

Modules Course Catalog

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Portfolio's

Full course description

In de Masteropleiding Geneeskunde wordt van de student verwacht dat deze actief en in toenemende mate zelfsturend werkt aan zijn/haar competentieontwikkeling. Het portfolio en het mentoraat vervullen in dit leerproces een centrale en cruciale rol: - Het portfolio is het instrument waarin alle relevante informatie over uw competentieontwikkeling wordt opgenomen (leerplannen, reflectie, feedback en toetsresultaten). Het betreft informatie uit alle co-schappen, keuzeonderwijs en participaties in de masteropleiding. De informatie in het portfolio vormt de basis voor het volgen, sturen en beoordelen van uw competentie-ontwikkeling gedurende de gehele masteropleiding.

Course objectives

leren reflecterenzelfsturend lerenleven lang lerenop basis van sterkte/zwakte analyse SMART leerdoelen formulerenpersoonlijk ontwikkelplan opstellen

GEN-PTF

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Keywords:

portfolioleren programmatisch toetsen leren van feedback

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Voortgangstentamens

Full course description

Een voortgangstoets (VT) is een zeer uitgebreide toets die de (cognitieve) einddoelen van het gehele curriculum van de artsopleiding test. Bij elke toetsafname nemen alle studenten aan de opleiding deel aan de dezelfde toets, van eerste- tot laatstejaars, zowel bachelorstudenten als masterstudenten. Het verschil in kennisniveau uit zich in het verschil in toetsscores. Voor alle toetsen wordt gestreefd naar dezelfde moeilijkheidsgraad en wordt op basis van een blauwdruk een

vergelijkbare steekproef getrokken uit het te toetsen kennisdomein. De verwachting is dat de individuele student iedere toets een hogere score behaalt dan de voorgaande toetsen als gevolg van opgedane kennis in het onderwijsprogramma.

Course objectives

Het doel van voortgangstoetsing is het stimuleren van continu in plaats van tentamengericht leren. Door de focus op einddoelen en de omvangrijkheid van de toets is het vrijwel onmogelijk om gericht te leren voor de voortgangstoets. Bovendien kan men bepalen in welke mate een student de einddoelen van het curriculum bereikt heeft en welke kennisgroei er in een bepaalde periode heeft plaatsgevonden.

De voortgangstoets levert informatie op die op verschillende niveaus gebruikt kan worden. Allereerst geeft het de student informatie over de studievoortgang en het kennisniveau, bijvoorbeeld door de resultaten te vergelijken met de resultaten van medestudenten. Daarnaast biedt het studieadviseurs handvaten bij de begeleiding van studenten en kunnen zij studenten met mogelijke leerproblemen tijdig op te sporen. Universiteiten kunnen bovendien informatie vergaren over het curriculum. Door verschillende studentcohorten binnen dezelfde universiteit maar ook studentcohorten van verschillende universiteiten te vergelijken, krijgt men inzicht in het functioneren van het curriculum en is het mogelijk om hierin tijdig bij te sturen.

In de Masteropleiding maken de voortgangstoetsen integraal onderdeel uit van het Tentamenplan Portfolio Masteropleiding. In de Masteropleiding Geneeskunde worden bij een nominaal studieverloop 12 voortgangstoetsen afgenomen. De behaalde resultaten worden opgenomen in het masterportfolio en ze worden meegewogen bij de (integrale) beoordeling van de competentieontwikkeling binnen het domein Medisch Deskundige.

GEN-VGT

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Keuzeonderwijs

Full course description

Tijdens de Master Geneeskunde zijn er twee periodes waarin keuzeonderwijs gepland staat: het KO Gezondheid, Preventie en Samenleving (8 weken) en het KO-10 (10 weken), door de student vrij in te vullen Keuzeonderwijs. Het 8-weeks Keuzeonderwijs GPS kan zowel in Nederland als in het buitenland op geselecteerde werkplekken gevolgd worden. Het 10 weekse keuzeonderwijs kan zowel in Nederland als in het buitenland gevolgd worden. De FHML heeft hiervoor verschillende plaatsen bij vaste partners beschikbaar. Het is daarnaast ook mogelijk om zelf een KO programma te organiseren.

Course objectives

Het KO-10 biedt de mogelijkheid om aan eigen leerdoelen te werken. Het KO-GPS kent de volgende beoogde leeruitkomsten:

- De student is in staat om gezondheidsrisico's en preventiekansen binnen patiëntengroepen of populaties te identificeren
- De student is in staat om, met oog voor interprofessionele samenwerking, een bijdrage te leveren aan de verbetering van de gezondheidszorgkwaliteit, waaronder preventie, op patiëntengroep of populatieniveau
- De student is in staat om kritisch te reflecteren op doelmatige inzet van beschikbare middelen in de zorg
- De student is in staat om, met oog voor diversiteit, een eigen visie te verwoorden over de impact van problemen met gezondheid, waar het gaat om participatie en functioneren binnen een sociale context
- De student is in staat om een (wetenschappelijk) onderbouwde bijdrage te leveren aan discussies over belangrijke maatschappelijke thema's binnen de gezondheidszorg, waaronder preventie en behoud van gezondheid
- De student is in staat de relatie tussen gezondheid en sociale determinanten van gezondheid en hoe deze sociale determinanten variëren in de verschillende continenten over de wereld te identificeren

GEN-KO

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Teaching methods:

Patientcontact

Assessment methods:

Observation, Portfolio

Keywords:

keuzeonderwijs

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Participatie in de Gezondheidszorg (GEZP)

Full course description

In ons curriculum zijn 18 weken gereserveerd voor de Gezondheidszorgparticipatie (GEZP). Tijdens deze participatie functioneert de student als senior co-assistent onder supervisie van een specialist. De stage kan in het Maastricht UMC+, in een van de geaffilieerde ziekenhuizen of instellingen of in de academische huisartspraktijken en in de sociale geneeskunde gevolgd worden. De supervisie op de werkplek wordt door een of meerdere vaste stafleden gedaan, die frequent contact heeft met de student. De student verblijft deze 18 weken binnen één afdeling/team en krijgt meer verantwoordelijkheid en op basis van gebleken geschiktheid meer patiëntenzorg onder zijn/haar hoede dan tijdens de reguliere co-schappen. De student is doorgaans 'verantwoordelijk' voor een

aantal patiënten. Dit gegeven maakt dat de leerdoelen 'beleid opstellen', 'consequenties van beleid volgen' en 'begeleiden van patiënten' goed en uitgebreider tot hun recht komen. De GEZP vormt de afronding van het curriculum.

Course objectives

De student is in staat de informatie uit anamnese en lichamelijk onderzoek of de beschikbare populatie-informatie te integreren tot een differentiaaldiagnose en te komen tot een voorstel voor een beleidsplan (diagnostiek, behandeling, preventie, gezondheidsbevordering) en te bespreken met de supervisor de student is in staat om samen met de patiënt en diens naasten, met oog voor diversiteit en contextuele factoren, en in samenspraak met de supervisor, behandeldoelen op te stellen dat aansluit bij de wensen en doelen van de patiënt (gezamenlijke besluitvorming) de student is in staat eigen grenzen en mogelijkheden kritisch te analyseren en vast te stellen en daarop te handelen. Student is in staat om bij acute medische problemen adequaat handelend op te treden (waaronder toepassen basale eerste hulp, inclusief reanimatie) Student is in staat om met collega (zorg)professionals of andere instanties een professionele relatie op te bouwen en te onderhouden, op basis van wederzijds begrip, vertrouwen en empathie; doeltreffend te communiceren met andere zorgverleners in woord, geschrift en elektronisch, over de aan de student toevertrouwde patiëntenzorg, met respect voor privacy en rekening houdend met wettelijke vereisten. Student is in staat om onder tijdsdruk kwalitatief goed werk af te leveren t.b.v. de patiëntenzorg Student is in staat om ethische principes voor onderzoek te identificeren en principes van wetenschappelijke integriteit te hanteren Student is in staat om zich gepast professioneel te gedragen conform de ethische waarden en normen van de medische beroepsgroep en maatschappelijke aspecten (eerlijk, integer, empathisch, bescheiden, dienstbaar, respectvol met aandacht voor diversiteit (biologische en contextuele verschillen) en vertrouwelijkheid) Student is in staat om een eigen standpunt in te nemen en kan omgaan met onzekerheid en dilemma's. Student toont veerkracht, flexibiliteit en aanpassingsvermogen.

Recommended reading

it is per vakgebied/discipline verschillend en wordt op de werkplek aangegeven.

GEN-GEZP

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Teaching methods:

Patientcontact, Presentation(s), Assignment(s), Lecture(s)

Assessment methods:

Observation, Portfolio, Presentation, Assignment, Computer test, Participation

Keywords:

toenemende zelfstandigheid in de zorg voor de patient klinisch redeneren gezamenlijke besluitvorming interprofessioneel samenwerken

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Wetenschapsparticipatie (WESP)

Full course description

Om studenten voor te bereiden op het zelfstandig verrichten van wetenschappelijk onderzoek wordt in de masterfase ook de Wetenschapsparticipatie (WESP) aangeboden. De WESP duurt vanaf start september 2020 20 weken.

Hierbij komen dan een voorbereidingswerkgroep 3 maanden voor de start van de WESP: in deze voorbereidende werkgroep wordt per groep studenten ingegaan over manier van opbouw van een wesp protocol; De docent is een van de leden van de PG groep WESP/GEZP. Na 10 wk volgt een tweede bijeenkomst waarbij peerreview en feedback van de docent besproken wordt alvorens het onderzoeksvoorstel via Epass wordt aangeboden ter goedkeuring. Bij het begin van de WESP stage is er een voorweek en aan het eind van de 20 wk is er een eindweek met verschillende docenten; dit om alle aspecten van het uitvoeren van wetenschap te bespreken en onderbouwen. Van de opzet van een onderzoeksprotocol tot en met de presentatie van de gegevens in een wetenschappelijke postersessie aan je medegroepsgenoten en beoordeling van je thesisverslag.

Deze participatie valt onder de verantwoordelijkheid van een gepromoveerd staf lid die in dienst is bij Maastricht UMC+/FHML of bij een van de geaffilieerde ziekenhuizen. Het staf lid is de beoordelaar van de thesis; daarnaast kan de thesis worden beoordeeld door een lid van de participatie GEZP/WESP. De participatie kan ook plaatsvinden in het buitenland bij een faculteit waar een van onze staf leden mee samenwerkt.

We wensen jullie veel plezier en succes met de WESP stage

Course objectives

Student leert zelfstandig te opereren in het wetenschappelijk onderzoek:

- de student is in staat een goede probleemstelling te formuleren
- de student is in staat een hypothese op te stellen en daarbij een passende methode te kiezen (design) om deze hypothese te toetsen.
- de student is in staat om onder supervisie gegevens voor wetenschappelijk onderzoek te verzamelen en te analyseren
- De student is in staat verkregen resultaten te analyseren, interpreteren en hieraan conclusies te verbinden. Student is in staat om een eigen standpunt in te nemen en kan omgaan met onzekerheid en dilemma's. Student toont veerkracht, flexibiliteit en aanpassingsvermogen.
- De student is in staat om, onder supervisie, de ethische principes voor onderzoek te identificeren en te beoordelen wanneer medisch ethische toetsing aangevraagd dient te worden voor onderzoek met proefpersonen. Tevens kan de student de rechten van individuele patiënten binnen medisch onderzoek bewaken.
- De student is in staat de principes van wetenschappelijke integriteit te hanteren.
- De student is in staat zowel schriftelijk als mondeling verslag te doen van het eigen onderzoek en dit te presenteren aan professionals en leken, waarbij achtergrond, methodologie, resultaten, discussie, conclusie en referenties aan bod komen
- De student is in staat op een doeltreffende wijze een bijdrage te leveren aan (interprofessionele) teams op het gebied van patiëntenzorg, onderwijs en onderzoek, hierbij de mening van andere teamleden te accepteren, te overwegen en te respecteren; tevens is deze in staat tijdig hulp te vragen om samenwerking te verbeteren.

- De student is in staat om de eigen werkzaamheden adequaat te organiseren en prioriteiten te stellen, ook onder tijdsdruk.

Recommended reading

Dit is afhankelijk van het onderwerp waarbij een literatuur studie onderdeel vormt van de voorbereiding van het opstellen van het protocol

GEN-WESP

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Final paper, Participation, Portfolio, Presentation

Keywords:

Wetenschappelijk onderzoek

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Neurowetenschappen

Full course description

Het co-schap Neurowetenschappen wordt gedefinieerd door de probleemgebieden en zorgvraagstukken benoemd in het raamplan 2009. Het gaat daarbij vooral om problemen en zorgvraagstukken gerelateerd aan problematiek van de hersenen, perifere zenuwen en zintuigen, de gedrags- en emotie regulatie en de problemen op het gebied van de communicatie.

Binnen het coschap neurowetenschappen lopen de master studenten stage binnen 4 klinische specialismen die zich richten op brein, zenuw en hoofd-hals problematiek: KNO of Oogheelkunde, Neurologie en Psychiatrie, plus aanpalende vakgebieden. De meeste beschreven problemen zijn in principe bij 1 specialisme te leren. Echter de context en uitwerking van de problemen en zorgvragen kunnen behoorlijk verschillen binnen deze 4 specialismen. De verschillen liggen op het terrein van de variatie in presentatie, lokalisatie of context van de probleemgebieden. Deze variatie maakt dat er herhaling is en dus verdieping, of dat een zelfde probleem afhankelijk van de lokalisatie of context tot een geheel andere benadering leidt, en dus nieuwe kennis geeft.

De verbinding van 4 specialismen plus aanpalende vakgebieden leidt ertoe dat de problemen vanuit verschillende optieken en contexten door de co-assistent benaderd kunnen worden. Naast specialisme thema's zijn er ook mogelijkheden voor vakoverstijgende of verbindende thema's, waardoor er samenhang en verdieping ontstaat.

Course objectives

De student heeft kennis van de symptomen van de meest voorkomende KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen (volgens het biopsychosociale model), zoals beschreven in het raamplan artsenopleiding . De student heeft kennis van de pathofysiologie en/of onderliggende (biopsychosociale) verklaringsmodellen voor het ontstaan van de meest voorkomende KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen, zoals beschreven in het raamplan artsenopleiding . De student kan, met oog voor diversiteit, een volledige KNO-, Oogheelkundige en Neurologische (hetero) anamnese afnemen en lichamelijk onderzoek uitvoeren en d.m.v. klinisch redeneren een DD opstellen. De student kan een volledige biografie uitvoeren. Tevens kan de student, met oog voor diversiteit, een compleet psychiatrisch onderzoek, incl. mentale status onderzoek uitvoeren bij een patiënt met een eenvoudige psychische klacht. De student heeft kennis van de aanvullende onderzoeken (KNO-, Oogheelkundig, Neurologisch en (neuro)Psychologisch), die kunnen worden aangevraagd. Tevens kan een student beredeneren welke onderzoeken relevant zijn en de resultaten interpreteren en uitleggen. De student heeft kennis van de meest frequent toegepaste (psycho)therapeutische behandelmogelijkheden en kan aan de hand hiervan een behandelplan voorstellen bij de meest voorkomende KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen, zoals beschreven in het raamplan artsenopleiding . De student kan een behandelplan tevens relateren aan de zorgvraag van de patiënt/zorgverlener, preventie en nazorg. De student heeft oog voor de sociaal maatschappelijke gevolgen van een ziekte/functieverlies van de patiënt en zijn omgeving en kan daarbij uitleggen hoe diverse aspecten van 'culturele diversiteit' (sekseverschillen, lagere begaafdheid, buitenlandse afkomst, behoren tot een minderheidsgroep etc.) van invloed kunnen zijn op de diagnostiek en behandeling van patiënten met KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen. De student heeft inzicht in de sociaal maatschappelijke gevolgen van een ziekte/functieverlies van de patiënt en zijn omgeving en is in staat het ICF model toe te passen en te reflecteren op hoe diverse aspecten van diversiteit (sekseverschillen, lagere begaafdheid, buitenlandse afkomst, behoren tot een minderheidsgroep etc.) van invloed kunnen zijn op de diagnostiek en behandeling van patiënten met KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen. De student heeft kennis van de organisatie van de (geestelijke) gezondheidszorg in Nederland en van de toepassing van de Wet Verplichte GGZ bij patiënten met een psychiatrische aandoening, evenals de Wet Zorg en Dwang bij patiënten met een dementie of niet aangeboren hersenletsel. De student is in staat om op de toegewezen werkplekken binnen dit coschap effectief samen te werken met andere (zorg)professionals om passende (preventieve) zorg te realiseren en hierbij de mening van andere teamleden te accepteren, te overwegen en te respecteren.

Recommended reading

KNO-heelkunde: Keel-neusoorheelkunde en hoofd-halschirurgie Editors: E.H. Huizing G.B. Snow N. de Vries K. Graamans P. Van de Heyning Oogheelkunde: Leerboek oogheelkunde van H. Tan Neurologie: Neurologie. Albert Hydra, Peter J. Koudstaal, Raymund A.C. Roos Psychiatrie: Innovatief leerboek; persoonlijke psychiatrie. Terug naar de essentie. Redactie: Maarten Bak, Patrick Domen, Jim van Os

GEN8004

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

Master Geneeskunde

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- M.W. Buckx - Sanders

Teaching methods:

Assignment(s), Coaching, Lecture(s), Patient contact, Paper(s), Work in subgroups, Presentation(s), Onderwijspoli('s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Final paper, Observation, Portfolio, Presentation

Keywords:

hersenen, perifere zenuwen, zintuigen, keel, neus, oor, oog, gedrags-en emotie regulatie, communicatie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Snijdend

Full course description

Het coschap snijdend kan naast chirurgie ook orthopedie, urologie, plastische chirurgie, anesthesie en eventueel dermatologie bevatten. Het cluster snijdend duurt 12 weken. De eerste 2 dagen van het cluster snijdend (maandag en dinsdag van de eerste week van het cluster) zijn introductiedagen die voor iedere co-assistent plenair zullen plaatsvinden in Maastricht en er zullen verder tijdens het cluster snijdend 6 terugkomdagen plaatsvinden. Deze vinden 2-wekelijks plaats vanaf de 2e tot en met de 12e week. Op deze introductie- en terugkomdagen zal plenair onderwijs plaatsvinden (interactief, lectures, trainingen), toetsing worden afgenomen en presentaties worden gehouden. Deze werkplekbeoordelingen worden in een portfolio (EPASS) bijgehouden als onderdeel van het programmatisch toetsen en liggen vast in het toetsplan snijdend. Voor de beoordeling tijdens het cluster snijdend wordt er gebruik gemaakt van verschillende toetsinstrumenten zoals onder andere:

- Geobserveerde patiëntcontacten
- Geobserveerde verrichtingen
- Beoordeling kwaliteit communicatie
- Patient-consultverslagen
- Kennistesten (iRAT/tRAT)
- Specifieke opdrachten in kader van terugkomdagen.

Voor verdere informatie zie EPASS en CANVAS.

Course objectives

Zie CANVAS

GEN8002

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

- [S.A.F. Fransen](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patient contact, PBL, Research, Skills, Training(s), Working visit(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Computer test, Observation, Portfolio, Presentation

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Beschouwend

Full course description

Het coschap beschouwend (12 weken) bestaat uit Introductie- en terugkomonderwijs (6 dagen) Leren op de werkplek: de student wordt onderdeel van een zorgteam rondom de patiënt en leert in dit team door actief te participeren in deze zorg. De student krijgt patiënt gerelateerde taken en verantwoordelijkheden en wordt hierbij begeleid. De student wordt hierbij regelmatig geobserveerd en krijgt na afloop feedback.

Course objectives

De student is in staat om met begeleiding op afroep en met oog voor diversiteit in een geselecteerde patiëntenpopulatie binnen de beschouwende praktijk op een voor de patiënt veilige manier met behulp van anamnese en lichamelijk onderzoek te komen tot een probleemanalyse en differentiaal diagnose. De student is in staat met begeleiding van de supervisor medische informatie over de aan de student toevertrouwde patiëntenzorg op adequate wijze (digitaal) vast te leggen en deze doeltreffend te communiceren (schriftelijk en mondeling) met andere zorgverleners, waarbij de student de vertrouwelijkheid van deze medische informatie respecteert. De student is in staat om zelfstandig, met begeleiding op afroep en supervisie achteraf en met oog voor diversiteit en contextuele factoren, een professionele en veilige relatie aan te gaan met patiënten en hun naasten en hierbij hun wensen en doelen te exploreren. De student is in staat relevante (niet-)wetenschappelijke informatie te selecteren en toe te passen om het eigen handelen te onderbouwen. De student is in staat een bijdrage te leveren aan (intraprofessionele) teams op het gebied van patiëntenzorg en onderwijs en kan op een veilige, constructieve manier feedback geven en vragen en op het eigen handelen reflecteren om relevante doelen voor professionele ontwikkeling te stellen. De student is in staat de eigen werkzaamheden adequaat te organiseren, een lerende houding aan te nemen en te reflecteren op het eigen handelen, hierop feedback te vragen en op basis daarvan relevante doelen voor persoonlijke en professionele ontwikkeling te stellen. De student is in staat om basale spoedeisende hulp toe te passen. De student is in staat zich in contact met patiënten en collega's gepast professioneel te gedragen conform de ethische waarden en normen van de medische beroepsgroep. De student demonstreert basale kennis van basisvakken (zoals anatomie, microbiologie en fysiologie) alsook basale kennis van de inzet van aanvullende diagnostiek (zoals laboratoriumonderzoek en beeldvorming) noodzakelijk voor het stellen van een beschouwende differentiaal diagnose.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

GEN8001

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- F.H.M. Vanmolkot

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Patient contact, Onderwijspoli('s), Presentation(s), Skills

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Observation, Portfolio

Keywords:

Klinisch redeneren Interne Geneeskunde Dermatologie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap Vrouw, Moeder en Kind

Full course description

Het coschap Vrouw Moeder Kind van 10 weken is een combinatie van werkplekleren binnen de kindergeneeskunde en de gynaecologie/verloskunde en terugkomdag onderwijs.

Course objectives

De student is in staat om met een passend supervisie niveau een volledig consult uit te voeren op een voor de patiënt veilige manier en met oog voor diversiteit bij patiënten welke zich presenteren met veelvoorkomende enkelvoudige problemen binnen de specialismen kindergeneeskunde & gynaecologie/obstetrie. Dit consult omhelst het volledig pakket van anamnese, lichamelijk onderzoek, opstellen van differentiaaldiagnose met bijpassend plan voor eventueel aanvullend onderzoek en behandeling/begeleiding. De student is in staat om bij een spoedeisende situatie in te schatten wanneer basic life support bij kinderen noodzakelijk is en kan deze toepassen. De student heeft aan het einde van dit coschap kennis van de normale groei en ontwikkeling van kinderen en kan op basis hiervan een ontwikkelingsanamnese afnemen en aan de hand hiervan de groei en ontwikkeling interpreteren. De student dient in staat te zijn om persoonlijke grenzen van eigen kennis en kunde te kunnen herkennen en te benoemen en tijdig te besluiten of, en zo ja wanneer, supervisie nodig is of derden geconsulteerd moeten worden op de werkplek waar stage wordt gelopen. De student heeft kennisgenomen van manieren om in contact te komen/verbinding te leggen met minderjarige patiënten in verschillende leeftijdscategorieën waardoor de student in staat is om de communicatie met een kind af te stemmen op het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van het kind en een lichamelijk onderzoek te verrichten. De student is in staat om kritisch te reflecteren op het

Master Geneeskunde

zorgproces en kwaliteit van zorg. Hierbij dient er in het bijzonder aandacht te zijn voor: De student heeft kennis van prenatale diagnostiek en de mogelijkheden en toepassing van zwangerschapsafbreking en de daaraan gerelateerde ethische aspecten en relevante wetgeving.

Interprofessioneel samenwerken. Hierbij is de student in staat om factoren te benoemen welke in positieve zin bijdragen aan een goede interprofessionele samenwerking maar ook de barrières herkennen

Informatieoverdracht (bv mondelinge overdracht, brieven. De student is zelf in staat om op adequate wijze zorg te dragen voor een schriftelijke of mondelinge overdracht van zorg aan andere zorgprofessionals, met respect voor de privacy van de patient.

Bewustwording van aandacht voor heel de mens en de context van de patient: betekenis zwangerschap/kind krijgen/ziekte op context van kind en ouder(s) zoals werk e.d.

Doelmatigheid van zorg.

De student is in staat om, eventueel met hulp van derden (intervisie, mentor of werplekbegeleider) zorg te dragen voor de eigen gezondheid en welzijn. Student is in staat om de balans te bewaken en te houden tussen werk en privé. De student heeft aan het einde van dit co-schap kennis van de meldingsprocedure huiselijk geweld en kindermishandeling en is in staat om in te schatten wanneer en hoe een dergelijke melding dient plaats te vinden. De student is in staat de eigen werkzaamheden adequaat te organiseren, een lerende houding aan te nemen en te reflecteren op het eigen handelen en hierop feedback te vragen en op basis daarvan relevante doelen voor persoonlijke en professionele ontwikkeling te stellen.

GEN8003

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- [A.G.A. Brouwers](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Patient contact, PBL, Presentation(s), Skills

Assessment methods:

Attendance, Observation, Participation, Portfolio, Presentation

Keywords:

Klinisch redeneren Kindergeneeskunde Gynaecologie Verloskunde Werkplekleren Interprofessioneel samenwerken

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Co-schap HAG/SG

Full course description

Studenten lopen in dit coschap van 12 weken gedurende 8 weken stage bij een huisarts en 4 weken bij een sociaal geneeskundige. Zij zijn gemiddeld 3,5 dag per week aanwezig op de werkplek, waarbij zij actief participeren in de patiëntenzorg. Daarnaast hebben zij wekelijks een dagdeel voor zelfstudie. Tijdens de stage bij de huisarts leert de student dat deze bij uitstek het overzicht heeft over het gehele geneeskundige proces, van de vertaling van de klacht in een hulpvraag tot en met de oplossing van het probleem. De huisartsgeneeskundige zorg is laagdrempelig, voor alle leeftijdsgroepen en ongedifferentieerd. In de communicatie tussen huisarts en patiënt zijn vooral vraagverheldering, samen beslissen en voorlichting essentieel. Tijdens de stage bij een sociaal geneeskundige leert de student dat in de sociale geneeskunde de zorg voor de gezondheid en ziekte van mensen in relatie tot hun omgeving centraal staat. Het gaat niet alléén om mensen met klachten maar ook om gezondheidsbevordering en gezondheidsbescherming van de gehele bevolking of groepen daaruit. De zorg wordt vaak actief (ongevraagd) aangeboden en interventies betreffen zowel individuen als instellingen/(overheids)instanties.

Studenten komen tijdens dit coschap één dag per week naar de universiteit voor onderwijsbijeenkomsten ('terugkomdag'). Een vast onderdeel is het met elkaar delen van casuïstiek en ervaringen uit de praktijk en daarvan leren onder begeleiding van een huisarts en een sociaal geneeskundige. Het overige onderwijsprogramma omvat naast medische onderwerpen, ook onderwerpen over preventie, vroege diagnose, chronische aandoeningen, palliatieve zorg, sociale context, specifieke levensfasen, en kwaliteit van de zorg. Experts op het gebied van de huisartsgeneeskunde, de sociale geneeskunde en diverse basisvakken zijn betrokken bij het onderwijs in dit coschap. Daarnaast werken studenten een aantal opdrachten uit. Bijzondere aandacht wordt besteed aan (interprofessionele) samenwerking en de integratie van verschillende klinische disciplines.

Tenslotte is er ruimte voor GRGE-onderwijs en CORE-Intervisiebijeenkomsten.

Course objectives

De student is in staat om determinanten van gezondheid en risicofactoren voor ziekte, de voor- en nadelen van preventie, en de wijze waarop deze wordt uitgevoerd in de huisartspraktijk en in de sociaalgeneeskundige praktijk te identificeren, toe te passen op consultvoering en aanbevelingen te doen voor verbeteringen. De student is in staat tot klinisch redeneren in een ongeselecteerde patiëntenpopulatie, diagnosticeren en behandelen van veel voorkomende, al dan niet kortdurende, acute en chronisch verlopende aandoeningen, met oog voor generieke en specifieke aspecten van multimorbiditeit en veel voorkomende chronische ziekten. De student is in staat om kritisch te reflecteren op de rol van de huisarts en de taak en plaats van de sociaalgeneeskundige instellingen binnen de Nederlandse gezondheidszorg en maatschappij, inclusief de communicatie en samenwerking met andere professionals en instellingen in gezondheidszorg en samenleving. De student is zich bewust van dilemma's m.b.t. omgaan met schaarste van middelen in de zorg en kan waar nodig adequaat beslissingen nemen over het effectief en veilig inzetten van middelen en diensten. De student is in staat om contextuele factoren die van invloed zijn op het ontstaan en het beloop van klachten en ziekten, de belemmeringen voor participatie bij medische beperkingen en de manieren om daar als hulpverlener mee om te gaan te identificeren, en kan interventies inzetten om ziekte en handicaps te voorkomen. De student is in staat tot het leveren van medische inbreng in een interprofessioneel team en daarbinnen een bijdrage te leveren aan de verbetering van de gezondheidszorgkwaliteit op patiëntengroep- of populatieniveau, met oog voor diversiteit. De student is in staat om een (wetenschappelijk) onderbouwde bijdrage te leveren aan discussies over belangrijke maatschappelijke thema's binnen de huisartsenzorg en sociaalgeneeskundige zorg. De

student heeft inzicht in advanced care planning en gezamenlijke besluitvorming met de patiënt rondom het levenseinde met oog voor professionele verantwoordelijkheden en wettelijke kaders. De student is in staat om effectief te communiceren en samen te beslissen met patiënten, met oog voor de unieke consultvoering van de huisarts gericht op de opbouw van een langdurige relatie en de unieke consultvoering die nodig is in de sociaal geneeskundige setting.

Recommended reading

• Verbeek JHAM, Smits PBA. (red.). Werk en gezondheid: inleiding in de bedrijfsgezondheidszorg. 4e herziene druk. Houten : Bohn Stafleu van Loghum, 2010 • Mackenbach JP, Stronks K. Anema JR. Volksgezondheid en gezondheidszorg. Achtste, geheel herziene druk. Houten : Bohn Stafleu van Loghum, 2016. ISBN: 9789036813198 • Bouter L., Dongen M., Zielhuis G., & Zeegers M. Leerboek epidemiologie. Zevende, herziene druk. Houten: Bohn Stafleu van Loghum, 2016. ISBN 9789036805612 • NHG. NHG-Richtlijnen voor de huisarts <https://richtlijnen.nhg.org/> • NHG. Thuisarts.nl: <https://www.thuisarts.nl/> • NHG, LHV, VPH & ineen. Toekomst huisartsenzorg. Kernwaarden en Kerntaken van de huisartsenzorg. <https://toekomsthuisartsenzorg.nl/downloads/> • Zorginstituut Nederland (ZIN). Farmacotherapeutisch Kompas. <https://www.farmacotherapeutischkompas.nl/> • Eekhof JAH et al. Kleine kwalen bij kinderen. eBook. Houten: Bohn Stafleu van Loghum, 2016 <https://maastrichtuniversity.on.worldcat.org/external-search?queryString=Kleine+kwalen+ebook#/oclc/1005866572> • Lisdonk E van de. Ziekten in de huisartspraktijk. eBook. Houten: Bohn Stafleu van Loghum, 2016 ISBN: 9789036816380. <https://maastrichtuniversity.on.worldcat.org/atoztitles/link?rft.btitle=Ziekten%20in%20de%20huisartspraktijk> • Grundmeijer HGLM, Lackamp OJM, Kruys EM. Leidraad huisartsgeneeskunde. 2e druk. Houten: Bohn, Stafleu van Loghum, 2010. ISBN 9789031377602 • Wessels K, Driesten G et al. Zó werkt de zorg in Nederland. Geheel herzien en uitgebreid. Amsterdam: De Argumentenfabriek, juni 2018. ISBN:978-90-826865-1-7 • Zó werkt de zorg. App. <https://app.zwdz.nl/> • Wessels K, Kraaijeveld K, & Landelijke Huisartsen Vereniging. Zó werkt de huisartsenzorg. Amsterdam: De Argumentenfabriek, 2017. ISBN 978-90-823293-8-4 • Driesten G. van, Wessels K. & GGD GHOR, KAMG, RIVM, SBOH en ministerie van VWS. Zó werkt publieke gezondheidszorg. Amsterdam: De Argumentenfabriek, 2018. ISBN 9789082686586

GEN8005

Year

1 Sep 2024

31 Aug 2025

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

- Y.G.F.L. Kesler

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Patientcontact, PBL, Paper(s), Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Observation, Participation, Portfolio, Presentation

Keywords:

Master Geneeskunde

publieke gezondheidszorg, eerstelijns, preventie, participatie, continuïteit, multimorbiditeit, chroniciteit, terminaal-palliatief, zorgcoördinatie