

Toetsplan

Bachelor Fiscaal

Recht

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	7
HOOFDSTUK 1: STRUCTUUR OPLEIDING BACHELOR FISCAAL RECHT.....	8
HOOFDSTUK 2: ONDERWIJS IN BACHELOR FISCAAL RECHT	9
Cursusjaar 1 – semester 1.....	10
I. Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 3 ECTS.....	12
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	12
b. Toetsmatrix	12
II. Inleiding Privaatrecht (PRI1101) – 10 ECTS.....	14
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	14
b. Toetsmatrix	14
III. Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) – 5 ECTS	17
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	17
b. Toetsmatrix	17
IV. Inleiding Belastingrecht I (TAX1100) – 3 ECTS	20
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	20
b. Toetsmatrix	20
V. Vaardighedentraining I (MET1101) – 6 ECTS	21
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	21
b. Toetsmatrix	21
VI. Professionele Vaardigheden I (LPO1101), semester 1.....	28
a. Overzicht opdrachten	28
b. Matrix.....	30
Cursusjaar 1 – semester 2.....	33
VII. Inleiding Staatsrecht (PUB1102) - 5 ECTS	35
c. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	35
d. Toetsmatrix	35
VIII. Inleiding Internationaal Recht (IER1101) - 3 ECTS	36
e. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	36
f. Toetsmatrix	36
IX. Inleiding Europees Recht (IER1102) - 3 ECTS	37
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	37

b.	Toetsmatrix	37
X.	Inleiding Strafrecht (CRI1101) - 10 ECTS	38
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	38
b.	Toetsmatrix	38
XI.	Vaardighedentraining II (MET1102) - 6 ECTS	41
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	41
b.	Toetsmatrix	41
XII.	Professionele Vaardigheden II (LPO1102) semester 2.....	45
a.	Overzicht opdrachten	45
b.	Toetsmatrix	46
	Cursusjaar 2 – semester 3	49
XIII.	Belastingrecht voor Particulieren I (TAX2018) - 7 ECTS.....	50
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	50
b.	Toetsmatrix	50
XIV.	Formeel Belastingrecht (TAX2016) - 8 ECTS.....	52
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	52
b.	Toetsmatrix	52
XV.	Grondslagen en Methoden van Belastingrecht (TAX2011) - 10 ECTS.....	54
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	54
b.	Toetsmatrix	54
XVI.	Fiscale Ethiek en Grondrechten (TAX2017) - 2 ECTS.....	56
a.	Overzicht toets (incl. wegingsfactor)	56
b.	Toetsmatrix	56
XVII.	Professionele Vaardigheden III (LPO2103), semester 3.....	57
a.	Overzicht opdrachten	57
b.	Matrix.....	59
	Cursusjaar 2 – semester 4.....	63
XVII.	Verbintenissenrecht (PRI2034) – 7 ECTS.....	65
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	65
b.	Toetsmatrix	65
XVIII.	Goederenrecht (PRI3021) – 7 ECTS.....	67
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	67
b.	Toetsmatrix	67
XIX.	Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – 3 ECTS.....	69

a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	69
b.	Toetsmatrix	69
XX.	Ondernemingsrecht (PRI3022) – 4 ECTS	70
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	70
b.	Toetsmatrix	70
XXI.	Faillissementsrecht (PRI3023) – 3 ECTS	72
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	72
b.	Toetsmatrix	72
XXII.	Arbeidsrecht (PUB3016) – 2 ECTS	73
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	73
b.	Toetsmatrix	73
XXIII.	Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) – 1 ECTS	75
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	75
b.	Toetsmatrix	75
XXIV.	Professionele Vaardigheden IV (LPO2104)	76
a.	Overzicht opdrachten	76
b.	Matrix.....	77
Cursusjaar 3 – semester 5		82
XXV.	Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 10 ECTS	83
a.	Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor).....	83
b.	Toetsmatrix	83
XXVI.	Belastingrecht voor Particulieren II (TAX3014) – 6 ECTS	87
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	87
b.	Toetsmatrix	87
XXVII.	Kostprijsverhogende Belastingen (TAX3015) - 5 ECTS.....	89
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	89
b.	Toetsmatrix	89
XXVIII.	Procesrecht (MET2203) – 7 ECTS	91
a.	Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	91
b.	Toetsmatrix	92
Cursusjaar 3 – semester 5 en semester 6		96
XXIX.	Eindwerkstuk (LAW3502).....	96
a.	Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor).....	96
b.	Toetsmatrix	96

Cursusjaar 3 – semester 6.....	98
XXX. Belastingrecht voor Ondernemingen I (TAX3016) – 6 ECTS	99
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	99
b. Toetsmatrix	Error! Bookmark not defined.
c. Remediëringmogelijkheden	Error! Bookmark not defined.
XXXI. (Internationaal) Belastingrecht voor Ondernemingen II (TAX3017) – 7 ECTS	101
XXXII. Bedrijfseconomie (TAX3001) – 9 ECTS.....	105
a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)	105
b. Toetsmatrix	105
c. Remediëringmogelijkheden (Informatie over herkansingen)	106
HOOFDSTUK 3: BEOORDELING, REMEDIËREN, COMPENSEREN EN TOEGANGSEISEN	107
BEOORDELING.....	107
REMIËREN OF COMPENSEREN?.....	108
TOEGANGSEISEN	109
EXAMENBEVOEGDHEID	109
BIJLAGEN	110
BIJLAGE 1: EINDTERMEN BACHELOR FISCAAL RECHT	110
EINDTERMEN	110

INLEIDING

Onderhavig toetsplan heeft tot doel om inzicht te geven over hoe in de bachelor Fiscaal Recht getoetst wordt of de student de eindtermen van de bachelor Fiscaal Recht heeft bereikt.

Allereerst zal er in hoofdstuk 1 een toelichting gegeven worden over de structuur van de bacheloropleiding Fiscaal Recht. Door de curriculumhervorming die is ingegaan in academisch jaar 2020-2021 kent de bacheloropleiding Fiscaal Recht gedeeltelijk een andere structuur dan die we klassiek kennen. Het onderwijs wordt gedeeltelijk integraal aangeboden in semesters, maar ook in aparte blokken.

Vervolgens zal in hoofdstuk 2 per semester/blok een overzicht gegeven worden van de toetsing. Er zal ingegaan worden op de verschillende deoltoetsen, de onderlinge verhouding van de deoltoetsen en hoe de toetsing bijdraagt aan het bereiken van de leerdoelen.

Tot slot zal in hoofdstuk 3 dieper worden ingegaan op wat een beoordeling inhoudt, in welke mate er remediëringmogelijkheden worden aangeboden, hoe je behaalde deelcijfers kan compenseren en welke toegangseisen er zijn voor welke semesters.

Een wijziging van het toetsplan vindt plaats door de opleidingsdirecteur, na overleg met de Examencommissie. Wijzigingen tijdens het semester vinden enkel plaats indien een kennelijke verschrijving heeft plaatsgevonden.

HOOFDSTUK 1: STRUCTUUR OPLEIDING BACHELOR FISCAAL RECHT

Binnen de bacheloropleiding Fiscaal Recht wordt in het eerste jaar en (gedeeltelijk) het tweede jaar gewerkt in een semestersysteem. Deze semesters 1, 2 en 4 bestaan uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem', 'Casus en Vaardigheden' en 'Professionele Vaardigheden'. In 'Systeem' leert de student vanuit een systematisch perspectief over de verschillende rechtsgebieden, in dit toetsplan verder omschreven. Het systeem van het recht is daarbij het uitgangspunt. In 'Casus en Vaardigheden' wordt de student uitgedaagd om de juridische kennis die is opgedaan in de onderwijsstroom 'Systeem' toe te passen en desgevraagd aan te vullen met nieuwe kennis. Daarnaast is er in deze onderwijsstroom de vaardighedentraining geïntegreerd. In 'Professionele Vaardigheden' werkt de student aan haar/zijn eigen ontwikkeling en meer bepaald aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Elk van deze vaardigheden is essentieel om te slagen in de opleiding en om de student voor te bereiden op de toekomstige carrière.

Binnen 'Systeem' en 'Casus en Vaardigheden' komt een aantal onderwijseenheden integraal aan bod. Dit in tegenstelling tot klassiek onderwijs waarbij één onderwijseenheid steeds afzonderlijk aan bod komt. Een student doet dus kennis en inzicht op binnen 'Systeem' en 'Casus en Vaardigheden' over een aantal onderwijseenheden en dit vanuit een 360° perspectief waardoor het verband tussen de verschillende onderwijseenheden duidelijk wordt. Een onderwijseenheid is ofwel gelinkt aan een bepaald rechtsdomein en kan inleidend of verdiepend zijn (bv. Inleiding per onderwijseenheid Bestuursrecht of Bestuursrecht), ofwel aan vaardighedentraining.

In semester 3, 5 en 6 wordt het onderwijs van de bachelor Fiscaal Recht aangeboden op de klassieke wijze in de vorm van blokken waarbij één onderwijseenheid steeds afzonderlijk aan bod komt. In deze blokken wordt het vaardighedenonderwijs geïntegreerd met de vakinhoud aangeboden.

Om duidelijk te maken wat een student moet kennen en kunnen, zijn er voor elke onderwijseenheid en voor de Professionele Vaardigheden, subleerdoelen geformuleerd. De subleerdoelen geven weer wat een student na het succesvol afronden kent en kan en vloeien voort uit de eindtermen van de opleiding. De eindtermen van de bacheloropleiding Fiscaal Recht zijn te raadplegen in bijlage 1. De behaalde resultaten worden toegekend op de cijferlijst.

HOOFDSTUK 2: ONDERWIJS IN BACHELOR FISCAAL RECHT

In dit hoofdstuk zal per semester en per onderwijseenheid een overzicht gegeven worden van de toetsing. De toetsing van een onderwijseenheid kan bestaan uit meerdere deoltoetsen. De verhouding van de deoltoetsen binnen een onderwijseenheid ligt vast en wordt weergegeven door de wegingsfactor (%). Een overzicht hiervan vind je in dit hoofdstuk steeds onder 'a'. In de toetsmatrix, steeds weergegeven onder 'b', zijn de subleerdoelen van de betreffende onderwijseenheid opgenomen, een omschrijving van deze doelen en een overzicht in welke deoltoetsen de subdoelen getoetst kunnen worden. Ook zal er steeds een overzicht per semester worden toegevoegd waarin staat aangegeven welke opdrachten in welke week worden ingeleverd.

Cursusjaar 1 – semester 1

Semester 1 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 1', 'Casus en Vaardigheden 1' en Professionele Vaardigheden I'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van twee casussen (casus 0 en casus 1). Van week 1 tot en met week 5 wordt er gewerkt aan casus 0 en van week 6 tot en met week 20 aan casus 1. Studenten volgen dus onderwijs binnen de twee onderwijsstromen en werken d.m.v. de casussen aan de onderwijseenheden.

Semester 1 omvat volgende onderwijseenheden:

- I. Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) - 3 ECTS
- II. Inleiding Privaatrecht (PRI1101) - 10 ECTS
- III. Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) - 5 ECTS
- IV. Inleiding Belastingrecht (TAX1100) - 3 ECTS
- V. Vaardighedentraining I (MET1101) - 6 ECTS
- VI. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) – 6 ECTS waarvan Professionele Vaardigheden I (LPO1101) in semester 1

Bij de onderwijseenheden Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100), Inleiding Privaatrecht (PRI1101), Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) en Inleiding Belastingrecht (TAX1100) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Vaardighedentraining I (MET1101) en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) komen de subleerdoelen een op een overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Vaardighedentraining I (MET1101) en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Fiscaal recht vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden I (LPO1101) in semester 1 en Professionele Vaardigheden II (LPO1102) in semester 2.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deeltoetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie, m.u.v. PV.

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	Analyseren van een rechtsregel Vaardighedentraining (MET1101) – 10%
Week 5	
Week 6	Eindopdracht Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 30%

	Schrijfopdracht I Vaardighedentraining (MET1101) 20%
Week 7	
Week 8	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 70%
Week 9	
Week 10	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking Privaatrecht (PRI1101) – 10% Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking Vaardighedentraining (MET1101) 15%
Week 11	
Week 12	
Week 13	Presenteren Vaardighedentraining (MET1101) – 10%
Week 14	
Week 15	
Week 16	Tentamen Privaatrecht (PRI1101) – 60% Tentamen Bestuursrecht (PUB1101) – 70% Schrijven van een juridisch betoog n.a.v. een casusoplossing Vaardighedentraining (MET1101) – 10%
Week 17	Eindopdracht Privaatrecht (PRI1101) – 30% Schrijfopdracht II Vaardighedentraining (MET1101) – 20% Eindopdracht Bestuursrecht (PUB1101) – 30% Houden van een pleidooi Vaardighedentraining (MET1101) – 15%
Week 18	
Week 19	
Week 20	Tentamen Inleiding Belastingrecht (TAX1100) – 100%

I. Inleiding Grondslagen en Methoden van het Recht (MET1100) – 3 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 6	Eindopdracht Grondslagen en Methoden van het Recht	30%
Week 8	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht	70%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Inleiding Grondslagen en Methoden van het recht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Eindopdracht Grondslagen en Methoden van het Recht	Tentamen Grondslagen en Methoden van het Recht
Recht en regering	De student heeft kennis en inzicht omtrent waarom er recht is en de samenhang tussen recht en regering en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Verschillende benaderingen	De student heeft kennis en inzicht omtrent de globale verschillen tussen de natuurrechtelijke versus de recht-positivistische benadering en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Rechtstaat en trias politica	De student heeft kennis en inzicht omtrent het centrale idee van een rechtstaat en haar kenmerkende aspecten en van de scheiding der machten (trias politica) en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Onafhankelijke rechtspraak	De student heeft kennis en inzicht omtrent de rol en vormen van onafhankelijke rechtspraak, inclusief constitutionele toetsing en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X

Basale juridische begrippen	De student heeft kennis en inzicht omtrent basale juridische begrippen, verschillende rechtsgebieden die binnen een staat bestaan en het verschil tussen formeel en materieel recht en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Doelen verschillende rechtsgebieden	De student heeft kennis en inzicht omtrent de doelen van staatsrecht, bestuursrecht, belastingrecht, strafrecht en privaatrecht en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X
Internationale dimensie van recht	De student heeft kennis en inzicht omtrent de internationale dimensie van het recht en hoe het Nederlandse recht en de Nederlandse staat zich hiertoe verhoudt en kan de opgedane kennis en inzichten toepassen.	X	X

II. Inleiding Privaatrecht (PRI1101) – 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 10	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking	10%
Week 16	Tentamen Privaatrecht	60%
Week 17	Eindopdracht Privaatrecht	30%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Privaatrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen		
		Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking	Tentamen Privaatrecht	Eindopdracht Privaatrecht
Goederenrecht basiskennis	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het goederenrecht.		x	X
Verbintenissenrecht basiskennis	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het verbintenissenrecht.	x	x	X
Contractenrecht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het Nederlandse contractenrecht en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.	x	x	X
Contractenrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse contractenrecht toepassen op een privaatrechtelijke probleem en een oplossing beredeneren.	x	x	X

Contractenrecht beoordelen	De student kan op basis van een privaatrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het contractenrecht functioneert in het Nederlandse recht.	x	x	X
Aansprakelijkheidsrecht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.		x	X
Aansprakelijkheidsrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht toepassen op een privaatrechtelijke probleem en een oplossing beredeneren.		x	X
Aansprakelijkheidsrecht beoordelen	De student kan op basis van een privaatrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het aansprakelijkheidsrecht functioneert in het Nederlandse recht.		x	X
Goederenrecht basiskennis	De student heeft kennis en inzicht in het Nederlandse goederenrecht en de daarbij behorende leerstukken op een inleidend niveau.		x	X
Goederenrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse goederenrecht toepassen op een privaatrechtelijke probleem en een oplossing beredeneren.		x	X

Goederenrecht beoordelen	De student kan op basis van een privaatrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het goederenrecht functioneert in het Nederlandse recht.		x	X
Grensvlakken privaatrecht en bestuursrecht	Student begrijpt dat het privaatrecht niet in isolatie opereert, maar dat het samenhangt met andere vakgebieden zoals onder andere het bestuursrecht.		x	

III. Inleiding Bestuursrecht (PUB1101) – 5 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 16	Tentamen Bestuursrecht	70%
Week 17	Eindopdracht Bestuursrecht (bezwaarschrift)	30%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Bestuursrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Tentamen Bestuursrecht	Eindopdracht Bestuursrecht
Bestuursrechtelijk legaliteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht omtrent het bestuursrechtelijke legaliteitsbeginsel (ook wel wetmatigheid van bestuur) en de werking hiervan.	x	
Awb	De student heeft kennis en inzicht omtrent de opbouw van de Awb en de verhouding tot bijzonder bestuursrecht.	x	
Bevoegdheidsverkrijging	De student heeft kennis en inzicht omtrent de soorten bevoegdheidsverkrijging: attributie, delegatie en mandaat.	x	x
Bestuursorgaan, besluit en belanghebbende	De student heeft kennis en inzicht omtrent de bestuursrechtelijke begrippen: bestuursorgaan, besluit en belanghebbende en de manier waarop deze in de Awb gedefinieerd zijn.	x	x
Bestuursorgaan en publiekrechtelijke rechtspersoon	De student heeft kennis en inzicht omtrent het onderscheid tussen het begrip bestuursorgaan en het begrip publiekrechtelijke rechtspersoon.	x	x
A- en b-bestuursorganen	De student heeft kennis en inzicht omtrent het onderscheid tussen een a- en een b-bestuursorgaan voor de toepasselijkheid van de Awb.	x	x

Belanghebbenden	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende soorten belanghebbenden in het bestuursrecht en welke criteria hiervoor ontwikkeld zijn in de jurisprudentie.	x	x
Soorten besluiten	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende soorten besluiten die in het bestuursrecht bestaan: AVV, concrete norm, beleidsregel, beschikking.	x	x
Algemene beginselen	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende algemene beginselen van behoorlijk bestuur, zowel de formele als de materiële beginselen.	x	x
Bestuursbevoegdheden	De student heeft kennis en inzicht omtrent de verschillende soorten bestuursbevoegdheden die een bestuursorgaan heeft: gebonden of discretionaire bevoegdheid. Waarbij er een verder onderscheid gemaakt kan worden tussen de begrippen objectieve of subjectie beoordelingsruimte en beleidsruimte.	x	x
Specialiteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht omtrent het specialiteitsbeginsel.	x	x
Bestuursrechtelijke handhaving	De student heeft kennis en inzicht omtrent bestuursrechtelijke handhaving: bestuurlijke boete, last onder dwangsom en last onder bestuursdwang.	x	x
Bestuursrechtelijke rechtsbescherming	De student heeft kennis en inzicht omtrent bestuursrechtelijke rechtsbescherming: bestuurlijke voorprocedure als procedure bij de bestuursrechter.	x	x
Bezwaarschrift/Besluit op bezwaar eisen	De student heeft kennis en inzicht omtrent de eisen die aan een bezwaarschrift/besluit op bezwaar gesteld worden in het bestuursrecht.	x	x
Entiteiten kwalificeren als bestuursorgaan	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke entiteiten gekwalificeerd kunnen worden als een bestuursorgaan. Waarbij de student ook een onderscheid kan maken tussen een a- of b-orgaan.	x	x

(Rechts)handelingen	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke verschillende (rechts)handelingen in de casus aan bod komen: besluit van algemene strekking, beschikking, feitelijke handeling. Waarbij de student indien het een besluit van algemene strekking betreft, dit nog nader kan concretiseren.	x	x
Algemene beginselen behoorlijk bestuur	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welk(e) algeme(e)ne beginselen(en) van behoorlijk bestuur van toepassing zijn.	x	x
Belangen specialiteitsbeginsel	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren op welke manier de belangen afgewogen moeten worden bij toepassing van het specialiteitsbeginsel.	x	x
Bestuursbevoegdheid definiëren	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke soort bestuursbevoegdheid in de casus aan de orde is.	x	x
Rechtsgang definiëren	De student kan de opgedane bestuursrechtelijke kennis toepassen en in een casus definiëren welke rechtsgang gevolgd dient te worden tot aan de hoogste bestuursrechter en of er een bestuurlijke voorprocedure moet worden gevolgd alvorens een procedure bij een bestuursrechter kan worden gestart.	x	x
Grensvlakken bestuursrecht en privaatrecht	Student begrijpt dat het bestuursrecht niet in isolatie opereert, maar dat het samenhangt met andere vakgebieden zoals onder andere het privaatrecht.	x	

IV. Inleiding Belastingrecht I (TAX1100) – 3 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 20	Tentamen Inleiding Belastingrecht	100%
---------	-----------------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Belastingrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen
		Tentamen
Inleiding materieel belastingrecht	De student heeft op inleidend niveau kennis van verschillende belastingmiddelen zoals de inkomstenbelasting, loonbelasting en de schenkbelasting en kan voor deze belastingmiddelen onder meer het belastingobject en het belastingsubject bepalen, de verschillende belastingtarieven afleiden en heeft kennis van de kernbegrippen van de betreffende materiële belastingwetgeving.	x
Toepassing van opgedane kennis	De student kan de opgedane kennis toepassen en kan in een casus op hoofdlijnen beoordelen en motiveren hoe inkomen in de belastingheffing wordt betrokken.	x
Inleiding formeel belastingrecht	De student heeft op inleidend niveau kennis van de Algemene Wet inzake Rijksbelastingen en kan specifieke bepalingen uit deze wet toepassen op een casus.	x

V. Vaardighedentraining I (MET1101) – 6 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Analyseren van een rechtsregel Vaardighedentraining	10%
Week 6	Schrijfpdracht I Vaardighedentraining	20%
Week 10	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking Vaardighedentraining	15%
Week 13	Presenteren Vaardighedentraining	10%
Week 16	Schrijven van een betoog n.a.v. een casusoplossing Vaardighedentraining	10%
Week 17	Schrijfpdracht II Vaardighedentraining	20%
Week 17	Houden van een pleidooi Vaardighedentraining	15%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Vaardigheden- training I	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Deoltoetsen						
			Analyseren van een rechtsregel	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een casusoplossing	Opstellen van een juridisch betoog n.a.v. een gevalsvergelijking	Presentatie	Schrijf- opdracht I	Houden van een pleidooi	Schrijf- opdracht II
De Student is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. De Student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.									
	Begrip van logica	De student heeft basaal begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch.		X	X		X	X	X
	Juridische redenering	De student kan een eenvoudig juridische redenering opzetten.		X	X		X	X	X

	Belangenafweging	De student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is.		x	x			x	X	x
	Tegenargument presenteren	De student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren.			x			x	X	x
De Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.										
	Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	x	x	x	x	x	x	X	x
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x	x	x	x	x	x	X	x
	Structuur en opbouw	De student is in staat om door middel van basaal gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.	x	x	x	x	x	x	X	x
	Bronnen en onderbouwingen	De student maakt basaal gebruik van bronnen en onderbouwingen.	x	x	x	x	x	x	X	x

Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x	x	x	x	x	X	x
Hulpmiddelen	De student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen op basale wijze.	x	x	x	x	x	X	x
De Student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.								
Fasen juridisch onderzoeksproces	De student is bekend met de elementaire fasen van het juridisch onderzoeksproces.		x	x		x		x
(Literatuur)studie uitvoeren	De student kan een eenvoudige (literatuur)studie uitvoeren.		x	x		x		x
Belang onderzoeksvraag	De student begrijpt het belang van het formuleren van een onderzoeksvraag.		x			x		x
Onderzoeksvraag formuleren	De student kan een eenvoudige onderzoeksvraag formuleren.		x			x		x

	Onderzoeksmethode bepalen	De student kan op basale wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden.		x				x		x
De Student is in staat om de Nederlandse en Engelse taal adequaat te gebruiken.										
	Nederlands taalgebruik	De student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken.	x	x	x	x	x	x	x	x
	Boodschap overbrengen	De student maakt gebruik van zijn taalvaardigheid om op eenvoudige wijze een boodschap over te brengen.	x	x	x	x	x	x	x	x
De Student kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren. De Student kan door middel van het toepassen van juridische methoden -met inbegrip van de rechtsvergelijking- een dergelijke casus oplossen.										
	Probleemdefinitie	De student is in staat om uit een eenvoudig juridisch vraagstuk het probleem te definiëren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x	x
	Strategiebepaling	De student is in staat om een strategie te bepalen om een eenvoudig juridisch vraagstuk op te lossen en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x	x

	Identificeren van mogelijke probleemoplossingen	De student is in staat om mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te identificeren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
	Analyseren van mogelijke oplossingen	De student is in staat mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te analyseren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
	Toepassing van oplossing	De student is in staat een gekozen oplossing toe te passen op een eenvoudig juridisch vraagstuk en heeft daarbij oog voor de context van het recht.		x	x	x	x	x	x
De Student is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.									
	Zoekstrategie	De student kan de benodigde bronnen benaderen door gebruik van eenvoudige zoekstrategieën.	x	x	x	x	x	x	x
	Informatie beoordelen	De student kan de benodigde informatie beoordelen.	x	x	x	x	x	x	x
	Informatie gebruiken	De student kan de benodigde informatie effectief gebruiken.	x	x	x	x	x	x	x

	Ethisch gebruik van bronnen	De student maakt ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.).	x	x	x	x	x	x	x
	Gebruik van platformen	De student maakt gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.	x	x	x	x	x	x	x
De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.									
	Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.			x	x		x	
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.			x	x		x	
De Student is in staat om in een team te werken.									
	Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	x		x	x		x	
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x		x	x		x	
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x		x	x		x	

	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x		x	x		x	
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	x		x	x		x	
	Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	x		x	x		x	

VI. Professionele Vaardigheden I (LPO1101), semester 1

Professionele Vaardigheden (PV) is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. De student werkt dus aan de eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden I (LPO1101) in semester 1 en Professionele Vaardigheden II (LPO1102) in semester 2. Tijdens PV houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over het eigen kunnen van de student. Zo kan de student zelf een overzicht maken van de eigen vooruitgang en ontwikkeling. Aan het einde van het semester levert de student een eindproject in. De beoordeling van Professionele Vaardigheden komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van de verschillende opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (2) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (3) eindproject en (4) actieve participatie.

Het eindproject is een project waarbij de student, samen met een groep medestudenten, alle vaardigheden kan laten zien die in dat semester aan bod zijn gekomen. Door middel van het samenwerken en het project tot stand te laten komen zal de student aantonen welke ontwikkelingen die heeft doorgemaakt tijdens het semester. Naast het portfolio is het project dus een moment waarop de student de eigen voortgang laat zien aan de coach.

Voor de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden is er een aanwezigheid- en participatieverplichting. Participatie is voor Professionele Vaardigheden een belangrijk onderdeel. Om de eigen ontwikkeling en groei voor deze vaardigheden te optimaliseren is het van groot belang dat de student aanwezig is tijdens de bijeenkomsten en een actieve bijdrage levert. Studenten mogen in semester 1 maximaal 3 keer afwezig zijn. Indien de student 4 of meer bijeenkomsten afwezig is, heeft die 'niet voldaan' aan dit onderdeel. Remediering is in dat geval niet mogelijk. De student zal het daaropvolgende academiejaar de onderwijseenheid opnieuw moeten volgen.

a. Overzicht opdrachten

Binnen de onderwijseenheid Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) moet een student aan het einde van semester 1 een portfolio met onderstaande opdrachten inleveren:

- Nul-meting voor de vaardigheden
- Persoonlijk ontwikkelingsplan
- Bevindingen en take-aways rond CCCS
- Reflectieopdracht 1 – planning
- Reflectieopdracht 2 – wie ben ik als student
- Leerstijlen test
- Reflectieopdracht 3 - studie vaardigheden

- Reflectieopdracht 4 - samenwerken en groepsdynamica
- Reflectieopdracht 5 - communicatie
- Reflectieopdracht 6 - feedback
- Reflectieopdracht 7 - reflectie op het project
- Reflectieopdracht 8 - eindreflectie

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) semester 1 weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel, een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen en een overzicht in welke opdrachten de doelen en ontwikkelstappen centraal staan.

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Opdrachten die deel uitmaken van het portfolio
De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.			<ul style="list-style-type: none"> - Persoonlijk ontwikkelingsplan - Reflectieopdracht 1 - Reflectieopdracht 2 - Reflectieopdracht 7 - Reflectieopdracht 8
	Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.	X
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.	x
De Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.			<ul style="list-style-type: none"> - Nul-meting - Reflectieopdracht 1 - Reflectieopdracht 3-6 - Leerstijlen test - Bevindingen en take-aways rond CCCS
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces	x
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen	x
	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en desgewenst aan te passen	x
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse	x

De Student is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.			<ul style="list-style-type: none"> - Nul-meting voor de vaardigheden - Persoonlijk ontwikkelingsplan - Reflectieopdracht 5 - Reflectieopdracht 7 - Reflectieopdracht 8 - Eindproject
	Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	x
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x
De Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.			<ul style="list-style-type: none"> - Nul-meting voor de vaardigheden - Reflectieopdracht 6 - Reflectieopdracht 8 - Eindproject
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben	x
De Student is in staat om in een team te werken.			<ul style="list-style-type: none"> - Nul-meting voor de vaardigheden - Reflectieopdracht 4 - Eindproject - Reflectieopdracht 8
	Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	x

Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x
Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x
Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x
Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	x
Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	x

Cursusjaar 1 – semester 2

Semester 2 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 2', 'Casus en Vaardigheden 2' en 'Professionele Vaardigheden I'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van een casus.

Semester 2 omvat volgende onderwijseenheden:

- VII. Inleiding Staatsrecht (PUB1102) – 5 ECTS
- VIII. Inleiding Internationaal Recht (IER1101) – 3 ECTS
- IX. Inleiding Europees Recht (IER1102) – 3 ECTS
- X. Inleiding Strafrecht (CRI1101) – 10 ECTS
- XI. Vaardighedentraining II (MET1102) – 6 ECTS
- XII. Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) – 6 ECTS waarvan Professionele Vaardigheden II (LPO1102) – in semester 2

Bij de onderwijseenheden Inleiding Staatsrecht (PUB1102), Inleiding Internationaal Recht (IER1101), Inleiding Europees Recht (IER1102) en Inleiding Strafrecht (CRI1101) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Vaardighedentraining II en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) komen de subleerdoelen 1-op-1 overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Vaardighedentraining II (MET1102) en Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden II (LPO1102) vormt samen met Professionele Vaardigheden I (LPO1101) Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) voor 6 ECTS.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deeltaetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie.

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	Individuele Tussenopdracht Staatsrecht- PUB1102 -30% Individuele Schrijfopdracht III Vaardighedentraining II Staatsrecht-MET1102-20%
Week 5	
Week 6	
Week 7	Debatteren – MET1102 – 10%
Week 8	Tentamen Staatsrecht - PUB1102 – 70% Tentamen Internationaal recht- IER1101-100% Tentamen Europees recht - IER1102 – 100%
Week 9	
Week 10	
Week 11	
Week 12	
Week 13	
Week 14	Individuele schrijfopdracht Strafrecht – CRI1101 – 30% Schrijfopdracht IV Vaardighedentraining II Strafrecht- MET1102- 50%
Week 15	
Week 16	Opdracht strafzitting – CRI1101 – 10%
Week 17	Tentamen Strafrecht - CRI1101 – 60%
Week 18	
Week 19	Presenteren tijdens strafzitting-MET1102- 20%

VII. Inleiding Staatsrecht (PUB1102) - 5 ECTS

c. Overzicht deeltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Individuele Tussenopdracht Staatsrecht	30%
Week 8	Tentamen Staatsrecht	70%

d. Toetsmatrix

Subleerdoelen Staatsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deeltoetsen	
		Individuele Tussenopdracht Staatsrecht	Tentamen Staatsrecht
I. Algemene staatsrechtelijke begrippen	De student kan algemene staatsrechtelijke begrippen (staat, soevereiniteit, staatsrecht, democratie, parlementair stelsel, rechtsstaat, grondrechten, toetsingsverbod) uitleggen en toepassen.	X	X
II. Parlementair stelsel	De student kan de regels betreffende de werking van het Nederlandse parlementaire stelsel (ministeriële verantwoordelijkheid, vertrouwensregel en parlementaire controlebevoegdheden) uitleggen en toepassen.	X	X
III. Wetgevingsprocedure	De student kan de wetgevingsprocedure en grondwetsherzieningsprocedure uitleggen en toepassen.	X	X
IV. Positie van de rechter	De student kan de rol en positie van de rechter als staatsmacht uitleggen en analyseren.		X
V. Doorwerking internationaal- en Europees recht	De student kan de regels omtrent de doorwerking van internationaal- en Europees recht uitleggen en toepassen.		X
VI. Grondrechten (systematiek)	De student kan de algemene begrippen van grondrechten (reikwijdte, beperking, klassieke en sociale grondrechten) uitleggen.		X
VII. Grondrechten	De student kan enkele grondrechten (vrijheid van meningsuiting, vrijheid van vereniging, vergadering en betoging) uitleggen en toepassen.		X

VIII. Inleiding Internationaal Recht (IER1101) - 3 ECTS

e. Overzicht deeltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 8	Tentamen Internationaal recht	100%
--------	-------------------------------	------

f. Toetsmatrix

Subleerdoelen Internationaal Recht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Internationaal Recht
I. Internationale rechtsorde	De student heeft kennis van de internationale rechtsorde en begrijpt hoe en waarom deze anders is ingericht dan de nationale rechtsorde.	X
II. Doorwerking internationaal recht	De student heeft inzicht in de wijze waarop het internationale recht invloed heeft op het Nederlandse rechtssysteem.	X
III. Internationale rechtspersoonlijkheid	De student kan de verschillen tussen Staten en andere subjecten van Internationaal recht duiden.	X
IV. Bronnen van Internationaal recht	De student kan een voor een casus relevante bronnen van internationaal recht vinden en heeft met name kennis van het verdragenrecht.	X
V. Staatsaansprakelijkheid	De student begrijpt de voorwaarden van staatsaansprakelijkheid en kan analyseren in welke situaties Staten aansprakelijk kunnen worden gesteld.	X
VI. Internationaal recht toepassen	De student is in staat om de geleerde theorie toe te passen op een concrete internationaalrechtelijke casus.	X

IX. Inleiding Europees Recht (IER1102) - 3 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 8	Tentamen Europees recht	100%
--------	-------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Europees recht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Europees recht
I. Staatsrechtelijk begrip EU	De student is in staat algemene staatsrechtelijke begrippen (staat, soevereiniteit, staatsrecht, democratie, parlementair stelsel, rechtsstaat, grondrechten) uit te leggen en toe te passen op het niveau van de Europese Unie.	X
II. Bronnen van het Unierecht	De student is in staat de bronnen van het Unierecht en hun onderlinge relatie te identificeren en te duiden.	X
III. Bevoegdheden en functioneren EU instellingen	De student is in staat de EU-instellingen en hun bevoegdheden en werking te beschrijven.	X
IV. EU-besluitvormingsprocedures	De student is in staat de regels betreffende de aanname van secundaire wetgeving uit te leggen en toe te passen.	X
V. Nationale rechter als EU-rechter	De student is in staat de rol en positie van de nationale rechter als Europese rechter uit te leggen en te analyseren.	X
VI. Doorwerking EU-recht	De student is in staat de regels van de doorwerking van EU-recht uit te leggen en toe te passen.	X

X. Inleiding Strafrecht (CRI1101) - 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 14	Individuele schrijfofdracht Strafrecht	30%
Week 16	Opdracht strafzitting	10%
Week 17	Tentamen Strafrecht	60%

b. Toetsmatrix

Subdoelen Strafrecht		Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen		
			Individuele schrijfofdracht Strafrecht	Opdracht strafzitting	Tentamen Strafrecht - de deelcompetenties die minder aan bod gekomen zijn in de opdrachten gaan eerder in het examen getoetst worden
Strafprocesrecht	I. Fasen en spelers van het strafproces	De student heeft kennis en inzicht in de fasen en spelers van het strafproces en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	II. Verdenkingsbegrip	De student heeft kennis en inzicht in het verdenkingsbegrip en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X

	III. Fouillering	De student heeft kennis en inzicht in de fouilleringsbevoegdheid en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	IV. Binnentreden en doorzoeking	De student heeft kennis en inzicht in de opsporingsbevoegdheden binnentreden en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	V. Vrijheidsbenemende dwangmiddelen en verhoor	De student heeft kennis en inzicht in de verschillende vrijheidsbenemende dwangmiddelen en het verhoor en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	VI. Vervolging	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in vervolging (vervolgingsmonopolie, -beslissing, opportuniteit, vervolgingsbeletselen en beginselen behoorlijke procesorde) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	VII. Het rechterlijk beslismodel van artikelen 348-350 Sv	De student heeft kennis en inzicht in het onderzoek ter terechtzitting (verdediging en getuigen, beginselen bewijsrecht) en het rechterlijk beslismodel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X

	Rechtsbeschermende waarborgen	De student heeft kennis en inzicht in rechtsbeschermende waarborgen (zwijgrecht, pressieverbod, recht op rechtsbijstand, recht op informatie) en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
Materieel strafrecht	IX. Legaliteit en causaliteit	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in legaliteit en causaliteit en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	X. Daderschap en deelneming	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in daderschap en deelneming en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	XI. Schuldvormen: opzet en schuld	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in opzet en schuld en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X
	XII. Strafuitsluitingsgronden	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in de strafuitsluitingsgronden en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X	X
	XIII. Poging en voorbereiding	De student heeft kennis en inzicht in kennis en inzicht in poging en voorbereiding en het vermogen deze kennis toe te passen.		X	X

XI. Vaardighedentraining II (MET1102) - 6 ECTS

a. Overzicht deeltaetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Schrijfofdracht III Vaardighedentraining II Staatsrecht	20%
Week 7	Debatteren	10%
Week 14	Schrijfofdracht IV Vaardighedentraining II Strafrecht	50%
Week 19	Presenteren tijdens strafzitting	20%

Formatieve opdrachten in verband met dispensatie vereiste gecontroleerde toetsomgeving.

In Vaardighedentraining II staat in semester 2 het doen van brononderzoek in databases, selecteren van de juiste bronnen en het schrijven over deze bronnen centraal. De studenten dienen na de diverse brononderzoeken zelfstandig individueel een onderzoeksverslag te schrijven. In verband met AI dient controle plaats te vinden. De student levert daarom via Canvas onder assignments formatieve opdrachten in. Indien de student niet voldaan heeft aan deze formatieve opdrachten, wordt de Schrijfofdracht IV Vaardighedentraining II voor die student beoordeeld met een NG. De inhoud van deze formatieve opdrachten en de inlevertermijnen worden aan de student bekend gemaakt via Canvas.

b. Toetsmatrix

Subleerdoel	Omschrijving subleerdoelen	Deeltaetsen			
		Schrijfofdracht III	Individuele Presentatie Strafzitting	Schrijfofdracht IV	Debatteren
I. Juridisch argumenteren en kritisch reflecteren	Zij/hij is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. Zij/hij kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.				
Begrip van logica	De student heeft basaal begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch).	X	x	x	x
Juridische redenering	De student kan een eenvoudig juridische redenering opzetten.	x	x	x	X
Belangenafweging	De student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is.	x	x	x	x

II. Mondeling en schriftelijk communiceren	Zij/hij is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Zij/hij gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.				
Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	X	x	x	x
Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x	x	x	x
Structuur en opbouw	De student is in staat om door middel van basaal gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.	X	x	x	x
Bronnen en onderbouwingen	De student maakt basaal gebruik van bronnen en onderbouwingen.	X	x	x	x
Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	X	x	x	x
Hulpmiddelen	De student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen op basale wijze.	X	x	x	X
III. Substantieel wetenschappelijk stuk schrijven	Zij/hij is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.				
Fasen juridisch onderzoeksproces	De student is bekend met de elementaire fasen van het juridisch onderzoeksproces.	x		x	
(Literatuur)studie uitvoeren	De student kan een eenvoudige (literatuur)studie uitvoeren.	x		x	
Belang onderzoeksvraag	De student begrijpt het belang van het formuleren van een onderzoeksvraag.	x		x	
Onderzoeksvraag formuleren	De student kan een eenvoudige onderzoeksvraag formuleren.	x		x	
Onderzoeksmethode bepalen	De student kan op basale wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden.	X		x	
IV. Taalvaardigheid	Zij/hij is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.				
Nederlands taalgebruik	De student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken.	x	x	x	x
Boodschap overbrengen	De student maakt gebruik van zijn taalvaardigheid om op eenvoudige wijze een boodschap over te brengen.	X	x	x	X

V. Casus oplossen	Zij/hij kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren. Zij/hij kan door middel van het toepassen van juridische methoden -met inbegrip van de rechtsvergelijking- een dergelijke casus oplossen.				
Probleemdefinitie	De student is in staat om uit een eenvoudig juridisch vraagstuk het probleem te definiëren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	x		x	x
Strategiebepaling	De student is in staat om een strategie te bepalen om een eenvoudig juridisch vraagstuk op te lossen en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	x		x	x
Identificeren van mogelijke probleemoplossingen	De student is in staat om mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te identificeren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	X		x	x
Analyseren van mogelijke oplossingen	De student is in staat mogelijke oplossingen voor een eenvoudig juridisch vraagstuk te analyseren en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	X		x	x
Toepassing van oplossing	De student is in staat een gekozen oplossing toe te passen op een eenvoudig juridisch vraagstuk en heeft daarbij oog voor de context van het recht.	X		x	x
VI. Bronnen verzamelen, analyseren en kritisch beoordelen	Zij/hij is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.				
Zoekstrategie	De student kan de benodigde bronnen benaderen door gebruik van eenvoudige zoekstrategieën.	X		x	
Informatie beoordelen	De student kan de benodigde informatie beoordelen.	X		x	
Informatie gebruiken	De student kan de benodigde informatie effectief gebruiken.	x		x	
Ethisch gebruik van bronnen	De student maakt ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.).	X		x	
Gebruik van platformen	De student maakt gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.			x	
VII. Herkennen eigen rol en eigen normen- en waardenpatroon	Zij/hij is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.				

Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.	X	x	x	x
Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.	x	x	x	x
VIII. In teams werken	Zij/hij is in staat om in een team te werken.				
Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	X	x	x	x
Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x	x	x	x
Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x	x	x	x
Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	X	x	x	x
Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	X	x	x	x
Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	X	x	x	x
IX Feedback	Zij/hij is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen				
Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben.	x	x	x	x
X Verschillende invalshoeken en context	Zij/hij is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en historische context waarbinnen het recht functioneert.				
Verschillende oplossingen	Student kan verschillende oplossingen binnen het recht identificeren (inzicht in materiële of procedurele oplossingen).	X	x	x	x
Oog voor context	Student heeft oog voor context van het recht, maar focus op het recht.	X	x	x	x
Bewustzijn historische, maatschappelijke en ethische aspecten	Student is bewust van historische, maatschappelijke en ethische aspecten	X	x	x	x

XII. Professionele Vaardigheden II (LPO1102) semester 2

Professionele Vaardigheden is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Hij werkt dus aan zijn eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden II (LPO1102) vormt samen met Professionele Vaardigheden I (LPO1101) de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO1100) voor 6 ECTS. Tijdens PVII houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over de student zijn eigen kunnen. Zo kan hij zelf een overzicht maken van zijn eigen vooruitgang en ontwikkeling. De beoordeling van Professionele Vaardigheden komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van de verschillende opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (2) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, en (3) actieve participatie.

Voor de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden is er een aanwezigheids- en participatieverplichting. Participatie is voor Professionele Vaardigheden een belangrijk onderdeel. Om de eigen ontwikkeling en groei voor deze vaardigheden te optimaliseren is het van groot belang dat de student aanwezig is tijdens de bijeenkomsten en een actieve bijdrage levert. Studenten mogen in semester 1 maximaal 3 keer afwezig zijn. Indien de student 4 of meer bijeenkomsten afwezig is, heeft die 'niet voldaan' aan dit onderdeel. Remediering is in dat geval niet mogelijk. De student zal het daaropvolgende academiejaar de onderwijseenheid opnieuw moeten volgen.

a. Overzicht opdrachten

- Missie Statement (module 1)
- Opdracht over redeneren en argumenteren (module 2)
- Opdracht kritisch denken (module 3)
- Opdracht rond feedback 1 (eigen ervaring) (module 4)
- Opdracht rond feedback 2 (verdieping) (module 5)
- Verslag inzicht studiemethoden uit semester 1 (module 6)
- Verslag reflectie op studiemethoden (module 7)
- Oefeningen uit het Study Smart werkboek p.9-13 (module 7)
- Verslag inzichten over feedback (module 9)
- Reflectie op feedback (module 10)
- Inzichten na het hoorcollege (module 11)
- Reflectie op ethiek (module 12)
- Opdracht 8.7 – de Roos van Leary (module 13)
- Mijn semester in 5 woorden (module 14)
- Reflectie op semester 2 en het academisch jaar (module 14)

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Opgavten die deel uitmaken van het portfolio
Zij/hij is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.			<ul style="list-style-type: none"> – Missie statement – Mijn semester in 5 woorden – Reflectie op semester 2 en het academisch jaar
	Eigen normen en waarden begrijpen	De student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op zijn/haar gedrag.	X
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	De student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten.	X
Zij/hij is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.			<ul style="list-style-type: none"> – Verslag over redeneren en argumenteren – Verslag inzicht studiemethoden uit semester 1 – Verslag reflectie op studiemethoden – Oefeningen uit het Study Smart werkboek p.9-13
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces	X
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen	X
	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en desgewenst aan te passen	X
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse	X
Zij/hij is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Zij/hij gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.			<ul style="list-style-type: none"> – Opdracht rond feedback 1 (eigen ervaring) – Opdracht 8.7 – de roos van Leary
	Begrip van context en doel	De student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien.	X
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	X
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te	X

		communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	
Zij/hij is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.			<ul style="list-style-type: none"> - Opdracht rond feedback 1 (eigen ervaring) - Opdracht rond feedback 2 (verdieping) - Verslag inzichten over feedback - Reflectie op feedback
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven als onderdeel van zijn onderwijsprogramma	x
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben	x
Zij/hij is in staat om in een team te werken.			<ul style="list-style-type: none"> - Inzichten na het hoorcollege - Reflectie op ethiek
	Groepsdynamiek	De student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep.	x
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten.	x
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen.	x
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor zijn eigen bijdrage aan het team.	x
	Omgaan met conflict	De student accepteert de gezichtspunten van anderen.	x
Zij/hij realiseert zich dat hij als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.			<ul style="list-style-type: none"> - Inzichten na het hoorcollege - Reflectie op ethiek
	Complexiteit wereld	Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde	x

		uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen.	
	Zorg en empathie	Student ontwikkelt een houding van zorg en empathie voor anderen en het milieu met respect voor diversiteit.	x
	Verschillende identiteiten en gemeenschappelijke mensheid	Student is in staat om verschillende identiteiten, zoals cultuur, taal, religie, gender en onze gemeenschappelijke mensheid ter herkennen en te waarderen.	x
	Vaardigheden diverse wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen om te leven in een in toenemende mate diverse wereld.	x
	Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.	x

Cursusjaar 2 – semester 3

Semester 3 bestaat uit 4 blokken en de onderwijsstroom 'Professionele Vaardigheden III'.

Semester 3 omvat volgende onderwijseenheden:

- XIII. Belastingrecht voor Particulieren I (TAX2018) – 7 ECTS
- XIV. Formeel Belastingrecht (TAX2016) – 8 ECTS
- XV. Grondslagen en Methodes van Belastingrecht (TAX2011) - 10 ECTS
- XVI. Fiscale Ethiek en Grondrechten (TAX2017) – 2 ECTS
- XVII. Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) – 6 ECTS waarvan Professionele Vaardigheden III (LPO2103) in semester 3

Bij de onderwijseenheden Belastingrecht voor Particulieren I (TAX2018), Formeel Belastingrecht (TAX2016), Grondslagen en Methodes van Belastingrecht (TAX2011) en Fiscale Ethiek en Grondrechten (TAX2017) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Professionele Vaardigheden jaar 2 komen de subleerdoelen 1-op-1 overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Fiscaal Recht vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden III (LPO2103) in semester 3 en Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) in semester 4.

XIII. Belastingrecht voor Particulieren I (TAX2018) - 7 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 4	Schriftelijke individuele opdracht (paper)	20%
Week 8	Tentamen Belastingrecht voor Particulieren	80%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Belastingrecht voor Particulieren	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		<i>Individuele opdracht Loon- en inkomstenbelasting</i>	<i>Tentamen Belastingrecht voor Particulieren</i>
I. Beginselen en begrippen Nederlandse belastingrecht voor particulieren	De student is in staat om de belangrijkste beginselen en begrippen in het Nederlandse belastingrecht voor particulieren uit te leggen, toe te passen en onderling te vergelijken.	x	x
II. Doorwerking privaatrecht in belastingrecht voor particulieren	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen op welke wijze het privaatrecht doorwerkt in het belastingrecht voor particulieren.		x
III. Belastingplicht natuurlijke personen (niet- winst)	De student is in staat op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen in hoeverre natuurlijke personen belastingplichtig zijn voor inkomsten (niet-winst) en op welke wijze die inkomsten bij hen worden belast met inkomstenbelasting.	x	x
IV. Heffing van loonbelasting/premies volksverzekeringen	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe de heffing van loonbelasting en premieheffing volksverzekeringen verloopt.	x	x

V.	Invloed van het internationale recht en het EU recht op het Nederlandse belastingrecht voor particulieren	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe het Nederlandse belastingrecht voor particulieren beïnvloed wordt door het internationale recht en het EU-recht.		x
VI.	Vaardigheden brongebruik	De student is in staat om relevante bronnen te benaderen door gebruik te maken van verschillende zoekstrategieën. Hij gebruikt daarbij platvormen als Kluwer Navigator, NDFR, NL-Fiscaal, Rechtspraak. Hij is in staat om de benodigde informatie effectief te organiseren, analyseren en samen te brengen. Hij maakt op een ethische wijze gebruik van deze bronnen.	x	
VII.	Schriftelijke vaardigheden	De student is in staat om een complexe juridische redenering op te zetten en bedient zich daarbij van correct grammaticaal Nederlands taalgebruik.	x	
VIII.	Vaardigheden casus oplossen	De student is in staat om in een casus een probleem te definiëren, mogelijke oplossingen te analyseren en de meest passende oplossingen te onderbouwen en toe te passen op een casus.	x	

XIV. Formeel Belastingrecht (TAX2016) - 8 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 7	Schriftelijke vaardigheid/bezwaarschrift	20%
Week 8	Tentamen/kennistoets	80%

b. Toetsmatrix

Beoogd leerresultaat	Deoltoetsen	
	Opdracht Bezwaarschrift	Toets Formeel Belastingrecht
de belangrijkste algemene beginselen en begrippen in het Nederlandse belastingrecht uit te leggen, toe te passen en onderling te vergelijken.	X	X
op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen welke rechten en verplichtingen bestaan voor bij de belastingheffing betrokken personen en hoe zij rechtsbescherming genieten tegen de overheid.	X	X
op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe de heffing van belastingen in Nederland is geregeld in het (fiscale) bestuurs(proces)recht.	X	X
op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe de invordering van belastingen verloopt.	X	X
op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe het (fiscale) boete- en strafrecht van toepassing kan zijn op feiten en gedragingen van bij de belastingheffing betrokken personen, (bestuurs)organen en lichamen.	X	X
zelfstandig bronnenmateriaal te verzamelen, te analyseren en kritisch te verwerken.	X	
zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen en past	X	

hiertoe de meest geschikte argumentatie- en presentatietechnieken toe met een correct en adequaat gebruik van de Nederlandse taal.		
--	--	--

XV. Grondslagen en Methoden van Belastingrecht (TAX2011) - 10 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 8	<i>Schriftelijk tentamen</i>	40 %
Laatste week van januari	<i>Groepspaper</i>	60 % ¹

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen in kernwoorden	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		<i>Schriftelijk tentamen</i>	<i>Groepspaper</i>
Rechtvaardigheidstheorieën en theorieën over economische efficiëntie	Student is in staat kritisch na te denken over de doelen waartoe belasting wordt geheven en de vormen van belasting die daarbij aansluiten, aan de hand van globale kennis over enkele vooraanstaande theorieën over rechtvaardigheid.	x	x
Rechtvaardigheidstheorieën en theorieën over economische efficiëntie	Student is in staat een gemotiveerd oordeel te vormen over de optimale inrichting van het Nederlandse belastingstelsel vanuit rechtstheoretisch en economisch perspectief.	x	x

¹ In de beoordeling van het groepspaper (60%) worden (individuele) beoordelingsmomenten in een gecontroleerde omgeving meegenomen.

Onderzoeksmethoden	Student is in staat wetenschappelijk onderzoek te doen naar belastingheffing in Nederland en daarover mondeling en schriftelijk te communiceren.		x
--------------------	--	--	---

XVI. Fiscale Ethiek en Grondrechten (TAX2017) - 2 ECTS

a. Overzicht toets (incl. wegingsfactor)

Week 8	Essay	100% ²
--------	-------	-------------------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen	Omschrijving subleerdoelen	Deeltoetsen
		Essay
I. Basiskennis fiscale ethiek en grondrechten	De studenten hebben aantoonbare kennis en inzicht van de fiscale ethiek en de grondrechten vanuit fiscaal perspectief.	x
II. Toepassing ethische criteria	De studenten kunnen het handelen van zowel de belastingplichtige en de belastingadviseur als de overheid op fiscaal gebied vanuit ethisch perspectief beoordelen.	x
III. Argumentatievaardigheid betreffend ethische en constitutionele vraagstukken	De studenten zijn in staat om hun standpunten over een casuspositie vanuit ethisch en constitutioneel perspectief te beargumenteren en kunnen tot een afgewogen oordeel komen.	x
IV. Schrijfvaardigheid/ structurering essay	De studenten zijn in staat om hun gedachtegang over fiscaal ethische of constitutionele vraagstukken helder in een essay te verwoorden.	x

² De toetsing vindt niet plaats in een gecontroleerde omgeving, de toetsing door middel van een essay is bij wijze van trial akkoord bevonden door de Examencommissie.

XVII. Professionele Vaardigheden III (LPO2103), semester 3

Professionele Vaardigheden is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievvaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, zelfreguleringsvaardigheden en wereldburgerschap. De student werkt dus aan de eigen professionele ontwikkeling. Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) is samengesteld uit Professionele Vaardigheden III (LPO2103) in semester 3 en Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) in semester 4. Tijdens Professionele Vaardigheden houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over het eigen kunnen van de student. Zo kan de student zelf een overzicht maken van de eigen vooruitgang en ontwikkeling. Dit portfolio is het eerste onderdeel in de eindbeoordeling voor Professionele Vaardigheden III. Het portfolio dient aan het einde van het semester tijdig ingeleverd zijn en alle opdrachten en verslagen bevatten. Deze verslagen laten een reflectie van eigen ontwikkeling en voortgang zien. De beoordeling komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van het portfolio, (2) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (3) eindproject en (4) actieve participatie. De beoordeling vindt plaats volgens een voldoende/onvoldoende methode. De student dient een voldoende op alle onderdelen te behalen om voor Professionele Vaardigheden III een voldoende te behalen.

Het eindproject is een project waarbij de student, samen met een groep medestudenten, alle vaardigheden kan laten zien die in dat semester aan bod zijn gekomen. Door middel van het samenwerken en het project tot stand te laten komen zal de student aantonen welke ontwikkelingen die heeft doorgemaakt tijdens het semester. Naast het portfolio is het project dus een moment waarop de student de eigen voortgang laat zien aan de coach.

Voor de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden is er een aanwezigheid- en participatieverplichting. Participatie is voor Professionele Vaardigheden een belangrijk onderdeel. Om de eigen ontwikkeling en groei voor deze vaardigheden te optimaliseren is het van groot belang dat de student aanwezig is tijdens de bijeenkomsten en een actieve bijdrage levert. Studenten mogen in semester 1 maximaal 3 keer afwezig zijn. Indien de student 4 of meer bijeenkomsten afwezig is, heeft die 'niet voldaan' aan dit onderdeel. Remediering is in dat geval niet mogelijk. De student zal het daaropvolgende academiejaar de onderwijseenheid opnieuw moeten volgen

a. Overzicht opdrachten

Binnen Professionele Vaardigheden III (LPO2103) moet een student onderstaande opdrachten inleveren:

- Verslag - Wat is een goede onderhandelaar?
- Mijn verwachtingen van dit jaar
- Verslag – Wat wil ik leren over onderhandelen?
- Verslag – 3 punten over onderhandelen
- Onderhandelstijlen-test
- Reflectie op mijn onderhandelstijlen-test
- Verslag – mijn inzichten in de voorbereiding van het onderhandelen

- Verslag – mijn inzichten in de situaties binnen het onderhandelen
- Verslag – mijn inzichten in het stapsgewijs en effectief onderhandelen
- Mijn 10 stappen tot onderhandelen
- Verslag - Mijn eigen voortgang in het onderhandelen
- Verslag – het vormen van mijn team voor de Hackathon
- Verslag – voorbereiden van de Hackathon
- Eindverslag over de Hackathon
- Eindverslag semester 3

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden jaar 1 (LPO2100) semester 3 weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel en een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen. De subleerdoelen behorende bij Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) komen gedurende iedere bijeenkomst in meer of mindere mate aan bod en zijn allen integraal verweven in de opdrachten.

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen
De Student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.		
	Eigen normen en waarden begrijpen	Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op zijn/haar gedrag.
	Eigen sterke en zwakke punten kennen	Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in zijn/haar eigen sterke en zwakke punten.
De Student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.		
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces
	Sterke en zwakke punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen

	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse en stappen kan zetten om deze aan te passen
De Student is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De Student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. De student is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.		
	Begrip van context en doel	De student laat begrip van context en doel van communicatie zien.
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.
	Structuur en opbouw	Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.
	Hulpmiddelen	Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen.
	Bronnen en onderbouwingen	Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen.
De Student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.		
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen

	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen en vervolgvragen te stellen om de feedback te begrijpen teneinde zijn eigen gedrag aan te passen
De Student is in staat om in een team te werken.		
	Groepsdynamiek	De student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren.
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten.
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat.
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor het team.
	Omgaan met conflict	De student is in staat om op zoek te gaan naar compromissen
De Student realiseert zich dat die als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.		

Complexiteit wereld	Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen en kan reflecteren op de onderlinge verbondenheid van deze.
Begrip beïnvloeding eigen waarden en gedachten	Student kan zijn eigen waarden en gedachten identificeren en te begrijpen hoe deze politieke en sociale besluitvorming, perceptie van sociale gerechtigheid en maatschappelijke betrokkenheid beïnvloeden.
Ontwikkeling waarden	Student ontwikkelt waarden van eerlijkheid en sociale gerechtigheid en vaardigheden om ongelijkheid op basis van gender, socio-economische status, cultuur, religie, leeftijd en andere problemen kritisch te analyseren.
Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.

Cursusjaar 2 – semester 4

Semester 4 bestaat uit drie onderwijsstromen, namelijk 'Systeem 4', 'Casus en Vaardigheden 4' en 'Professionele Vaardigheden IV'. Binnen de eerste twee onderwijsstromen komen een aantal onderwijseenheden aan bod door middel van een casus.

Semester 4 omvat volgende onderwijseenheden:

- XVIII. Verbintenissenrecht (PRI2034) – 7 ECTS
- XIX. Goederenrecht (PRI3021) – 7 ECTS
- XX. Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – 3 ECTS
- XXI. Ondernemingsrecht (PRI3022) – 4 ECTS
- XXII. Faillissementsrecht (PRI3023) – 3 ECTS
- XXIII. Arbeidsrecht (PUB3016) – 2 ECTS
- XXIV. Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) – 1 ECTS

Bij de onderwijseenheden Verbintenissenrecht (PRI2034), Goederenrecht (PRI3021), Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011), Ondernemingsrecht (PRI3022), Faillissementsrecht (PRI3023), Arbeidsrecht (PUB3016) en Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) wordt door middel van de subleerdoelen invulling gegeven aan bepaalde eindtermen van de opleiding. Binnen Professionele Vaardigheden IV komen de subleerdoelen 1-op-1 overeen met bepaalde eindtermen van de opleiding. Zoals ook duidelijk wordt in de toetsmatrix van Professionele Vaardigheden IV (LPO2104), is er per betreffende subleerdoel, of in dit geval per betreffende eindterm, ook een lager niveau geformuleerd. Dit lager niveau komt overeen met de ontwikkelstap binnen de betreffende subleerdoel/eindterm. Een ontwikkelstap is een meer gedetailleerde omschrijving van de betreffende subleerdoel/eindterm en verschillend per cursusjaar. De verschillende ontwikkelstappen behorende tot de betreffende subleerdoel/eindterm in de bachelor Rechtsgeleerdheid vormen samen een leerlijn (bv. de leerlijn communicatie). De verschillende ontwikkelstappen behorende tot een eindterm van de opleiding zijn te raadplegen in bijlage 1. Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) vormt samen met Professionele Vaardigheden III (LPO2103) Professionele Vaardigheden Jaar 2 (LPO2100) voor 6 ECTS.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van welke deeltaetsen in welke week worden ingeleverd of plaatsvinden in het geval van een tentamen of presentatie.

Week 1	Opdracht Goederenrecht (PRI3021) – 10%
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	
Week 6	
Week 7	
Week 8	Tentamen Goederenrecht (PRI3021) – 90% Tentamen Ondernemingsrecht (PRI3022) – 100%
Week 9	
Week 10	
Week 11	Opdracht Verbintenissenrecht (PRI2034) – individueel – 10%
Week 12	Schriftelijke toets Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – individueel – 100%

Week 13	
Week 14	Opdracht Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) - individueel - 100%
Week 15	
Week 16	
Week 17	Tentamen Faillissementsrecht (PRI3023) - 100% Tentamen Verbintenissenrecht (PRI2034) - 90% Tentamen Arbeidsrecht (PUB3061) - 100%
Week 18/ 19	
Week 20	
Week 21	

XVIII. Verbintenissenrecht (PRI2034) – 7 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 11	Opdracht Verbintenissenrecht - individueel	10%
Week 17	Tentamen Verbintenissenrecht	90%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Verbintenissenrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Opdracht Verbintenissenrecht	Tentamen Verbintenissenrecht
Verbintenissenrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het Nederlandse verbintenissenrecht.	x	x
Verbintenissenrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het verbintenissenrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.		x
Contractenrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse contractenrecht en gedetailleerde kennis van belangrijke onderdelen hiervan.	x	x
Contractenrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse contractenrecht toepassen op een gecompliceerde casus en een		x

	gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.		
Contractenrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse contractenrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.		x
Aansprakelijkheidsrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht en gedetailleerde kennis van belangrijke onderdelen hiervan.	x	x
Aansprakelijkheidsrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht toepassen op een gecompliceerde casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.		x
Aansprakelijkheidsrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse aansprakelijkheidsrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.		x

XIX. Goederenrecht (PRI3021) – 7 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 1	Opdracht Goederenrecht - individueel	10%
Week 8	Tentamen Goederenrecht	90%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Goederenrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Opdracht Goederenrecht	Tentamen Goederenrecht
Goederenrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het Nederlandse goederenrecht.	x	x
Goederenrecht verdiepende kennis	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het goederenrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken. Het gaat met name om gecompliceerde vormen van overdracht en derdenbescherming, zakelijke gebruiksrechten en constructies ter verzekering van de terugbetaling van vorderingen (zoals zekerheidsrechten).		x
Goederenrecht toepassing	de student kan de goederenrechtelijke kennis toepassen bij het bestuderen, analyseren en oplossen van de casus in een gegeven juridisch dossier		x
Goederenrecht analyseren en toepassen	De student kan een complexe casus juist analyseren, de juiste vragen formuleren, de opgedane kennis op de casus toepassen en een juiste oplossing voor		x

	de gestelde problemen/vragen formuleren.		
--	--	--	--

XX. Relatievermogensrecht en Erfrecht (PRI2011) – 3 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 12	Schriftelijke toets Relatievermogensrecht en Erfrecht – individuele opdracht	100%
---------	--	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen relatievermogensrecht en erfrecht	Omschrijving subleerdoelen	Schriftelijke toets Relatievermogensrecht en Erfrecht
Relatievermogensrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het relatievermogensrecht.	X
Relatievermogensrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het relatievermogensrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Relatievermogensrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse relatievermogensrecht en van belangrijke onderdelen hiervan, waaronder in ieder geval van de verschillende samenlevingsvormen en de rechtsgevolgen van deze samenlevingsvormen, de (dwingende) rechtsgevolgen die het huwelijk en geregistreerd partnerschap hebben. (titel 6 Boek 1 BW), de huwelijks-vermogensrechtelijke stelsels (beperkte gemeenschap/ huwelijksvoorwaarden en verrekenbedingen)	X
Relatievermogensrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse relatievermogensrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.	X
Relatievermogensrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse relatievermogensrecht toepassen op een casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X
Erfrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het erfrecht.	X

Erfrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het erfrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Erfrecht kennis	De student heeft gedegen kennis van de centrale leerstukken van het Nederlandse erfrecht en van belangrijke onderdelen hiervan, meer precies van het parentelestelsel, de verschillen tussen het legaat en de erfstelling, de wettelijke verdeling, het recht van vruchtgebruik, een uiterste wilsbeschikking, de legitieme en de invloed daarop van andere relaties dan het huwelijk	X
Erfrecht analyseren	De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse erfrecht, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.	X
Erfrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse erfrecht en afstammingsrecht toepassen op een casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X

XXI. Ondernemingsrecht (PRI3022) – 4 ECTS

a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)

Week 8	Tentamen Ondernemingsrecht	100%
--------	----------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Ondernemingsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Ondernemingsrecht
Basiskennis met betrekking tot de personenvennootschap	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het ondernemingsrecht met betrekking tot de personenvennootschap. In grote lijnen gaat het hier om de verschillende personenvennootschappen, de wijze van oprichting, de interne verhoudingen binnen de vennootschap, vertegenwoordiging en aansprakelijkheid.	X

Basiskennis met betrekking tot de kapitaalvennootschap	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het ondernemingsrecht met betrekking tot de kapitaalvennootschap. In grote lijnen gaat het hier om de wijze van oprichting, de interne verhoudingen, de rol van het bestuur en de aandeelhouders, de bevoegdheden van de organen, vertegenwoordiging, kapitaal en aansprakelijkheid.	X
Ondernemingsrecht inzake personenvennootschappen toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse ondernemingsrecht toepassen op een probleem en een oplossing beredeneren. In grote lijnen gaat het hier om de verschillende personenvennootschappen, de wijze van oprichting, de interne verhoudingen binnen de vennootschap, vertegenwoordiging en aansprakelijkheid.	X
Ondernemingsrecht inzake kapitaalvennootschappen toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse ondernemingsrecht toepassen op een probleem en een oplossing beredeneren. In grote lijnen gaat het hier om de wijze van oprichting, de interne verhoudingen, de rol van het bestuur en de aandeelhouders, de bevoegdheden van de organen, vertegenwoordiging, kapitaal en aansprakelijkheid.	X
Ondernemingsrecht beoordelen	De student kan op basis van een ondernemingsrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het ondernemingsrecht functioneert in het Nederlandse recht. Hierbij zal voornamelijk de focus worden gelegd op praktisch relevante aspecten.	x

XXII. Faillissementsrecht**(PRI3023)**

-

3**ECTS****a. Overzicht deeltolsten (incl. wegingsfactor)**

Week 17	Tentamen Faillissementsrecht	100%
---------	------------------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Faillissementsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen faillissementsrecht
Faillissementsrecht basiskennis	De student heeft kennis van basisbegrippen uit het faillissementsrecht. In grote lijnen gaat het hier om de voorwaarden voor faillietverklaring, het verloop van de faillissementsprocedure, de actoren (de curator en de rechter-commissaris), de gevolgen van faillietverklaring voor de schuldenaar en de schuldeisers en de wijzen van het einde van de faillietverklaring.	X
Faillissementsrecht toepassen	De student kan kennis en inzicht van het Nederlandse faillissementsrecht toepassen op een probleem en een oplossing beredeneren. Ook hier zal het kort gezegd gaan om de voorwaarden voor faillietverklaring, het verloop van de faillissementsprocedure, de actoren (de curator en de rechter-commissaris), de gevolgen van faillietverklaring voor de schuldenaar en de schuldeisers en de wijzen van het einde van de faillietverklaring.	X
Faillissementsrecht beoordelen	De student kan op basis van een faillissementsrechtelijk probleem of casus inzichten verkrijgen en zich een oordeel vormen over de wijze waarop het faillissementsrecht functioneert in het Nederlandse recht. Hierbij zal voornamelijk de focus worden gelegd op praktisch relevante aspecten en de 'zijgebieden' van het faillissementsrecht. Met name kan gedacht worden aan het onderwerp van bestuurdersaansprakelijkheid en faillissementsfraude.	X

XXIII. Arbeidsrecht (PUB3016) – 2 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 17	Tentamen Arbeidsrecht	100%
---------	-----------------------	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Arbeidsrecht	Omschrijving subleerdoelen	Tentamen Arbeidsrecht
Arbeidsrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het Nederlandse arbeidsrecht.	X
Arbeidsrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het arbeidsrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Arbeidsrecht Arbeidsovereenkomst kennis	De student heeft gedegen kennis van en inzicht in het aangaan van arbeidsovereenkomsten als bijzondere, benoemde overeenkomsten en kan benoemen waarom het arbeidsrecht apart is geregeld: ongelijkheidscompensatie en bescherming. Student heeft inzicht in de kwalificatie van de overeenkomst en is in staat om een eigen mening te verwoorden aangaande de door de Hoge Raad genoemde weging en factoren. De student heeft gedegen kennis van en inzicht in de meest voorkomende bedingen in	X

	<p>een arbeidsovereenkomst en de werking van deze bedingen, De student heeft gedegen kennis van en inzicht in de manieren waarop een arbeidsovereenkomst kan eindigen, gesloten stelsel ontslagrecht en ontslagbescherming.</p>	
<p>Arbeidsrecht Arbeidsovereenkomst toepassen</p>	<p>De student kan kennis van het Nederlandse ontslagrecht toepassen in een gecompliceerde casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.</p>	X
<p>Arbeidsrecht Arbeidsovereenkomst analyseren</p>	<p>De student toont inzicht in de werking van het Nederlandse recht ter zake het aangaan, de werking van en het beëindigen van een arbeidsovereenkomst, kan ingaan op de achtergronden van de belangrijkste regels hiervan en kan deze regels plaatsen in de systematiek van het recht.</p>	x

XXIV. Burgerlijk Procesrecht (LAW3020) – 1 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 14	Opdracht Burgerlijk Procesrecht – individuele opdracht	100%
---------	--	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Burgerlijk Procesrecht	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen
		Opdracht Burgerlijk Procesrecht
Burgerlijk procesrecht basiskennis	De student heeft kennis van de belangrijkste begrippen uit het burgerlijk procesrecht.	X
Burgerlijk procesrecht verdiepend	De student ziet verbanden tussen de verschillende leerstukken in het burgerlijk procesrecht en kan deze verbonden leerstukken op een casus toepassen en op theoretisch niveau bespreken.	X
Burgerlijk procesrecht toepassen	De student kan kennis van het Nederlandse burgerlijk procesrecht toepassen op een casus en een gedetailleerde oplossing presenteren met inachtneming van de complicaties van de voorgelegde casus.	X

XXV. Professionele Vaardigheden IV (LPO2104)

Professionele Vaardigheden (PV) is een leergang waarin de student, alleen en samen met een groep medestudenten, werkt aan studievaardigheden, samenwerken, feedback geven, krijgen en vragen, communiceren, persoonlijk leiderschap en wereldburgerschap. Hij werkt dus aan zijn eigen ontwikkeling. Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) vormt samen met Professionele Vaardigheden III (LPO2103) de onderwijsstroom Professionele Vaardigheden jaar 2 (LPO2100) voor 6 ECTS. Tijdens PV IV houdt de student een portfolio bij. Het portfolio is een collectie van alle opdrachten die de student maakt in het kader van Professionele Vaardigheden. Het doel van het portfolio is om informatie te verzamelen over de student zijn eigen kunnen. Zo kan hij zelf een overzicht maken van zijn eigen vooruitgang en ontwikkeling. Op het einde van het semester zal het portfolio en de participatie van de studenten beoordeeld worden door een beoordelingscommissie. In de beoordelingscommissie neemt minstens één iemand zitting die niet direct betrokken is bij PV-bijeenkomsten van de betreffende student. De commissieleden beoordelen of de student 'voldaan' ofwel 'niet voldaan' heeft. De beoordeling komt tot stand op basis van volgende criteria: (1) het tijdig inleveren van de verschillende opdrachten die deel uitmaken van het portfolio, (2) actieve participatie en (3) het tonen van reflectie in de opdrachten die deel uitmaken van het portfolio.

a. Overzicht opdrachten

Binnen Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) moet een student onderstaande opdrachten inleveren:

- Logische niveaus (persoonlijk leiderschap 1)
- Ethische dilemma's (wereldburgerschap 1)
- CV (academische vaardigheden 1)
- Samenwerken en communiceren 1 (brief en email)
- Model van de wereld (wereldburgerschap en persoonlijk leiderschap)
- Persoonlijk ontwikkelingsplan (persoonlijk leiderschap 2)
- Reflectieopdracht 1
- Reflectieopdracht 2
- Reflectieopdracht 3
- Reflectieopdracht 4
- Reflectieopdracht 5
- Reflectieopdracht 6
- Reflectieopdracht 7
- Reflectieopdracht 8
- Reflectieopdracht 9
- Reflectieopdracht 10
- Reflectieopdracht 11
- Reflectieopdracht 12
- Reflectieopdracht 13
- Reflectieopdracht 14

Het samenwerken en het feedback geven komt in iedere bijeenkomst terug in de diverse opdrachten, alsook het communiceren dat verwerkt wordt in meerdere bijeenkomsten.

b. Matrix

In onderstaande tabel wordt de matrix van Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) weergegeven. Deze matrix bestaat uit een overzicht van de subleerdoelen van Professionele Vaardigheden IV (LPO2104), de ontwikkelstappen binnen het subleerdoel en een uitgebreide omschrijving van deze ontwikkelstappen. De subleerdoelen behorende bij Professionele Vaardigheden IV (LPO2104) komen gedurende iedere bijeenkomst in meer of mindere mate aan bod en zijn verweven in de opdrachten zoals onder a. gemeld.

Subleerdoelen	Ontwikkelstappen	Omschrijving ontwikkelstappen	Opdrachten die deel uitmaken van het portfolio
Zij/hij is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.			<ul style="list-style-type: none"> - Logische niveaus (persoonlijk leiderschap 1) - Persoonlijk ontwikkelplan (persoonlijk leiderschap 2) - Model van de Wereld (wereldburgerschap en persoonlijk leiderschap) - Reflectieopdracht 1 t.e.m 14
	Eigen normen en waarden begrijpen	Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op zijn/haar gedrag.	x
	Eigen sterke en zwakte punten kennen	Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in zijn/haar eigen sterke en zwakte punten.	x
Zij/hij is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.			<ul style="list-style-type: none"> - CV (academische vaardigheden 1) - Reflectieopdracht 2
	Herkennen leerproces	Student herkent zijn eigen leerproces	x
	Sterke en zwakte punten leerproces	Student is in staat de sterke en zwakte punten van zijn leerproces op basale wijze te begrijpen	x

	Leerproces plannen en aanpassen	Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen	x
	Leerproces analyseren	Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse en stappen kan zetten om deze aan te passen	x
<p>Zij/hij is staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. Zij/hij gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken. Hij is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerken en communiceren (brief en email) 1 - Reflectieopdracht t.e.m 7 5 - Reflectieopdracht t.e.m 11 9 - Reflectieopdracht t.e.m 14 12
	Begrip van context en doel	De student laat begrip van context en doel van communicatie zien.	x
	Communicatie afstemmen	De student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context.	x
	Communicatie in woord en geschrift	De student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal.	x
	Structuur en opbouw	Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen.	x
	Hulpmiddelen	Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen.	x
	Bronnen en onderbouwingen	Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen.	x

Zij/hij is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.			<ul style="list-style-type: none"> - Reflectieopdracht 7 - Reflectieopdracht 11 - Reflectieopdracht 14
	Vragen	Student is in staat om feedback te vragen	x
	Geven	Student is in staat om passende feedback te geven	x
	Krijgen	Student is in staat om feedback te ontvangen en vervolgvragen te stellen om de feedback te begrijpen teneinde zijn eigen gedrag aan te passen	x
Zij/hij is in staat om in een team te werken.			<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerken en communiceren - Reflectieopdracht 12 t.e.m 14
	Groepsdynamiek	De student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren.	x
	Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten	De student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten.	x
	Eigen bijdrage buiten de groep	De student neemt zijn verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat.	x
	Bijdrage groepsdynamiek	De student draagt bij aan een constructief klimaat in het team.	x
	Gedeelde verantwoordelijkheid	De student accepteert verantwoordelijkheid voor het team.	x
	Omgaan met conflict	De student is in staat om op zoek te gaan naar compromissen	x

Zij/hij realiseert zich dat hij als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.		<ul style="list-style-type: none"> - Ethische dilemma's - Model van de wereld - Reflectieopdracht 3 - Reflectieopdracht 4 - Reflectieopdracht 13 - Reflectieopdracht 14 	
	Complexiteit wereld	Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen en kan reflecteren op de onderlinge verbondenheid van deze.	x
	Begrip beïnvloeding eigen waarden en gedachten	Student kan zijn eigen waarden en gedachten identificeren en te begrijpen hoe deze politieke en sociale besluitvorming, perceptie van sociale gerechtigheid en maatschappelijke betrokkenheid beïnvloeden.	x
	Ontwikkeling waarden	Student ontwikkelt waarden van eerlijkheid en sociale gerechtigheid en vaardigheden om ongelijkheid op basis van gender, socio-economische status, cultuur, religie, leeftijd en andere problemen kritisch te analyseren.	x
	Vaardigheden burger in de wereld	Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan	x

		persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.	
--	--	--	--

Cursusjaar 3 – semester 5

In semester 5 wordt de onderwijseenheid Straf- en Strafprocesrecht aangeboden door middel van twee onderwijsstromen, namelijk 'Systeem' en 'Casus en Vaardigheden'.

Semester 5 omvat volgende onderwijseenheden:

- XXVI. Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 10 ECTS
- XXVII. Belastingrecht voor Particulieren II (TAX3014) – 6 ECTS
- XXVIII. Kostprijsverhogende belastingen (TAX3015) – 5 ECTS
- XXIX. Procesrecht (MET2203) - 7 ECTS

XXVI. Straf- en Strafprocesrecht (CRI3031) – 10 ECTS

a. Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor)

Week 6	Processtuk Straf- en Strafprocesrecht	20%
Week 8	Tentamen Straf- en Strafprocesrecht	40% formeel Sr 40% materieel Sr

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Straf- en strafprocesrecht		Omschrijving subleerdoelen	Toetsonderdelen	
			Groepsopdracht: Requisitoir, pleidooi of vonnis incl. presenteren	Tentamen
Strafprocesrecht	I. Opsporings- en verdenkingsbegrip	De student heeft kennis en inzicht in het opsporings- en verdenkingsbegrip en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	II. Criminal charge-begrip en nemo tenetur-beginsel (incl. EVRM)	De student heeft kennis en inzicht in het criminal charge-begrip en nemo tenetur-beginsel (incl. EVRM) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	III. Strafvorderlijk legaliteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht in het straffvorderlijke legaliteitsbeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	IV. Opsporingsbevoegdheden - stelselmatige observatie - telefoontap - betreding en doorzoeking ter inbeslagname	De student heeft kennis en inzicht in de opsporingsbevoegdheden stelselmatige observatie, telefoontap en betreding en doorzoeking ter inbeslagname en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	V.	De student heeft kennis en inzicht in de sanctionering van vormverzuimen		X

Sanctionering van vormverzuimen ex art. 359a Sv	ex art. 359a Sv en het vermogen deze kennis toe te passen.		
VI. Rechtsvisies - machtskritische - relationele - instrumentalistische	De student heeft kennis en inzicht in de machtskritische, relationele en instrumentalistische rechtsvisie en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
VII. Recht op verdediging (incl. EVRM) - bijstand door raadsman tijdens opsporingsonderzoek - vrij verkeer tussen raadsman en verdachte - recht op inzage processtukken	De student heeft kennis en inzicht in het recht op verdediging (incl. EVRM) bestaande uit bijstand door een raadsman tijdens het opsporingsonderzoek, vrij verkeer tussen raadsman en verdachte en recht op inzage processtukken en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
VIII. Beslissingsmodel ex art. 348/350 Sv Verweren bij de vragen ex art. 348/350 Sv Motivering rechterlijke beslissing	De student heeft kennis en inzicht in het beslissingsmodel ex art. 348/350 Sv, verwerken bij de vragen ex art. 348/350 Sv en motivering van de rechterlijke beslissing en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
IX. Het onderzoek ter terechtzitting	De student heeft kennis en inzicht in de gang van zaken tijdens het onderzoek ter terechtzitting en het vermogen deze kennis toe te passen.	X	X
X. Rechterlijke onafhankelijkheid en onpartijdigheid (incl. EVRM)	De student heeft kennis en inzicht in de rechterlijke onafhankelijkheid en onpartijdigheid (incl. EVRM) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XI. Bewijs en het onmiddellijkheidsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht in bewijs en onmiddellijkheidsbeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

	XII. De rol van het slachtoffer in het strafproces	De student heeft kennis en inzicht in de rol van het slachtoffer in het strafproces en het vermogen deze kennis toe te passen		X
Materieel strafrecht	XIII. Strafbaarstellingscriteria incl. schadebeginsel	De student heeft kennis en inzicht in strafbaarstellingscriteria incl. schadebeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen – in het bijzonder in de context van de Opiumwet c.q. (de)criminalisering wietteelt.		x
	XIV. Poging en voorbereiding in commune en bijzondere strafrecht (Opiumwet)	De student heeft kennis en inzicht in poging en voorbereiding in commune en bijzondere strafrecht (Opiumwet) en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XV. Materieelrechtelijk legaliteitsbeginsel	De student heeft kennis en inzicht in het materieelrechtelijke legaliteitsbeginsel en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XVI. Deelnemingsvormen	De student heeft kennis en inzicht in de verschillende deelnemingsvormen en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XVII. Daderschap en deelneming rechtspersoon (incl. overheden) en feitelijk leidinggeven	De student heeft kennis en inzicht in daderschap en deelneming van de rechtspersoon (incl. overheden) en feitelijk leidinggeven en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XVIII. Schuldbeginsel en vrije wilsdebat	De student heeft kennis en inzicht in het schuldbeginsel en vrije wilsdebat en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
	XIX. Opzet en schuld	De student heeft kennis en inzicht in opzet en schuld en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

XX. Voorwaarden voor strafbaarheid	De student heeft kennis en inzicht in voorwaarden voor strafbaarheid en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXI. Causaliteit	De student heeft kennis en inzicht in causaliteit en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXII. Strafuitsluitingsgronden	De student heeft kennis en inzicht in strafuitsluitingsgronden en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXIII. Subsidiariteitsbeginsel, straftheorieën en herstelrecht	De student heeft kennis en inzicht in het subsidiariteitsbeginsel, straftheorieën en herstelrecht en het vermogen deze kennis toe te passen.		X
XXIV. Strafrechtelijke sancties	De student heeft kennis en inzicht in strafrechtelijke sancties en het vermogen deze kennis toe te passen.		X

XXVII. Belastingrecht voor Particulieren II (TAX3014) – 6 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 5	Schriftelijke individuele opdracht (paper)	20%
Week 8	Tentamen Belastingrecht voor Particulieren- schenk- en erfbelasting	80%

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Belastingrecht voor Particulieren	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		<i>Individuele opdracht erf- en schenkbelasting</i>	<i>Tentamen Belastingrecht voor Particulieren</i>
I. Beginselen en begrippen Nederlandse belastingrecht voor particulieren	De student is in staat om de belangrijkste beginselen en begrippen in het Nederlandse belastingrecht voor particulieren uit te leggen, toe te passen en onderling te vergelijken.	x	x
II. Doorwerking (internationaal)privaatrecht in belastingrecht voor particulieren	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen op welke wijze het (internationaal) privaatrecht doorwerkt in het belastingrecht voor particulieren, in het bijzonder voor de schenk- en erfbelasting.	x	x
III. Belastingplicht voor de schenk- en erfbelasting natuurlijke personen	De student is in staat op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen in hoeverre natuurlijke personen belastingplichtig zijn voor de schenk- en erfbelasting en op welke wijze zij worden belast.		x
IV. Heffing van inkomstenbelasting en schenk- en erfbelasting	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en het verband te leggen tussen de gevolgen van de samenloop van belastbare feiten voor de inkomstenbelasting en de schenk- en erfbelasting. Hij is in staat aan te geven op welke wijze ze worden belast.		x
V. Invloed van het internationale recht en het	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe het Nederlandse belastingrecht		x

EU recht op het Nederlandse belastingrecht voor particulieren	voor particulieren beïnvloed wordt door het internationale recht en het EU-recht.		
VI. Vaardigheden brongebruik	De student is in staat om relevante bronnen te benaderen door gebruik te maken van verschillende zoekstrategieën. Hij gebruikt daarbij platvormen als Kluwer Navigator, NDFR, NL-Fiscaal, Rechtspraak. Hij is in staat om de benodigde informatie effectief te organiseren, analyseren en samen te brengen. Hij maakt op een ethische wijze gebruik van deze bronnen.	x	
VII. Schriftelijke vaardigheden	De student is in staat om een complexe juridische redenering op te zetten en bedient zich daarbij van correct grammaticaal Nederlands taalgebruik.	x	
VIII. Vaardigheden casus oplossen	De student is in staat om in een casus een probleem te definiëren, mogelijke oplossingen te analyseren en de meest passende oplossingen te onderbouwen en toe te passen op een casus.	x	

XXVIII. Kostprijsverhogende Belastingen (TAX3015) - 5 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 8	Schriftelijk examen met open vragen (Testvision), bestaande uit maximaal 3 vraagstukken.	100%
--------	--	------

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen
		<i>Tentamen</i>
I. Rechtskarakter, achtergrond & systeem van de omzetbelasting en overdrachtsbelasting	<ul style="list-style-type: none"> a. Inzicht kunnen geven in het (rechts)karakter, grondbeginselen, de achtergrond en het systeem van de omzetbelasting en de overdrachtsbelasting b. Creatief en kritisch kunnen omgaan met de genoemde onderwerpen, feilen van bestaande regelingen formuleren alsmede in staat zijn oplossingen aandragen om deze te verhelpen 	x
II. Europese context	<ul style="list-style-type: none"> a. De omzetbelasting kunnen plaatsen binnen de context van het Europese recht b. De Nederlandse omzetbelastingwetgeving kunnen interpreteren in het licht van de Europese Btw-richtlijn, de Btw-verordening en Europese jurisprudentie van het Hof van Justitie van de Europese Unie c. Een oordeel kunnen geven over de Nederlandse en Europese jurisprudentie met betrekking tot de afzonderlijke onderwerpen 	x
III. Kernelementen van het heffingssysteem	<ul style="list-style-type: none"> a. Inzicht kunnen geven in de belangrijkste onderwerpen (zoals ondernemer, prestatie, plaats van de prestatie, vrijstellingen en het aftrekrecht) op het gebied van de omzetbelasting, als ook in hun achtergronden en hun systematiek b. Inzicht kunnen geven in de belangrijkste onderwerpen (zoals verkrijger, verkrijging, begrip onroerend goed, vrijstellingen – in het bijzonder de samenloopvrijstelling), maatstaf en tarief van de overdrachtsbelasting, als ook in hun achtergronden en hun systematiek 	x
IV. Realistische casusposities oplossen	<ul style="list-style-type: none"> a. In staat zijn om op realistische casusposities de geldende leerstukken zowel vanuit een theoretische als praktische invalshoek toe te passen door achtereenvolgens het probleem te analyseren, de betreffende regeling te interpreteren en het gegeven antwoord te motiveren. 	x
V. Samenloop	<ul style="list-style-type: none"> a. Waar het betreft onroerendgoedtransacties de samenloop met de overdrachtsbelasting vanuit voornoemde invalshoeken kunnen benaderen 	x

VI. Ethiek	a. In staat zijn ethische dilemma's in relatie tot de omzetbelasting te onderkennen, benoemen en gemotiveerd standpunten te kunnen formuleren	x
------------	---	---

XXIX. Procesrecht (MET2203) – 7 ECTS

a. Overzicht deeltoltsen (incl. wegingsfactor)

Week 12	<i>Processtuk bestuursprocesrecht</i>	Pass-fail
Week 16	<i>Tentamen bestuursprocesrecht</i>	40%
Week 17 tem 20	<i>Processtuk I, inleidend processtuk burgerlijk procesrecht</i>	Pass-fail
Week 17 tem 20	<i>Processtuk II, vervolprocesstuk burgerlijk procesrecht</i>	Pass-fail
Week 17 tem 20	<i>Processtuk III, uitspraak burgerlijk procesrecht</i>	Pass-fail
Week 20	<i>Tentamen burgerlijk procesrecht</i>	40%
*	<i>Naar de rechtbank: voorbereiding, zitting bijwonen (verslag) en schriftelijke opdracht achteraf</i>	20 %
	<i>Participatie (max 1 bijeenkomst van bestuursprocesrecht en max 1 bijeenkomst van burgerlijk procesrecht afwezig)</i>	Pass-fail

Merk op dat om Procesrecht (MET2203) te behalen, moet de student **elke** deeltolts afronden met ofwel een 'pass' ofwel minimaal een 5,5. Een fail, dan wel een cijfer lager dan een 5,5 voor een van de deeltoltsen, betekent automatisch dat de student maximaal een 5 haalt als eindcijfer en het dus niet heeft gehaald. Zie voor overige de Canvas-omgeving van Procesrecht (MET2203).

b. Toetsmatrix

Leerdoel	Subleerdoelen	Deeltoetsen						
		<i>Processtuk Bestuursprocesrecht</i>	<i>Tentamen Bestuursprocesrecht</i>	<i>Processtuk I Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Processtuk II, Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Processtuk III, Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Tentamen Burgerlijk procesrecht</i>	<i>Naar de rechtbank, opdracht</i>
Bestuursprocesrecht	De student maakt grondig kennis met de uitgangspunten, grondslagen en belangrijkste onderwerpen van het Nederlandse bestuursprocesrecht*	x	x					X
	De student doet ervaring op met het opstellen van een bestuursrechtelijk beroepschrift	X						
	De student is in staat (kritisch) te reflecteren op grondslagen en beginselen (bijvoorbeeld ongelijkheidscompensatie, materiële waarheidsvinding en fair trial)	x	X					X
	De student is in staat verbanden te leggen tussen verschillende leerstukken van het Nederlandse bestuursprocesrecht.	x	X					X
Vaardigheden Bestuursprocesrecht	De student is een staat, als groepswerk, een processtuk op te stellen	x						
	De student is in staat samen te werken in een groep	x						
	De student is in staat (kritisch) te reflecteren op eigen en andermans werk	x						X

	De student is in staat te anticiperen en te reageren op andermans werk	x						X
	De student is in staat een processtrategie te bepalen	x						
	De student is in staat in een praktische situatie (zitting) procesrechtelijke regels en beginselen te herkennen, te benoemen en te analyseren							X
Burgerlijk Procesrecht	De student heeft kennis en inzicht in de beginselen van het Nederlandse burgerlijk procesrecht, meer in het bijzonder in de werking van art 6 EVRM in relatie tot het Nederlandse Burgerlijk procesrecht en het vermogen deze kennis toe te passen			x	x	x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de aanvang van het proces, de rechtsingang, waaronder in ieder geval van de competentie, voor zowel dagvaardings- als verzoekschriftprocedures en het vermogen deze kennis toe te passen			x		x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de rechtsvoortgang van de procedure, waaronder het normale verloop van de procedure, de partijen, eventuele incidenten, verstek, verweer en andere verwikkelingen en het vermogen deze kennis toe te passen				x	x	x	X

	De student heeft kennis en inzicht in het bewijsrecht en het vermogen deze kennis toe te passen			x	x	x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de kosten van de procedure en het vermogen deze kennis toe te passen			x		x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht in de mogelijke uitspraken en het vermogen deze kennis toe te passen			x	x	x	x	X
	De student heeft kennis en inzicht van de mogelijke correctiemiddelen bij een onwelgevallige uitkomst van het proces, zowel als van de mogelijke rechtsmiddelen en het vermogen deze kennis toe te passen						x	x
	De student heeft kennis en inzicht van het beslag- en executierecht en het vermogen deze kennis toe te passen						x	x
	De student is in staat verbanden te leggen tussen verschillende leerstukken van het Nederlandse burgerlijk procesrecht.			x	x	x	x	x
Vaardigheden Burgerlijk Procesrecht	De student is in staat, als groepswerk, een processtuk op te stellen			x	x	X		
	De student is in staat samen te werken in een groep			x	x	x		
	De student is in staat (kritisch) te reflecteren op eigen en andermans werk			x	x	x		X

	De student is in staat te anticiperen en te reageren op andermans werk			X	x	x		x
	De student is in staat een processtrategie te bepalen			x	x	x		
	De student is in staat in een praktische situatie (zitting) procesrechtelijke regels en beginselen te herkennen, te benoemen en te analyseren							x

* Binnen het bestuursprocesrecht komt onder andere aan bod:

- De constitutionele en wettelijke verankering van de bestuursrechtspraak
- Het begrip bestuursrechter
- De organisatie van de bestuursrechtspraak
- Bestuursrechtelijke rechtsgangen
- De Unierechtelijke kaders van het bestuursprocesrecht
- De EVRM-kaders van het bestuursprocesrecht
- De bestuursrechtelijke voorprocedures (bezwaar, administratief beroep en Uniforme openbare voorprocedure)
- Kenmerken van de heroverweging in bezwaar
- Advisering in bezwaar en de bezwaarschriftadviescommissie
- Bezwaar- en beroepstermijnen; procesbelang
- De verhouding tussen de instanties (voorprocedure, eerste aanleg, hoger beroep); trechtering en goede procesorde
- Omvang van het geding, aanvulling van rechtsgronden, ambtshalve toetsing en feitenaanvulling door de bestuursrechter
- Grondslagen en kenmerken van het bestuursrechtelijk bewijsrecht
- Passeren van gebreken en relativiteit
- Uitspraakbevoegdheden (dicta) en afdoeningsmodaliteiten; in stand laten van rechtsgevolgen, zelf in de zaak voorzien, bestuurlijke lus
- Bijkomende uitspraken; vergoeding griffierecht en proceskostenveroordeling
- Voorlopige voorziening en kortsluiting
- Schadevergoeding door de bestuursrechter
- Aanvullende rechtsbescherming door de burgerlijke rechter
- Formele en oneigenlijke formele rechtskracht

Cursusjaar 3 – semester 5 en semester 6

XXX. Eindwerkstuk (LAW3502)

Zie aanvullend Regeling Eindwerkstuk bachelor Fiscaal Recht en Canvas voor nadere invulling Eindwerkstuk (LAW3502).

a. Overzicht toetsonderdelen (incl. wegingsfactor)

Eindwerkstuk	100%
--------------	------

b. Toetsmatrix

Leerdoelen	Toetsonderdelen
	Eindwerkstuk
De student is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.	
<ul style="list-style-type: none"> - Diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën en laten zien dat deze effectief gewerkt heeft - De benodigde informatie beoordelen op basis van een set van criteria - De benodigde informatie effectief organiseren, analyseren en samenbrengen - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl. 	x
De student is in staat om kritisch te reflecteren en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. De student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.	
<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze strategisch toepassen - Student kan een complexe juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren 	x
De student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.	
<ul style="list-style-type: none"> - Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft begrip van andere methodologieën - Student kan een uitgebreide (literatuur)studie uitvoeren - Student is in staat om een onderzoeksvraag in context van maatschappelijke ontwikkelingen en de staat van het vakgebied samen te brengen - Student kan een dergelijke onderzoeksvraag formuleren - Student kan op effectieve wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden 	x

De student is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken en is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.	
<ul style="list-style-type: none"> - Student laat een grondig begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie effectief af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van effectief gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt effectief gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op effectieve wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie effectief te ondersteunen 	x
De student is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en historische context waarbinnen het recht functioneert.	
<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren, samenbrengen, en concretiseren van verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (materieel en procedureel) - Student kan plaats van recht bepalen in een complexe multidisciplinaire omgeving - Analyseren en samenbrengen van historische, maatschappelijke en ethische aspecten 	x
De student is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.	
<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt op gesofisticeerde, professionele en effectieve wijze gebruik van zijn taalvaardigheid om een boodschap duidelijk en vloeiend over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels 	x
De student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.	
<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent zijn eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van zijn leerproces te begrijpen - Student is in staat zijn leerproces te plannen en onder (externe) grote druk aan te passen - Student kan zijn eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse - Student kan zijn eigen leerproces evalueren, daar verantwoordelijkheid voor nemen, en aanpassingen maken 	x
De student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen.	
<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op eigen initiatief feedback te vragen <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op eigen initiatief passende feedback te geven <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op een vrije en open wijze feedback te ontvangen en vragen te stellen om in een feedback-dialogoog te komen 	x

Cursusjaar 3 – semester 6

Semester 6 bestaat uit 4 blokken en de onderwijsstroom 'Professionele Vaardigheden III'.

Semester 3 omvat volgende onderwijseenheden:

- XXXI. Belastingrecht voor Ondernemingen I (TAX3016) – 6 ECTS
- XXXII. (Internationaal) Belastingrecht voor Ondernemingen II (TAX3017) – 7 ECTS
- XXXIII. Bedrijfseconomie (TAX3001) – 9 ECTS

XXXI. Belastingrecht voor Ondernemingen I (TAX3016) – 6 ECTS

a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)

Presentatie (week 3 t/m week 7); één groep van 3 personen eens per week	20%
Tentamen	80%

Toelichting:

Het afgewogen eindcijfer voor het blok wordt afgerond naar een geheel getal. Voor ieder onderdeel dient tenminste een 5,5 behaald te worden.

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Belastingrecht voor ondernemingen	Omschrijving subleerdoelen	Deoltoetsen	
		Paper	Tentamen
I. Beginselen en begrippen Nederlands direct belastingrecht voor ondernemingen	De student is in staat om de belangrijkste beginselen en begrippen in het Nederlandse directe belastingrecht voor ondernemingen uit te leggen, toe te passen en onderling te vergelijken.	x	x
II. Belastingheffing over winst uit onderneming en resultaat uit overige werkzaamheden	De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen in hoeverre natuurlijke personen, personenvennootschappen en zelfstandige rechtspersonen belastingplichtig zijn voor door hen genoten winst uit onderneming en resultaat uit overige werkzaamheden en op welke wijze die inkomsten bij hen worden belast met	x	x

	inkomstenbelasting en/of vennootschapsbelasting.		
III. Vaardigheden brongebruik	De student is in staat om relevante bronnen te benaderen door gebruik te maken van verschillende zoekstrategieën. Deze gebruikt daarbij platvormen als Kluwer Navigator, NDFR, NL-Fiscaal, Rechtspraak. De student is in staat om de benodigde informatie effectief te organiseren, analyseren en samen te brengen. Deze maakt op een ethische wijze gebruik van deze bronnen.	X	
IV. Schriftelijke vaardigheden	De student is in staat om een fiscale regeling in begrijpelijke taal uit te leggen aan een fiscale leek en bedient zich daarbij van correct grammaticaal Nederlands taalgebruik.	X	
	De student is in staat om een fiscaal-juridische redenering op te zetten.		X
V. Vaardigheden casus oplossen	De student is in staat om in een casus een probleem te definiëren, mogelijke oplossingen te analyseren en de meest passende oplossingen te onderbouwen en toe te passen op een casus.		x

c. Remediërmogelijkheden

De remediëring van het tentamen vindt plaats in de reguliere herkansingsweek voor periode 4. De remediëring van de presentatie is alleen mogelijk indien het eindcijfer (eventueel na remediëring van het tentamen) afgerond lager is dan een 5,5. Voor de presentatie zal de mogelijkheid tot herkansing van een onvoldoende (afgerond 5 of minder) worden geboden na publicatie van de cijfers van de reguliere herkansing van het tentamen voor periode 4. Een mogelijkheid tot herkansing van de presentatie wordt alleen geboden indien student voor het laatste tentamen waaraan hij heeft deelgenomen afgerond tenminste een 4,5 heeft behaald. Met de studenten die recht hebben op een herkansing van de presentatie zal door de blokcoördinator contact worden opgenomen over het onderwerp en de datum voor het houden van de presentatie.

XXXII. (Internationaal) Belastingrecht voor Ondernemingen II (TAX3017) – 7 ECTS**a. Overzicht deeltoetsen (incl. wegingsfactor)**

<i>Kennisclip</i>	20%
<i>Tentamen</i>	80%

Toelichting:

Het afgewogen eindcijfer voor het blok wordt afgerond naar een geheel getal.

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen Belastingrecht voor ondernemingen II	Omschrijving subleerdoelen	Deeltoetsen	
		<i>Kennisclip</i>	<i>Tentamen</i>
I. Beginselen en begrippen Nederlands direct belastingrecht voor ondernemingen	De student is in staat om de belangrijkste beginselen en begrippen in het Nederlandse directe belastingrecht voor ondernemingen uit te leggen, toe te passen en onderling te vergelijken.	X	X

<p>II. Belastingheffing over winst uit onderneming en winst van vennootschappen</p>	<p>De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen in hoeverre zelfstandige en niet-zelfstandige rechtspersonen belastingplichtig zijn voor door hen genoten winst en op welke wijze die inkomsten bij hen worden belast met vennootschapsbelasting en dividendbelasting.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>III. Invloed van het internationale recht en het EU recht op het Nederlandse belastingrecht voor ondernemingen</p>	<p>De student is in staat om op hoofdlijnen te beoordelen en uit te leggen hoe het Nederlandse belastingrecht voor ondernemingen beïnvloed wordt door het internationale recht, het staatsrecht (t.a.v. verdragen) en het EU-recht.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>IV. Presentatievaardigheden</p>	<p>-Student laat een grondig begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie effectief af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van effectief gebruik van structuur en opbouw de gebruikte</p>	<p>X</p>	

	<p>redenering over te brengen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student maakt effectief gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op effectieve wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie effectief te ondersteunen 		
V. Schriftelijke vaardigheden	De student is in staat om een complexe juridische redenering op te zetten.		X
VI. Vaardigheden casus oplossen	De student is in staat om in een meer complexe casus een probleem te definiëren, mogelijke oplossingen te analyseren en de meest passende oplossingen te onderbouwen en toe te passen op een casus.		X

c. Remediëringmogelijkheden

De remediëring van het tentamen vindt plaats in de reguliere herkansingsweek voor periode 5. De remediëring van de kennisclip is alleen mogelijk indien het eindcijfer (eventueel na remediëring van het tentamen) afgerond lager is dan een 5,5. Voor de kennisclip zal de mogelijkheid tot herkansing van een onvoldoende (afgerond 5 of minder) worden geboden na publicatie van de cijfers van de reguliere herkansing van het tentamen voor periode 5. Een mogelijkheid tot herkansing van de kennisclip wordt alleen geboden indien student voor het laatste tentamen waaraan hij heeft deelgenomen afgerond tenminste een 4,5 heeft behaald. Met de studenten die recht hebben op een herkansing van de kennisclip zal door de blokcoördinator contact worden opgenomen over het onderwerp en de datum van inleveren van de kennisclip.

XXXIII. Bedrijfseconomie (TAX3001) – 9 ECTS

a. Overzicht deelttoetsen (incl. wegingsfactor)

Week 7	Inleveropdracht 1 inclusief presentatie (groepsproduct, groepen tussen 2 en 4 studenten)	15 %
Week 15	Inleveropdracht 2 inclusief presentatie (groepsproduct, groepen tussen 2 en 4 studenten)	15 %
Toetsweek 19	Individuele schriftelijke toets op locatie met open rekenvragen	70 %

b. Toetsmatrix

Subleerdoelen	Omschrijving subleerdoelen	Deeltoetsen		
		<i>Inleveropdracht 1</i>	<i>Inleveropdracht 2</i>	<i>Schriftelijke toets</i>
I Waardering jaarrekeningposten	De student kan waardering van verschillende jaarrekeningposten correct toepassen			X
II Jaarrekening opstellen	De student kan een jaarrekening opstellen, zowel balans, resultatenrekening als kasstroomoverzicht (deze laatste zowel volgens de directe als indirecte methode)			X
III Analyse jaarrekening	De student kan de jaarrekening analyseren volgens hiertoe geëigende methoden, zoals ratio-analyse	X		
IV Hoofdmethoden fiscale comptabiliteit	De student kan de hoofdmethoden van fiscale comptabiliteit onderkennen, toepassen en analyseren		X (focus op toepassen)	X (focus op onderkennen en analyseren)
V Verwerking winstbelasting	De student van de verwerking van winstbelasting in de vennootschappelijke en fiscale jaarrekening berekenen en analyseren		X (nadruk op analyseren)	X (nadruk op berekenen)

**c. Remediëringingsmogelijkheden
(Informatie over herkansingen)**

De deeltijfers voor de inleveropdrachten zijn geldig voor de 1e kans alsmede voor de herkansing van het schriftelijk tentamen. In voorgaande studiejaar behaalde deeltijfers voor de inleveropdrachten gelden niet voor het huidige studiejaar. De in dit studiejaar behaalde deeltijfers voor de inleveropdracht zijn niet geldig in komende studiejaar, indien het blok niet in dit studiejaar succesvol wordt afgerond. De inleveropdrachten kunnen bij een onvoldoende eenmalig herkanst worden.

Voor het schriftelijk tentamen is er een reguliere herkansingsmogelijkheid voorzien in het tentamenrooster.

HOOFDSTUK 3: BEOORDELING, REMEDIËREN, COMPENSEREN EN TOEGANGSEISEN

In dit hoofdstuk zal allereerst toelichting worden gegeven bij hoe een student een beoordeling krijgt. Vervolgens staan we stil bij de mogelijkheden die de student heeft om tekorten weg te werken, met andere woorden wat de mogelijkheden tot remediëring zijn. Aansluitend hierop gaan we in op hoe een student een eventueel tekort op een deoltoets binnen de onderwijseenheid in plaats van te remediëren, kan compenseren. Tot slot geven we een overzicht van welke toegangseisen er gelden in de bacheloropleiding Fiscaal Recht.

BEOORDELING

Behaalde resultaten worden per semester en per onderwijseenheid en Professionele Ontwikkeling toegekend op de cijferlijst. Een onderwijseenheid is behaald wanneer de student minimaal een zes heeft behaald voor de onderwijseenheid. De beoordeling van een onderwijseenheid kan gebaseerd zijn op meerdere deoltoetsen. Een overzicht van de deoltoetsen per onderwijseenheid en de onderlinge verhouding is in hoofdstuk 2 steeds onder 'a. Overzicht deoltoetsen (incl. wegingsfactor)' weergegeven. Het eindcijfer, op hele cijfers afgerond, komt dus tot stand door de vooraf bepaalde verhouding tussen de deoltoetsen. Afronding vindt plaats conform artikel 23 van de Onderwijs- en Examenregeling 2023-2024 van de bachelor Fiscaal Recht. Indien de student niet deelneemt aan een deoltoets, wordt de beoordeling no grade (NG) toegekend aan die betreffende deoltoets. Bijgevolg is het eindcijfer van de onderwijseenheid ook een no grade (NG).

Professionele Vaardigheden van het semester wordt afgesloten met een portfolio en een eindgesprek. De beoordelingscommissie bepaalt of een student 'voldaan' of 'niet voldaan' heeft aan de Professionele Vaardigheden van het semester. Een student kan slechts een 'voldaan' behalen voor de Professionele Vaardigheden van het jaar indien de student voor de Professionele Vaardigheden van elk semester een 'voldaan' heeft behaald.

De beoordelingen (in cijfers) die een student voor elke deoltoets haalt, worden vastgesteld door de examinerator (zie art. 7.12c WHW) of diens gemandateerde. Deze beoordelingen worden via Canvas verzameld en geëxporteerd naar SAP en leiden aan het eind van het semester of aan het einde van het blok tot een officieel besluit. Bezwaar en beroep tegen eind- en deeltcijfers staat vanaf dat moment open. Een student kan niet afzien van behaalde cijfers en/of kwalificaties.

REMEIËREN OF COMPENSEREN?

Een onderwijseenheid is behaald wanneer de student minimaal een afgeronde zes heeft behaald voor de onderwijseenheid. De student heeft niet de mogelijkheid om een reeds behaalde voldoende (d.i. een afgeronde 6 of hoger) te remediëren. Aan de student die de onderwijseenheid niet heeft behaald met een afgeronde 6 of hoger, zal een mogelijkheid tot remediëring worden aangeboden voor de deoltoetsen waarvoor de student geen 5,5 of hoger heeft behaald in het desbetreffende academisch jaar. Hierbij geldt dat indien de student voor de deoltoets 'tentamen' geen 5,5 of hoger heeft behaald, er een verplichting is tot deelname aan de remediëring van de deoltoets 'tentamen'. De beoordeling van het Eindwerkstuk (LAW3502) wordt als voldoende aangemerkt bij een eindcijfer van '5,5' of hoger.

De student die niet voldaan heeft aan Professionele Vaardigheden van het semester maar wel voldoet aan het participatiecriterium, krijgt van de beoordelingscommissie een herstelopdracht. Deze herstelopdracht vervangt daarmee de opdrachten die de student binnen Professionele Vaardigheden heeft ingeleverd en deel uitmaken van het portfolio. De herstelopdracht wordt beoordeeld als een remediëring en wordt alsnog van een 'voldaan' of 'niet voldaan'-beoordeling voorzien.

De remediëring vindt ten laatste plaats tijdens de daarvoor voorziene remediëringsperiode. Zie hiervoor de academische kalender.

De student heeft naast de mogelijkheid om te remediëren, de mogelijkheid om binnen een onderwijseenheid behaalde deelcijfers op de deoltoetsen met elkaar te compenseren, waardoor het eindcijfer een 6 of hoger is. De filosofie hierachter is dat dit een meer betrouwbare afspiegeling geeft van de prestatie van de student op de onderwijseenheid. Indien de student hiervan gebruik maakt, geldt nog steeds de verhouding tussen de deoltoetsen, uitgedrukt in de wegingsfactor. Het is niet mogelijk om tussen onderwijseenheden te compenseren. Alle onderwijseenheden moeten op eigen kracht behaald worden.

Indien de student na remediëring of compensatie nog steeds geen 6 of hoger heeft behaald voor de onderwijseenheid of een 'voldaan' voor de Professionele Vaardigheden, is er de mogelijkheid om in het volgende academische jaar, gebruik te maken van de remediëringmogelijkheden. De remediëring vindt dan plaats tijdens het semester/blok en/of tijdens de reguliere remediëringsperiode. Indien er een wijziging plaatsvindt in de deoltoetsen en/of de weging hiervan in de onderwijseenheid waarvoor een onvoldoende is behaald, dan geldt dat de student de deoltoetsen waarvoor een onvoldoende is behaald moet remediëren. Indien de deoltoets door de wijziging niet meer deel uitmaakt van de toetsing van de onderwijseenheid, voorziet de jaarcoördinator in een passende oplossing.

Het semester is pas behaald als alle onderwijseenheden van het semester met een 6 of hoger en de Professionele Vaardigheden met een voldaan, behaald zijn. Een student die dreigt om het semester en daarmee het jaar niet te behalen, krijgt een persoonlijk advies van de beoordelingscommissie PV om al dan niet van de mogelijkheden tot remediëring gebruik te maken of om te kijken naar andere

opties, zoals een andere opleiding of het voortzetten van de studie aan het hbo. Bijzondere aandacht wordt daarbij gegeven aan de toegangseisen voor semester 3, 4 en 5 (cf. infra toegangseisen). Dit persoonlijk advies maakt niet deel uit van de eindbeoordeling voor PV, maar heeft tot doel om de student te adviseren over het al dan niet voortzetten van de studie.

TOEGANGSEISEN

Voor semester 3, 4 en 5 van de bachelor Fiscaal Recht gelden volgende toegangseisen, oftewel volgtijdelijkheden:

- a. Voor semester 3 moet een student de onderwijseenheid Inleiding Grondslagen en Methoden (MET1100) uit jaar 1 behaald hebben.
- b. Voor de Professionele Vaardigheden in semester 3 moet een student de Professionele Vaardigheden Jaar 1 (LPO1100) met 'voldaan'/'pass' hebben afgesloten.
- c. Voor semester 4 moet een student de onderwijseenheid Inleiding Privaatrecht (PRI1101) uit jaar 1 behaald hebben.
- d. Voor Straf- en strafprocesrecht (CRI3031) in jaar 3 moet een student de onderwijseenheid Inleiding Strafrecht (CRI1101) uit jaar 1 behaald hebben.
- e. Voor Belastingrecht voor Particulieren II (TAX3014) en (Internationaal) Belastingrecht voor Ondernemingen I (TAX3016) en II (TAX3017) in jaar 3 moet een student de onderwijseenheid Inleiding Belastingrecht (TAX1100) uit jaar 1 hebben behaald.

EXAMENBEVOEGDHEID

Benoeming examinerator

De examencommissie wijst, voor het uitoefenen van de bevoegdheid als examinerator zoals omschreven in Artikel 7.12c WhW, de door de opleidingsdirecteur van de Nederlandstalige bachelors benoemde inhoudsverantwoordelijken aan als examinerator.

Examenbevoegdheden examinerator

De inhoudsverantwoordelijke examineratoren van de bacheloropleiding Fiscaal recht zijn bevoegd tot het afnemen van examens alsook het vaststellen van examenuitslagen. Het vaststellen en verwerken van de examenuitslagen gebeurt samen met de jaarcoördinatoren van de bachelor. De examineratoren van de Nederlandstalige bachelors verstrekken de Examencommissie van de faculteit de door hem gevraagde inlichtingen over de examens.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: EINDTERMEN BACHELOR FISCAAL RECHT

EINDTERMEN

EINDTERMEN	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
A. De afgestudeerde heeft de volgende wetenschappelijke discipline kennis en inzicht:			
I. De student heeft kennis en inzicht van de belangrijkste rechtsgebieden van het nationale recht, het internationale recht en het Europese recht gekoppeld aan recente ontwikkelingen, het wetenschappelijk onderzoek in het desbetreffende vakgebied en de maatschappelijke realiteit.	De student volgt inleidende vakken op het gebied van het Nederlandse privaatrecht, straf(proces)recht en staats- en bestuursrecht.	Algemeen - De student heeft fundamentele kennis van en inzicht in het betrokken rechtsgebied: systeem, beginselen en belangrijkste regels, en de uitleg daarvan in rechtspraak en rechtswetenschap. Privaatrecht - Kennis en inzicht in het systeem van het Nederlandse Privaatrecht, met inbegrip van het burgerlijk procesrecht, en met inbegrip van de doorwerking van Europees recht in dit rechtsgebied - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen en met name voor het onderdeel vermogensrecht de kennis van de deelgebieden geïntegreerd toe te passen Strafrecht - Kennis en inzicht in het systeem van het Nederlandse Strafrecht, met inbegrip van het strafprocesrecht, en met inbegrip van de doorwerking van Europees recht in dit rechtsgebied - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem te analyseren en onderlinge	

		<p>verbanden aan te wijzen</p> <p>Staatsrecht, Bestuursrecht en Belastingrecht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en inzicht in het systeem van het Nederlandse Staatsrecht, het Nederlandse Bestuursrecht en het Nederlandse Belastingrecht in het bijzonder, met inbegrip van het (fiscale) bestuursprocesrecht, en met inbegrip van de doorwerking van Europees recht in dit rechtsgebied - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de begrippen uit dit systeem te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen <p>Internationaal publiekrecht en Europees recht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis van en inzicht in de hoofdthema's, bronnen en subjecten van het Internationaal publiekrecht en het Europees recht - Het vermogen om deze kennis en dit inzicht toe te passen op een probleemsituatie - Het vermogen om de hoofdthema's van het Internationaal publiekrecht en het Europees recht te analyseren en onderlinge verbanden aan te wijzen
<p>II. De student heeft kennis en inzicht van de doorwerking van het internationale en Europese recht in de nationale rechtsorde en kan hoofdgebieden van het Nederlands recht (basaal) benaderen vanuit Europees en rechtsvergelijkend perspectief.</p>		<p>Student heeft kennis en inzicht in de doorwerking van het internationaal en Europees recht op de hierboven genoemde vakgebieden.</p>
<p>III. De student heeft kennis en inzicht van een aantal meta-juridische vakgebieden, waaronder inbegrepen historische, filosofische, rechtstheoretische en psychologische aspecten van het recht.</p>		<p>Student heeft kennis en inzicht in diverse meta-juridische perspectieven op het recht, en kan deze bij een analyse van een maatschappelijk-juridisch vraagstuk betrekken</p>

<p>IV. De student heeft basiskennis van een aantal niet-juridische vakgebieden (e.g. criminologie, psychologie, politicologie, economie, sociologie, informatica en technologie, religiewetenschappen, etc.) en de verhouding van deze tot het recht.</p>	<p>Student begrijpt dat het recht niet in isolatie opereert, maar dat het samenhangt met andere vakgebieden</p>	<p>Student heeft een basaal begrip hoe niet-juridische vakgebieden, de economie in het bijzonder, kunnen bijdragen aan een oplossing van een probleem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip hoe niet-juridische vakgebieden, de economie in het bijzonder, kunnen bijdragen aan een oplossing van een probleem - Student heeft basiskennis van het bestaan van niet-juridische vakgebieden, de economie in het bijzonder, en kan een relevante vraag aan een expert in een andere discipline stellen
---	---	---	--

B. De afgestudeerde kan bovengenoemde kennis/inzicht op de volgende wijze toepassen en zich hierover een oordeel vormen en dit te presenteren:

<p>I. De student kan uit een aan het bachelor niveau aangepaste casus een juridisch probleem destilleren en de bijbehorende rechtsregels en elementen identificeren, en kan door middel van het toepassen van juridische methoden -met inbegrip van de rechtsvergelijking- een dergelijke casus oplossen.</p>	<p>Eenvoudige casusposities, afgebakend en gericht op juridische vraagstukken. Oog voor context van het recht, maar focus op het recht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleemdefinitie - Strategiebepaling - Identificeren van mogelijke probleemoplossingen - Analyseren van mogelijke oplossingen - Toepassing van oplossing - Evalueren van de uitkomst 	<p>Meer complexe (meervoudige) casusposities, gericht op juridische vraagstukken. Oog voor context van het recht en de invloed van deze context op het recht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleemdefinitie - Strategiebepaling - Identificeren van mogelijke probleemoplossingen - Analyseren van mogelijke oplossingen - Toepassing van oplossing - Evalueren van de uitkomst 	<p>Complexe casus (wellicht zonder antwoord in heersende leer, e.g. ELMC casus) en student levert plausibele oplossing. Student kan plaats van recht bepalen in een complexe multidisciplinaire omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleemdefinitie - Strategiebepaling - Identificeren van mogelijke probleemoplossingen - Analyseren van mogelijke oplossingen - Toepassing van oplossing - Evalueren van de uitkomst
---	--	--	---

<p>II. De student is in staat om zelfstandig, wetgeving, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur, andere juridische teksten en bronnenmateriaal te verzamelen, selecteren, analyseren en kritisch te verwerken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De benodigde bronnen benaderen door gebruik van eenvoudige zoek strategieën - De benodigde informatie beoordelen - De benodigde informatie effectief gebruiken - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën - De benodigde informatie beoordelen op basis van een beperkte set criteria - De benodigde informatie effectief organiseren en analyseren. - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse relevante bronnen benaderen door gebruik te maken van verschillende zoek strategieën en laten zien dat deze effectief gewerkt heeft - De benodigde informatie beoordelen op basis van een set van criteria - De benodigde informatie effectief organiseren, analyseren en samenbrengen - Ethisch gebruik van bronnen (referenties, voetnoten, plagiaat etc.) - Gebruik van platformen als Kluwer navigator, Rechtspraak.nl.
<p>III. De student is in staat om kritisch te reflecteren op het onder BII genoemde, en is derhalve in staat argumentatie naar waarde te schatten en ter discussie te stellen. De student kan een juridische argumentatie opbouwen en verdedigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft basaal begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) - Student kan een eenvoudig juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren 	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze toepassen - Student kan een juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren 	<ul style="list-style-type: none"> - Student heeft begrip van logica en interpretatiemethoden (letterlijk, grammaticaal, wetshistorisch, teleologisch) en kan deze strategisch toepassen - Student kan een complexe juridische redenering opzetten - Student realiseert zich dat het recht een constante belangenafweging is - Student is in staat om van positie te veranderen en het tegenargument te presenteren

<p>IV. De student is in staat om zelfstandig een substantieel wetenschappelijk werkstuk te schrijven.</p>	<p>Student is bekend met de elementaire fasen van het juridisch onderzoeksproces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student kan een eenvoudige (literatuur)studie uitvoeren - Student begrijpt het belang van het formuleren van een onderzoeksvraag - Student kan een eenvoudige onderzoeksvraag formuleren - Student kan op basale wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden 	<p>Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft basaal begrip van andere methodologieën</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student kan een (literatuur)studie uitvoeren - Student is in staat om een effectief geformuleerde onderzoeksvraag te herkennen - Student kan een onderzoeksvraag formuleren - Student kan bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden 	<p>Student is bekend met de fasen van het juridisch onderzoeksproces en heeft begrip van andere methodologieën</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student kan een uitgebreide (literatuur)studie uitvoeren - Student is in staat om een onderzoeksvraag in context van maatschappelijke ontwikkelingen en de staat van het vakgebied samen te brengen - Student kan een dergelijke onderzoeksvraag formuleren - Student kan op effectieve wijze bepalen welke onderzoeksmethode(n) nodig is/zijn om de onderzoeksvraag te beantwoorden
---	---	---	--

<p>V. De student is in staat om zelfstandig, correct en op heldere wijze mondeling of schriftelijk te communiceren over juridische vragen en problemen, informatie, ideeën, argumentatie en oplossingen. De student gebruikt hiertoe de meest geschikte argumentatie-, gespreks- en presentatietechnieken en is in staat verschillende daarbij behorende rollen te vervullen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student laat een basaal begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van basaal gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt basaal gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op basale wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen op basale wijze 	<ul style="list-style-type: none"> - Student laat begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie te ondersteunen 	<ul style="list-style-type: none"> - Student laat een grondig begrip van context en doel van communicatie zien - Student stemt de wijze van communicatie effectief af op publiek, doel en context - Student is in staat om door middel van effectief gebruik van structuur en opbouw de gebruikte redenering over te brengen - Student maakt effectief gebruik van bronnen en onderbouwingen - Student is in staat om in woord en geschrift op effectieve wijze te communiceren, waaronder begrepen houding, oogcontact, stemgebruik, taalgebruik, en lichaamstaal. - Student is in staat om gebruik te maken van verschillende ondersteunende hulpmiddelen om de wijze van communicatie effectief te ondersteunen
<p>VI. De student is in staat om problemen vanuit verschillende invalshoeken, waaronder historische, maatschappelijke en ethische, te benaderen en theoretisch te onderbouwen en is zich bewust van de maatschappelijke en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student kan verschillende oplossingen binnen het recht identificeren (inzicht in materiële of procedurele oplossingen) - Student heeft oog voor context van het recht, maar focus op het recht. - Student is bewust van 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren van verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (materieel en procedureel) - Oog voor context van het recht en de invloed van deze context op het recht. - Analyseren van historische, maatschappelijke en ethische aspecten 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseren, samenbrengen, en concretiseren van verschillende oplossingen binnen het recht en daarbuiten (materieel en procedureel) - Student kan plaats van recht bepalen in een complexe multidisciplinaire omgeving - Analyseren en samenbrengen van

historische context waarbinnen het recht functioneert.	historische, maatschappelijke en ethische aspecten		historische, maatschappelijke en ethische aspecten
VII. De student is in staat om de rol van het eigen normen- en waardenpatroon te onderkennen in zijn denken/handelen.	<ul style="list-style-type: none"> - Student begrijpt de waarde van het begrijpen van eigen normen en waarden en de invloed van deze op het eigen gedrag. - Student begrijpt het belang van het kennen van eigen sterke en zwakke punten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot inzicht in de waarde van de eigen normen en waarden die van invloed zijn op het eigen gedrag. - Student is in staat om door middel van zelfreflectie te komen tot inzicht in de eigen sterke en zwakke punten 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot een dieper begrip van de eigen normen en waarden en de invloed van deze op het eigen gedrag, en waar nodig dit aan te passen. - Student is in staat om door zelfreflectie te komen tot een dieper begrip van de eigen sterke en zwakke punten en is in staat, waar nodig, aan deze te werken.
VIII. De student is in staat om de Nederlandse en Engelste taal adequaat te gebruiken.	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt gebruik van de eigen taalvaardigheid om op eenvoudige wijze een boodschap over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt op duidelijke en gepaste wijze gebruik van de eigen taalvaardigheid om een boodschap over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat zich correct en foutloos in het Nederlands uit te drukken - Student maakt op gesofisticeerde, professionele en effectieve wijze gebruik van de eigen taalvaardigheid om een boodschap duidelijk en vloeiend over te brengen - Student heeft passieve, en waar nodig, actieve kennis van het Engels
C. Leervaardigheden :			

<p>I. De student is in staat de eigen aanpak en leerprocessen zelfstandig en zelfsturend te plannen, uit te voeren en te evalueren vanuit een instelling die gericht is op levenslang leren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent het eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van het eigen leerproces op basale wijze te begrijpen - Student is in staat het eigen leerproces te plannen en desgewenst aan te passen - Student kan het eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent het eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van het eigen leerproces op basale wijze te begrijpen - Student is in staat het eigen leerproces te plannen en onder (externe) druk aan te passen - Student kan het eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse en stappen kan zetten om deze aan te passen 	<ul style="list-style-type: none"> - Student herkent het eigen leerproces - Student is in staat de sterke en zwakke punten van het eigen leerproces te begrijpen - Student is in staat het eigen leerproces te plannen en onder (externe) grote druk aan te passen - Student kan het eigen leerproces analyseren met een sterkte/zwakte analyse - Student kan het eigen leerproces evalueren, daar verantwoordelijkheid voor nemen, en aanpassingen maken
<p>II. De student is in staat om in een team te werken.</p>	<p><i>Groepsdynamiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student heeft een basaal begrip van dynamiek in een groep - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team <p><i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student draagt actief bij aan groepsbijeenkomsten <p><i>Eigen bijdrage buiten de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student neemt eigen verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en aan te passen <p><i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert verantwoordelijkheid voor de eigen bijdrage aan het team 	<p><i>Groepsdynamiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team <p><i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten <p><i>Eigen bijdrage buiten de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student neemt eigen verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en bij te dragen aan het groepsresultaat <p><i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert verantwoordelijkheid voor het team <p><i>Omgaan met conflict</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op zoek te gaan naar compromissen 	<p><i>Groepsdynamiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student heeft een begrip van dynamiek in een groep en kan deze analyseren, evalueren en, waar nodig, bijsturen - Student draagt bij aan een constructief klimaat in het team <p><i>Eigen bijdrage tijdens groepsbijeenkomsten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student draagt actief en constructief bij aan groepsbijeenkomsten en committeert zich aan het groepsproces <p><i>Eigen bijdrage buiten de groep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student neemt eigen verantwoordelijkheid door eigen werk conform afspraken af te maken en draagt proactief bij aan het groepsresultaat <p><i>Gedeelde verantwoordelijkheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert collectieve

	<p><i>Omgaan met conflict</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student accepteert de gezichtspunten van anderen 		<p>verantwoordelijkheid van het team</p> <p><i>Omgaan met conflict</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student gaat conflict niet uit te weg en is in staat om betrokken te blijven teneinde het conflict op te lossen
III. De student is in staat om een aansluitende master met goed gevolg te doorlopen.			Student is in staat om een masterprogramma te complementeren
IV. De student is in staat een beroep uit te oefenen waarin bachelors in het Fiscaal recht werkzaam kunnen zijn.			Student is in staat om een beroep uit te oefenen waar een bachelor voor vereist is
V. De student is in staat om feedback te geven, te krijgen en te vragen	<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te vragen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om passende feedback te geven als onderdeel van zijn onderwijsprogramma <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te ontvangen als onderdeel van zijn onderwijsprogramma en accepteert dat de ander een ander gezichtspunt kan hebben 	<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te vragen <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om passende feedback te geven <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om feedback te ontvangen en vervolgvragen te stellen om de feedback te begrijpen teneinde het eigen gedrag aan te passen 	<p><i>Vragen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op eigen initiatief feedback te vragen <p><i>Geven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op eigen initiatief passende feedback te geven <p><i>Krijgen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om op een vrije en open wijze feedback te ontvangen en vragen te stellen om in een feedback-dialogoog te komen
D. Wereldburgerschap			

<p>I. De student realiseert zich dat die als wereldburger een plek inneemt in de maatschappij en kan vanuit die internationale verbondenheid actie ondernemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen. - Student ontwikkelt een houding van zorg en empathie voor anderen en het milieu met respect voor diversiteit. - Student is in staat om verschillende identiteiten, zoals cultuur, taal, religie, gender en onze gemeenschappelijke mensheid te herkennen en te waarderen. - Student kan vaardigheden ontwikkelen om te leven in een in toenemende mate diverse wereld. - Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, 	<ul style="list-style-type: none"> - Student is in staat om wereldwijde bestuursstructuren, rechten en verantwoordelijkheden, wereldwijde uitdagingen en verbinding tussen wereldwijde, nationale en lokale systemen en processen te begrijpen en kan reflecteren op de onderlinge verbondenheid van deze. - Student kan de eigen waarden en gedachten identificeren en te begrijpen hoe deze politieke en sociale besluitvorming, perceptie van sociale gerechtigheid en maatschappelijke betrokkenheid beïnvloeden. - Student ontwikkelt waarden van eerlijkheid en sociale gerechtigheid en vaardigheden om ongelijkheid op basis van gender, socio-economische status, cultuur, religie, leeftijd en andere problemen kritisch te analyseren. - Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Student kan kennis vergaren en begrijpen en kan kritisch reflecteren over wereldwijde, regionale, nationale en lokale problemen en uitdagingen en over de wederzijdse verbondenheid en afhankelijkheid van verschillende landen en bevolkingsgroepen. - Student heeft een ontwikkeld gevoel van het horen tot de mensheid, van het hebben van gemeenschappelijke waarden en verantwoordelijkheden, empathie, solidariteit en respect voor verschillen en diversiteit. - Student kan effectief en verantwoord op lokaal, nationaal en wereldwijd niveau bijdragen aan een meer vreedzame en duurzame wereld. - Student kan vaardigheden ontwikkelen en toepassen om als burger in de wereld te staan, zoals kritische vragen stellen, omgaan met informatietechnologie, omgaan met media en informatie, kritisch denkvermogen, besluitvorming, probleemoplossing, onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.
--	---	--	---

	onderhandeling, werken aan vrede en aan persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid.		
--	---	--	--