

Academische Profielen

voor Teaching Fellows, Academic Teachers, Senior Academic Teachers en Teaching Experts

Het algemene doel van deze academische profielen is om de verwachtingen op elkaar af te stemmen naar wat een academicus doet in de functie van Teaching Fellow, Academic Teacher, Senior Academic Teacher en Teaching

Expert. Een gezamenlijk beeld vormen vergemakkelijkt zowel de mentoring als de beoordelingsaanpak voor Teaching Fellows, Academic Teachers, Senior Academic Teachers en Teaching Experts.

A Kernwaarden van de UM

Van toepassing voor alle profielen



B Ontwikkelingscomponenten

Van toepassing voor Teaching Fellows



Van toepassing voor Academic Teachers



Van toepassing voor Senior Academic Teachers



Van toepassing voor Teaching Experts



Functieprofiel Teaching Fellow/Academic Teacher/Teaching Expert

Profiel in het UFO-systeem: *Docent 4, 3, 2 en 1*

Grondslag voor dit profiel: Het UFO-profiel voor *Docent*; de visie van de UM op Erkennen & Waarderen (E&W); de E&W-criteria voor onderwijs; het MERLN-ontwikkelingstraject (pilot); de onderwijsloopbanen van de FHML; het Teaching Career Framework van Ruth Graham.

Doel van deze profielen

Deze profielen zijn opgesteld met drie doelen in het achterhoofd:

1. Om als richtlijn te fungeren voor wetenschappers om – samen met hun leidinggevenden – hun wetenschappelijke loopbaan uit te stippelen.
2. Om duidelijkheid te verschaffen over wat er van iemand in de positie van Teaching Fellow, Academic Teacher, Senior Academic Teacher en Teaching Expert wordt verwacht.
3. Om als richtlijn te fungeren voor diegenen die wetenschappers moeten begeleiden en beoordelen, zodat ze kunnen uitleggen wat de verwachtingen zijn.

In het verleden werden loopbaanprofielen opgesteld op basis van een groot aantal criteria. Die aanpak gaf structuur, maar werkte ook belemmerend. Vaak vinkten beoordelaar en kandidaat vakjes af in plaats van een ontwikkelingsdialoog te voeren. De manier waarop deze profielen moeten worden gebruikt, strookt met de opzet van E&W: collega's werken gezamenlijk aan hun ontwikkeling en gaan het gesprek met elkaar aan. De werknemer wordt verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en speelt dus een actieve rol in het analyseren van het eigen functioneren, het verzamelen van feedback en het bespreken van de prestaties met zijn of haar leidinggevende. De leidinggevende speelt een motiverende rol en geeft eerlijke, transparante feedback, zodat de werknemer daar lessen uit kan trekken. Ook eerlijkheid over toekomstige loopbaankansen speelt hierbij een rol.

Deze nieuwe methode vraagt om toewijding: toewijding aan talentontwikkeling en toewijding aan het geven van eerlijke feedback (hoe moeilijk dat soms ook is).

Om de beperkingen in kansen om te zetten zijn deze profielen in narratieve vorm opgesteld. Aangezien *enige* structuur noodzakelijk is om voor duidelijkheid en transparantie te zorgen, bevat dit profiel een beperkte hoeveelheid regels. Het gaat daarbij om:

- De werknemer wordt, afhankelijk van het profiel, beoordeeld op **vijf tot negen ontwikkelingscomponenten**.
- De beoordelingscomponenten bestaan uit de volgende groepen:
 - o **vier UM-kernwaarden** die iedere werknemer van de UM zou moeten ontwikkelen: academisch burgerschap, persoonlijk/professioneel leiderschap, teamwork en impact & Open Science. De waarden van impact & Open Science en persoonlijk/professioneel leiderschap omvatten bovendien de minimale impact- en leiderschapsniveaus die horen bij de rol van alle UM-werknemers
 - o Één (voor Teaching Fellows), twee (voor Academic Teachers), vier (voor Senior Academic Teachers) of vijf (voor Teaching Experts) **profielspecifieke componenten**.

Onthoud: De hieronder genoemde voorbeelden zijn geen *vereisten* waaraan moet worden voldaan. Ze dienen slechts als *mogelijke voorbeelden* en inspiratie voor zowel de kandidaat als de beoordelaar.

De beschrijvingen geven het profiel een narratieve vorm. Ze zijn geenszins volledig en vormen ook geen vereisten voor dit profiel. Ze dienen slechts als handvatten voor de kandidaat en zijn of haar beoordelaars. Dit profiel is op basis van diverse bronnen samengesteld, waaronder UFO-profielbeschrijvingen, de domeinbeschrijvingen van de E&W-commissies, de flexibele

prestatiecriteria van de FSE (pilot), het MERLN-ontwikkelingstraject (pilot) en het Teaching Career Framework van Ruth Graham.

Kernwaarden van de UM

Onthoud dat de voorbeelden hieronder niet meer zijn dan dat: voorbeelden. Ze moeten dus niet worden gezien als verplichte activiteiten of criteria waaraan de kandidaat moet voldoen.

De UM-kernwaarden zijn waarden die van toepassing zijn op al onze (wetenschappelijke) stafleden. Ze zijn direct ontleend aan de missie van de UM en het Erkennen & Waarderen-programma. Hoe verder je vordert in je loopbaan, hoe meer mogelijkheden je krijgt om je bekwaamheid op het vlak van deze kernwaarden aan te tonen. De manier waarop de waarden worden uitgedragen kan verschillen, afhankelijk van jouw rol en het gekozen profiel (pijler 3).

1. Academisch burgerschap¹

Voorbeelden: zet zich in voor een inclusieve omgeving waarin diversiteit op de eerste plaats staat; toont door interne en/of externe serviceverlening aan dat hij of zij de wetenschap en de bredere maatschappelijke missie van de UM ondersteunt; ontwerpt programma's om de samenleving bij de UM te betrekken; richt binnen en buiten de UM onderwijskringen op; neemt deel aan outreachprogramma's; monitort de wetenschappelijke integriteit van externe stakeholders (peer review) enzovoort.

2. Persoonlijk/professioneel leiderschap

Voorbeelden: geeft blijk van zelfinzicht en persoonlijke ontwikkeling (op basis van feedback); vraagt studenten, collega's en anderen regelmatig om feedback; communiceert effectief, zowel online als offline; is wetenschappelijk integer; geeft blijk van solide organisatorische vaardigheden; identificeert en prioriteert taken om een eigen werkrooster op te stellen en taken autonoom uit te kunnen voeren, met inachtneming van de vereisten; verbetert processen en procedures; neemt de leiding in projecten; begeleidt anderen; geeft constructieve feedback om anderen in staat te stellen te leren; organiseert feedbacksessies, neemt deel aan leiderschapstrainingen en past geleerde vaardigheden toe; spant zich in om de UM te veranderen in een inclusieve omgeving waarin diversiteit op de eerste plaats staat; neemt deel aan (interne of externe) commissies, denktanks, coachingactiviteiten of andere vormen van talentontwikkeling enzovoort.

3. Teamwork

Voorbeelden: is zelfverzekerd in groepen waarin iedereen een bijdrage levert aan het geheel; houdt zich bezig met co-creatie op het vlak van onderzoek, onderwijs of academisch burgerschap; promoot inclusiviteit en diversiteit; werkt samen met partijen buiten de eigen kring (team/vakgroep/faculteit); benut en beloont de waarde van teamwork in onderwijs; is een actief lid van of geeft leiding aan netwerkgroepen gericht op samenwerking/teamwork enzovoort.

4. Impact & Open Science²

Voorbeelden: maakt het academische werk maatschappelijk relevant; gebruikt onderzoeksresultaten om de samenleving te helpen; produceert, documenteert en (her)gebruikt wetenschappelijke data op basis van FAIR-principes (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable) en maakt data zo transparant mogelijk, of beveiligt ze zo goed als nodig is; gebruikt open-source-software; deelt onderzoeksdata en -opzetten; publiceert in openbaar toegankelijke wetenschappelijke tijdschriften; gebruikt Open Access-resources in onderwijs en onderzoek; verwerft Open Science-beurzen; organiseert en neemt deel aan Open Science-evenementen; informeert over de toepassing van FAIR-

¹ Academisch burgerschap verwijst naar een groot aantal essentiële taken die soms onder de oppervlakte blijven, maar die alle organisatieleden – zij het individueel of in teams – moeten uitvoeren voor de UM, de wetenschappelijke wereld of de maatschappij.

² De interpretatie en implementatie van Open Science kan verschillen tussen vakgebieden.

principes; informeert over het belang van Open Science; draagt bij aan transparante peer-review-processen enzovoort.

Docent 4/Teaching Fellow

Vereisten

- ✓ Mastertitel (op een relevant gebied)
- ✓ C1-bekwaamheid in de taal waarin wordt lesgegeven
- ✓ Basiskwalificatie onderwijs (BKO) binnen twee jaar na aanstelling

Algemene profielomschrijving

Je werkt zorgvuldig en weloverwogen en scheidt de omstandigheden waarin studenten goed kunnen leren. Je toont aan effectief te kunnen lesgeven en blijft je methoden perfectioneren. Je beschikt over het vermogen om complexe materie in simpele woorden uit te leggen en weet op die manier studenten te enthousiasmeren en te motiveren. Dat doet je offline, online of door een combinatie van beide. Je waarborgt de inclusiviteit en toont de waarde van diversiteit in het klaslokaal aan. Je leert studenten hoe ze beter kunnen leren en geeft effectieve feedback en coaching. Je doceert eerder ontwikkelde modules en komt met vernieuwingen in jouw manier van lesgeven. Je stemt je onderwijsactiviteiten af op de beoogde eindkwalificaties van de module. Waar mogelijk integreer je de onderzoeksresultaten van anderen in jouw lessen. Je beschikt over redelijke kennis van relevante onderzoeksvelden. Bovendien weet je hoe je deze kennis moet overdragen aan studenten.

Ontwikkelingscomponenten

Onthoud dat de voorbeelden hieronder niet meer zijn dan dat: voorbeelden. Ze moeten dus niet worden gezien als verplichte activiteiten of criteria waaraan de kandidaat moet voldoen.

1. Onderwijs geven en organiseren

Voorbeelden: verwerkt (nieuwe) onderzoeksresultaten in lessen; krijgt positieve feedback wat lesgeven betreft; is een effectieve tutor; is aantoonbaar deskundig; begeleidt bachelorscripties; neemt deel aan activiteiten om nieuwe studenten te werven; structureert lessen en de daartoe benodigde middelen; promoot actief leren/Problem-Based Learning (PBL); promoot en integreert Constructive, Contextual, Collaborative and Self-Centred Learning (CCCS) in eigen lesmodules; begeleidt excellentie- en honoursprogramma's enzovoort.

Contractuele bepalingen

Voor nieuwe werknemers

Drie jaar, in combinatie met een persoonlijk ontwikkelings- en opleidingsplan (BKO). Na deze drie jaar kun je solliciteren naar een reguliere PhD-functie of een gecombineerde functie als Teaching Fellow/promovendus (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek). Je kunt ook solliciteren op een functie buiten het onderwijstraject. In uitzonderlijke gevallen kan een Teaching Fellow zonder PhD doorgroeien naar de functie van Academic Teacher.

OF

Zes jaar, in combinatie met een PhD (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek), met als mogelijke vervolgstap een vast contract als Academic Teacher of UD.

Voor werknemers die al in dienst zijn bij de UM

Een vast contract waarmee de Teaching Fellow gedurende zes jaar de kans krijgt te promoveren (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek). Na die zes jaar geldt dat alle tijd wordt besteed aan de taken en verantwoordelijkheden van de Teaching Fellow. Een mogelijke vervolgstap (bij succesvolle voltooiing van het

promotietraject) is een vast contract als Academic Teacher of UD. In uitzonderlijke gevallen kan een Teaching Fellow zonder PhD doorgroeien naar de functie van Academic Teacher.

UFO-profiel en salarisschaal

Docent 4: schaal 10

Docent 3/Academic Teacher

Vereisten

- ✓ Mastertitel (op een relevant gebied)
- ✓ C1-bekwaamheid in de taal waarin wordt lesgegeven
- ✓ Basiskwalificatie onderwijs (BKO) binnen twee jaar na aanstelling
- ✓ Bereidheid om deel te nemen aan Continuing Professional Development (CPD)
- ✓ Ten minste drie jaar professionele onderwijservaring
- ✓ PhD (uitzonderingen mogelijk)

Algemene profielomschrijving

Je geeft les op basis van wetenschappelijke inzichten en werpt je op als mentor voor (junior) collega-docenten om een prettige, op samenwerking gerichte onderwijsomgeving te creëren in jouw vakgroep of faculteit. Je bent opgeleid op het gebied van onderwijs en blijft jezelf ontwikkelen. Je doceert eerder ontwikkelde modules, draagt verbeterpunten aan en speelt een actieve rol bij de ontwikkeling van nieuwe modules. Je beschikt over het vermogen om complexe materie in simpele woorden uit te leggen en weet op die manier studenten te enthousiasmeren en motiveren, zodat ze boven zichzelf uitstijgen. Dat doet je offline, online of door een combinatie van beide. Je waarborgt de inclusiviteit en toont de waarde van diversiteit in het klaslokaal aan. Je integreert je eigen expertise en de onderzoeksresultaten van anderen in je lessen en beschikt over redelijke kennis van relevante onderzoeksvelden. Bovendien weet je hoe je deze kennis moet overdragen aan studenten. Je leert studenten hoe ze beter kunnen leren. Je draagt bij aan het onderwijs door verbeterpunten voor te stellen, je eigen modules te onderhouden en te verbeteren en mee te werken aan de ontwikkeling van (elementen van) nieuwe modules. Je luistert naar de input van studenten om lessen te verbeteren, gaat gesprekken over didactische kwesties met hen aan en geeft coaching om studenten te veranderen in zelfstandige, autonome professionals.

Ontwikkelingscomponenten

Onthoud dat de voorbeelden hieronder niet meer zijn dan dat: voorbeelden. Ze moeten dus niet worden gezien als verplichte activiteiten of criteria waaraan de kandidaat moet voldoen.

1. Onderwijs geven en organiseren

Voorbeelden: krijgt positieve feedback wat lesgeven betreft; verwerkt (nieuwe) onderzoeksresultaten in lessen; is een effectieve tutor; is aantoonbaar deskundig op de lesstof; begeleidt bachelorscripties; neemt deel aan activiteiten om nieuwe studenten te werven; structureert lessen en de daartoe benodigde middelen; promoot actief leren/Problem-Based Learning (PBL); promoot en integreert Constructive, Contextual, Collaborative and Self-Centred Learning (CCCS) in eigen onderwijsmodules; begeleidt excellentie- en honoursprogramma's enzovoort.

2. Onderwijs ontwikkelen

Voorbeelden: identificeert mogelijke verbeteringen aan toegewezen module-elementen; geeft input voor de ontwikkeling van nieuwe modules, module-elementen en/of toetsingsmethoden; draagt bij aan de ontwikkeling van nieuwe modules, module-elementen en/of toetsingsmethoden, coacht mededocenten; fungeert als mentor voor studenten en/of collega's; draagt bij aan projecten; verkrijgt onderwijsbeurzen (EDLAB) enzovoort.

Contractuele bepalingen

Voor nieuwe werknemers

Dit contract geldt voor achttien maanden en wordt gecombineerd met een persoonlijk ontwikkelings- en opleidingsplan (BKO), mits de kandidaat van buiten de UM komt. Als aan de prestatiecriteria wordt voldaan, wordt dit tijdelijke contract omgezet in een vast contract. Vanuit deze functie kun je solliciteren naar de functie van Senior Academic Teacher, UD of een functie buiten het onderwijstraject.

Als je je PhD nog niet hebt behaald, kun je solliciteren naar een reguliere PhD-functie, een gecombineerde functie als Academic Teacher/promovendus (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek) of een functie buiten het onderwijstraject.

OF

Zes jaar, in combinatie met een PhD (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek), met als mogelijke vervolgstap een vast contract als (Senior) Academic Teacher of UD.

Voor werknemers die al in dienst zijn bij de UM

Er wordt een vast contract verleend als de kandidaat al een andere functie bij de UM vervult. Na deze drie jaar kun je solliciteren naar de functie van Senior Academic Teacher, UD of een functie buiten het onderwijstraject.

Als je je PhD nog niet hebt behaald, kun je solliciteren naar een reguliere PhD-functie, een gecombineerde functie als Academic Teacher/promovendus (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek; zie hieronder) of een functie buiten het onderwijstraject.

OF

Een vast contract waarmee de Academic Teacher gedurende zes jaar de kans krijgt te promoveren (waarbij minimaal 50% van de tijd wordt gebruikt voor promotieonderzoek). Na die zes jaar geldt dat alle tijd wordt besteed aan de taken en verantwoordelijkheden van de Academic Teacher. Een mogelijke vervolgstap na promotie is een vast contract als Senior Academic Teacher of UD.

UFO-profiel en salarisschaal

Docent 3: schaal 11

Docent 2/Senior Academic Teacher

Vereisten

- ✓ Mastertitel (op een relevant gebied)
- ✓ C1-bekwaamheid in de taal waarin wordt lesgegeven
- ✓ Basiskwalificatie onderwijs (BKO)
- ✓ Bereidheid om deel te nemen aan Continuing Professional Development (CPD)
- ✓ Ten minste drie jaar professionele onderrichtservaring
- ✓ PhD

Algemene profielomschrijving

Wat betreft het creëren van een omgeving die gekenmerkt wordt door inclusiviteit en uitstekend onderwijs voor zowel de docent als de student lever je een significante bijdrage. Je speelt een significante rol in het vernieuwen van het curriculum, de programmatoetsing of de ondersteunende faciliteiten voor studenten en docenten. Je blijft jezelf en je collega-docenten ontwikkelen. Je doceert (elementen van) onderwijsmodules die je voor een groot aantal verschillende doelgroepen hebt ontwikkeld. Je beschikt over het vermogen om complexe materie in simpele woorden uit te leggen en weet op die manier studenten te enthousiasmeren en te motiveren, zodat ze boven zichzelf uitstijgen. Dat doet je offline, online of door een combinatie van beide. Je waarborgt de inclusiviteit en toont de waarde van diversiteit in het klaslokaal aan. Je integreert jouw eigen

expertise en de onderzoeksresultaten van anderen in je lessen en beschikt over redelijke kennis van relevante onderzoeksvelden. Bovendien weet je hoe je deze kennis moet overdragen aan studenten. Je leert studenten hoe ze beter kunnen leren. Na evaluatie van een module stel je verbeterpunten op om voor meer samenhang te zorgen in (elementen van) die module. Op basis van een vastomlijnd plan, inhoud en lespraktijk ontwikkel je de aan jou toegekende (elementen van) modules. Je neemt deel aan werkgroepen, commissies of projectteams van je vakgroep of faculteit. Je draagt bij aan de aan onderwijs gerelateerde administratieve en coördinerende taken van jouw team. Je draagt bij aan een open, veilige en inclusieve werkomgeving.

Ontwikkelingscomponenten

Onthoud dat de voorbeelden hieronder niet meer zijn dan dat: voorbeelden. Ze moeten dus niet worden gezien als verplichte activiteiten of criteria waaraan de kandidaat moet voldoen.

1. Onderwijs geven en organiseren

Voorbeelden: krijgt positieve feedback wat lesgeven betreft; verwerkt (nieuwe) onderzoeksresultaten in lessen; is een effectieve tutor; is aantoonbaar deskundig; begeleidt bachelorscripties; neemt deel aan activiteiten om nieuwe studenten te werven; structureert lessen en de daartoe benodigde middelen; promoot actief leren/Problem-Based Learning (PBL); promoot en integreert Constructive, Contextual, Collaborative and Self-Centred Learning (CCCS) in eigen lesmodules; begeleidt excellentie- en honoursprogramma's enzovoort.

2. Onderwijs ontwikkelen en innoveren

Voorbeelden: ontwikkelt nieuwe modules en/of toetsingsmethoden; verbetert bestaande modules; werkt samen door middel van (bijvoorbeeld) EDLAB-projecten; ontwikkelt en/of implementeert onderwijsvernieuwingen voor nieuwe en bestaande modules; draagt bij aan werkgroepen/projecten/commissies op het vlak van onderwijsvernieuwing; ontwikkelt en implementeert didactische vernieuwingen; ontwikkelt aanvullende tools voor studenten; ontwikkelt (online) onderwijs- of beoordelingstools en -methoden; verwerft onderwijsbeurzen (EDLAB) enzovoort.

3. Onderwijs coördineren

Voorbeelden: zorgt voor samenhang in de methodologie, inhoud, ontwikkeling en verzorging van lessen; coacht collega-wetenschappers; coördineert innovatieprojecten; neemt deel aan en coördineert projectteams; werft en ontwikkelt onderwijstalent; treft voorbereidingen voor en neemt deel aan accreditaties/audits enzovoort.

Contractuele bepalingen

Teaching Experts (D2) krijgen een vast contract. Alleen kandidaten die al in dienst zijn van de UM komen in aanmerking voor deze functie.

UFO-profiel en salarisschaal

Docent 2: schaal 12

Docent 1/Teaching Expert

Vereisten

- ✓ Mastertitel (op een relevant gebied)
- ✓ C1-bekwaamheid in de taal waarin wordt lesgegeven
- ✓ Basiskwalificatie onderwijs (BKO)
- ✓ Bereidheid om deel te nemen aan Continuïng Professional Development (CPD)
- ✓ Ten minste drie jaar professionele onderwijservaring
- ✓ PhD

Algemene profielomschrijving

De functie van Teaching Expert is een uitzonderlijke functie, bedoeld voor UM-docenten die uitblinken in onderwijs en die van onschatbare waarde zijn voor de kwaliteit van het onderwijs aan de universiteit.

Je bent een institutioneel leider wat betreft leren en doceren, wat betekent dat je een significante bijdrage levert aan een omgeving gekenmerkt door inclusiviteit en uitmuntend onderwijs voor docent en student, zowel op als buiten de UM. Je speelt een leidende rol in het vernieuwen van het curriculum, de programmatoetsing of de ondersteunende faciliteiten voor studenten en docenten. Onthoud dat dit geen afspiegeling is van de managementtaken van de kandidaat; eerder van hun beoogde nalatenschap en impact op de kwaliteit van het onderwijs op de UM. Je bent een autoriteit op het gebied van onderwijs en deelt jouw (innovatieve) methoden en kennis met collega's en deskundigen in binnen- en buitenland. Je geeft leiding aan onderwijsgerelateerde samenwerkingsverbanden met externe partijen in de samenleving, de overheid of het bedrijfsleven. Je blijft jezelf ontwikkelen en werpt je op als mentor of coach voor je collega-docenten. Je brengt de leerbehoeften van studenten en de verwachtingen in de samenleving met betrekking tot onderwijs in kaart. Je doceert (elementen van) onderwijsmodules die je voor een groot aantal verschillende doelgroepen hebt ontwikkeld. Je beschikt over het vermogen om complexe materie in simpele woorden uit te leggen en weet op die manier studenten te enthousiasmeren en te motiveren, zodat ze boven zichzelf uitstijgen. Dat doet je offline, online of door een combinatie van beide. Je waarborgt de inclusiviteit en toont de waarde van diversiteit in het klaslokaal aan. Je integreert je eigen expertise en de onderzoeksresultaten van anderen in je lessen en je beschikt over significante kennis van relevante onderzoeksvelden. Bovendien weet je hoe je deze kennis moet overdragen aan studenten. Je leert studenten hoe ze beter kunnen leren. Na evaluatie van een module stel je verbeterpunten op om voor meer samenhang te zorgen in (elementen van) die module. Je ontwerpt en ontwikkelt plannen, inhoud en lesmethoden voor samenhangende lesmodules. Je bent voorzitter van werkgroepen, commissies of projectteams van jouw vakgroep of faculteit. Je draagt bij aan de aan onderwijs gerelateerde administratieve en coördinerende taken van jouw team. Je draagt bij aan een open, veilige en inclusieve werkomgeving.

Ontwikkelingscomponenten

Onthoud dat de voorbeelden hieronder niet meer zijn dan dat: voorbeelden. Ze moeten dus niet worden gezien als verplichte activiteiten of criteria waaraan de kandidaat moet voldoen.

1. Onderwijs geven en organiseren

Voorbeelden: verwerkt (nieuwe) onderzoeksresultaten in lessen; krijgt positieve feedback wat lesgeven betreft; is een effectieve tutor; is aantoonbaar deskundig; begeleidt bachelorscripties; neemt deel aan activiteiten om nieuwe studenten te werven; structureert lessen en de daartoe benodigde middelen; promoot actief leren/Problem-Based Learning (PBL); promoot en integreert Constructive, Contextual, Collaborative and Self-Centred Learning (CCCS) in eigen onderwijsmodules; begeleidt excellentie- en honoursprogramma's enzovoort.

2. Onderwijs ontwikkelen en innoveren

Voorbeelden: ontwikkelt en/of implementeert onderwijsvernieuwingen voor nieuwe en bestaande modules en/of toetsingsmethoden; verbetert bestaande modules; werkt samen door middel van (bijvoorbeeld) EDLAB-projecten; draagt bij aan werkgroepen/projecten/commissies op het vlak van onderwijsvernieuwing; ontwikkelt en implementeert didactische vernieuwingen; ontwikkelt aanvullende tools voor studenten; ontwikkelt (online) onderwijs- of beoordelingstools en -methoden; verwerft onderwijsbeurzen (EDLAB) enzovoort.

3. Onderwijs coördineren

Voorbeelden: zorgt voor samenhang in de methodologie, inhoud, ontwikkeling en verzorging van lessen; coacht collega-wetenschappers; coördineert innovatieprojecten; neemt deel aan en

coördineert projectteams; werft en ontwikkelt onderwijstalent; treft voorbereidingen voor en neemt deel aan accreditaties/audits enzovoort.

4. Onderwijsmethoden delen

Voorbeelden: maakt informatie over onderwijsmethoden, -onderzoeken en -data openbaar; neemt deel aan workshops en conferenties; is actief op het vlak van valorisatie; neemt deel aan outreachprogramma's; wisselt kennis uit met (buitenlandse) onderwijsexperts; is maatschappelijk actief; coacht collega-docenten; fungeert als mentor voor studenten en/of collega's enzovoort.

Contractuele bepalingen

Teaching Experts (D1) krijgen een vast contract. Alleen kandidaten die al in dienst zijn van de UM komen in aanmerking voor deze functie.

UFO-profiel en salarisschaal

Docent 1: schaal 13

Beoordelingsproces voor Teaching Fellows en Academic Teachers³

Je leidinggevende (supervisor/manager) beoordeelt je prestaties door middel van gesprekken, evaluatie van het onderwijs, feedbacksessies enzovoort. De jaarlijkse beoordeling draait om jouw prestaties en ontwikkeling op het vlak van de relevante beoordelingscomponenten. In dit gesprek komen ook mogelijke ontwikkelingskansen aan bod. Je verzamelt cijfers, documenten, video's enzovoort die blijken geven van jouw sterke en minder sterke eigenschappen. Je presenteert deze aan je leidinggevende om met hem of haar te bespreken. Samen met je leidinggevende stel je een plan op voor verdere ontwikkeling/leermogelijkheden. *(Als er sprake is van een vast contract, zal in het contract melding worden gemaakt van de formele beoordelingsmomenten buiten de jaarlijkse beoordeling).*

Wat ontwikkeling betreft word je ook begeleid in je eigen onderwijskring. Hoe vaak je afsprekt met je begeleider is aan jou, maar tweemaal per jaar is het minimum. Zulke onderwijskringen bestaan uit twee tot vier Teaching Fellows en ten minste één Academic Teacher (of hoger) als buddy/mentor. Het doel is kennisoverdracht, sparren en brainstormen om tot vernieuwing, verbetering en blikverruiming te komen. Als Academic Teacher helpt je junior collega's om hun weg te vinden in de academische wereld, en met name in het onderwijs. Hogere werknemers doen op hun beurt praktijkervaring op in mentor- en leiderschap, en het bijbehorende takenpakket.

³ De beoordeling van Senior Academic Teachers en Teaching Experts volgt hetzelfde proces als dat van Assistent en Associate Professors.