

Master's Programme

Adult Psychopathology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Personality Disorders

Full course description

This module deals with one of the biggest problems in mental health, personality disorders. Personality disorders are found in approximately 10% of the adult population and approximately 30-70% of the (poli-)clinical Mental Health Care populations.

A general calculation has shown that the treatment of borderline patients alone costs over 350 million Euros per year. This only concerned the cost of GGZ: clinics for alcohol and drug abuse, TBS/detention institutions, somatic health care (suicides/self-mutilation), and indirect costs (absence from study/work) are not included.

Personality disorders are a group of psychological disorders that cause long-term dysfunctional behavior and should be ascribed more to the character of the person than to a (temporary) disorder that is not part of the character, as described on clinical disorders of the DSM. It means that the person suffering from a personality disorder considers the feeling, thinking and acting as 'normal' and has always considered it normal. The person may perceive some of the effects of the disorder as undesirable, but the basis of his/her dysfunctioning is what is called 'ego-syntonic': the person doesn't perceive his/her thoughts, feelings and actions as odd, but rather as something that fits in his/her character. In many cases the people around the person suffer more from the personality disorder than the person in question. Consequently, there is often at first no clear request for help to effect a personality change. At times clients only start treatment under pressure or force (for instance the law) from their environment.

People suffering from such disorders are generally perceived as untreatable and the term is also abused to refer to very troublesome people. The question is whether this is justified.

Course objectives

The following topics will be discussed in the module:

- Definitions of personality disorder
- Manifestations and diagnostics in accordance with the DSM-5 and DSM-V
- Alternative diagnostic points of view and the most significant theories (psycho-analysis, learning theory, cognitive theory, interpersonal theory, biological views)
- Co-morbidity with DSM clinical disorders
- Possible treatments of personality disorders: methods and empirical research
- Specific topics related to some of the personality disorders (e.g. culture, gender)

PSY4761

Period 1

1 Sep 2020

23 Oct 2020

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

English

Coordinator:

S.C. van Bronswijk

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Training(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Written exam, Attendance, Final paper

Keywords:

persoonlijkheidsstoornissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

SCID-5-p

Full course description

Komt iemand voortdurend in conflict met andere mensen omdat hij/zij altijd alles beter weet? Belandt iemand steeds in relaties met mensen die vooral aan zichzelf denken? Is iemand zo bang om door de mand te vallen, dat hij/zij iedere uitdaging bij voorbaat al uit de weg gaat?

Dan kan er sprake zijn van een persoonlijkheidsstoornis.

Om vast te stellen of er sprake is van een persoonlijkheidsstoornis wordt vaak gebruik gemaakt van de SCID-5-p, een gestructureerd klinisch interview dat afgenomen wordt door een hulpverlener. Voor de classificatie volgens DSM-5 is dit nog steeds de gouden standaard.

In deze training staat diagnostiek van persoonlijkheidsstoornissen centraal. We oefenen met de SCID-5-p om PS vast te stellen.□

Course objectives

Het doel van de training is om kennis op te doen van persoonlijkheidsstoornissen, de diagnostiek bij persoonlijkheidsstoornissen leren begrijpen, en het grotendeels leren classificeren van persoonlijkheidsstoornissen.□

Vaardigheden waaraan gewerkt wordt in de training zijn het leren afnemen van□een gestructureerd interview inclusief scoring van de criteria en met behoud van een therapeutische werkrelatie bij patiënten met moeilijk gedrag.□

PSY4762

Period 1

1 Sep 2020

23 Oct 2020

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[S.C. van Bronswijk](#)

S.N. Duijvis

Teaching methods:

Lecture(s), Work in subgroups, Paper(s), Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Final paper

Keywords:

persoonlijkheidsstoornissen, classificatie DSM-5, SCID-5-p, diagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychotic Disorders

Full course description

Dit blok handelt over die psychiatrische stoornissen waarbij met name het inhoudelijk denken en de waarneming gestoord zijn, meer specifiek de 'psychotische stoornissen'. Om enige structuur aan te brengen in de grote hoeveelheid benaderingen van psychosen, is gekozen om als rode draad in het blok de discussie tussen de 'categorale en de dimensionele benadering van schizofrenie' te nemen. Theorieën, etiologische modellen en therapeutische interventies worden benaderd in het licht van deze discussie. Eén uitgebreide casus vormt een verder ordenend principe in dit blok. We volgen de persoon in deze casus gedurende verschillende jaren. De volgende onderwerpen komen hierbij aan bod: Klinische beeld en differentiaaldiagnose van psychotische stoornissen; 'Trait-markers' en 'state-markers' van schizofrenie; biologische modellen en behandelingsmogelijkheden; neuropsychologische modellen en behandelingsmogelijkheden; individueel psychologische modellen en behandelingsmogelijkheden en sociaal-psychiatrische modellen en behandelingsmogelijkheden. Dit blok is gebaseerd op projectwerk. Studenten werken in projectgroepen van 5 tot 7 studenten, zonder tutor, aan de uitgebreide casus door middel van verschillende groepsopdrachten. De papers van deze opdrachten en een schriftelijk examen vormen de eindtoets van dit blok. In dit blok wordt een training gegeven 'Kortdurende Ambulante Interventies (KAI) in de geestelijke gezondheidszorg. De training is in het Nederlands en gaat over behandelprotocollen in de ambulante geestelijke gezondheidszorg. Deze protocollen zijn maar ten dele handelend over het centrale thema psychotische stoornissen. Meestal zijn ze gericht op andere vormen van psychopathologie. De trainingssessies duren drie uur en bestaan uit een korte plenaire inleiding en een oefendeel in trainingsgroepen. Een simulatiepatiënt contact vormt een deel van de toets van deze training.□

Course objectives

Dit blok heeft de volgende doelstellingen. Kennis hebben van psychotische stoornissen, in het bijzonder van schizofrenie. Kennis hebben van de verschillende etiologische modellen van schizofrenie. Kennis hebben van de verschillende behandelingsmethoden van schizofrenie vanuit de biologie, de individuele psychologie en de sociale psychiatrie. Inzicht hebben in de krachten en

bepkeringen van de categorale en dimensionele benadering van schizofrenie; inzicht hebben in de krachten en beperkingen van de verschillende etiologische modellen van schizofrenie; inzicht hebben in de samenhang van de verschillende modellen van schizofrenie. In staat zijn om een empirisch gemotiveerde diagnostische procedure te ontwerpen voor psychotische problematiek op basis van gepresenteerde casuïstiek; in staat zijn om een empirisch gemotiveerd behandelplan te ontwerpen voor mensen met psychotische problematiek op basis van gepresenteerde casuïstiek. In staat zijn om onafhankelijk te werken in een projectgroep. In staat zijn om volgens academische richtlijnen groepswerkstukken te schrijven.

Na het volgen van de training hebben studenten kennis en inzicht in het proces van indicatiestelling van een patiënt voor het meest effectieve en efficiënte behandelprotocol. Kennis en inzicht in de sociale ontwikkeling van protocollair behandelen in de GGZ; kennis en inzicht in de theoretische onderbouwing van empirisch onderbouwde behandelprotocollen; kennis van en inzicht in de krachten en beperkingen van de meest gebruikte empirisch onderbouwde behandelprotocollen in Nederland. Studenten zijn op basaal niveau in staat om patiënten te behandelen volgens de geleerde behandelprotocollen; zijn in staat om op basaal niveau een voldoende onderbouwde indicatie te stellen voor protocollaire behandeling(en). Studenten zijn in staat om medeprofessionals en patiënten een uitleg te geven over de rationale van een behandelprotocol bij gegeven problematiek en in het algemeen om patiënten, met in de training behandelde problemen, adequaat tegemoet te treden

PSY4763

Period 2

26 Oct 2020

18 Dec 2020

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[R.H. Kreutzkamp](#)

[M.J.V. Peters](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Assignment(s), Training(s)

Assessment methods:

Written exam, Final paper

Keywords:

psychotische stoornissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

Treatment Protocols

Full course description

The Skills Training "Treatment Protocols" consists of 7 training sessions. The training will be in Dutch and the Dutch title is: "Training Kortdurende Ambulante Interventies in de Ambulante Geestelijke

Gezondheidszorg".

In this training, students get acquainted with some short term treatments or protocols, also called EST (Empirically Supported Treatment). We will limit ourselves to the most common disorders: depression and anxiety. Also, we will pay attention to the protocols for psychotic disorders: Meta Cognitive Treatment for psychosis and "Gedachten Uitpluizen", the cognitive behavioral treatment protocol for psychoses. Students will practice with the most effective treatment for mood disorders: Cognitive Behavioral Therapy.

Course objectives

After completing this training students have knowledge of and insight into:

- the process of indicating a patient to the most effective and efficient treatment;
- the societal developments in this process;
- theoretical explanation of EST;
- the most common EST's in mental health in The Netherlands.
- Students are able to:
 - at a basic level, treat a patient with the trained protocols/ECT's;
 - at a basic level, make/edit a sufficiently well explained indication for treatment.

PSY4764

Period 2

26 Oct 2020

18 Dec 2020

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[M.J.V. Peters](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Portfolio, Assignment

Keywords:

Kortdurende ambulante behandelingen, cognitieve gedragstherapie, angst, depressie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Somatoform Disorders

Full course description

This course focuses on somatic symptom disorders, which are characterized by the experience of physical symptoms for which no direct relation with an underlying medical or neurological condition can be demonstrated. Mind and body are closely interconnected. For somatic symptom disorders, it is

assumed that psychological factors contribute to the onset, exacerbation and maintenance of problems that have a physical or somatic expression.

Additionally to studying the diagnostic criteria and symptomatology of somatic symptom and related disorders, this course deals with underlying etiological models, explanatory theories and mechanisms, and treatment options. The main focus of this course is on the psychological backgrounds of somatoform disorders, however, given the importance of societal and biological context, specific attention will also be devoted to the social and biological factors that help to explain somatoform disorders. Furthermore, students will get acquainted with recent evolutions treatment techniques for somatic symptom and related disorders, including third wave CBT and positive psychology techniques, biofeedback, hypnotic techniques etc...

The course consists of weekly PBL group meetings (2 hours each), complemented with plenary interactive lectures or workshops.□

The course somatoform disorders is complemented by a skills training on Family Therapy (MHS4520). In this training, students will learn about the theoretical background of Family Therapy and will get acquainted with the clinical skills of Family Therapy. The focus will be on acquiring knowledge about basic interventions used in Family Therapy sessions. Also we will pay attention to different paradigms in Family Therapy. Students will practice some basic communication skills and assessment skills with couples and families (role-play) in a therapeutic setting.□

Course objectives

After completion of the course, students will be able to translate their knowledge on somatoform disorders to a broad audience. They will be able to identify similarities between the different types of somatoform disorders, and to relate somatoform disorders to the biopsychosocial model. Students can communicate about somatoform disorders within a multidisciplinary context and are able to communicate with colleagues and with patients about somatoform disorders in an appropriate fashion. Students will gain knowledge of and insight in the theories on development and course of somatoform disorders; in particular:

- The diagnostic criteria (DSM-IV/DSM-V and other criteria) and symptomatology for different prevalent somatoform disorders and symptomatology.□
- The relation between somatoform disorders, psychosomatics and functional or unspecified complaints
- The biopsychosocial model as a basic explanatory model for somatoform disorders, emphasizing:□
 1. Interactions between psychological, biological and social influences
 2. Psychological, Biological, and Social background, theories and factors.
- The treatment options for somatoform disorders, with specific emphasis on :
 1. CBT and exposure
 2. Third wave CBT and positive psychology techniques

PSY4765

Period 3

4 Jan 2021

5 Mar 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

4.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[L.M.G. Vancleef](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam, Final paper

Keywords:

Somatoform Disorders chronic pain chronic fatigue conversion disorder hypochondriasis
biopsychosocial model Family Therapy ...

Faculty of Psychology and Neuroscience

Family Therapy

Full course description

De training biedt studenten de mogelijkheid om vaardigheden op te doen die vereist zijn in het werken met kinderen en jeugdigen. In de training wordt middels rollenspelen aandacht besteed aan gesprekstechnieken en het invoegen met kinderen en jeugdigen en hun ouders binnen een systemisch kader. Hierbij gaat het om het toepassen van de gespreks- en vraagtechnieken en het beoordelen van communicatiepatronen binnen het gezinssysteem. Verder wordt aandacht besteed aan enkele specifieke systeemtheoretische behandeltechnieken en principes (o.a. circulair vragen). Elke trainingssessie beslaat 3 uur waarbij er op een interactieve manier geleerd en geoefend wordt. Sommige trainingsbijeenkomsten vangen aan met een plenair interactief college. Deze colleges worden verzorgd door interne en/of externe collegegevers. De training wordt aangeboden aan studenten van zowel de masterspecialisatie Child- and Adolescent Psychopathology als aan de masterspecialisatie Adult Psychopathology. Beide groepen studenten volgen dezelfde training. Binnen de training Systeemtherapie zijn voor beide specialisaties specifieke accenten aangebracht die aansluiten bij de beide specialisaties.

Course objectives

De studenten volgen een training in de systeemtherapie met specifieke aandacht voor het begeleiden van gezinnen binnen de systeemtherapie. In deze training staan vaardigheden centraal in het directe contact met gezinnen in de hulpverleningssetting. De training is gebaseerd op een aantal uiteenlopende perspectieven in de systeemtherapie. Het betreft een eerste kennismaking met zowel de theoretische aspecten als de technische vaardigheden van systeemtherapie. De insteek is dat de training theoretisch wordt onderbouwd met literatuur maar vooral praktisch wordt ingevuld door het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.□

De student beheerst de theoretische kennis van het systemisch werken op basis van de aangeboden literatuur, colleges en trainingsstof.

- Attitude tijdens het werken met systemen (zie Attitude)
- Professionaliteit tijdens systeemgesprekken

- Therapeutische houding
- Basisvaardigheden interventies in systeemtherapie
- Gesprekstechnieken (met paren/systemen/)

De student beheerst de door hem gestelde persoonlijke leerdoelen m.b.t.:

Gesprekstechnieken bij het spreken met (echt)paren en gezinnen

Gebruik van opdrachten (zoals communicatieopdrachten, monitoringsopdrachten, etc.)

- Opstellen en bespreken van genogrammen/gezinskaarten
- Uitvoeren van een taxatie
- Systemische hypothesen toetsen
- Systemische hypothesen formuleren
- Meerzijdig partijdig zijn
- Circulair vragen
- Heretiketteren
- Invoegen

Het gaat om een eerste aanzet tot het uitvoeren van (een deel van) de onderstaande vaardigheden:

Het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

PSY4756

Period 3

4 Jan 2021

5 Mar 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[N. Sarneel](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Presentation, Final paper

Keywords:

systeemtherapie werken met gezinnen, werken met echtparen, interventietechnieken, systeemtherapie theoretische stromingen in de systeemtherapie

Internships

Clinical Internship

Faculty of Psychology and Neuroscience

Clinical Internship

Full course description

De klinische stage is een studieonderdeel van de Master Mental Health, een masteropleiding die voortbouwt op de bachelor GW, richting Geestelijke Gezondheid..

De stage wordt bij een externe instelling gevolgd, zoals ziekenhuis, psychiatrische instellingen, ggz-instellingen, eerstelijns praktijken, onderwijs instellingen (speciaal onderwijs) enz. Het belangrijkste doel is het verwerven van klinische praktijkervaring gericht op het totale diagnostische- en behandelproces in de (ambulante) geestelijke gezondheidszorg. De stagiaire maakt een leerproces door waarin relevante beroepskwaliteiten ontwikkeld worden op het gebied van kennis, vaardigheden, attitude, waarbij ook het persoonlijk functioneren aan de orde komt. Zo kan de stagiaire zijn eigen mogelijkheden toetsen en krijgt hij de kans om het vakgebied te verkennen en specifieke interesses uit te bouwen.

De omvang van de stage bedraagt 18 ECTS, dat overeen komt met minimaal 520 uur. Deze uren zijn inclusief de intervisie uren op de universiteit. De klinische stage zal vrijwel altijd in een parttime variant verlopen: van 2-4 dagen per week gedurende een half tot een volledig jaar. Het is mogelijk om de klinische stage te combineren met de onderzoeksstage. Het is dan aan de stagiaire en de stagebegeleider om de meest passende tijdsverdeling gedurende de hele stageperiode te zoeken. Dit uiteraard met inachtneming van de vereisten die de UM stelt aan klinische- en onderzoeksstage.

Course objectives

- Vaardigheden die worden opgedaan liggen op het gebied van:
- Professionaliteit, attitude en werkhouding
- Kennis en vaardigheden m.b.t. de werkomgeving
- Kennis en vaardigheden m.b.t. de hulpverlening
- Diagnostische vaardigheden- Behandeltechnische vaardigheden
- Communicatieve vaardigheden algemeen
- Gespreksvaardigheden
- Therapeutische vaardigheden□□□□□□□□□□

PSY4771

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

18.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[I. Winkens](#)

[N. Sarneel](#)

Teaching methods:

Training(s), Work in subgroups, Assignment(s), Presentation(s), Paper(s)

Assessment methods:

Presentation, Portfolio, Attendance

Keywords:

Klinische stage, volwassen- en kind & jeugdzorg, intake, diagnostiek, behandeling/begeleiding

Thesis

Master's Thesis

Faculty of Psychology and Neuroscience

Research Proposal

Full course description

The research proposal period prepares the students for their master thesis and placement. Based on a theoretical framework and accompanying literature, the students formulate a research question and operationalize this question in the method section. Additionally, students describe their (intended) statistical approach, consider ethical aspects of the research and data management, and make a planning for the placement and master thesis period. The final, individually written, end product is an English research proposal.

Course objectives

Aims

After the research proposal the student is able to:

- Formulate a research question and accompanying hypotheses;
- Find relevant scientific literature;
- Select a correct experimental design;
- Select correct statistical analyses;
- Link theoretical models to the research question;
- Make a feasible planning/time schedule;
- Consider good research aspects (ethical aspects, data storage/handling);
- Handle feedback;
- Write a ready to submit scientific paper.

The student can form an opinion on:

- Research gaps: what do we know and what needs to be explored?
- Current research models regarding the research topic of the thesis;
- Operationalize hypothesis in an experimental set-up.

Communication

After the research proposal the student can:

- Write a research proposal (abstract, introduction, research question, hypotheses, methods, statistical analyses, time plan, ethical section and references);
- Reflect on their own product and professionally provide and handle feedback.

Learning skills

After the research proposal the student is able to:

- Reflect on own capability regarding research and writing skills;
- Adequately incorporate and react on feedback;
- Knows how to set up research in line with the Good Research Practice guidelines;
- Can manage their own (part of) the upcoming thesis trajectory.

PSY4772

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[P. Dibbets](#)

Teaching methods:

Assignment(s)

Assessment methods:

Final paper

Keywords:

Research proposal, time plan, ethical consideration, experimental design

Faculty of Psychology and Neuroscience

Research Internship and Thesis

Full course description

During the master thesis period (22 ects) students carry out a scientific study order to answer a psychopathology-based research question. The final, individually written, end product is a ready to submit English article (preferred format) or an English master thesis (only upon approval placement coordinator). Students are actively involved in (practical aspects of) the empirical cycle, including data acquisition, ethical aspects, data entry, data analyses, data storage and reporting the observations.

Course objectives

After the thesis period the student is able to:

- Formulate a research question and accompanying hypotheses;
- Find relevant scientific literature;
- Link theoretical models to the research question;□
- Select a correct experimental design;
- Select correct statistical analyses;
- Set up and carry out an experimental study;

- Analyze, report and interpret the data obtained;
- Make a feasible planning/time schedule;
- Handle feedback;
- Handle data storage;
- Follow Good Research Guidelines;
- Write a ready to submit scientific paper.

The student can form an opinion on:

- Research gaps: what do we know and what needs to be explored?
- Current research models regarding the research topic of the thesis;
- Operationalize hypotheses in an experimental set-up.

Communication

After the thesis period the student can:

- Write a scientific article;
- Reflect on their own product and professionally provide and handle feedback.

Learning skills

After the thesis period the student is able to:

- Reflect on own capability regarding research and writing skills;
- Adequately incorporate and react on feedback;
- Knows how conduct and set up research in line with the Good Research Practice guidelines;
- Can manage their own (part of) an upcoming research trajectory.□

PSY4773

Year

1 Sep 2020

31 Aug 2021

[Print course description](#)

ECTS credits:

22.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[P. Dibbets](#)

Teaching methods:

Paper(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Final paper

Keywords:

master thesis, article, English, research, statistical analyses