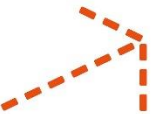


Go the **extra** mile *in* *health*



Virtual Experience Day
Gezondheidswetenschappen



Inhoud

Programma	3
Probleemgestuurd Onderwijs (PGO).....	4
De voorbespreking (stap 1 t/m 5): <i>1^e bijeenkomst met de onderwijsgroep</i>	6
De zelfstudie (stap 6): <i>Eigen tijd</i>	7
De nabespreking (stap 7): <i>2^e bijeenkomst met de onderwijsgroep</i>	7
Casus: Een levende tijdbom!?!.....	8
Zevensprong	9
Literatuurtips	11

Programma

Voorbereiding

Volg de online lezing op de webpagina van de Virtuele Experience Day, spijker bij over probleemgestuurd onderwijs en lees de casus in dit informatieboekje.

Programma live sessie

Tijdstip	Programmaonderdeel
10:00-10:15	Inloop: Inloggen en testen audio en video
10:15-10:30	Welkom & Introductie
10:30-11:30	Probleemgestuurd Onderwijs: voorbespreking
11:30-12:00	Q&A over inhoud van de opleiding met studenten en stafleden
12:00-12:30	Q&A over studentenleven, op kamers etc. met studenten
12:30-13:00	Afsluiting van de sessie en informatie over eventuele vervolgstappen.
	Uitloop met mogelijkheid tot vragen over aanpak van zelfstudie en casus.

Na afloop

Je kunt na afloop zelf aan de slag met de zelfstudie om antwoorden op de leerdoelen uit de voorbespreking van de casus.

Een aantal dagen na afloop van het evenement ontvang je een e-mail die je toegang geeft tot een webpagina met daarop:

- Een demonstratie van de nabespreking door studenten & de antwoorden op de leerdoelen;
- Vlogs van studenten over hun ervaringen met hun opleiding, huisvesting, studiekeuze, practica en de sfeer op de 'health campus';
- Informatie over jouw studievereniging MSV Santé;
- Een virtuele tour over de campus.

Probleemgestuurd Onderwijs (PGO)

Waarom probleem gestuurd leren?

De bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen leidt je op tot een professional die doorgaans zijn of haar beroep in teamverband uitoefent. Het Probleemgestuurd Onderwijs (PGO) is een methode om je daarop voor te bereiden. Binnen PGO leer je samen te werken in de brede betekenis van het woord: samen een probleem analyseren, gebruik maken van elkaars deskundigheid en samen in een team (alternatieve) oplossingen bedenken. Maar ook de meer sociale aspecten van professioneel gedrag komen in onderwijsgroepen aan de orde: de rol van voorzitter, aandacht hebben voor wat iemand anders zegt, je eigen standpunt kunnen verwoorden en verdedigen, op tijd komen, feedback geven en je aan afspraken houden.

Tenslotte leer je ook vaardigheden die voor jezelf belangrijk zijn, zoals: kritisch denken (niet alles meteen voor waar aannemen), zelf je tijd indelen en op een efficiënte manier grote hoeveelheden informatie verwerken. Deze academische vaardigheden stellen je in staat om zowel tijdens als na je studie te blijven leren en ontwikkelen.

Werken met 'de zevensprong'

Tijdens de onderwijsgroep wordt gewerkt aan de hand van problemen. Naar aanleiding van de bespreking van een probleem worden onderwerpen door de onderwijsgroep vastgesteld, die voor de volgende bijeenkomst bestudeerd moeten worden, de zogenaamde 'leerdoelen'.

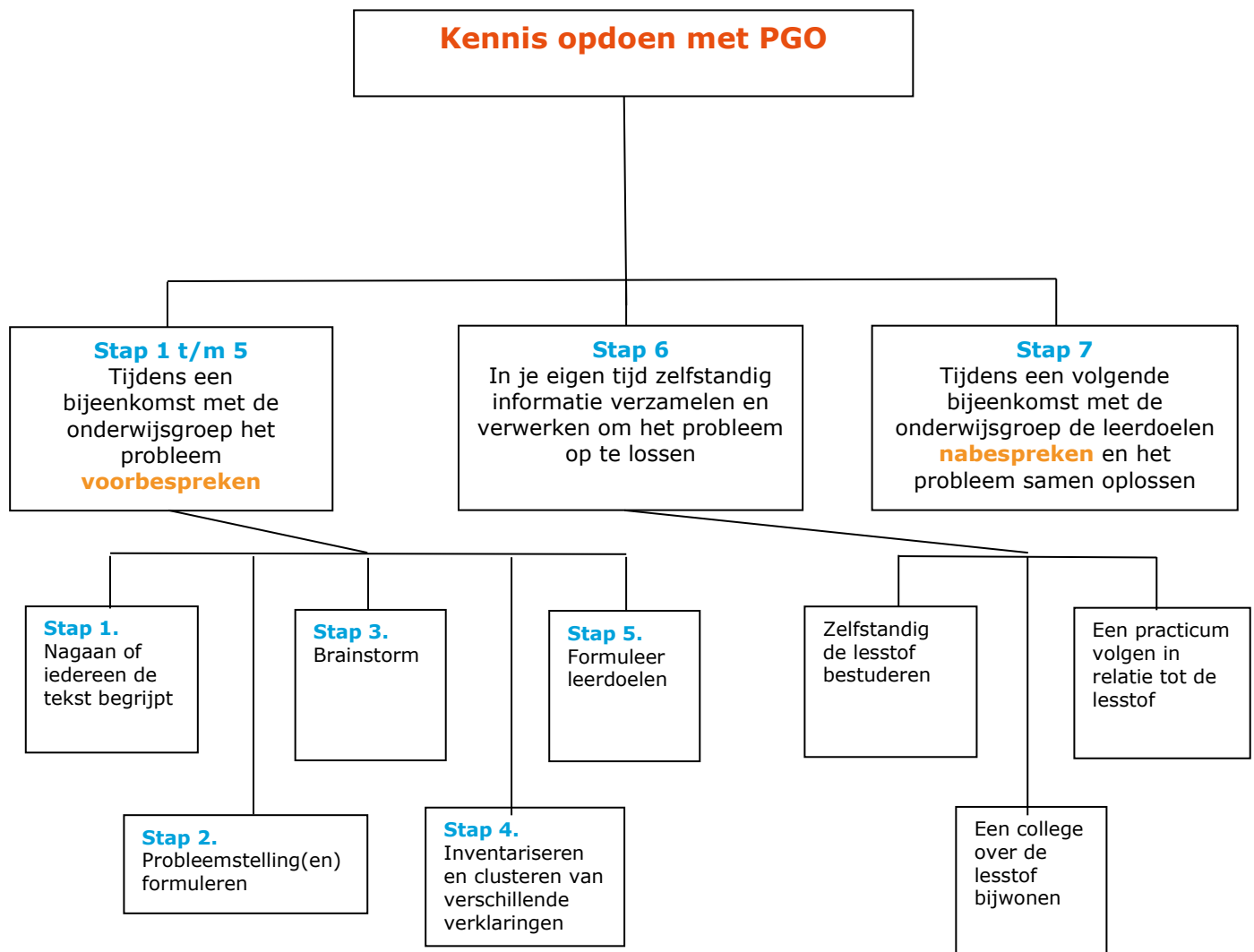
Als systematische methode voor de aanpak van problemen wordt de 'zevensprong' gehanteerd.

De 'zevensprong' is opgebouwd uit zeven stappen die de leden van een onderwijsgroep achtereenvolgens doorlopen om een probleem te verklaren of op te lossen. Sommige stappen vinden plaats in de onderwijsgroep (stap 1 t/m 5 en stap 7) en andere (stap 6) daarbuiten.

Bron: You Tube: Probleemgestuurd Onderwijs bij de Universiteit Maastricht



Hieronder wordt de procedure van 'de zevensprong' schematisch weergegeven:



De voorbespreking (stap 1 t/m 5):

1^e bijeenkomst met de onderwijsgroep

Stap 1. Nagaan of iedereen de tekst begrijpt

Zorg ervoor dat iedereen de tekst van het probleem begrijpt. Staan er moeilijke woorden in de tekst? Ga niet geforceerd naar onduidelijke termen zoeken: in de volgende stappen ga je kijken welke problemen er in de probleembeschrijving zitten en hoe die verklaard kunnen worden.

Stap 2. Formuleer probleemstelling(en)

In deze stap ga je met de groep na waar het probleem over gaat en welke verschijnselen of gebeurtenissen uit de probleemtekst verklaard moeten worden. Schrijf de probleemstelling(en) in vraagvorm op (Hoe...? Waarom...?).

Op deze manier bepaal je met de groep op welke vragen je tijdens de brainstorm een antwoord gaat zoeken. Wacht nog met het zoeken van verklaringen. Dit doe je in de volgende stap.

Stap 3. Brainstorm

Discussieer met de groep over mogelijke verklaringen voor de beschreven verschijnselen. Let op dat iedereen in de groep aan bod komt: iedereen heeft wel eens iets gelezen, gehoord of op televisie gezien wat een bijdrage kan leveren aan de oplossing van het probleem. Het is belangrijk dat alle mogelijke ideeën op het bord worden geschreven, ook al zijn ze misschien (voor een deel) fout. Wijs een mogelijke verklaring dus niet te snel af en probeer zo diep mogelijk te gaan (hoe zit iets precies?).

Stap 4. Inventariseer en cluster verschillende verklaringen

In deze stap ga je met de groep kijken naar alle verklaringen die in stap drie naar voren zijn gebracht: Welke horen bij elkaar? (maak gebruik van pijltjes, nummers, een schema of concept map). Alle producten uit de brainstorm worden verder toegelicht, uitgediept en kritisch bekeken als voorbereiding op de volgende stap.

Stap 5. Formuleer leerdoelen

In deze stap kijk je naar de clusters van verklaringen en bepaal je met de groep wat je al weet en wat nog niet. Op basis hiervan worden gezamenlijke leerdoelen opgesteld. Met behulp van deze vragen (Hoe...? Waarom...? etc.) gaat iedereen in de onderwijsgroep tijdens de zelfstudie op zoek naar mogelijke antwoorden. Normaal gezien bestudeert iedereen alle leerdoelen: op die manier krijg je een gevarieerde, intensieve discussie in de nabespreking. Let op: leerdoelen zijn het resultaat van een uitgebreide discussie over wat je al weet en wat niet (tijdens de brainstorm en de clustering) en zijn dus niet hetzelfde zijn als de probleemstellingen uit stap twee.

De zelfstudie (stap 6):

Eigen tijd

Stap 6. Zelfstudie

In deze stap ga je individueel of in groepjes aan de slag met de leerdoelen. Je probeert een antwoord te zoeken op de vragen. Daarvoor zoek je in studielandschap of bibliotheek naar relevante informatie. Mogelijke bronnen zijn: boeken, artikelen, videobanden en eventueel het Internet (let goed op dat de website van voldoende kwaliteit is!).

Er bestaat niet zoiets als één waarheid. Iedere auteur behandelt een onderwerp op zijn eigen manier. Pas door het kritisch vergelijken van verschillende verklaringen kun je tot een antwoord komen.

Ook al is het doel om een antwoord te geven op de leerdoelen, toch is het belangrijk dat je je hier niet toe beperkt: lees dus 'om de leerdoelen heen'. Soms staan in het blokboek literatuur suggesties, maar zoek zelf ook naar informatie. Je hebt meestal een paar dagen de tijd voor deze stap.

Maak aantekeningen en een samenvatting want tijdens de nabespreking moet je in je eigen woorden kunnen vertellen wat je hebt gevonden!

De

nabespreking (stap 7):

via een link die je aan het eind van de dag van ons krijgt.

Stap 7. Rapportage

In de volgende onderwijsgroep bespreek je met je groepsleden wat de zelfstudie heeft opgeleverd. Het doel van deze stap is om verklaringen te vinden voor de problemen en om te checken of je alles goed hebt begrepen.

Casus: Een levende tijdbom!?!

Het is 8 uur s' avonds. Jeroen komt eindelijk thuis van zijn werk en ploft met een lekker koud biertje neer op de bank. 'Zo dat heb ik wel verdiend' denkt hij bij zichzelf. Het was een drukke dag geweest. Alles wat fout kon gaan, ging fout!

Het begon allemaal vanmorgen vroeg al. Hij had een afspraak bij de diëtiste. De huisarts had hem hier naar doorverwezen, om eens iets aan zijn gewicht te gaan doen. Jeroen heeft de laatste tijd last van hartkloppingen en benauwdheid. Met zijn 1.85 meter en 129 kilo is Jeroen volgens de huisarts te dik. Dit kan een verklaring zijn voor zijn gezondheidsklachten.

De diëtiste had die ochtend geen erg leuke boodschap voor Jeroen. Ze had hem namelijk geadviseerd om minimaal 50 kilo af te vallen. Ze noemde hem zelf een levende tijdbom!

Een beetje beduusd kwam Jeroen op zijn werk aan. De dag verliep met erg veel stress. Op zulke dagen denkt Jeroen vaak aan zijn werkervaring in Spanje, waar men toch vaker dan gewoon kan zeggen, dat een opdrachtgever dan maar gewoon nog een dagje moet gaan wachten.

Onderuit gezakt voor de TV overdenkt Jeroen de boodschap van de diëtiste. Hij een levende tijdbom!?! Met zijn gewicht heeft hij, volgens de diëtiste, een verhoogde kans op hart en vaatziekten en diabetes Type 2. Wanneer hij enkele kilo's kwijtraakt zal de kans op het krijgen van deze ziekten afnemen. Maar kan hij wel afvallen? Alle diëten die hij heeft gevolgd hadden uiteindelijk het tegenovergestelde resultaat.

In een krant heeft hij laatst iets gelezen over leptine. Het had vele functies, die allemaal op de één of andere manier te maken hebben met de verhoogde risico's bij overgewicht, zoals verhoogde bloeddruk, slechte botten en een slecht immuunsysteem. Hij vraagt zich af wat het verband is.

En meer bewegen dan misschien? Zou hij voortaan toch maar met de fiets naar het werk gaan in plaats van de auto? 'Ach' denkt hij bij zichzelf, 'daar denk ik morgen wel over na, dat zal zo'n vaart niet lopen.'

* Voor literatuurtips zie blz. 11.



Zevensprong

1. Verklaar onduidelijke begrippen of moeilijke woorden
2. Formuleer de probleemstelling(en)
3. Brainstorm
4. Clusteren
5. Formuleer leerdoelen

6. Zelfstudie

7. Rapportage in de onderwijsgroep

* *Voor literatuurtips zie blz. 11.*



Literatuurtips

Casus

- Kwaliteitsinstituut voor de gezondheidszorg CBO. Richtlijn Diagnostiek en behandeling van obesitas bij volwassenen en kinderen. Utrecht, 2008:
<https://www.nhg.org/themas/publicaties/richtlijn-diagnostiek-en-behandeling-van-obesitas-bij-volwassenen-en-kinderen>
- Partner Overgewicht Nederland (PON). Zorgstandaard Obesitas, 2010:
<http://www.partnerschapovergewicht.nl/pon/zorgstandaard-obesitas>