



UM-instellingsplan middellange termijn aanpak corona

Voorwoord

In de afgelopen twee jaar hebben de coronamaatregelen elkaar snel opgevolgd. Het herhaaldelijk fysiek sluiten van grote delen van het onderwijs heeft grote impact gehad op het welzijn van studenten in het mbo en het ho. Om deze impact in de toekomst te beperken heeft het onderwijs een aparte status in het coronabeleid. Dit betekent dat het onderwijs als laatste aan de beurt is bij het treffen van maatregelen, waarbij het uitgangspunt van het kabinet is dat het een scholensluiting te allen tijde wil voorkomen.

Bij deze status aparte hoort een verantwoordelijkheid die is gebaseerd op de [hoofdpijnen van de \(middel\)lange termijn aanpak COVID-19 middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs](#) en welke in de vorm van uitgangspunten is vastgelegd in het sectorplan middellange termijnaanpak corona mbo/hbo d.d. 14 juni 2022. De belangrijkste uitgangspunten in relatie tot dit instellingsplan zijn als volgt:

1. Effectieve preventie van verspreiding van het virus en het creëren van een veilige werk- en leeromgeving en
2. Voorspelbare scenario's en passende maatregelen voor het geval het virus weer opleeft, waarmee we op verantwoorde wijze kwalitatief goed onderwijs waarborgen.

Het sectorplan is in beginsel leidend binnen de juridische en epidemiologische grenzen. De regie verschuift naar het kabinet op het moment dat door een onvoorzien noodscenario landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan het slechtste scenario in het sectorplan.

Het sectorplan omvat de maatregelen die landelijk van kracht zijn. Hiermee wordt een kader gegeven over wat de maatregel inhoudt. Het voorliggende UM-instellingsplan is een vertaalslag naar de eigen context en faculteiten en servicecentra over hoe de maatregelen te implementeren.

Leeswijzer: de genoemde maatregelen in dit instellingsplan zijn cumulatief van aard. Dit betekent dat iedere volgende maatregel een aanvulling op of een aanscherping van de vorige maatregel(en) vormt. Bij het lezen van de realisatie van een nieuwe maatregel (fase 1 tot en met fase 4), dient dus telkens het voorgaande in acht genomen te worden.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Crisismanagementstructuur	5
1.1. Samenstelling UM-corona crisisteam	5
2. Scenario's van het coronavirus	6
2.1. Besluitvorming	7
2.2. Communicatie	7
3. Instellingsplan	8
3.1. Preventie – Fase 1 (Donkergroen)	8
3.1.1. De UM is open voor onderwijs	8
3.1.2. Naleving basismaatregelen	9
3.1.3. Ventilatie	9
3.1.4. Communicatie over vaccinatie	10
3.2. Preventie – Fase 2 (Groen)	11
3.2.1. Aanvullende maatregelen uit fase 1	11
3.2.2. Stimuleren gebruik zelftesten	11
3.2.3. Aanvullende aandacht voor kwetsbare groepen	12
3.3. Interventie – Fase 3 (Oranje)	14
3.3.1. 2x per week preventief zelftesten	15
3.3.2. Hanteren veilige afstandsnorm	16
3.3.3. Gebruik van looproutes	16
3.3.4. Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing	17
3.3.5. Intensiever gebruik van afstandsonderwijs	18
3.3.6. Activiteiten verplaatsen naar de buitenlucht	19
3.3.7. Activiteiten buiten het primaire onderwijsproces	20
3.3.8. Spreiding onderwijsactiviteiten	21
3.3.9. Thuiswerkadvies	21
3.4. Interventie – scenario rood	23
3.4.1. Maximum toegestane aanwezigen	23
3.4.2. Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs	24
3.4.3. Beperking van contactmomenten	25
4. Veilig en gezond studeren en werken	26
4.1. Studentenwelzijn	26
4.2. Werkdruk	27
5. Internationale mobiliteit	28

Bijlage 1	Onrustige of angstige gevoelens voor het virus	30
Bijlage 2	Invulling facultair onderwijs en toetsing	31
Bijlage 3	Maatregelen ten behoeve van een verantwoorde thuiswerkplek.....	38

1. Crisismanagementstructuur

De omstandigheden waarin scenario's en standaardmaatregelen toegepast moeten worden kunnen anders zijn of anders uitpakken indien het epidemiologisch beeld dit noodzakelijk maakt. Om wendbaar te blijven in een aan constante verandering onderhevige crisissituatie bestaat er een crisismanagementstructuur op drie niveaus:

1. Landelijk niveau (tussen OCW, sectorraden, studentenorganisaties en vakbonden);
2. Sectorniveau en
3. Instellingsniveau.

Wanneer de situatie hierom vraagt, bijvoorbeeld bij een nieuwe opleving van het virus, wordt het overleg in deze structuur geïntensiveerd. Dit kan betekenen dat op landelijke niveau besluiten worden genomen om op specifieke punten af te wijken van de op sectorniveau afgestemde scenario's. Deze besluiten kunnen vervolgens weer gevolgen hebben voor het UM-instellingsplan.

1.1. Samenstelling UM-corona crisisteam

Het corona crisisteam bestaat uit de volgende functionarissen:

Rol crisisteam	Naam	UM-Functie
Voorzitter	Pamela Habibovic	Rector Magnificus
Secretaris	Niels Harteman	Bestuurssecretaris
Lid	Fons Elbers	Directeur Marketing en Communicatie
Lid	Birgitte Hendrickx	Adjunct directeur SSC
Lid	Jan Hupkens	Senior beleidsadviseur Internationalisering
Lid	Ellen van der Aar	Kwaliteitsadviseur Onderwijslogistiek
Lid	Manon Duchateau	HR-beleidsadviseur
Lid	Fabienne Degens	Arbeidsjurist
Lid	Joël Castermans	Hoofd bureau onderwijs SBE
Lid	Erik Haakma	(waarnemend) directeur FS

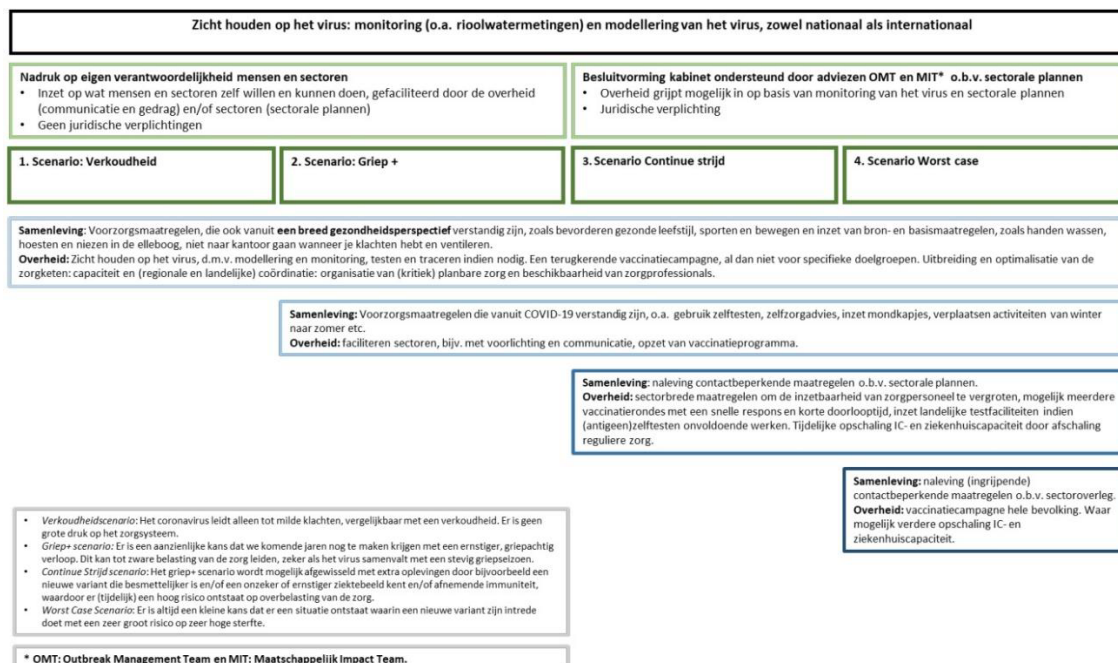
Het corona crisisteam wordt voor overleg en besluitvorming bij elkaar geroepen op het moment dat Fase III e.v. wordt afgekondigd.

Studenten en medewerkers dienen corona gerelateerde vragen te bespreken via de reguliere ondersteunende diensten. Met behulp van de [infographic](#) is het voor studenten mogelijk om de juiste ondersteuning te vinden. Voor medewerkers is de direct leidinggevende het eerste aanspreekpunt.

De leden van het crisisteam zijn bereikbaar via het corona meldpunt: COVID@maastrichtuniversity.nl. Het corona meldpunt fungeert als eerstelijns aanspreekpunt voor externe samenwerkingspartners zoals de regionale GGD en als tweedelijns aanspreekpunt voor o.a. leidinggevend en medewerkers werkzaam binnen een van ondersteunende diensten binnen de infographic.

2. Scenario's van het coronavirus

In de [kamerbrief over de langetermijnstrategie COVID-19](#) worden vier scenario's genoemd waar sectoren zich op moeten voorbereiden:

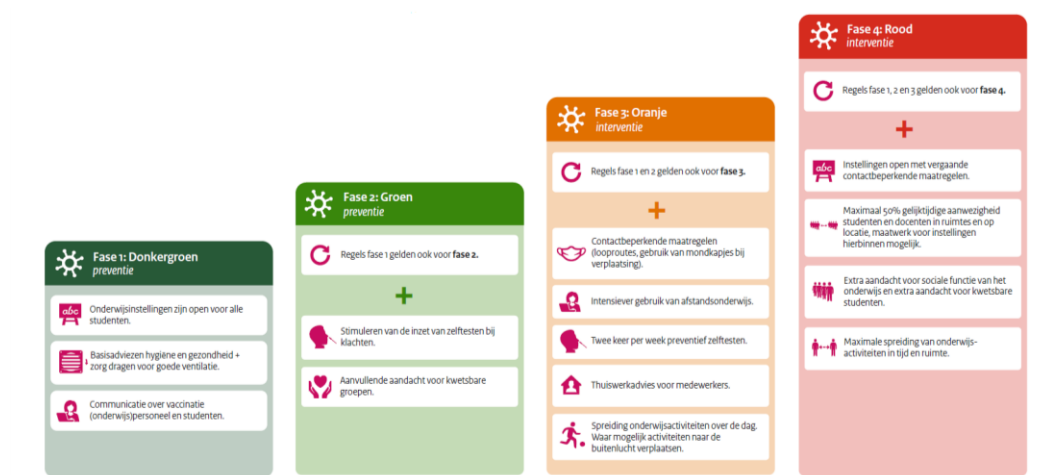


Afbeelding 1: Schematische weergave scenario's

Deze scenario's zijn in het [sectorplan](#) vertaald naar de situatie voor het onderwijs.

Het sectorplan omvat de maatregelen die landelijk van kracht zijn. Hiermee wordt een kader gegeven voor wat de maatregel inhoudt. In dit instellingsplan is vervolgens een vertaalslag gemaakt naar de eigen context en faculteiten en servicecentra over hoe de maatregelen te implementeren.

De gedachte hierachter is dat we met het oog op rust binnen onze sector en daarmee het kunnen verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, voorspelbaarheid ten aanzien van de te nemen maatregelen zeer gewenst is. In onderstaande afbeelding worden de vier scenario's en de bijbehorende maatregelen voor het hoger onderwijs dan ook beschreven:



Afbeelding 2: Overzicht van maatregelen op instellingen bij verschillende stadia van coronabesmettingen.

De genoemde maatregelen zijn cumulatief van aard. Dit betekent dat iedere volgende maatregel een aanvulling op of een aanscherping van de vorige maatregel(en) vormt. Het hoe van de maatregel(en) is gebaseerd op de eerdere ervaringen tijdens de coronapandemie.

2.1. Besluitvorming

Een belangrijk onderdeel van het werken met scenario's is duidelijkheid over de besluitvorming. De vier scenario's zijn landelijk bij alle sectoren hetzelfde, zij het met andere maatregelen per sector. Het kabinet besluit op basis van de wekelijkse duiding van het RIVM op basis van de epidemiologische situatie wanneer wordt op- of afgeschaald naar een ander scenario.

De coronathermometer

Let op! De coronathermometer is gebaseerd op de epidemiologische situatie en de duiding hiervan door het RIVM. Als de coronathermometer omhoog of omlaag gaat, leidt dit niet automatisch tot andere maatregelen. Het betekent slechts dat de te verwachten infectiedruk of ziektelast verandert. Het is dan aan het Kabinet om te bepalen of en welke maatregelen zij neemt. Zo weegt het kabinet ook maatschappelijke overwegingen mee in de besluitvorming. De thermometer heeft dus geen directe relatie met de maatregelen of sectorplannen.

Indien het kabinet besluit om een scenario in werking te laten gaan, geldt voor onderwijsinstellingen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren, maar uiterlijk binnen één werkweek. Indien het kabinetsbesluit samenvalt met de start van een toetsweek, wordt alles in het werk gesteld om de maatregelen uit de nieuwe fase in te voeren, doch met rust voor de toetsweek die aanstaande is. Afhankelijk van het scenario dat in werking gesteld moet worden, kan dit betekenen dat realisatie niet binnen één werkweek gereed is.

Omdat snelle wisselingen in de geldende maatregelen het draagvlak voor naleving sterk verminderen blijven deze maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig.

Het volledige [adviserings- en besluitvormingsproces](#) (weergave in beeld) is opgenomen in de [Kamerbrief](#) met betrekking tot de nadere uitwerking langetermijnaanpak COVID-19.

2.2. Communicatie

Met behulp van dit instellingsplan maken we de vertaalslag van het sectorplan naar de UM-situatie passend binnen de vier scenario's. Hierbij volgen we de structuur van besluitvorming.

Communicatie binnen de UM is gericht op:

- Communicatie over de maatregelen op maat en het daarbij behorende scenario (kleur) en
- Communicatie over het karakter van de maatregelen (bindend of adviserend).

Doel hiervan is het geven van duidelijkheid over de besluitvorming met betrekking tot de maatregelen (het wanneer, waarom en hoe).

3. Instellingsplan

3.1. Preventie – Fase 1 (Donkergroen)

Om het onderwijs zo lang mogelijk open te kunnen houden bij een nieuwe opleving van het coronavirus, is het belangrijk dat de randvoorwaarden op orde zijn en dat basismaatregelen om verspreiding van virussen te voorkomen worden nageleefd. De maatregelen in het donkergroene scenario zijn dan ook altijd van toepassing.



Afbeelding 3: Fase 1 (Donkergroen).

3.1.1. De UM is open voor onderwijs

Onze universiteit is open en onderwijs wordt binnen de reguliere tijdslots verzorgd. Studenten en medewerkers worden op campus verwacht. Wij verwachten dat studenten en medewerkers de adviezen tegen verspreiding van corona volgen.

Gerealiseerd door:

- In beginsel wordt in fase 1 en fase 2 geen onlineonderwijs aangeboden tenzij dit een uitdrukkelijke didactische keuze is.
- Enkele faculteiten bieden waar mogelijk online dan wel hybride onderwijs aan indien een student afwezig is als gevolg van een positief testresultaat. In [bijlage 2](#) is de invulling van het facultair onderwijs en toetsing weergegeven.
- Deelname aan online dan wel hybride onderwijs telt in deze fase niet mee voor de aanwezigheidsverplichting. Binnen de gestelde aanwezigheidsverplichting is in veel gevallen ruimte voor afwezigheid zonder consequenties voor de aanwezigheidsverplichting. Daar waar studenten in de problemen komen door langdurige afwezigheid, gelden de reguliere regels via de [reguliere kanalen](#) om een voorziening aan te vragen bij de examencommissie. Hierbij kan gedacht worden aan een vervangende opdracht.

3.1.2. Naleving basismaatregelen

Basisadviezen tegen corona: handen wassen, hoest en nies in je elleboog, blijf thuis bij klachten en doe een test, zorg voor voldoende frisse lucht en haal een vaccin, booster- of herhaalprik. Deze adviezen zijn bedoeld om de verspreiding van het coronavirus te beperken.



Afbeelding 4: Basisadviezen tegen corona

Gerealiseerd door:

- Om studenten en medewerkers te helpen zich te houden aan de basisadviezen zorgen wij voor **communicatie over de basisadviezen** in relatie tot het veilig samenkomen op de onderwijslocatie. Het gaat hier om een gedeelde verantwoordelijkheid waarbij we een veilige sfeer creëren van elkaar aanspreken op naleving van de maatregelen. Het doel hierachter is dat er minder handhaving centraal staat.
- Bij de ingangen van alle UM-gebouwen is **voldoende desinfecteermiddel** aanwezig. De schoonmaak van oppervlakken valt onder de basis schoonmaak.
- Het voor COVID-19 ingestelde '**Rapid response team van de UM**' zorgt voor de bevoorrading.

3.1.3. Ventilatie

Door de uitbraak van het coronavirus staat goede ventilatie hoog op de agenda. Onze gebouwen worden zowel mechanisch als niet mechanisch geventileerd en voldoen aan de normen zoals gesteld in het Bouwbesluit 2012.

Gerealiseerd door:

Om eventuele zorgen rondom ventilatie zo goed mogelijk te kunnen wegnemen geldt aanvullend het volgende:

- Via de UM-coronawebsite besteden we aandacht aan de communicatie over **ventilatie en luchtkwaliteit** in de onderwijsruimten.
- Wij zorgen voor duidelijke communicatie over genomen maatregelen ten behoeve van ventilatie en onderhoud van de installaties, bijvoorbeeld via de UM-coronawebsite of ventilatie-informatie in elke lesruimte.
- Structurele **zorgen en signalen** vanuit werknemers **over de ventilatie** worden in het Lokaal Overleg behandeld.
- Ventilatie maakt onderdeel uit van onze **RI&E** (Module COVID-19). Dit betekent dat we cyclisch – of zoveel eerder als noodzakelijk gegeven het epidemiologisch beeld – de ventilatienormen controleren en indien nodig risico's in het plan van aanpak worden opgenomen.

- Studenten en medewerkers kunnen met hun zorgen of vragen over ventilatie en luchtkwaliteit terecht bij het [ServicePoint FS](#).
- Het ServicePoint FS stuurt de melding door naar de betreffende gebouwbeheerder, die contact opneemt met de melder voor een eerste beoordeling van de situatie.
- Indien nodig kan de gebouwbeheerder samen met de Arbo-adviseur en het locatieteam van FS een onderzoek instellen. Dit onderzoek kan – afhankelijk van de fase waarin we ons bevinden – uit de volgende interventies bestaan:
 - Een check van het aantal personen dat gebruikt maakt van de ruimte;
 - Bij ruimten met mechanische ventilatie wordt de hoeveelheid verse lucht die ingeblazen wordt gemeten;
 - Bij ruimten zonder mechanische ventilatie wordt gecheckt of de wijze van “luchten” conform de instructies plaatsvindt;
 - Indien deze onderzoeken geen oorzaken aangeven, wordt een CO₂ meting verricht. Op basis van dit onderzoek vindt een interventie plaats.

3.1.4. Communicatie over vaccinatie

Vaccins voorkomen ernstige ziekte en complicaties van COVID-19 en helpen de verspreiding tegen te gaan. Studenten en medewerkers bepalen zelf of ze zich laten vaccineren. Vaccineren is altijd vrijwillig!

Actuele informatie over onder andere het halen van een (booster)vaccinatie, een herhaalprik, het vaccinatiebewijs en de werking en veiligheid van het vaccin is te vinden op de website van de [Rijksoverheid | Vaccinatie tegen het coronavirus](#).

3.2. Preventie – Fase 2 (Groen)

De maatregelen in het groene scenario betekent dat er sprake is van waakzaamheid. De geldende voorzorgmaatregelen zijn weinig ingrijpend, zoals de basisregels en preventief zelftesten. Maatregelen in deze fase zijn vooral ter preventie van verdere verspreiding.



Afbeelding 5: Fase 2 (Groen).

3.2.1. Aanvullende maatregelen uit fase 1

De regels uit fase 1 (donkergroen) gelden ook voor fase 2 (groen). In aanvulling hierop worden in deze fase ook de kuschermen bij alle (onderwijs)balies en recepties opgehangen. De kuschermen zijn een extra hulpmiddel ter preventie van verdere verspreiding.

3.2.2. Stimuleren gebruik zelftesten

Testen op corona is nodig om besmettingen op te sporen en te bestrijden. Door te testen weten studenten en medewerkers snel waar ze aan toe zijn. De UM stimuleert het gebruik van zelftesten. Het is een effectief instrument om besmettingen vroegtijdig te signaleren en om verspreiding via het onderwijs in te perken. Bovendien kunnen studenten en medewerkers een zelftest gebruiken om bij klachten snel vast te stellen of ze wel of niet naar de UM mogen komen.

Wij verwachten van studenten en medewerkers dat ze verantwoordelijk handelen en bij klachten een zelftest doen voordat ze naar de campus of de werkplek komen.

Gerealiseerd door:

- Studenten en medewerkers volgen de drie stappen uit het stappenplan [Rijksoverheid | Stappenplan gebruik en resultaat zelftest](#)
- Via de receptie van de eigen faculteit of het servicecentra kunnen studenten en medewerkers twee gratis zelftesten per week krijgen.

- Wij verzoeken studenten en medewerkers met aanhoudende en/of steeds terugkerende milde klachten, zoals neusverkoudheid, loopneus, niezen, keelpijn, lichte hoest of verhoging tot 38 graden hebben, dit vrijwillig bespreekbaar te maken met de blok coördinator of met de direct leidinggevende. Wij verwachten dat studenten en medewerkers dit uit eigen initiatief doen om onnodige onrust binnen de onderwijsgroep dan wel binnen het team te voorkomen. Het delen van medische informatie is echter niet verplicht.

3.2.3. Aanvullende aandacht voor kwetsbare groepen

De UM zet zich in om voor alle medewerkers en studenten een veilige leer- en werkomgeving te bieden. Dit betekent dat iedereen ongeacht beperking, ziekte of andere kwetsbaarheid, naar eigen wens en vermogen deel kan nemen aan de samenleving. Daarbij heeft de UM de verantwoordelijkheid om toegankelijkheid te waarborgen voor iedereen met een functiebeperking of chronische ziekte.

Gerealiseerd door:

- Studenten en medewerkers dienen corona gerelateerde vragen te bespreken via de reguliere ondersteunende diensten. Met behulp van de [infographic](#) is het voor studenten mogelijk om de juiste ondersteuning te vinden. Voor medewerkers is de direct leidinggevende het eerste aanspreekpunt.
- Studenten en medewerkers met een [groter risico](#) op ernstig verloop van de ziekte COVID-19 volgen de [tips en adviezen](#) van de Rijksoverheid om de kans op besmetting te verkleinen.
- Studenten die vanwege een functiebeperking of chronische ziekte zich niet veilig voelen om fysiek te participeren, kunnen terecht bij Disability Support. Medewerkers bespreken dit met de leidinggevende.
- Studenten en medewerkers die vanwege persoonlijke omstandigheden (zoals mantelzorgtaken, zwangerschap) zich niet veilig voelen om fysiek te participeren, kunnen hierover in gesprek met de [studieadviseur](#) of de leidinggevende.
- Disability Support en de [studieadviseur](#) kunnen een advies opstellen voor een alternatieve vorm van onderwijs en toetsing indien dit noodzakelijk en geschikt wordt geacht. Een advies van Disability Support en de [studieadviseur](#) dient door de examencommissie beschouwd te worden als een dringend advies om zo voor iedereen een veilige leer- en werkomgeving te bieden.
- Medewerkers die zich door een ervaring van het virus [niet veilig voelen](#) binnen de bestaande werkomgeving, gaan hierover in gesprek met de leidinggevende. Waar nodig neemt de leidinggevende passende maatregelen om de werkomgeving aan te passen.

Vraag om hulp als dat nodig is

Voor sommige studenten en medewerkers kan de coronacrisis een uitdagende tijd zijn. Binnen de UM zijn er veel initiatieven, activiteiten en programma's die kunnen bijdragen aan je welzijn. Studenten en medewerkers kunnen dan ook altijd bij de UM aankloppen als ze het moeilijk hebben. Voor studenten hebben wij een aparte pagina waarbij alle activiteiten op het gebied van [studentenwelzijn](#) overzichtelijk worden weergegeven.

Medewerkers die studenten willen steunen en ervoor zorgen dat ze zich goed en veerkrachtig voelen, zowel tijdens als na hun studie, kunnen gebruik maken van de [staf support voor studenten](#). Op deze pagina kunnen medewerkers alles vinden dat nodig is om studenten te helpen, van workshops en trainingen tot onlinebronnen en roadmaps.

Lees ook de tips rondom [Rijksoverheid | Thuisstuderen in coronatijd](#) of [Rijksoverheid | Thuiswerken in coronatijd](#).

Gerealiseerd door:

- Studenten en medewerkers die geen groter risico lopen op een ernstig verloop van de ziekte COVID-19, maar [angst](#) ondervinden om onderwijs te volgen bespreken dit met de [studieadviseur](#) of de direct leidinggevende.
- Studenten die door hun situatie studievertraging oplopen of daar bang voor zijn laten dit de [studieadviseur](#) zo snel als mogelijk weten. Dit is belangrijk, omdat de studieadviseur kan helpen en begeleiden bij (eventuele) vertraging.
- Studenten met een ondersteuningsvraag kunnen gebruik maken van het Employability & Wellbeing aanbod op [Canvas course](#). Alle initiatieven, activiteiten en programma's die bijdragen aan het studentenwelzijn zijn te bekijken op de pagina [studentenwelzijn](#). Ook het team van [UM-psychologen](#) biedt diverse services om de mentale gezondheid van studenten te verbeteren. Studenten die zich minder goed voelen in hun vel, kunnen hier gebruik van maken.
- Studenten en medewerkers die gezond zwanger zijn, lopen geen verhoogd risico op ernstig verloop van de ziekte COVID-19. Zwangere studenten en medewerkers die wel behoren tot een [COVID-19-risicogroep](#) dienen een eigen risico-inschatting te maken, eventueel i.o.m. de behandelaar. Een advies namens de behandelaar t.b.v. de UM als onderwijsinstelling dan wel als werkgever dient te voldoen aan de geldende AVG-regelgeving. Een dergelijk advies dient door de studieadviseur dan wel de leidinggevende als een dringend advies beschouwd te worden.
- Ondanks dat het onderwijs binnen de sector-overschrijdende corona aanpak als sector een status aparte heeft, kan de ervaring van het virus zorgen voor een extra uitdaging in het combineren van studeren/werken met zorgtaken. In het bijzonder gaat het hier om studenten en medewerkers die verantwoordelijk zijn voor de zorg van jonge kinderen (t/m basisschool) of jeugdigen (t/m voortgezet onderwijs) dan wel studenten en medewerkers die primair belast zijn met mantelzorgtaken van

zieke familieleden of vrienden. Studenten en medewerkers die hierdoor problemen ervaren bespreken dit met de studieadviseur of de direct leidinggevende.

- Studenten en medewerkers met aanhoudende en/of steeds terugkerende milde klachten, zoals neusverkoudheid, loopneus, niezen, keelpijn, lichte hoest of verhoging tot 38 graden hebben, volgen de [Rijksoverheid | Adviezen tegen de verspreiding van corona](#) en zijn extra voorzichtig in de buurt van mensen uit een [kwetsbare doelgroep](#).

3.3. Interventie – Fase 3 (Oranje)

Wanneer er sprake is van een nieuwe virusopleving zullen er in het onderwijs maatregelen getroffen moeten worden om het fysieke onderwijs veilig doorgang te laten vinden. Deze interventies zullen aanvullend zijn op de in de vorige paragraaf beschreven preventieve randvoorwaarden. Er bestaan twee scenario's voor interventie: het oranje scenario en het rode scenario. Deze paragraaf heeft betrekking op het oranje scenario.

In het oranje scenario worden de basismaatregelen aangevuld met intensieve voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.



Afbeelding 6: Fase 3 (Oranje).

3.3.1. 2x per week preventief zelftesten

Het preventief doen van een zelftest is in deze interventiefase een voorzorgsmaatregel om de opleving van het virus te dempen. Wij verwachten dan ook van studenten en medewerkers dat zij verantwoordelijk handelen en preventief 2x per week een zelftest doen voordat zij naar de campus of de werkplek komen. Het gebruik van een zelftest is en blijft echter vrijwillig.

Gerealiseerd door:

- Om zoveel als mogelijk verdere verspreiding van het virus te voorkomen zijn studenten en medewerkers met [COVID-symptomen](#) niet welkom op de campus. Wij verwachten dat studenten en medewerkers de campus verlaten indien zij klachten vertonen.
- Via de receptie van iedere faculteit dan wel servicecentra kunnen studenten en medewerkers twee gratis zelftesten per week krijgen.
- Voor bepaalde doelgroepen is zelftesten niet een vanzelfsprekende optie. Het is dan mogelijk om een [professioneel afgenomen test bij de GGD](#) te doen.
- Studenten en medewerkers volgen de drie stappen uit het stappenplan [Rijksoverheid | Stappenplan gebruik en resultaat zelftest](#).
- Uit stap 3 van het [stappenplan](#) volgt welke maatregelen studenten en medewerkers dienen te treffen bij een positief testresultaat. Denk hierbij o.a. aan de duur van de isolatieperiode.
- Als de uitslag van de zelftest negatief is, dan heeft de student of medewerker waarschijnlijk geen corona. De klachten kunnen door een ander besmettelijk virus of een andere bacterie komen. Corona uitsluiten is helaas niet mogelijk. Studenten en medewerkers zijn (weer) welkom bij de UM. Wij verwachten in deze situatie dat studenten en medewerkers voorzichtig blijven en de [Adviezen tegen de verspreiding van corona](#) volgen. Extra voorzichtigheid is nodig in de buurt van mensen met een [grotere kans om erg ziek te worden van corona](#).
- Het melden van een positief testresultaat is geen verplichting. Wij verwachten wel dat studenten en medewerkers de [personen informeren die zij in de afgelopen dagen hebben gezien](#). Dan kunnen zij voor de zekerheid ook een (zelf)test doen bij klachten.
- Voor studenten geldt dat wanneer zij door een positieve testuitslag mogelijk studieovertraging oplopen, problemen ervaren met de aanwezigheidsverplichting en/of andere persoonlijke problemen ervaren, zij dit zo spoedig mogelijk bespreken met de [studieadviseur](#).
- Wij verzoeken studenten en medewerkers met aanhoudende en/of steeds terugkerende milde klachten, zoals neusverkoudheid, loopneus, niezen, keelpijn, lichte hoest of verhoging tot 38 graden hebben, dit vrijwillig bespreekbaar te maken met de blok coördinator of met de direct leidinggevende. Wij verwachten dat studenten en medewerkers dit uit eigen initiatief doen om onnodige onrust binnen de onderwijsgroep dan wel binnen het team te voorkomen. Het delen van medische informatie is echter niet verplicht.

3.3.2. Hanteren veilige afstandsnorm

Het houden van afstand is in de afgelopen jaren een belangrijke maatregel geweest om verspreiding van het virus te voorkomen en een veilige werk- en leeromgeving te faciliteren. Daar komt bij dat het houden van afstand een goede mogelijkheid biedt om de gezondheid van kwetsbare personen te beschermen. Tijdens een oranje interventiefase is het advies dan ook om waar mogelijk de veilige afstandsnorm te hanteren. Indien het aanhouden van een veilige afstandsnorm praktisch niet mogelijk is, neemt de UM aanvullende beschermende maatregelen om de gezondheid van studenten en medewerkers te borgen.

Gerealiseerd door:

De algemene uitgangspunten tijdens deze interventiefase zijn als volgt:

- Onderwijs en toetsing vinden zoveel als mogelijk plaats met in achtneming van de [Landelijke advisering veilige afstandsnorm](#).
- Met behulp van een aanvulling¹ op NEN 1824:2010 is voor alle onderwijs- of vergaderruimten en alle kantoor- en overige ruimten, binnen de UM het maximale aantal personen weergegeven om zoveel als mogelijk invulling te kunnen geven aan de veilige afstandsnorm. Via de Coronawebsite is de UM-veilige afstandsnorm toegankelijk voor o.a. gebouwbeheerders, roosters en tutores. Indien gewenst kan de betreffende gebouwbeheerder advies vragen bij de Arbo-adviseur HR via COVID@maastrichtuniversity.nl.
- Studenten worden ingeroosterd in onderwijsruimtes met maximaal toegestane aantallen, zodat de veilige afstandsnorm kan worden gegarandeerd. Fysiek onderwijs blijft het uitgangspunt mits dit gefaciliteerd kan worden gelet op de opeenstapeling van maatregelen in deze fase. Dit geldt voor alle onderwijsvormen binnen de UM.
- Per ruimte is de [maximale bezetting](#) aangeduid met behulp van signing.
- Voor liften geldt een maximale bezetting van 1 persoon, tenzij de toegangsdeur tot de lift meer dan 2 meter breed is.
- Het “verzamelpunt bij ontruiming” is voldoende groot om ook door de veilige afstandsnorm te garanderen. Bij locaties waar dat niet het geval is, wordt een andere plaats daarvoor aangeduid en wordt men daarover geïnformeerd door de eenheid.

3.3.3. Gebruik van looproutes

Het is verplicht om in alle UM-gebouwen te werken met looproutes om onnodige contactmomenten tussen personen te beperken.

Gerealiseerd door:

- Looproutes zijn gemarkeerd op basis van het stappenplan aanbrengen looproutes. Via de Coronawebsite is dit stappenplan toegankelijk voor gebouwbeheerders.

¹ NEN-spec 2:2020-versie 1.1. Deze normering dient gezien te worden als een tijdelijke aanvulling op NEN 1824:2010 om invulling te geven aan de COVID-maatregelen.

- Daar waar de looproutes te smal zijn, is er sprake van eenrichtingsverkeer en wanneer dat niet kan is de voorrang geregeld met voorrangspijlen, hetgeen is aangeduid met signing en/of zijn de in- en uitgangen gescheiden.
- Bij het inrichten van de gebouwen volgens het stappenplan kunnen andere looproutes ontstaan dan gebruikelijk en kan de toegang tot de liften zijn beperkt. Studenten en medewerkers met een fysieke beperking kunnen hierdoor hinder ondervinden bij het voor de eerste keer betreden van de UM-panden. Studenten en medewerkers kunnen de [toegankelijkheid van de UM-gebouwen en locaties](#) bekijken voordat ze weer voor het eerst naar de UM komen. Via de gebouwbeheerder is het tevens mogelijk een rondleiding aan te vragen.
- Verder vragen wij aan studenten en medewerkers om bij het delen van apparatuur en/of materialen na gebruik hiervan zelf voor de schoonmaak te zorgen. Dit is mogelijk met behulp van een **do-it-yourself schoonmaakkit** die in iedere onderwijs- en vergaderruimte en centraal per verdieping van een gebouw beschikbaar is.
- Ook zetten wij overdag alle inpandige toegangsdeuren van gangen, vergader- of onderwijsruimten of toiletruimten open. Dit doen we om zo veelvuldig gebruikte 'contactpunten' te vermijden. Daar waar dit niet mogelijk is, worden deze punten intensief gereinigd (**schoonmaak met extra focus op contactpunten**).
- Let op! Deuren met een rode sticker én de tekst "Branddeur/Fire Safety Door" mogen in verband met de brandveiligheid niet met deurstoppers worden opengezet.

3.3.4. Gebruik van mondkapjes bij verplaatsing

Studenten en medewerkers dragen binnen alle UM-gebouwen een mondneusmasker (hierna: mondkapje) bij verplaatsing. Hierop geldt een uitzondering indien een student of medewerker een medische verklaring kan overleggen.

Gerealiseerd door:

- Het dragen van een mondkapje is binnen de UM-gebouwen verplicht. Het mondkapje mag af wanneer de studenten en medewerkers plaatsnemen in de onderwijsgroep, collegezaal of achter een bureau. Altijd geldt: studenten en medewerkers houden rekening met elkaar en respecteren de keuze van studenten en medewerkers die een mondkapje willen blijven dragen.
- In de toetsruimtes blijft het mondkapje zittend tot een kwartier na aanvang van de toets op. Dit in verband met de ID-controle. Daarna mag het mondkapje af, maar gaat het weer op als de student in contact is met de surveillant of bij verplaatsing.
- Studenten en medewerkers die door een ziekte of beperking geen mondkapje kunnen dragen, dienen de [eigen verklaring uitzondering mondkapjesplicht](#) te gebruiken.
- Het onderwijsbureau kan bepalen dat voor bepaalde onderwijssituaties groepen een mondkapjesplicht geldt.

- Studenten en medewerkers met een kwetsbare gezondheid worden door de Rijksoverheid aangeraden een mondkapje te dragen om zichzelf te beschermen.
- Indien met proefpersonen wordt gewerkt kan een mondkapjesplicht voor een specifiek deel van het onderwijs of onderzoek gelden.
- BHV'ers en EHBO'ers dragen bij de uitvoering van hun werkzaamheden mondkapjes die bij alle recepties en in de BHV-corona-kits ter beschikking worden gesteld.
- Studenten en medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor de aankoop van mondkapjes. Studenten en medewerkers die het mondkapje zijn vergeten, kunnen een exemplaar ophalen bij de receptie van het UM-gebouw.
- Meer informatie welk mondkapje het beste gebruikt kan worden is te vinden op de website van [Rijksoverheid | Welk mondkapje mag ik gebruiken](#).
- Meer informatie over hoe je een mondkapje dient te dragen is te vinden op de website van [Rijksoverheid | Hoe draag ik een mondkapje](#).

3.3.5. Intensiever gebruik van afstandsonderwijs

In deze fase zal er intensiever gebruik worden gemaakt van afstandsonderwijs. Het uitgangspunt blijft echter fysiek onderwijs vanwege het feit dat ons PGO en de daarbij behorende leerprincipes van constructief onderwijs, leren in een relevante context, samen leren en zelfsturend onderwijs een van de belangrijkste fundamenteën van ons bestaansrecht vormt.

Daarnaast is de UM ervan overtuigd dat ons PGO het mogelijk maakt om gelet op de extra maatregelen in deze fase fysiek onderwijs te blijven geven. Dit geldt voor alle onderwijs- en onderzoeksvormen binnen de UM.

Gerealiseerd door:

- Fysiek onderwijs blijft het uitgangspunt mits dit gefaciliteerd kan worden gelet op de opeenstapeling van maatregelen in deze fase. Dit geldt voor alle onderwijsvormen (inclusief examens/ tentamens en onderzoek) binnen de UM. Maatwerk op individueel niveau is zowel voor studenten als medewerkers mogelijk.
- Indien onderwijs op een externe locatie wordt georganiseerd, zijn de gestelde regels van de betreffende externe locatie van toepassing. De betreffende externe locatie mag het UM-instellingsplan van toepassing verklaren voor het betreffende onderwijs.
- Dit betekent dat de [veilige afstandsnorm](#), het [gebruik van looproutes](#) en [mondkapjes](#) i.c.m. een [spreiding van onderwijsactiviteiten](#) over de dag een [veilige leer- en werkomgeving](#) kunnen garanderen.
- Onlineonderwijs is mogelijk indien er geen veilige leeromgeving gegarandeerd kan worden. Onlineonderwijs is geen recht, maar een voorziening die waar nodig en waar mogelijk aangeboden wordt door de faculteit. In [bijlage 2](#) is de invulling van het facultair onderwijs en toetsing weergegeven.

- Deelname aan online dan wel hybride onderwijs kan in deze fase meetellen voor de aanwezigheidsverplichting. Binnen de gestelde aanwezigheidsverplichting is in veel gevallen ruimte voor afwezigheid zonder consequenties voor de aanwezigheidsverplichting. Daar waar studenten in de problemen komen door langdurige afwezigheid, gelden de reguliere regels via de [reguliere kanalen](#) om een voorziening aan te vragen bij de examencommissie. Hierbij kan gedacht worden aan een vervangende opdracht.
- De aanwezigheid van studenten of medewerkers met een [groter risico](#) op ernstig verloop van de ziekte COVID-19 of waarbij er sprake is van een gedrags- of psychische diagnose dan wel auditieve en/of visuele beperkingen of angstgevoelens en als gevolg daarvan het niet veilig voelen om fysiek te participeren is hierbij doorslaggevend.
- Hybride onderwijs dan wel hybride werken kan een mogelijkheid zijn. Disability Support of de bedrijfsarts kan hierbij adviseren. Bij het faciliteren van hybride onderwijs dient aandacht te zijn voor de werkbelasting van de medewerkers die het hybride onderwijs geven dan wel dienen voor te bereiden.
- Een integraal advies van Disability Support, de [studieadviseur](#) of de bedrijfsarts dient beschouwd te worden als een dringend advies.
- Indien docenten afwezig zijn vanwege een COVID-besmetting dan wel thuisquarantaine probeert de faculteit in eerste instantie vervanging te regelen (voor fysiek onderwijs). Indien dit niet mogelijk is, wordt bekeken of het onderwijs online kan worden aangeboden. Hierbij geldt dat een zieke medewerker ziek is en geen onlineonderwijs dan wel OBP-taken dient te verzorgen tijdens ziekte.

3.3.6. Activiteiten verplaatsen naar de buitenlucht

Bij eerdere oplevingen van het virus is gebleken dat het wegvallen van sociale en sportieve activiteiten een enorme invloed hebben gehad op de onderwijssector. Om niet onderwijs gerelateerde activiteiten zo lang mogelijk doorgang te laten vinden, proberen we tijdens de oranje interventiefase waar dit mogelijk is activiteiten naar de buitenlucht te verplaatsen.

Gerealiseerd door:

- UM Sport en sportverenigingen blijven open voor individuele sportbeoefening en sporten in groepsverband. Daar waar mogelijk worden sportactiviteiten zoveel als mogelijk naar de buitenlucht verplaatst. Er hoeft geen rekening gehouden te worden met de veilige afstandsnorm indien dit voor de sportbeoefening niet mogelijk is. Kleedkamers en douches zijn geopend met in acht name van de veilige afstandsnorm.
- Lezingen en activiteiten van Studium Generale die normaliter op een UM-locatie worden georganiseerd, worden online aangeboden en als het past verplaatst naar de buitenlucht. Indien dit niet mogelijk is, dient de lezing/activiteit verplaatst te worden naar een ander moment dan wel geannuleerd te worden. Een inpanidige fysieke activiteit van Studium

Generale is uitsluitend na toestemming van de betreffende faculteit mogelijk, mits het om een besloten activiteit gaat (zonder regulier publiek van buiten de instelling). Toestemming is noodzakelijk om zo alle maatregelen beheersbaar te houden. Activiteiten als beschreven bij [3.3.7.](#) hebben hierbij voorrang.

- Culturele activiteiten die normaliter op een UM-locatie worden georganiseerd, worden zoveel als mogelijk verplaatst naar de buitenlucht. Een in pandige fysieke activiteit is uitsluitend na toestemming van de betreffende faculteit mogelijk, mits het op een besloten activiteit gaat (zonder regulier publiek van buiten de instelling). Toestemming is noodzakelijk om zo alle maatregelen beheersbaar te houden. Activiteiten als beschreven bij [3.3.7.](#) hebben hierbij voorrang.

3.3.7. Activiteiten buiten het primaire onderwijsproces

In deze fase dienen activiteiten die niet het primaire onderwijs- en onderzoekproces betreffen afgeschaald te worden. Dit betekent dat zij alleen nog maar in beperkte samenstelling georganiseerd mogen worden.

Gerealiseerd door:

- Feestelijke bijeenkomsten zijn fysiek niet toegestaan, tenzij het gaat om academische zittingen waaronder promoties, oraties, afstudeerceremonies of diploma-uitreikingen. Externen (familieleden en gasten) zijn welkom. Alle andere maatregelen uit fase 3 (zoals de veilige afstandsnorm) zijn onverkort van toepassing. Indien de maatregelen niet gehanteerd kunnen worden is een combinatie van on-site en online aanwezigheid een mogelijkheid.
- Open dagen worden gekwalificeerd als een onderwijsactiviteit (en niet als evenement) en kunnen onder voorwaarden, in een soberder vorm doorgaan binnen de gebouwen van de UM. Uitgangspunt hierbij is dat informatiedeling en een indruk geven van de aard van de opleiding centraal staat. Vooruitlopend op fase 4 wordt geadviseerd om waar mogelijk het aantal contactmomenten te beperken. Dit kan bijvoorbeeld door delen van een open dag online aan te bieden, door aspirant-studenten te vragen om met maximaal 1 extra persoon te komen, door open dagen te laten plaatsvinden op momenten wanneer geen of weinig regulier onderwijs wordt gegeven en door activiteiten die meer 'voor de sfeer' worden georganiseerd te annuleren. Waar mogelijk dient de veilige afstandsnorm gehanteerd te worden.
- Studieverenigingen kunnen na toestemming van faculteiten fysieke activiteiten bieden als alternatieve vorm van fysiek onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn het verkopen van studieboeken, de verkoop van witte jassen of examentraining. De betreffende vereniging mag het UM-instellingsplan van toepassing verklaren voor de betreffende activiteit. Toestemming is noodzakelijk om zo de maatregelen beheersbaar te houden.
- Indien de activiteiten zoals vermeld op een externe locatie worden georganiseerd, zijn de gestelde regels van de betreffende locatie van

toepassing. De betreffende locatie mag het UM-instellingsplan van toepassing verklaren voor de betreffende activiteit.

- Eet- en drinkgelegenheden bij de UM blijven open en vallen gelet op de primaire doelgroep van studenten en medewerkers werkzaam bij de UM, onder de regeling voor het onderwijs.

3.3.8. Spreiding onderwijsactiviteiten

Om het aantal contacten te beperken en beter afstand houden mogelijk te maken proberen we onderwijsactiviteiten meer te spreiden over de dag. Dit doen we door de roostering aan te passen. Dit kan betekenen dat de vaste starttijden van UM-timeslots worden losgelaten en dat er gestaffeld gestart wordt.

Gerealiseerd door:

De algemene uitgangspunten tijdens deze interventiefase zijn als volgt:

- Onderwijs en toetsing is mogelijk tussen 08.00 en 21.00 uur. Voor medewerkers zijn de reguliere werktijden van toepassing.
- Als onderwijsinstelling is de UM medeverantwoordelijkheid om de druk op het openbaar vervoer beheersbaar te houden. Dit doen we door waar mogelijk onderwijsbijeenkomsten te spreiden over de week, de dag en het uur.
- Door het hanteren van een [veilige afstandsnorm](#), het [aanbrengen van looproutes](#) en een spreiding van de onderwijsactiviteiten anticiperen we op een maximale aanwezigheid van 50% in onze gebouwen (fase 4). Onderwijsbijeenkomsten starten en eindigen met een interval van 15 minuten is een aanvullende interventie indien dit nodig is om de drukte binnen de UM-gebouwen beheersbaar te houden.
- Ook spreiding in vertrek is belangrijk. Studenten hoeven na de les/college niet direct naar huis. Het is echter niet de bedoeling dat studenten in groepen verzamelen binnen dan wel buiten de (directe omgeving) van de UM-gebouwen. Wij verwachten hierin dat studenten hun eigen verantwoordelijkheid nemen en voorkomen dat er grote groepen tegelijk vertrekken.
- De eet- en drinkgelegenheden, UM learning spaces en bibliotheeklocaties zijn geopend. De locaties UB binnenstad en UB Randwyck zijn te gebruiken na [reservering](#).
- In het kader van veilig werken is het Protocol Alleenwerken te allen tijde van toepassing.

3.3.9. Thuiswerkadvies

Sinds het voorjaar 2022 is de [Regeling Hybride Werken UM](#) van kracht. Deze Regeling bevat het UM-beleid omtrent hybride werken. Werknemers die hybride willen werken hebben daarover afspraken gemaakt met hun leidinggevende in de overeenkomst hybride werken (thuiswerkovereenkomst).

Indien het epidemiologisch beeld een thuiswerkadvies als interventie aanmerkt om verspreiding van het virus tegen te gaan, dan worden de afspraken over het

gemiddeld aantal thuiswerkdagen en UM-locatiedagen zoals vastgelegd in de overeenkomst hybride werken (thuiswerkovereenkomst) tijdelijk opgeschort.

Dit betekent dat in algemene zin het advies voor niet-onderwijsgevend personeel geldt om waar mogelijk thuis te werken en bij de UM als dat nodig is. Voor onderwijsgevend personeel geldt dat fysiek onderwijs het uitgangspunt blijft, mits dit gefaciliteerd kan worden gelet op de opeenstapeling van maatregelen in deze fase. Onlineonderwijs is mogelijk indien er geen veilige leeromgeving gegarandeerd kan worden. In [bijlage 2](#) is de invulling van het facultair onderwijs en toetsing weergegeven.

Gerealiseerd door:

- Voor medewerkers die onderwijs geven geldt dat zij fysiek aanwezig zijn bij de UM om onderwijs te verzorgen. Datzelfde geldt voor medewerkers die het onderwijs ondersteunen en daardoor fysiek aanwezig moeten zijn.
- Er is aandacht voor medewerkers zoals beschreven bij het onderdeel [kwetsbare groepen](#). Een direct leidinggevende kan op verzoek van een medewerker afspraken maken over (fysieke) aanwezigheid. Een [veilige werkplek](#) dient te allen tijde gegarandeerd te worden.
- Onlineonderwijs is mogelijk indien dit onderdeel uitmaakt van de onderwijsmethodiek of de betreffende medewerker tot een risicogroep behoort dan wel afspraken met de direct leidinggevende hierover heeft gemaakt.
- Voor medewerkers belast met onderwijsondersteunende werkzaamheden die vanuit huis kunnen worden uitgevoerd geldt het dringende advies dit vanuit huis te doen.
- Fysieke bijeenkomsten van (groepen) medewerkers worden tot het minimum beperkt.
- Voor medewerkers die geen thuiswerkovereenkomst hebben, kunnen [maatregelen](#) genomen worden om de thuiswerkplek zo verantwoord mogelijk vorm te geven.

3.4. Interventie – scenario rood

In [paragraaf 3.3](#) is aangegeven dat er twee interventie scenario's zijn: een oranje scenario en een rood scenario. Paragraaf 3.3 heeft betrekking op het oranje scenario. Deze paragraaf ziet op het rode scenario.

In het rode scenario wordt verder ingegrepen door middel van contactbeperkende maatregelen. In de (middel)lange termijn aanpak draait het om heldere kaders vanuit de Rijksoverheid, maar zeker ook om maatwerk. Er gelden zowel landelijke als sectorale kaders maar er is ruimte voor invulling door de UM.



Afbeelding 7: Fase 4 (Rood).

3.4.1. Maximum toegestane aanwezigen

Om het aantal contacten binnen de onderwijsinstelling drastisch te beperken, wordt er een maximum gesteld aan het aantal toegestane aanwezigen op de onderwijsinstellingen. Het gaat hier om een maximum van 50% gelijktijdige aanwezigheid van studenten en personeel in iedere ruimte afzonderlijk (en opgesteld dus ook de locatie in zijn geheel) ten opzichte van de situatie vóór de interventie. Voor onderwijs dat hierdoor niet fysiek gegeven kan worden, kan onlineonderwijs een oplossing zijn.

Gerealiseerd door:

- De regels ten aanzien van de maximale capaciteit gelden voor alle activiteiten binnen de UM, dus ook voor open dagen en bijzondere gelegenheden zoals de opening van het academisch jaar.
- De gebruikte NEN-normering bij het hanteren van een [veilige afstandsnorm](#) maakt dat er maximaal 50% aanwezigheid is van studenten en medewerkers op locatie. Dit betekent dat in deze fase geen verzwarende maatregelen in volume nodig zijn om invulling te geven aan de maximale norm van 50%.
- Tentamens en examens, praktijklessen en de begeleiding van kwetsbare studenten krijgen voorrang bij het inplannen van fysiek onderwijs. Onderwijs dat hierdoor niet fysiek gegeven kan worden, wordt online aangeboden.
- Specifiek voor eet- en drinkgelegenheden binnen de UM geldt dat er geen maximumaantal aanwezigen gehanteerd hoeft te worden. Indien het echter noodzakelijk is om een maximumaantal personen te hanteren om de maximale norm van 50% aanwezigheid in het gebouw beheersbaar te houden, mag de gebouwbeheerder een maximumaantal instellen voor de betreffende eet- en drinkgelegenheden.
- De maatregelen uit fase 3 (zoals het dragen van een mondkapje) zijn onverkort van toepassing.
- Voor het afhalen van boeken en andere media in bibliotheken is geen maximum als er op die plek geen zitplaatsen zijn ingericht. De maatregelen uit fase 3 (zoals de veilige afstandsnorm) zijn onverkort van toepassing.

3.4.2. Intensivering aandacht voor sociale functie van het onderwijs

De sociale aspecten van het onderwijs zijn tijdens de pandemie onder grote druk komen te staan, hetgeen een negatieve invloed heeft gehad op het mentale welzijn van studenten. Uit het rapport [De Staat van het Onderwijs 2022](#) blijkt dat niet alleen het welzijn van studenten is gedaald, maar dat studenten ook minder goed leerden samenwerken, omgaan met mensen buiten hun eigen vriendenkring en om maatschappelijk gevoelige onderwerpen te bespreken. Dit onderstreept het belang van elkaar ontmoeten en van elkaar leren op allerlei vlakken.

Gerealiseerd door:

- In de afwegingen die gemaakt worden om tot de maximale bezetting te komen, worden de sociale functie van het onderwijs en de behoeftes van kwetsbare groepen studenten meegewogen.
- Vanuit de sociale functie van ons onderwijs onderstrepen we dan ook dat fysiek onderwijs het uitgangspunt blijft, mits dit gefaciliteerd kan worden gelet op de opeenstapeling van maatregelen in deze fase.
- Flexibiliteit is mogelijk daar waar kwetsbaarheden hierom vragen.
- Ook zal er de komende jaren extra aandacht zijn voor gemeenschapszin en verbinding binnen de UM. Dit doen we door voor studenten en medewerkers een uitdagende en internationale studie- dan wel werkomgeving te zijn in combinatie met vele extra's op het gebied van sport en cultuur. Zo zijn er voor personeelsverenigingen, sportclubs,

culturele activiteiten, koren en orkesten. Medewerkers kunnen deze informatie vinden op intranet bij onze pagina [Gezondheid en Vitaliteit](#) of op de pagina [Naast je werk](#). Studenten kunnen gebruik maken van het Employability & Wellbeing aanbod op [Canvas course](#), de initiatieven, activiteiten en programma's die bijdragen aan het studentenwelzijn bekijken op de pagina [studentenwelzijn](#) dan wel gebruik maken van de diverse services van het team van [UM-psychologen](#) om de mentale gezondheid van studenten te verbeteren.

3.4.3. Beperking van contactmomenten

Als UM zijnde spannen we ons in om het aantal contactmomenten zo goed mogelijk te spreiden. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan slim roosteren (loslaten UM-timeslots) en langere openingstijden (avondslot) om binnen het gestelde maximum zo veel mogelijk (fysiek) onderwijs te kunnen bieden.

Gerealiseerd door:

- In aanvulling op de [spreiding van het onderwijs uit fase 3](#), zoeken we in deze fase de maximale spreiding van onderwijsactiviteiten in tijd en ruimte op. In [bijlage 2](#) is de invulling van het facultair onderwijs en toetsing weergegeven.

4. Veilig en gezond studeren en werken

De UM wil een veilige plek zijn voor studenten en medewerkers. In deze tijd kan dit betekenen dat daar extra maatregelen voor nodig zijn. Om voor studenten en medewerkers de studie- en werkomgeving zo veilig mogelijk te maken, volgen we de verschillende scenario's en bijbehorende maatregelen in tijden van corona. Met deze maatregelen willen we verspreiding van het virus voorkomen, onderwijs veilig open en toegankelijk houden en enige mate van voorspelbaarheid creëren voor alle betrokken in het onderwijs: studenten, medewerkers en bezoekers.

Voor de groene scenario's geldt dat er wordt uitgegaan van een impact en besmettelijkheid van een verkoudheidsvirus of griepvirus. De maatregelen zijn beperkt tot samenlevingsbrede inzet op preventie en naleving van de basisadviezen omtrent hygiëne en gezondheid. Indien we in een oranje scenario terecht komen, nemen we aanvullend meer ingrijpende voorzorgsmaatregelen om verspreiding van het virus tegen te gaan. In scenario rood ('worst case') bestaat de noodzaak om het aantal contactmomenten binnen onze instelling te reduceren.

Bij de implementatie van de maatregelen zoals in dit instellingsplan beschreven is alle geldende wet- en regelgeving onverminderd van kracht (indien niet strijdig met eventuele noodverordeningen of –wetgeving bij een onvoorzien (zwart) scenario).

4.1. Studentenwelzijn

Indien het noodzakelijk is om van fysiek onderwijs over te schakelen naar onlineonderwijs, vraagt dat veel van de flexibiliteit van studenten en dit kan zijn weerslag hebben op het welzijn van studenten. Hier hebben we aandacht voor.

Gerealiseerd door:

- We realiseren ons dat voor een aantal studenten met een ondersteuningsvraag het online studeren vanuit huis een meerwaarde is, terwijl het voor anderen juist een extra belasting is.
- Een goede verbinding met de UM is een belangrijke factor voor het succesvol starten en doorlopen van de studie voor studenten met een ondersteuningsvraag. Hierbij erkennen we dat de juiste begeleiding, transparantie over verwachtingen en middelen en een goede informatievoorziening de kracht is van toegankelijk en inclusief onderwijs.
- Bij een hulpvraag zal de [studieadviseur](#) de [handreiking studentenwelzijn in Corona-tijd](#) als hulpbron raadplegen om de student te helpen. In deze handreiking zijn een aantal manieren geformuleerd om tijdens een pandemie, de stress voor studenten met een ondersteuningsvraag te verminderen.
- We hebben veel aandacht voor het studentenwelzijn tijdens de studie en bieden middelen om de veerkracht te vergroten zodat iedere student vaardigheden kan ontwikkelen die tijdens de studie, de loopbaan en het verdere leven nodig is. Om dit mogelijk te maken kunnen studenten gebruik maken van het Employability & Wellbeing aanbod op [Canvas course](#), de initiatieven, activiteiten en programma's die bijdragen aan het studentenwelzijn bekijken op de pagina [studentenwelzijn](#) dan wel gebruik

maken van de diverse services van het team van [UM-psychologen](#) om de mentale gezondheid te verbeteren.

- Ook zijn er handige apps voor studiesucces en het creëren van een [online ochtendmeet-up](#) als ochtendritueel: gezellig én de student heeft een stok achter de deur.

4.2. Werkdruk

De werkdruk van sommige medewerkers is hoog. Het omschakelen naar onlineonderwijs, en terugschakelen naar fysiek onderwijs, met daarbij de zorg over het welzijn van studenten en de mogelijke leerachterstanden, draagt daaraan bij. Ook het verzorgen van combinaties van fysiek en onlineonderwijs, met daarbij voortdurende oog voor de onderwijskwaliteit, kan veel van onze medewerkers vragen. Wij houden hier rekening mee bij beleidskeuzes en uitvoering daarvan en willen vooral hierover in gesprek blijven.

Gerealiseerd door:

- We realiseren ons dat medewerkers zelf ook te maken kunnen krijgen met beperkingen, zoals zieke collega's, noodgedwongen thuis moeten blijven of minder (fysieke) samenwerkingspartners. Alle reden om als medewerker aandacht voor jezelf te hebben en het werkplezier. Probeer werkstress te voorkomen, bespreek dit onderwerp met elkaar en pak het aan.
- Indien de opleving van het virus betekent dat een medewerker werkdruk ervaart, dan verwachten wij dat de medewerker dit bespreekt met de leidinggevende. Wellicht dat meer autonomie en ruimte om zelf het werk in te vullen de werkdruk van de medewerker doet verlagen.
- Wij verwachten dat medewerkers die als gevolg van de maatregelen vanuit thuis werken, de [tips voor thuiswerken in coronatijd](#) bekijken, waarbij er aandacht is voor zowel de lichamelijke als de mentale gezondheid.
- Wij verwachten van de medewerker die (nog) geen thuiswerkplek heeft, dat de [maatregelen](#) worden gevolgd om zo een verantwoord mogelijke thuiswerkplek vorm te geven.

5. Internationale mobiliteit

De UM kijkt wat onderzoek en onderwijs betreft over de landsgrenzen heen. Dit betekent dat de UM ten aanzien van studenten en medewerkers in het buitenland een zorgplicht heeft. Belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn:

- Dat de UM rekening houdt met de RIVM- en GGD-richtlijnen en met het algemene reisadvies dat het ministerie van Buitenlandse Zaken (BZ) heeft afgegeven ten aanzien van het desbetreffende gebied.
- Bij besluitvorming de [Richtlijnen voor studie gerelateerde reizen naar risicogebieden voor UM studenten](#) en de [Richtlijnen voor dienstreizen naar risicogebieden voor medewerkers](#) worden gevolgd.
- Studenten door Nuffic via de [WilWeg](#) website, sociale media en via de speciale [corona-webpagina](#) worden geïnformeerd.

Op dit moment zijn de COVID-19 indicatoren losgekoppeld van de bovengenoemde reisadviezen van de Nederlandse overheid. Mocht hierin een verandering optreden, zal de UM, mede op basis van nationaal overleg, bekijken of de reisadviezen een adequate inschatting bieden van het risiconiveau.

Als alternatief kan teruggegrepen worden op met de faculteiten afgestemde semester specifieke regels voor het in- en uitreizen van UM studenten en medewerkers van en naar het buitenland (e.g. zoals deze ook van toepassing waren in de academische jaren 2020-2021 2021-2022).

Gelet op de in sommige wereldregio's nog steeds veranderlijke COVID-19 situatie, worden studenten die van plan zijn een uitwisseling of stage buiten Europa te volgen gevraagd om een back-up plan te maken, zodat bij een (last-minute) annulering een alternatief plan voorhanden is dat studievertraging vermijdt.

Voor internationale studenten en medewerkers die naar Nederland reizen, gelden dezelfde quarantaineregels als voor andere mensen die Nederland vanuit het buitenland inreizen. Dit betekent dat:

- Inreizende studenten en medewerkers kunnen via de [quarantainecheck voor reizigers](#) controleren welke regels gelden.
- Hierbij dienen studenten en medewerkers er rekening mee te houden dat voor sommige landen buiten de EU een [inreisverbod](#) geldt. Houders van een [machtiging tot voorlopig verblijf](#) (hierna: MVV) zijn uitgezonderd van het inreisverbod. Ook houders van een kennisgevingsbrief van de IND voor lang verblijf zijn uitgezonderd. Dus ook als zij uit een land komen dat onder het inreisverbod valt, kunnen deze groepen Nederland inreizen. Studenten en medewerkers zijn daarmee dus uitgezonderd van het inreisverbod. Medewerkers die op basis van hun nationaliteit geen MVV kunnen krijgen, kunnen gebruik maken van de kennisgevingsbrief (decision letter) van de IND.
- Voor het aanvragen van een MVV kunnen studenten contact opnemen met het [Studenten Service Centrum](#).

- Voor het aanvragen van een MVV of kennisgevingsbrief kunnen medewerkers contact opnemen met het [Knowledge Centre for International Staff \(KCIS\)](#)
- Inreizende studenten kunnen vanwege corona studievertraging oplopen, met als gevolg dat zij niet tijdig het aantal studiepunten kunnen behalen dat vereist is om de verblijfsvergunning te behouden. Melding van onvoldoende studievoortgang is niet verplicht indien corona een reden is tot [verschoonbaarheid](#).

Bijlage 1 Onrustige of angstige gevoelens voor het virus

Een opleving van het virus kan ervoor zorgen dat studenten en/of medewerkers zich meer ongerust of angstig voelen. De oorzaken van angst voor het virus zijn divers:



Afbeelding 8: Meest voorkomende zorgen rond het coronavirus.

Een andere oorzaak van angst voor het coronavirus is onzekerheid. Er blijven veel onduidelijkheden bestaan rond het coronavirus. Ook indirect draagt het coronavirus bij tot meer onzekerheid doordat de pandemie gevolgen heeft voor de economie, werkloosheid en dagelijkse routines. Door deze onzekerheid kunnen studenten en medewerker angstig zijn en zeker langdurige onzekerheid kan daardoor leiden tot een toename van stress en fysieke en mentale klachten.

Studenten die angstgevoelens voor het virus ondervinden kunnen met behulp van de [infographic](#) de juiste ondersteuning vinden.

Medewerkers bespreken dit met hun leidinggevende en kunnen te allen tijde advies hierover inwinnen bij de bedrijfsarts. Als de angst op overdacht van het virus ook na consultatie van de bedrijfsarts blijft overheersen, zal het werk in overleg met de leidinggevende vanuit thuis kunnen worden voortgezet. Wanneer dit door de aard van de werkzaamheden niet mogelijk is, worden andere passende werkzaamheden opgedragen die wel vanuit thuis kunnen worden verricht.

Fase 1 en 2: (Donker)groen
preventie

SBE

Op welke wijze worden studenten ondersteund in het geval zij vanwege coronamaatregelen in deze fase niet fysiek aanwezig kunnen zijn?

- Studenten met een positief testresultaat kunnen onderwijs online volgen als toehoorder (verzoek indienen bij tutor). Online deelname telt niet mee voor de aanwezigheidsplicht.
- Indien er sprake is van een aanwezigheidsplicht, dan ligt de norm op maximaal 75% aanwezigheid. Studenten met een positief testresultaat of een quarantaine advies kunnen op deze manier (alsnog) voldoen aan de aanwezigheidsplicht, mits ze niet meer dan 25% van de sessies missen (in de meeste cursussen betekent dit dat studenten 3 onderwijsgroepsbijeenkomsten kunnen missen).
- Indien studenten niet voldoen aan de aanwezigheidsplicht, dienen ze een blokafsluitingsopdracht (course assignment) te maken. De blokcoördinator verstrekt in de syllabus verdere informatie over deze opdracht. In veel syllabi is de omvang van de blokafsluitingsopdracht afhankelijk van het aantal gemiste bijeenkomsten zodat studenten die alle bijeenkomsten hebben gemist een zwaardere opdracht krijgen dan studenten die bijvoorbeeld 4 of 5 sessies hebben gemist.
- Voor toetsing geldt hetzelfde regime als voor andere persoonlijke omstandigheden die een student verhinderen om aanwezig te zijn bij de toets. De student mist een toetskans en kan deelname aan de herkansing. Een extra herkansingsmogelijkheid wordt enkel geboden indien het de laatste toets voor afstuderen betreft, zoals reeds vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling. Tevens biedt deze regeling al mogelijkheden voor studenten om een gemiste toetskans (in geval van ziekte) door de Board of Examiners te laten schrappen zodat cum laude afstuderen niet wordt belemmerd. Dit wordt evenwel pas aan het einde van de studie geadministreerd, omdat enkel dan valt vast te stellen of studenten daadwerkelijk zicht hebben op de cum laude status.

FASoS

Onder welke omstandigheden kan de faculteit in deze fase onlineonderwijs aanbieden?

- Onlineonderwijs kan plaatsvinden indien de docent in quarantaine moet (mits de docent niet ziek is), of indien de docent dringende zorgtaken heeft. De docent houdt altijd zijn of haar lijnmanager/afdelingshoofd en de programmadirecteur/coördinator op de hoogte en overlegt altijd met hen.

Op welke wijze worden studenten ondersteund in het geval zij vanwege coronamaatregelen in deze fase niet fysiek aanwezig kunnen zijn?

In deze fase wordt een coronabesmetting gezien als een gewone ziekte en wordt net zo behandeld als een ziekte vóór de pandemie:

- Indien de student onderwijs mist zijn er geen consequenties, want er is geen aanwezigheidsplicht.
- Indien de student een toetskans mist, kan de student deelnemen aan de reguliere herkansing. Indien de student vervolgens ook de herkansing mist, is er voor de Examencommissie een mogelijkheid om af te wijken van hetgeen er bepaald is in de Onderwijs- en Examenregeling met betrekking tot het aantal toetskansen (hardheidsclausule): <https://intranet.maastrichtuniversity.nl/en/fasos-student-intranet/study-programmes-and-regulations/hardship-clause>

FPN

Onder welke omstandigheden kan de faculteit in deze fase onlineonderwijs aanbieden?

- Tutorial groepsbijeenkomsten, ook wel PGO-sessies genoemd, zijn op de campus. Als een student niet op de campus kan deelnemen, mag deze student de sessie online volgen (hybride), maar dit online deelnemen telt in dit scenario niet als 'het bijwonen van de sessie' voor de aanwezigheidsplicht.

Op welke wijze worden studenten ondersteund in het geval zij vanwege coronamaatregelen in deze fase niet fysiek aanwezig kunnen zijn?

In deze fase wordt een coronabesmetting gezien als een gewone ziekte en wordt net zo behandeld als een ziekte vóór de pandemie.

- Bij PBL-sessies is er standaard geen 100% aanwezigheid vereist; studenten mogen afhankelijk van het totale aantal bijeenkomsten een x-aantal bijeenkomsten missen zonder dat dit consequenties heeft voor de aanwezigheid. Indien een student meer bijeenkomsten dan de aanwezigheidsverplichting heeft gemist vanwege persoonlijke omstandigheden (welke persoonlijke omstandigheden dan ook), worden studenten verzocht conform de Onderwijs- en Examenregeling om het volgende te doen:

De student die als gevolg van persoonlijke omstandigheden redelijkerwijze kan vermoeden studievertraging op te lopen, dient dit tijdig aan de studieadviseur te melden. De aanmelding heeft tot doel de studievertraging ten gevolge van de omstandigheden te beperken en, indien naar het oordeel van de studieadviseur nodig, een individueel studieplan op te stellen. De aanmelding is tijdig indien dit geschiedt binnen 4 weken na het begin van de omstandigheden.

Het individuele studieplan is altijd maatwerk, maar kan bijv. bestaan uit een reductie in de hoogte aanwezigheidsverplichting bij reguliere PBL-sessies.

- Bij practica geldt vaak een 100% aanwezigheidsverplichting maar daar wordt in principe standaard ieder jaar een herkansingsmogelijkheid bij aangeboden. Verder geldt ook hier, net als hierboven beschreven bij de PBL-sessies, hetgeen van toepassing is ingeval bij afwezigheid vanwege persoonlijke omstandigheden.
- Bij toetsing geldt dat de student bij het missen van de toetskans, kan deelnemen aan de herkansing. Indien de student ook de herkansing mist, geldt dezelfde procedure als hierboven beschreven bij de afwezigheid vanwege persoonlijke omstandigheden waarbij de Examencommissie tevens de mogelijkheid om af te wijken van de bepalingen rondom toetskansen in de Onderwijs- en examenregelingen op grond van de hardheidsclausule.

FdR

Op welke wijze worden studenten ondersteund in het geval zij vanwege coronamaatregelen in deze fase niet fysiek aanwezig kunnen zijn?

In deze fase wordt een coronabesmetting gezien als een gewone ziekte en wordt net zo behandeld als een ziekte vóór de pandemie:

- Indien de student onderwijs mist zijn er geen consequenties, want er is geen aanwezigheidsplicht.
- Indien de student een toetskans mist, kan de student deelnemen aan de reguliere herkansing. Indien de student vervolgens ook de herkansing mist, is er voor de Examencommissie een mogelijkheid om af te wijken van hetgeen er bepaald is in de Onderwijs- en Examenregeling met betrekking tot het aantal toetskansen (hardheidsclausule).

FHML

Op welke wijze worden studenten ondersteund in het geval zij vanwege coronamaatregelen in deze fase niet fysiek aanwezig kunnen zijn?

De aanwezigheidsregels worden weer toegepast zoals vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling en de Regels en Richtlijnen.

- Voor BMS en Geneeskunde vallen deze binnen de competentie professioneel gedrag, daarin is ruimte voor studenten die met geldige redenen niet aanwezig kunnen zijn.
- Voor EPH en GW geldt dat studenten om geldige reden 25% van de bijeenkomsten mogen missen. In bijzondere gevallen kan de EC zelfs 50% afwezigheid toestaan.
- Een COVID-19 besmetting en/of quarantaine gelden als geldige reden voor afwezigheid.
- Studenten die in de problemen komen met de aanwezigheidsplicht kunnen zich melden bij de studieadviseur, die samen met hen zal bekijken welke mogelijkheden er zijn en de Examencommissie in deze adviseert. Dit is hetzelfde in alle scenario's.

- Deze regeling is vastgelegd in de Regels en Richtlijnen en is breder van toepassing dan alleen op COVID-19.
- In aanvulling op deze regeling zijn er geen alternatieven om aan de aanwezigheidsplicht te voldoen.

FSE

Op welke wijze worden studenten ondersteund in het geval zij vanwege coronamaatregelen in deze fase niet fysiek aanwezig kunnen zijn?

In deze fase wordt een coronabesmetting gezien als een gewone ziekte en wordt net zo behandeld als een ziekte vóór de pandemie waarbij de normale regels zoals beschreven in de Onderwijs- en Examenregeling en Regels en Richtlijnen van toepassing zijn.

Er worden geen standaard alternatieven voorzien om bij geldige afwezigheid alsnog nog aan de aanwezigheidsverplichting te voldoen. Binnen FSE heeft elk programma een eigen Onderwijs- en examenregeling waarin de mogelijkheid is opgenomen om, daar waar er een aanwezigheidsplicht van toepassing is en studenten met een geldige reden afwezig waren, dit in te halen dan wel met behulp van een alternatieve opdracht te voldoen aan de aanwezigheidsverplichting. In deze Onderwijs- en Examenregelingen staat aangegeven duidelijk aangegeven welk pad de student hiervoor dient te volgen.

Fase 3 en 4: Oranje en Rood interventie

SBE

- Op welke wijze wordt het onderwijs en toetsing vormgegeven in deze fase?
- Eventuele tekorten in toetscapaciteit worden opgevangen door (a) verkorten van toetsduur tot 2 i.p.v. 3 uur, (b) huur van extra toetsruimtes en (c) stimuleren alternatieve toetsvormen. Indien (a), (b) en (c) niet volstaan, zullen sommige toetsen uitgesteld worden tot een latere toetsdatum. Zeker in het rode scenario zal er waarschijnlijk meer noodgedwongen uitstel zijn van toetsen naar een latere datum.
- In geval van een verplichte overstap naar hybride dan wel onlineonderwijs wordt in deze fase onlineonderwijs wel meegeteld voor de aanwezigheidsplicht.

FASoS

- Op welke wijze wordt het onderwijs en toetsing vormgegeven in deze fase?
- Bij een veilige afstandsnorm waarbij ook binnen het leslokaal 1,5 meter afstand gehouden dient te worden, gaan alle tutorials en colleges volledig

online. Er zijn in dat geval onvoldoende ruimte/locaties bij FASoS die de veilige afstandsnorm kunnen garanderen. Alleen de Bachelor mentoring tutorials kunnen in het oranje scenario op de campus plaatsvinden, met inachtneming van de veilige afstandsnorm.

- Alle in het MECC geplande examens gaan gewoon door dan wel worden in het rode scenario indien nodig omgezet in een alternatief format (bijv. take home examen of schriftelijke opdrachten die via Canvas worden ingediend).
- Indien de student een toetskans mist, kan de student deelnemen aan de reguliere herkansing. Indien de student vervolgens ook de herkansing mist, is er voor de Examencommissie een mogelijkheid om af te wijken van hetgeen er bepaald is in de Onderwijs- en Examenregeling met betrekking tot het aantal toetskansen (hardheidsclausule): <https://intranet.maastrichtuniversity.nl/en/fasos-student-intranet/study-programmes-and-regulations/hardship-clause>
- Daar waar er in ruimtes/locaties bij FASoS in het onderwijs wel aan een veilige afstandsnorm kan worden voldaan, zullen colleges op de campus plaatsvinden, maar er is ruimte voor flexibiliteit waarbij colleges online verplaatst kunnen worden indien:
 - o Een COVID-19 geval is gemeld;
 - o Het hybride klaslokaal niet functioneert;
 - o Studenten/personeel zich niet langer veilig/gemakkelijk voelt op de campus.
- Bachelor docenten kunnen een student die thuis moet blijven vanwege het corona GGD-advies of een negatief reisadvies, voor een korte periode online/hybride onderwijs laten volgen. In het geval van masteronderwijs wordt dit afgestemd met de programmadirecteur.
- Programmadirecteuren kunnen op verzoek van en in overleg met de cursuscoördinator en docent besluiten om een hele tutorgroep, een cursus of zelfs het hele programma online te zetten, afhankelijk van de COVID-19 situatie en de praktische/haalbare uitvoering van onderwijsactiviteiten.
- Studenten die verwachten langer dan twee weken online colleges te moeten volgen, nemen contact op met hun studieadviseur.

FPN

- Op welke wijze wordt het onderwijs en toetsing vormgegeven in deze fase?
- Tutorial groepsbijeenkomsten zijn “by default” hybride. Voor bijv. tutorgroepen van 12-15 personen (d.w.z. studenten + een tutor), kunnen dan een beperkt aantal personen op de campus aanwezig zijn – van de bezetting van de ruimte op basis van de veilige afstandsnorm. De eerste PGO-bijeenkomst zal daarbij altijd online zijn. Tijdens deze eerste PGO-bijeenkomst wordt een planning gemaakt van wie wanneer op de campus zal zijn. Als een student niet op de campus kan deelnemen aan de groepsbijeenkomst, mag deze student de sessie online volgen (hybride).

Het online deelnemen telt in dit scenario wel mee in het kader van de aanwezigheidsverplichting.

- Practica, vaardigheidsbijeenkomsten, workshops en mentorbijeenkomsten vinden hybride, online of in aparte on campus en onlinegroepen plaats. Met de blokcoördinator wordt gekeken welk format het beste werkt voor de module (maatwerk).
- Colleges worden opgenomen of worden live gestreamd. De blokcoördinator maakt hierin een keuze.
- Tentamens zijn op de campus of unproctored online. Bij het bepalen van het format wordt nauw samengewerkt met o.a. de toetsdeskundigen, programma coördinatoren, de blokcoördinatoren, de examencommissie, de opleidingscommissie en de toetscommissie (maatwerk).

Indien de student een toetskans mist, kan de student deelnemen aan de reguliere herkansing. Indien de student vervolgens ook de herkansing mist, is er voor de Examencommissie een mogelijkheid om af te wijken van hetgeen er bepaald is in de Onderwijs- en Examenregeling met betrekking tot het aantal toetskansen (hardheidsclausule).

Bij fase 4, scenario rood geldt dat alleen mensen die voor de uitvoer van onderwijs en onderzoek op de campus moeten zijn, toegang krijgen tot de gebouwen. Alle andere mensen (staf, studenten) werken 'by default' vanuit thuis.

FdR

Op welke wijze wordt het onderwijs en toetsing vormgegeven in deze fase?

- Om de veilige afstandsnorm te garanderen gaan onderwijsgroepen naar hybride dan wel volledig online. In het geval van hybride:
 - o max. 33,3% opkomst in groepen van 15
 - o 25% in groepen van 19 (tutor + 5 studenten fysiek; de rest online).
- Colleges worden asynchroon/online aangeboden in deze fase.
- Indien de student een toetskans mist, kan de student deelnemen aan de reguliere herkansing. Indien de student vervolgens ook de herkansing mist, is er voor de Examencommissie een mogelijkheid om af te wijken van hetgeen er bepaald is in de Onderwijs- en Examenregeling met betrekking tot het aantal toetskansen (hardheidsclausule).

FHML

Op welke wijze wordt het onderwijs en toetsing vormgegeven in deze fase?

- Onderwijsgroepen worden hybride aangeboden: studenten kunnen minimaal 1 maal per week op de campus deelnemen – steeds een halve groep.
- Practica, vaardigheidsonderwijs, workshops worden in beginsel in kleinere groepen op de campus aangeboden.

- Colleges worden online óf voor een deel van de studenten on-campus gegeven. De keuze hiervoor ligt bij de coördinator. Daarnaast worden colleges live gestreamd en opgenomen.
- Toetsing blijft op de campus met waar nodig een aangepaste planning.
- Coschappen en (externe) stages gaan in beginsel door op locatie; voor deze activiteiten gelden de regels van het ziekenhuis/de organisatie waar de stage plaatsvindt (ook als deze strenger zijn).
- Voor onderwijsactiviteiten die on campus dienen plaats te vinden zoals practica, vaardigheidsonderwijs en toetsing kan het nodig zijn om onderwijsactiviteiten verder te spreiden over de dag. Om vertraging/uitstel te voorkomen zal hiervoor mogelijk het avondslot ingezet moeten worden.

FSE

Op welke wijze wordt het onderwijs en toetsing vormgegeven in deze fase?

- Practica, lab sessies, projecten, tutorials en examens vinden on campus plaats.
- Indien nodig en mogelijk kunnen tutorials online worden aangeboden.
- Hoorcolleges worden online aangeboden.
- Verder is er maatwerk waar noodzakelijk.

Bijlage 3 Maatregelen ten behoeve van een verantwoorde thuiswerkplek

Indien het epidemiologisch beeld een thuiswerkadvies als interventie aanmerkt om verspreiding van het virus tegen te gaan, dan kunnen de volgende maatregelen genomen worden om de thuiswerkplek voor medewerkers zonder thuiswerkovereenkomst zo verantwoord mogelijk vorm te geven:

- Medewerkers kunnen na toestemming van de leidinggevende een bureaustoel en/of ICT-voorzieningen (zoals een vaste pc dan wel laptop, docking of hub, beeldscherm(en), toetsenbord, muis of documenthouder) van de eigen werkplek in bruikleen meenemen.
- Medewerkers die geen eigen werkplek hebben maar een flexplek, bespreken het in bruikleen meenemen van de bureaustoel en/of ICT-voorzieningen met de collega's die eveneens van deze flexplek gebruik maken. Dit geldt ook voor medewerkers die via InterUM werkzaamheden verrichten binnen de UM.
- Vóórdat een bureaustoel en/of ICT-voorzieningen in bruikleen worden meegenomen, dient de medewerker de mee te nemen spullen per mail kenbaar te maken bij het secretariaat van de leidinggevende. Hierbij geeft de medewerker aan om welke spullen het gaat.
- Indien het thuiswerkadvies komt te vervallen, dient de medewerker de in bruikleen meegenomen spullen zo snel als mogelijk mee terug te nemen naar de werkplek. Zodra de spullen weer terug zijn informeert de medewerker het secretariaat van de leidinggevende hierover.
- Medewerkers worden via de coronawebsite geïnformeerd en geïnstrueerd over de juiste wijze van inrichten van de thuiswerkplek conform de Arbonormen.
- Medewerkers worden via de coronawebsite geïnformeerd over fysieke en mentale gezondheid tijdens thuiswerken. Onderdeel van deze informatie is een online trainingsaanbod.
- Medewerkers worden via de coronawebsite geïnformeerd om bij vragen of klachten contact op te nemen met de betreffende [preventiemedewerker](#).
- Medewerkers ontvangen maandelijks een thuiswerkvergoeding conform het bepaalde in [Bijlage A van de CAO-NU](#).