

(1) Particulars

Address: Maastricht University School of Business and Economics

Department of Economics/ Research Centre for Education and the Labour Market

Tongersestraat 49, room 1.004, Maastricht, The Netherlands

Phone: + 31 43 388 4823

E-mail: b.belfi@maastrichtuniversity.nl

Date of birth: September 4th 1981 in Heerlen, The Netherlands

(2) Short bio

Barbara Belfi works as a senior researcher at the Research Centre for Education and the Labour Market (ROA). She holds a Master's degree in Cognitive Psychology (Maastricht University, 2006) and Educational Sciences (KU Leuven, 2009, Cum Laude). In 2015, she obtained her PhD in Educational Sciences at the KU Leuven.

One of her research lines focusses on socio-economic, ethnic, and gender inequalities in education and the labour market. Her scholarly work on these topics has appeared in journals such as the Educational Research Review, the British Educational Research Journal, Teaching and Teacher Education, the British Journal of Educational Psychology, and the Journal of Ethnic and Migration Studies.

Her other line of research focuses on how educational institutions can best prepare their students for the 21st century skills needed in the job market of the future. Her scholarly work on this line has appeared in journals such as Oxford Review of Education, Creativity: Theories-Research-Applications, Frontiers in Psychology, and Psychology of Aesthetics, Creativity and the Arts.

Barbara co-coordinates and teaches a creative-problem solving skills course, supervises bachelor and master theses and guides PhD students.

(3) Academic track

2014– pres. Maastricht University: *Fellow* at the Graduate School of Business and Economics

2017-2022. Maastricht University: Researcher 1 {UFO scale 13} at the Research Centre for Education and the Labor Market

2017-2022. Maastricht University: Researcher 2 {UFO scale 12} at the Research Centre for Education and the Labor Market

2014 – 2017. Maastricht University: *Researcher 3* {UFO scale 11} at the Research Centre for Education and the Labor Market

2015 – pres. KU Leuven: *Associate Member* of the Centre for Educational Effectiveness and Evaluation

2012 – 2015 KU Leuven: *Ph.D.-student* at the Centre for Educational Effectiveness and Evaluation, Educational Sciences

2010 – 2012 KU Leuven: *National Research Coordinator (NRC)* of the Trends in International Mathematics and Science Study 2011 (TIMSS 2011) of Flanders, Belgium

2009 - 2010 KU Leuven: *Junior Researcher* at the Centre for Educational Effectiveness and Evaluation

(4) Education

2011 – 2014 KU Leuven: Ph.D.-student at the Centre for Educational Effectiveness and Evaluation, Educational Sciences

2007 - 2009 MSc. KU Leuven, Educational Studies (cum laude)

2000 - 2006 MSc. Maastricht University, Cognitive Psychology

(5) Publications

Dissertation

Belfi B., De Fraine, B. (sup.), Gielen, S. (sup.), Verschueren, K. (cosup.) (2015). *All together now? Group composition effects in education.*

Articles in internationally reviewed academic journals

van Broekhoven, K., Belfi, B., & Borghans, L. (2022). Instructing children to construct ideas into products alters children's creative idea selection in a randomized field experiment. *Plos one*, 17(8), e0271621.

van Broekhoven, K., Belfi, B., Borghans, L., & Seegers, P. (2021). Creative idea forecasting: The effect of task exposure on idea evaluation. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 16(3), 519-528.

Belfi, B., Allen, J., Jacobs, B., Levels, M., & van Oosterhout, K. (2021). Early career trajectories of first- and second-generation migrant graduates of professional university. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 1-21.

Allen, J., Belfi, B., & Borghans, L. (2020). Is there a rise in the importance of socioemotional skills in the labor market? Evidence from a trend study among college graduates. *Frontiers in psychology*, 11, 1710.

van Broekhoven, K., Belfi, B., Hocking, I., & van der Velden, R. (2020). Fostering university students' idea generation and idea evaluation skills with a cognitive-based creativity training. *Creativity: Theories-Research-Applications*, 7(2), 284-308.

Belfi B., Haelermans C., De Fraine B. (2016). The long-term differential achievement effects of school socioeconomic composition in primary education: A propensity score matching approach. *British Journal of Educational Psychology*, 86 (4), 501-525.

Belfi B., Gielen S., De Fraine B., Verschueren K., Meredith C. (2015). School-based social capital: The missing link between schools' socioeconomic composition and collective teacher efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 45, 33-44.

Belfi B., Goos M., Pinxten M., Verhaeghe J., Gielen S., De Fraine B., Van Damme J. (2014). Inequality in language achievement growth? An investigation into the impact of pupil socio-ethnic background and school socio-ethnic composition. *British Educational Research Journal*, 40 (5), 820-846.

Goos M., Belfi B., De Fraine B., Van Damme J., Onghena P., Petry K. (2013). Effecten van zittenblijven in het basis- en secundair onderwijs in kaart gebracht: Een systematische literatuurstudie. *Pedagogische Studiën*, 90 (5), 17-30.

Belfi B., Goos M., De Fraine B., Van Damme J. (2012). The effect of class composition by gender and ability on secondary school students' school well-being and academic self-concept. A literature review. *Educational Research Review*, 7 (1), 62-74.

Academic books, internationally recognised scientific publisher; as editor

Juchtmans, G., Ed., Belfi, B., Ed., De Fraine, B., Ed., Goos, M., Ed., Knipprath, H., Ed., Vandenbroucke, A., Ed., Verbeek, B., Ed. (2011). *Samen tot aan de meet. Alternatieven voor zittenblijven*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Belfi B., De Fraine B., Van Damme J., Cortois, L. (as contributor) Mannaerts, E. (as contributor) (2010). *De klas: homogene of heterogene samenstelling? Praktijkgerichte literatuurstudies onderwijsonderzoek*. Leuven: Acco.

Articles in academic book, internationally recognised scientific publisher

Belfi B., Juchtmans G., Goos M., Knipprath H. (2011). *Implementatie op niveau van het hoofd: problematisering van zittenblijven op school*. In: Juchtmans G., Belfi B., De Fraine B., Goos M., Knipprath H., Vandenbroucke A., Verbeek B. (Eds.), *Samen tot aan de meet. Alternatieven voor zittenblijven*, Chapt. 1 (Deel II), (pp. 39-78). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Belfi B., Juchtmans G., Goos M., Knipprath H. (2011). *Implementatie op niveau van het hart: weerstanden ombuigen tot motivatie*. In: Juchtmans G., Belfi B., De Fraine B., Goos M., Knipprath H., Vandenbroucke A., Verbeek B. (Eds.), *Samen tot aan de meet. Alternatieven tot zittenblijven*, Chapt. 2 (Deel II), (pp. 79-92). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Belfi B., Juchtmans G., Goos M., Knipprath H. (2011). *Implementatie op het niveau van de handen: bouwstenen kiezen, uitwerken, uitvoeren en evalueren*. In: Juchtmans G., Belfi B., De Fraine B., Goos M., Knipprath H., Vandenbroucke A., Verbeek B. (Eds.), *Samen tot aan de meet. Alternatieven voor zittenblijven*, Chapt. 3 (Deel II), (pp. 93-148). Antwerpen/Apeldoorn: Garant. Curriculum Vitae Barbara Belfi

De Fraine B., Belfi B., Van Damme J. (2011). *Composition of learning groups*. In: Seel N. (Eds.), *Encyclopedia of the sciences of learning*, (pp. 688-690). New York Dordrecht Heidelberg London: Springer.

Belfi, B., De Fraine, B., Van Damme, J. (2011). *Zijn leerlingen beter af in homogene of heterogene klassen? Deel 2: Een literatuurstudie naar de effecten van klassamenstelling naar geslacht, sociaal milieu, cultureel-etnische achtergrond en leeftijd*. In: *Handboek Beleidvoerend Vermogen*, Chapt. 5. (pp.1-27) Brussels: Politeia.

Belfi, B., De Fraine, B., Van Damme, J. (2010). *Zijn leerlingen beter af in homogene of heterogene klassen?* In: Handboek Beleidvoerend vermogen, Chapt. 2.3. (pp. 1-16) Brussel: Politeia.

Articles in other professionally oriented journals

Belfi, B. & Borghans, L. (2020). Daling aantal vacatures al na twee weken even fors als in het eerste kwartaal van de kredietcrisis. Web publication/site, *Economisch Statistische Berichten*.

Belfi, B., & Borghans, L. (2020). Aantal vacatures deels hersteld van flinke terugval na coronalockdown. *Economisch Statistische Berichten*, 105(4785), 218-219.

Allen, J., Belfi, B., & Borghans, L. (2020). Hoogopgeleide migranten hard geraakt door coronacrisis. *Economisch Statistische Berichten*, 105(4790), 494.

Allen, J., & Belfi, B. (2019). Crisis heeft ingrijpend effect op leergedrag jongeren. *Economisch Statistische Berichten*, 104(4772), 191-191

Allen, J., & Belfi, B. (2019). Zoek de verschillen: Wat alumni zelf vinden van de aansluiting van studie op baan. *THEMA*, 26(1), 13-19.

Belfi, B., Allen, J., Jacobs, B., & van Oosterhout, K. (2018). Gelijke monniken, gelijke kappen: Man-vrouwverschillen in loopbaanontwikkeling. *THEMA*, 25(5), 52-55.

Belfi, B., Allen, J., & Mommers, A. (2018). Van startende tot gevorderde kunstenaar. *Bij de les*, (November 2018), 24-25.

Belfi, B., Mommers, A., & Allen, J. (2017). Wo-doorstroom hbo'ers stukt selectief. *Economisch Statistische Berichten*, 102(4748).

Belfi, B., Mommers, A., & Allen, J. (2017). Wo-doorstroom hbo'ers stukt selectief. *Economisch Statistische Berichten*, 102(4748).

Belfi, B., & Mommers, A. (2017). Werkloosheid afgestudeerde kunstenaars zeldzaam laag. *Economisch Statistische Berichten*, 102(4752), 399-399.

Levels, M., Belfi, B., & van der Velden, R. (2016). De jongens tegen de meisjes. *Profiel*, (4), 6-9.

Van Broekhoven, K., Leest, B., Wolbers, M., Allen, J., Belfi, B., van der Velden, R., Westerheijden, D. (2016). Opbrengsten en kosten van excellentie. Evaluatie van de Sirius-programma's. *THEMA*, 2, 52-55.

Belfi, B. E., & Huijgen, T. G. (2015). Werkloosheid daalt van pas afgestudeerde hbo'ers. *Economisch Statistische Berichten*, 100(4720), 621-621.

Goos M., Belfi B., Lamote C., Van Damme J. (2010). Zittenblijven op jonge leeftijd: 1 stap achteruit en vervolgens 2 stappen vooruit? *Welwijs: Wisselwerking Onderwijs en Welzijnswerk*, 21 (2), 26-29.

External reports (reports by order of - or published by - an external organisation)

van Broekhoven, K. C. M. (2021). From creativity to innovation: Understanding and improving the evaluation and selection of ideas in educational settings. ROA.

<https://doi.org/10.26481/dis.20210701kb>

- Allen, J., Belfi, B., Fouarge, D., Holtrop, N., & Kozole, S. (2021). Niet-routinematige vaardigheden in hbo-profielen. ROA. ROA Reports No. 003 <https://doi.org/10.26481/umarep.2021003>
- Bijman, D., Dekker, B., van Bergen, K., Kans, K., Waijers, N., Medendorp, L., Coenen, J., Lans, T., & Belfi, B. (2021). Zij-instroom po, vo en mbo. Regioplan / ECBO. ROA External Reports <https://ecbo.nl/wp-content/uploads/sites/3/20069-Eindrapport-Zij-instroom-po-vo-mbo-Regioplan-18mei21.pdf>
- Bol, T., Belfi, B., & Borghans, L. (2020). Thuisonderwijs tijdens de corona-crisis. Ministerie van OCW. ROA External Reports <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2020/06/30/thuisonderwijs-tijdens-de-corona-crisis/Thuisonderwijs+tijdens+de+corona-crisis.pdf>
- Allen, J., Belfi, B., & Aarts, B. (2020). Hbo'ers in tijden van corona. ROA. ROA Reports No. 002 <https://doi.org/10.26481/umarep.2020002>
- Aarts, B. (Author), Allen, J. (Author), & Belfi, B. (Author). (2019). Steeds meer hbo'ers werkzaam als zelfstandige. Web publication/site, ROA. <http://www.hbomonitor.nl/nl/over-de-hbo-monitor/nieuws/steeds-meer-hboers-werkzaam-als-zelfstandige>
- Aarts, B., Allen, J. & Belfi, B.). (2019). Hoe tevreden zijn zij-instromers in het onderwijs over hun verkorte studietraject en eerste jaar in het onderwijs? Web publication/site, ROA.
- Allen, J., Belfi, B., Bijlsma, I., Fouarge, D., & Peeters, T. (2019). Ad-opleidingen: omvang en rendement. ROA. ROA Reports No. 004 <https://doi.org/10.26481/umarep.2019004>
- Aarts, B., Allen, J., & Belfi, B. (2019). HBO-Monitor 2018: werkloosheid stijgt licht, maar betere baankwaliteit. Web publication/site, ROA.
- Aarts, B., Allen, J., & Belfi, B. (2019). Wat de economische crisis heeft betekend voor de carrière van jongeren. Web publication/site, ROA.
- Belfi, B., Allen, J., Jacobs, B., & van Oosterhout, K. (2018). Arbeidsmarktongelijkheid onder hbo'ers: Hoe individuele achtergrondkenmerken van hbo'ers samenhangen met arbeidsmarktsucces op de korte en middellange termijn. ROA. ROA Reports No. 009 <https://doi.org/10.26481/umarep.2018009>
- de Grip, A., Belfi, B., Fouarge, D., Künn, A., Peeters, T., & Poulissen, D. (2018). *Levenslang leren en competentieontwikkeling: Beleidsrapport*. ROA. ROA Reports No. 008 <https://doi.org/10.26481/umarep.2018008>
- Belfi, B., Allen, J., van Eldert, P., de Grip, A., Künn, A., Peeters, T., & Poulissen, D. (2018). Schoolverlaters in crisistijd: Gevolgen voor leren en de vroege loopbaan. ROA. ROA Reports No. 007 <https://doi.org/10.26481/umarep.2018007>
- Allen, J., & Belfi, B. (2018). Wie A zegt, zegt ook B? Opleidingsoordelen van HBO-studenten en afgestudeerden nader vergeleken. ROA. ROA Reports No. 002 <https://doi.org/10.26481/umarep.2018002>
- Belfi, B., Cörvers, F., & Mommers, A. (2017). Naar een database van (startende) leraren en lerarenopleidingen: verkennend onderzoek naar de potentie en de wenselijkheid. ROA. ROA Reports No. 008 <https://doi.org/10.26481/umarep.2017008>

Allen, J., Belfi, B., & Mommers, A. (2017). Van startende kunstenaar tot gevorderde: De loopbaanontwikkeling van kunstenaars in de eerste vijf jaren na afstuderen. ROA. ROA Reports No. 006 <https://doi.org/10.26481/umarep.2017006>

Allen, J., Belfi, B., & Mommers, A. (2016). Van starter tot gevorderde: De loopbaanontwikkeling van hbo'ers in de eerste vijf jaren na afstuderen. (ROA Reports; No. 006). Research Centre for Education and the Labour Market.

Belfi B., Haelermans C., De Fraine B. (2016). *Groepssamenstellingseffecen in het basisonderwijs. Een propensity score matching onderzoek. Research paper.* Leuven: Studiepunt Studie- en Schoolloopbanen.

Belfi, B. E., Levels, M., & van der Velden, R. K. W. (2015). De jongens tegen de meisjes : een onderzoek naar verklaringen voor verschillen in studiesucces van jongens. (ROA Reports; No. 005). Maastricht: Research Centre for Education and the Labour Market.

Belfi, B. E., & Huijgen, T. G. (2015). Responsanalyse schoolverlatersonderzoeken. ROA meting 2013. (ROA Technical Reports; No. 003). Maastricht: Research Centre for Education and the Labour Market.

Belfi B., Gielen S., De Fraine B., Verschuere K. (2013). *Hoe de collectieve doelmatigheidsbeleving van lerarenteams wordt beïnvloed door sociaaleconomische schoolcompositie. Een onderzoek naar de rol van organisatieproceskenmerken.* Leuven: Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen.

Belfi B., Arkens T., Van Damme J., Gielen S. (2012). *Wiskunde in het lager onderwijs in TIMSS 2003 en TIMSS 2011 in Vlaanderen, zonder internationaal perspectief: Een voorlopige vergelijking*, 39 pp. Leuven: KU Leuven, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en -evaluatie / IEA TIMSS.

Belfi B., Cortois L., Moons C., Van Damme J., Van Den Branden K., Van Gorp K., Vanlaar G., Verachtert K., Verhaeghe J., Verhelst M. (2011). *Vorderingen van leerlingen in het leren van Nederlands. Eindrapport OBPWO-project 09.04*, 334 pp. Leuven: Centrum voor Onderwijseffectiviteit & -evaluatie; Centrum voor Taal en Onderwijs.

Adriaenssen A., De Jaeger K., Robben D., Ramaekers C., Borghs M., De Fraine B., Belfi B., Janssens S., Creemers K., Goethals N. (2010). *Leidraad voor opleiding, begeleiding en evaluatie van het LIO-traject. Een handige bundel vol tips en tools!* (89) pp. Leuven, Belgium: School of Education.

This list is generated from Lirias and contains data from Lirias as it is entered and validated by the researcher.

Research footprint outside academia (selection 2021)

Baan vinden voor niet-westerse migranten lastiger na afstuderen - Barbara Belfi - Nationale Onderwijsgids - 19 August 2021

Vrees voor toename studie-uitval door digitale voorlichting - Barbara Belfi - Vox magazine (voxweb.nl) - 23 February 2021

Ondanks corona vinden meeste afgestudeerde hbo'ers een baan - Barbara Belfi - Punt - 13 April 2021

Veerkracht en systeemdenken: zo bereid je je voor op banen van de toekomst Barbara Belfi – Nu.nl – 8 December 2020

(6) Academic activities

Grants

2022 Netherlands Ministry of Education, Culture and Science (OCW): grant (€203K) for research on social and citizenship skills of student (CA)

2022 Horizon Europe grant (€2,4M) for research on skills and capabilities of VET graduates (CA)

2022 GSBE PhD Co-fund grant (€82K) for PhD-project of Janneke Pepels (CA)

2021 European Commission, Erasmus+ grant (€307K) for research on grade retention in Europe (CA)

2020 Elinor Ostrom Fund; grant (€4.95K) for research the consequences of the Corona crisis for the careers of weaker groups in the Labour market

2020 Ministry of Education: grant (€50K) for research on second career teachers (CA)

2017 Program Council Policy Research (NRO PROO): grant (€0.6M) for research program on the flexibility of the Dutch educational system (CA)

2017 Program Council Policy Research (NRO ProBo): grant (€0.5M) for research program on the lifelong learning and competence development (CA)

2016 Program Council Policy Research (NRO): grant (€50K) for research on teacher data in the Netherlands (CA)

2014 Netherlands Ministry of Education, Culture and Science (OCW): grant (€100K) for research program on gender-related educational performance differences (CA)

Referee

Diverse academic journals: American Educational Research Journal, Teaching and Teacher Education, School Effectiveness and School Improvement, British Education Research Journal, Educational Research Review, Journal of Early Adolescence, Learning and Individual Differences, Journal of Ethnic and Migration Studies, Journal of School Psychology, Journal of Educational Psychology

Diverse research project proposals of the Dutch Research Council (NWO) and The Netherlands Initiative for Education Research (NRO)

Network memberships

2017-present Member of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

2016-present Fellow of Maastricht University's Graduate School of Business and Economics (GSBE)

2014-present Associate member of the Centre for Educational Effectiveness and Evaluation of the KU Leuven (BE)

(7) Academic teaching activities

Courses taught in and coordinated

2017—present Creative Problem-Solving and Communication Skills for Emerging Markets (Maastricht School of Business and Economics; BSc)

2017—2019 Creative Problem Solving (Maastricht Science Programme; MSc)

2017 Creative Problem Solving (Faculty of Honours Programmes; BSc)

Supervision PhD's

2022 – present Ph.D. Janneke Pepels (Maastricht University, School of Business and Economics)

2021 – present Ph.D. Tianyu Yang (Maastricht University, School of Business and Economics)

2020 – present Ph.D. Niamh Gallagher (Maastricht University, School of Business and Economics)

2016 – 2021 Ph.D. Kim van Broekhoven (Maastricht University, School of Business and Economics)

Supervision theses

2021 BSc. Katja Hein (Maastricht University, University College Maastricht)

2020 Msc. Andrea Seegers (Maastricht University, School of Business and Economics)

2017 MSc. Bart Salomez (Maastricht University, School of Business and Economics)

2017 MSc. Niccolò Ghirelli (Tilburg University, Faculty of Sociology)

2016 MSc. Alessandra Gasparotto (Utrecht University, Faculty of Sociology)

2013 MSc. Griet Vanwynsberghe (KU Leuven, Faculty of Psychology and Educational Sciences)

2012 MSc. Jonas Dockx (KU Leuven, Faculty of Psychology and Educational Sciences)

2012 MSc. Hanne Vanherberghen (KU Leuven, Faculty of Psychology and Educational Sciences)

(8) Data collection projects and project management

2021 Research Coordinator School Information System (ROA, Maastricht University)

2014 – pres. *Research Coordinator* of the HBO-Monitor (ROA, Maastricht University)

2010 – 2012 *National Research Coordinator (NRC)* of the Trends in International Mathematics and Science Study 2011 (TIMSS 2011) of Flanders, Belgium (KU Leuven)

(9) Other activities

2017-2019 Organization of DUHR seminar series, School of Business and Economics, Maastricht University