

Curriculum Vitae Lynn van Vugt

Personal details

Name Lynn van Vugt
Date of birth 08-11-1991
Sex Female
Nationality Dutch
E-mail l.vanvugt@maastrichtuniversity.nl
LinkedIn <https://nl.linkedin.com/in/lynn-van-vugt-38570710a>



Work experience

- April 2023-present **Senior researcher & Research leader**
Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) | Maastricht University
My current main projects are 'Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs' ['Netherlands Cohort Study on Education'] and 'OnderwijsMonitor Limburg' ['EducationalMonitor Limburg'].
- July 2019 **Research visit**
Swedish Institute for Social Research (SOFI) | Stockholm University
Together with Dr. Rense Nieuwenhuis I worked on Chapter 3 of my dissertation called: 'The effect of public childcare on the risk that mothers become NEET'.
- Sep 2016-present **Researcher**
Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) | Maastricht University
Before and during my PhD I was mainly involved in 'Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs' ['Netherlands Cohort Study on Education'] a nation-wide cohort study on the educational pathways and performance of all pupils in Dutch primary and secondary education (www.nationaalcohortonderzoek.nl).
- Jan-June 2016 **Research internship**
Dutch Inspectorate of Education, Utrecht
I was mainly involved in analysing and reporting subjects for the book 'De Staat van het Onderwijs 2014-2015' [The State of Education 2014-2015].
- Oct 2013-March 2014 **Research internship**
ResearchNed, Nijmegen
Part of bachelor Sociology: Among other things, I wrote the research justification for the 'Studentenmonitor 2001-2013'.

Education

- Sep 2017-July 2023 **Research Centre for Education and the Labour Market (ROA) | Maastricht University**
PhD Candidate
Dissertation: Different NEETs, different needs? Explaining why vulnerable young people are more likely to become NEET
Supervisors: Prof. Dr. Rolf van der Velden & Dr. Mark Levels
- Sep 2014-June 2016 **Universitat Pompeu Fabra & Tilburg University**
International Double-degree Master Sociology & Population Studies (Cum laude)
Includes:
Research Master Sociology & Demography - Universitat Pompeu Fabra, Barcelona (2014-2015)
Master Sociology - Tilburg University, Tilburg (2015-2016)
Master thesis: A study explaining the influence of contextual characteristics on self-reported domestic violence against women by their intimate partner (Grade: 9).
- Feb-July 2013 **University of Western Australia, Perth**
Minor Bachelor Sociology
Courses: Criminology 1, Crime & Society, Health & Illness in Human Populations & Gender: Days of our lives.
- Sep 2011-July 2014 **Radboud Honours Academy Nijmegen**
Disciplinary honours program
Research: Punitive attitudes towards burglars across Europe.
- Sep 2010-July 2014 **Radboud University Nijmegen**
Bachelor Sociology.
- Sep 2004-juli 2010 **Zwijzen College Veghel**
Pre-university secondary education.

Fellowships

- 2024-present Fellow at the Graduate School of Business and Economics (GSBE)

Academic teaching

- 2024-present Supervision master thesis student Maastricht University
- 2023 Supervision master thesis student Radboud University
- 2020 Supervision master thesis student Maastricht University
- 2019 Tutor Management of Organizations and Marketing (Maastricht University: BSc)

PhD-defense committees

Feb-March 2011 Defense committee of Elise De Neubourg. PhD-thesis defended on 27 February 2024

Other notable activities

2024-present Boardmember Netherlands Educational Research Association (VOR), division Assessment, Methodology and Evaluation VOR-AME)

2017-2022 PhD Brown Bag Seminar organizer, Maastricht University

Academic grants & prizes

InGRID2-grant. (2019). Subsidy for research visit to the Swedish Institute for Social Research (SOFI) - Stockholm University.

GSBE funding for conferences and workshops. (2019). conference subsidy of € 5000,- for the '27th Workshop of the European Research Network on Transition in Youth (TIY) 2019'.

Societal impact award - jury prize. (2017). For the project: Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs [Netherlands Cohort Study on Education]

Societal impact award - people's choice. (2017). For the project: Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs [Netherlands Cohort Study on Education]

Research output

Refereed international publications

Jacobs, M., van der Velden, R., & van Vugt, L. (2023). High-stakes testing and educational careers: exploiting the differences in cutoffs between test recommendations in The Netherlands. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 1-35. <https://doi.org/10.1080/19345747.2023.2242342>

de Leeuw, S., Haelermans, C., Jacobs, M., van Der Velden, R., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2023). The role of family composition in students' learning growth during the COVID-19 pandemic. *Journal of Marriage and Family*, 85(3), 807-828. <https://doi.org/10.1111/jomf.12912>

Haelermans, C., Jacobs, M., van der Velden, R., van Vugt L., & van Wetten, S. (2022). Inequality in Individual and School Level Effects of Primary School Closures Due to COVID-19--Evidence from the Netherlands. *AEA Papers and Proceedings*, 112, 303-307. <https://doi.org/10.1257/pandp.20221107>.

Haelermans, C., Korthals, R., Jacobs, M., de Leeuw, S., Vermeulen, S., van Vugt, L., Aarts, B., Prokic-Breuer, T., van der Velden, R., van Wetten, S., & Inge de Wolf (2022). Sharp increase in inequality in education in times of COVID-19 pandemic. *PLOS ONE*, 17(2). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261114>.

van Vugt, L., Levels, M., & van der Velden, R. (2022). The low skills trap: the failure of education and social policies in preventing low-literate young people from being

long-term NEET. *Journal of Youth Studies*, 1-35.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2118036>

van Vugt, L., & Pop, I. A. (2022). Status mismatch and self-reported intimate partner violence in the European Union: does the country's context matter?. *European Societies*, 24(3), 283-309. <https://doi.org/10.1080/14616696.2022.2068184>

Haelermans, C., Huijgen, T., Jacobs, M., Levels, M., van der Velden, R., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2020). Using data to advance educational research, policy and practice: Design, content and research potential of the Netherlands cohort study on education. *European Sociological Review*, 36(4), 643-662.
<https://doi.org/10.1093/esr/jcaa027/5871552>

Books & Book chapters

van Vugt, L. L. J. (2023). *Different NEETs, different needs? Explaining why vulnerable young people are more likely to become NEET*. PhD-dissertation, defended 13 July 2023.

van Vugt, L., Van der Velden, R., Levels, M., & Brzinsky-Fay, C. (2022). *The Role of Education Systems in Preventing NEETs*. In *The Dynamics of Marginalized Youth* (pp. 205-218). Routledge.

van Vugt, L., & Levels, M. (2022). *Can Labour Market Policies Help to Reduce Long-term NEETs?* In *The Dynamics of Marginalized Youth* (pp. 219-232). Routledge.

Van Vugt, L., Levels, M., & Jongbloed, J. (2022). *How long-term NEET are explained by family policies in OECD countries*. In *The Dynamics of Marginalized Youth* (pp. 233-247). Routledge.

Dutch publications

van Vugt, L., & Haelermans, C. (2024). Bovenbouw kampt nog altijd met rekenachterstand door corona. ESB statistiekkrubriek.

van Vugt, L., & Pop, I.A. (2023). Statusmismatch en zelfgerapporteerd partnergeweld in de Europese Unie: Maakt de context van het land uit?. *Mens & Maatschappij*, 98(2), 240-244. <https://doi.org/10.5117/MEM2023.2.007.VUGT>

Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Rekenvaardigheid: 1ste meting Masterplan basisvaardigheden. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports. NCO Factsheet No. 2023-1.

Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Taalvaardigheid: 1ste meting Masterplan basisvaardigheden. ROA External Reports. NCO Factsheet No. 2023-2.

Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Verdieping naar leerlingkenmerken: 1ste meting Masterplan basisvaardigheden. Nationaal

- Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports. NCO Factsheet No. 2023-3.
- Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Verdieping naar schoolkenmerken: 1ste meting Masterplan basisvaardigheden. ROA External Reports. NCO Factsheet No. 2023-4.
- Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A.. (2023). Factsheets Masterplan Basisvaardigheden 2023: Technische toelichting. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports.
- Schils, T., Ronda, V., & van Vugt, L. (2023) Diplomaverwachtingen van Limburgse middelbare scholieren 2014 – 2022. Maastricht University. OML Factsheet.
- Van Vugt, L., Ronda, V., & Schils, T. (2023). Kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Maastricht University. OML Factsheet.
- Van Vugt, L., Ronda, V., & Schils, T. (2023). Vindingrijkheid en nieuwsgierigheid. Maastricht University. OML Factsheet.
- Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Drie jaar sinds COVID-19: Leervertraging in bovenbouw hardnekkig. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports. NCO Factsheet No. 2023-3.
- Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Leergroei na drie jaar COVID-19: naar opleidingsniveau ouders en schoolweging. ROA External Reports. NCO Factsheet No. 2023-4.
- Haelermans, C., van Vugt, L., Abbink, H., Baumann, S. & Hendrikse, A. (2023). Factsheets leergroei najaar 2023: Technische toelichting. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports.
- Ronda, V., van Vugt, L., Charpentier, J., & Schils, T. (2023). Middelbare scholieren in relatie met hun leraren. Maastricht University. OML Factsheet.
- Ronda, V., van Vugt, L., Charpentier, J., & Schils, T. (2023). Middelbare scholieren in relatie met hun klasgenoten. Maastricht University. OML Factsheet.
- Van Vugt, L. & Van Wetten, S. (2023). Basisvaardigheden na 2 jaar coronapandemie: De gevolgen van de coronapandemie op de leergroei van leerlingen in het basisonderwijs. *De Nieuwe Meso*, 2023(1), 45-49.
- Haelermans, C., van Vugt, L., van Wetten, S., Baumann, S., Havermans, W. Hendrikse, A., Meijer, R., & Smeets, C. (2023). Balans na drie jaar COVID-19: grootste vertraging leergroei voor rekenen-wiskunde, spelling en begrijpend lezen schommelen. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2023-1.

Haelermans, C., van Vugt, L., van Wetten, S., Baumann, S., Havermans, W., Hendrikse, A., Meijer, R., & Smeets, C. (2023). Na drie jaar COVID-19 blijft ongelijkheid in leervertraging afnemen. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2023-2.

Haelermans, C., van Vugt, L., & Baumann, S. (2023). Factsheets leergroei voorjaar 2023: Technische toelichting. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports.

Haelermans, C., van Wetten, S., Abbink, H., Baumann, S., Hendrickx, S., Hendrikse, A., Jacobs, M., Meijer, R., & van Vugt, L. (2022). Balans na twee en een half jaar: nog steeds grote vertraging voor spelling en rekenen-wiskunde. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-5.

Haelermans, C., van Wetten, S., Abbink, H., Baumann, S., Hendrickx, S., Hendrikse, A., Jacobs, M., Meijer, R., & van Vugt, L. (2022). Ongelijkheid in leervertraging neemt af. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-6.

Haelermans, C., van Wetten, S., Abbink, H., Baumann, S., Hendrickx, S., Hendrikse, A., Jacobs, M., Meijer, R., & van Vugt, L. (2022). Oplopende vertraging in tweede COVID-schooljaar bij spelling en rekenen-wiskunde. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-7.

Haelermans, C., van Wetten, S., Abbink, H., Baumann, S., Hendrickx, S., Hendrikse, A., Jacobs, M., Meijer, R., & van Vugt, L. (2022). Kwetsbare leerlingen minder vertraging in tweede COVID-schooljaar. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-8.

Haelermans, C., van Wetten, S., Abbink, H., Baumann, S., Hendrickx, S., Hendrikse, A., Jacobs, M., Meijer, R., & van Vugt, L. (2022). Verschillen tussen scholen blijven bestaan. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-9

Haelermans, C., Abbink, H., Baumann, S., Havermans, W., Hendrickx, S., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2022). Factsheets leergroei najaar 2022: Technische toelichting. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO.

Haelermans, C., Abbink, H., Baumann, S., Bijlsma, I., Havermans, W., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2022). Balans na twee jaar: nog steeds vertraging in de leergroei, maar nadeel kwetsbare leerlingen verkleind. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-1.

Haelermans, C., Abbink, H., Baumann, S., Bijlsma, I., Havermans, W., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2022). Leergroei begrijpend lezen in tweede COVID-jaar hersteld, spelling en rekenen-wiskunde nog niet. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-2.

Haelermans, C., Abbink, H., Baumann, S., Bijlsma, I., Havermans, W., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2022). Minder vertraging leergroei kwetsbare leerlingen

in tweede jaar COVID-19. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-3.

Haelermans, C., Abbink, H., Baumann, S., Bijlsma, I., Havermans, W., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2022). Verschillen in leergroei tussen scholen verschuiven in tweede jaar COVID-19. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO Factsheet No. 2022-4.

Haelermans, C., Abbink, H., Baumann, S., Jacobs, M., & van Vugt, L. (2022). Technische toelichting bij Factsheets leergroei na twee jaar COVID-19 crisis. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Jacobs, M., Smeets, C., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Balans na anderhalf jaar: vertraging leergroei het grootst voor rekenen-wiskunde. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-8.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Jacobs, M., Smeets, C., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Balans na anderhalf jaar: kwetsbare leerlingen nog steeds (veel) meer vertraging in leergroei. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-9.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Jacobs, M., Smeets, C., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Balans na anderhalf jaar: verschillen in leergroei tussen scholen blijven bestaan. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-10.

Haelermans, C., Jacobs, M., Smeets, C., & van Vugt, L. (2021). Technische toelichting bij Factsheets 8 t/m 10 over de leergroei na anderhalf jaar COVID-19- crisis. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Jacobs, M., Smeets, C., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Vertraging in leergroei verschilt tussen scholen. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-7.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Jacobs, M., Smeets, C., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Kwetsbare leerlingen nog steeds het hardst geraakt. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-6.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Jacobs, M., Smeets, C., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Leergroei deels hersteld, behalve bij begrijpend lezen. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-5.

Haelermans, C., Jacobs, M., & van Vugt, L. (2021). Technische toelichting bij factsheets 5 t/m 7 over de gevolgen van een volledig jaar COVID-19-crisis. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Handreiking voor scholen bij factsheets 5 t/m 7. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Huijgen, T., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Gevolgen van de eerste schoolsluiting voor lage-SES-leerlingen en laagpresteerders op sommige scholen groter dan op andere. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-4.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Huijgen, T., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Scholen verschillen in de gevolgen van de eerste schoolsluiting voor de leergroei. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-3.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Huijgen, T., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Sommige leerlingen extra gedupeerd door eerste schoolsluiting. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-2.

Haelermans, C., van der Velden, R., Aarts, B., Bijlsma, I., Huijgen, T., Jacobs, M., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2021). Door eerste schoolsluiting minder leergroei, vooral bij begrijpend lezen. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. NCO Factsheet No. 2021-1

Haelermans, C., Jacobs, M., & van Vugt, L. (2021). Technische toelichting bij Factsheets 1 t/m 4 over de gevolgen van de eerste schoolsluiting. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO.

Haelermans, C., Jacobs, M., van der Velden, R., & van Vugt, L. (2020). Wat zijn de mogelijke lange-termijn effecten van het wegvallen van de Eindtoets dit jaar? Den Haag: Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. ROA External Reports NCO.

Haelermans, C., Jacobs, M., van der Velden, R., & van Vugt, L. (2020). Laat talent niet onbenut. Didactief. <https://didactiefonline.nl/artikel/laat-talent-niet-onbenut>

Inspectie van het Onderwijs (2016). De Staat van het Onderwijs 2014-2015. Utrecht.

van den Broek, A., Brink, M., Braam, C., & van Vugt, L. (2014). Studentenmonitor 2013 – thematisch eindrapport. Associate degrees, buitenlandse studenten, kiezen voor bèta. Onderzoek in opdracht van het ministerie van OCW. Nijmegen: ResearchNed.

Other publications

van Vugt, L., & Pop, I.A. (2022). *When resources differ: Intimate partner violence*. Poster.

Formally published working papers

Haelermans, C., Jacobs, M., van Vugt, L., Aarts, B., Abbink, H., Smeets, C., van der Velden, R., & van Wetten, S. (2021). A full year COVID-19 crisis with interrupted learning and two school closures: The effects on learning growth and inequality in primary education. ROA. ROA Research Memoranda No. 009, <https://doi.org/10.26481/umaror.2021009>

Haelermans, C., Jacobs, M., van Vugt, L., Aarts, B., Abbink, H., Smeets, C., van der Velden, R., & van Wetten, S. (2021). A full year COVID-19 crisis with interrupted learning and two school closures: The effects on learning growth and inequality in primary education. Maastricht University, Graduate School of Business and Economics. GSBE Research Memoranda No. 021, <https://doi.org/10.26481/umagsb.2021021>

van Vugt, L., Nieuwenhuis, R. & Levels, M. (2020). *Escaping the motherhood trap: Parental leave and childcare help young mothers to avoid NEET risks*. Maastricht University, Graduate School of Business and Economics. GSBE Research Memoranda No. 033, [10.26481/umagsb.2020033](https://doi.org/10.26481/umagsb.2020033)

van Vugt, L., Nieuwenhuis, R. & Levels, M. (2020). *Escaping the motherhood trap: Parental leave and childcare help young mothers to avoid NEET risks* ROA. ROA Research Memoranda No. 011, [10.26481/umaror.2020011](https://doi.org/10.26481/umaror.2020011)

Presentations

van Vugt, L., & Charpentier, J. (2024). *Workshop OML data duiden VO [for a particular secondary school with focus on their own school results]*. Limburg, the Netherlands.

van Vugt, L., & Zuidema, S. (2024). *Workshop OML data duiden PO*. Multiple workshops (2) given throughout the year for different primary school boards and schools in Limburg, the Netherlands.

Schils, T., van Vugt, L., & Jacobs, M. Stegen, Y, & Stals, D. (2024). Wat kunnen data ons vertellen? Inspiratie uit de OnderwijsMonitor Limburg. Presentation at AVS Congres, Nieuwegein, Netherlands.

van Vugt, L., & Jacobs, M. (2023). *NCO workshop*. NCO-schoolreports presented at the SVOPL dag van de leraar, Kerkrade, Netherlands.

van Vugt, L. (2023). *Learning losses due to COVID-19 in primary education*. NCO factsheets about Masterplan Basisvaardigheden presented at IRT Workshop, Twente, Netherlands.

Ronda, V., Zuidema, S., & van Vugt, L. (2023). *Workshop OML data duiden PO*. Multiple workshops (10+) given throughout the year for different primary school boards and schools in Limburg, the Netherlands.

Van der Velden, R. & van Vugt, L. (2022). *Family Shocks and Early School-Leaving*. Paper presented at Dag van de Sociologie, Groningen, Netherlands.

Van Vugt, L. & Jacobs, M. (2021). *Verschillende eindtoetsen, verschillende resultaten in VO? Onderwijsresultaten drie jaar naar CET, Route 8 en IEP*. Paper presented at ORD 2021 Online Conference.

Haelermans, C., & van Vugt, L. (2021). *Effects of school closings: Differences between schools*. Paper presented at Online conference increasing educational opportunities after corona.

- Van Vugt, L. (2021). *Escaping the motherhood trap: Parental leave and childcare help young mothers to avoid NEET risks*. Paper presented at SOFI Seminar - Stockholm University, online.
- Van Vugt, L., & de Leeuw, S. (2021). *De gevolgen van de COVID -19 crisis voor de cognitieve leergroei van basisschoolleerlingen gedurende de eerste schoolsluiting*. Paper presented at Microdata Gebruikersdag, online.
- Van Vugt, L., Aart, B., & van der Velden, R. (2021). *Pilot koppeling LVS-NCO*. Presentation at Skills-Platform from the Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), online
- van Vugt, L., Nieuwenhuis, R. & Levels, M. (2020). *Escaping the motherhood trap: Parental leave and childcare help young mothers to avoid NEET risks*. Paper presented at ESPAnet 2020 Online Conference.
- van Vugt, L., Levels, M., & van der Velden, R. (2020). *The role of education systems in preventing young people with low literacy skills from becoming long-term NEETs*. Paper presented at ECSR 2020 Online Conference.
- van Vugt, L., & van Wetten, S. (2020). *Uitleg NCO Rapporten*. Presentation at Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek Regiobijeenkomst SPO Utrecht.
- van Vugt, L. (2020). *Growing up in Science*. Panel discussant at PhD Brown Bag Seminar, 20th of February 2020, Maastricht, Netherlands.
- van Vugt, L., & Levels, M. (2019). NEETs: A comparison across countries. Paper presented at 27th annual workshop Transitions in Youth (TIY), Maastricht, Netherlands.
- Haelermans, C., Huijgen, T., Jacobs, M., Levels, M., van der Velden, R., van Vugt, L., & van Wetten, S. (2019). Netherlands Cohort Study Education (NCO): Smart and better use of data to advance educational research, policy and practice. Poster session presented at 27th annual workshop Transitions in Youth (TIY), Maastricht, Netherlands.
- van Vugt, L., Nieuwenhuis, R., & Levels, M. (2019). Escaping the motherhood trap: How reconciliation policies explain cross-national variation in the relation between early motherhood and NEET. Poster session presented at 2019 ISA RC28 Summer Meeting, New Jersey, United States.
- Aarts, B., & van Vugt, L. (2018). *Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs*. Presentation at Landelijke Netwerkdag voor Kwaliteitszorgmedewerkers uit het VO, Den Haag, Netherlands.
- van Vugt, L., Levels, M., & van der Velden, R. (2018). *The role of institutional characteristics in preventing lower-skilled young people from becoming a long-term NEET*. Paper presented at 2018 ISA RC28 Spring Meeting, Seoul, Republic of Korea.

van Vugt, L., Levels, M., & van der Velden, R. (2018). *The role of institutional characteristics in preventing lower-skilled young people from becoming a long-term NEET*. Paper presented at ORA-project meeting NEETs, Kyoto, Japan.

van Vugt, L., Levels, M., & van der Velden, R. (2018). *NEET-theory*. Paper presented at ORA-project meeting NEETs, Kyoto, Japan.

van Vugt, L. (2017). *Performance of pupils based on individual- and school-characteristics*. Presented at Onderwijs Research Dagen (ORD), Antwerp, Belgium.

Media appearance

van Vugt, L. (2024). Wat als je niet kan lezen en schrijven? Live interview at Dutch radiostation Radio 1 'vroeg', January 1, 2024.

van Vugt, L. & Levels, M. (2023). Vulnerable young people require a personalised approach. Interviewed for UM Magazine.

Van Vugt, L (2022). Een Daadkrachtig schoolbeleid opstellen. Maak gebruik van de NCO-rapportages. Interviewed for PrimaOnderwijs.