

Psychologie

Eerstejaarsvakken

Psychologie jaar 1 (herziening 2024)

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychologische Perspectieven

Volledige vakbeschrijving

Psychologie is overal om ons heen. Psychologie dringt door in ons dagelijks leven. Het is dan ook niet verwonderlijk dat de wetenschap van de psychologie grote belangstelling heeft gekregen van zowel gedragswetenschappers als het grote publiek. We zijn allemaal amateurpsychologen. We willen allemaal weten wat ons en andere mensen drijft! Maar ons gezond verstand heeft vaak een verkeerd beeld van hoe mensen denken, voelen en handelen. De zelfverwijzende aard van psychologie heeft ertoe geleid dat sommige mensen geloven dat psychologie helemaal geen wetenschap is! Deze cursus laat je zien dat psychologie wel degelijk een wetenschap is, en dat het de gezamenlijke inspanningen van wetenschappers uit veel verschillende disciplines omvat.

Psychologie is de studie van gedrag en mentale processen, en als psychologen willen we gedrag beschrijven, begrijpen, voorspellen en soms veranderen. Psychologen bestuderen menselijk gedrag en het mentale leven vanuit verschillende perspectieven (d.w.z. biologisch, individueel en sociaal) en op verschillende analyseniveaus (van genen en de hersenen tot het sociale en culturele niveau). We bekijken wat deze verschillende benaderingen te bieden hebben in onze zoektocht naar een beter begrip van de menselijke geest, de hersenen en het gedrag. Onderweg worden wetenschappelijke methoden van psychologisch onderzoek geïntroduceerd door enkele van de belangrijkste vragen te behandelen die de hedendaagse psychologie bezighouden: Hoe ervaren we angst of geluk? Hoe zien we (denken we) de wereld om ons heen? Hoe leren, onthouden en vergeten we dingen? Hoe kunnen we tegelijkertijd zo slim en zo dom zijn? Historische hoogtepunten en grote debatten zoals mind-body en nature-nurture nodigen uit tot meer filosofische reflectie op het vakgebied van de psychologie.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. wetenschappelijk onderzoek doen naar psychologische processen
2. een basiskennis hebben van de verschillende deelgebieden van de psychologie als academische discipline
3. basiskennis hebben van psychologische onderzoeksmethoden.
4. nadenken over enkele grote vragen die een belangrijke rol hebben gespeeld in de geschiedenis van de psychologie

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinators:

[A.C. Martijn](#)

[A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s), Assignment(s), Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

evolutie, behaviorisme, emoties, Brein, bewustzijn, waarneming, leren, geheugen, denken, redeneren, Persoonlijkheid, ontwikkeling, groepen, taal, cultuur

Faculty of Psychology and Neuroscience**Wetensch. onderzoek/Kritisch denken I****Volledige vakbeschrijving**

De leerlijn wetenschappelijk onderzoek/kritisch denken in de bachelor bevat onderwijs- en leeractiviteiten die je helpen bij het ontwikkelen van competenties op het gebied van wetenschappelijk redeneren en probleemoplossing, effectieve onderzoeksmethoden en statistische analysevaardigheden, en computationele geletterdheid. Deze eerste module geeft voorrang aan kritisch denken en statistiek.

Kritisch denken omvat meer dan alleen een kritische houding: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden die de kern vormen van menselijk denken en redeneren. In de eerste helft van deze module maak je kennis met enkele van de belangrijkste obstakels om onszelf en de wereld om ons heen te begrijpen. We blijken gebukt te gaan onder vooroordelen, denkfouten en illusies. Je leert een aantal basisinstrumenten van wetenschappelijk onderzoek te gebruiken, zoals logica, statistisch redeneren en informatievaardigheid. Deze instrumenten stellen je in staat om te gaan met onzekerheid en helpen je helder na te denken over psychologie. Door deze instrumenten actief in te zetten ga je argumenten analyseren en de structuur bepalen van zowel kleinere (individueel) argumenten alsook complexere (groep) argumenten.

De meer theoretische inleidingen van de belangrijkste thema's in de academische psychologie in de eerste twee kernmodules worden aangevuld met een meer praktische introductie van deze complexe cognitieve vaardigheden die belangrijk zijn voor wetenschappelijk onderzoek en kritisch denken. We proberen bruggen te slaan tussen bijvoorbeeld onderzoek naar menselijk redeneren en de basisprincipes van logica. Tijdens de cursus oefen je je kritische denkvaardigheden ook op een meer informele manier in debatten.

Empirische onderzoekers testen theorieën op basis van geobserveerde gegevens. Het is daarom

belangrijk om een aantal vaardigheden te verwerven waarmee je deze geobserveerde gegevens kunt leren kennen. Daarom leer je in de tweede helft van deze module ook hoe je verschillende beschrijvende statistische technieken kunt toepassen die helpen bij het beschrijven/samenvatten van de univariate verdeling van een enkele categorische of kwantitatieve variabele (inclusief histogram, modus, gemiddelde, mediaan, standaardafwijking, interkwartiel bereik) en de bivariate verdeling van twee categorische of kwantitatieve variabelen (inclusief correlatie, associatie, lineaire regressie, kruistabellen).

Tot slot wordt de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces wanneer je concepten bestudeert die centraal staan in de inferentiële statistiek (incl. toevalsexperiment, steekproefruimte, gebeurtenissen, (on)voorwaardelijke kansen, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachte waarde en standaardafwijking, dichtheidsfunctie, aselechte steekproeftrekking, parameters en (onzuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limiet stelling, nulhypothese en alternatieve hypothese, één- vs. tweezijdige test, toetsingsgrootte, z-test, p-waarde, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval). Deze onderwerpen vormen de theoretische achtergrond die nodig is om de statistische technieken te begrijpen die in de rest van het bachelorprogramma aan bod komen.

Er zijn vaardigheidssessies om je voor te bereiden op het zelfstandig uitvoeren van statistische analyses (wat een leerdoel is in de volgende SICT-modules van de bachelor). Deze sessies zijn er ook op gericht om je vertrouwd te maken met elementaire programmeerconcepten terwijl je leert om commando's te gebruiken voor het manipuleren en analyseren van gegevens in scripts.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. correlatie van oorzakelijkheid onderscheiden
2. biases en drogredenen herkennen
3. de basisprincipes van logica toepassen
4. verschillende beschrijvende statistische analysetechnieken toepassen, zoals univariate methoden en bivariate methoden, en uitleggen wanneer toepassing van deze technieken gepast is
5. relevante concepten die centraal staan in inferentiële statistiek kunnen specificeren en uitleggen
6. argumenten analyseren, opbouwen en evalueren

PSY1602

Periode 1

2 sep 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Coördinators:

M.G.F. Colombi

[T.D. Tran](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups, Skills, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

kritisch denken, syllogismen, Argument schema's, Evaluatie van argumenten, univariate en bivariate descriptieve statistiek, fundamentele concepten van de inferentiële statistiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Prof. vaardigheden & Life Skills I

Volledige vakbeschrijving

De modules beroeps- en levensvaardigheden in je bachelor presenteren een reeks onderwijs- en leeractiviteiten die je helpen vaardigheden en mentale gewoonten te ontwikkelen voor academici in de 21e eeuw. Je verzamelt de resultaten van deze activiteiten in een portfolio, waarop je individueel en met je mentor zult reflecteren naarmate je studie vordert. De PLS-modules brengen een aantal leerbogen samen met betrekking tot diversiteitsvaardigheden, ethiek, zelfreflectie en persoonlijke groei, academisch schrijven en presenteren, en zowel specifieke (bijv. psychodiagnostische beoordelingsvaardigheden) als algemene professionele vaardigheden (bijv. teamwork en projectmanagementvaardigheden). Deze leerbogen zijn op elkaar afgestemd en ook op de SICT- en Core-modules. Als je bijvoorbeeld een persoonlijkheidsdiagnostisch rapport schrijft, verfijn je professionele psychodiagnostische vaardigheden, schrijfvaardigheden, diversiteitsvaardigheden, statistische analysevaardigheden terwijl je voortbouwt op persoonlijkheidspsychologische kennis die je hebt verworven in de kernmodule.

Deze module begint met een introductie in de samenwerkings- en zelfsturende vaardigheden die je nodig hebt in onze Probleemgestuurd Onderwijs-omgeving. Deze vaardigheden helpen je om zelfstandige en ondernemende probleemoplossers te worden. Om dit doel te bereiken gaat het onderwijs aan de UM verder dan het traditionele hoorcollege-onderwijs. Je werkt vaak in kleine groepen aan concrete problemen. In teamverband analyseer je problemen, probeer je de onderliggende theorieën te begrijpen en leer je je kennis toe te passen op realistische situaties. Om goed te presteren in dit onderwijssysteem is het belangrijk om de achtergrond en belangrijkste elementen ervan te begrijpen. Daarom maak je jezelf in de eerste weken van je studie vertrouwd met Probleemgestuurd Onderwijs, communicatievaardigheden die essentieel zijn voor het leren in groepen, teambuilding, en met de faciliteiten en online diensten voor studenten bij FPN (bijv. bibliotheekondersteuning voor het ontwikkelen van informatievaardigheden).

Communicatie

Kritische lees- en schrijfopdrachten zijn verspreid over het jaar. De schrijf-leerboog begint met het identificeren van de basisbouwstenen van een tekst. In periode 1, afgestemd op kritisch denken en argumentatieopdrachten in SICT 1, analyseer en identificeer je de basis argumentstructuur van teksten die relevant zijn voor de kernmodule. Latere opdrachten richten zich op het schrijven van academische tekstfragmenten, waarbij je zowel informatievaardigheden als schrijfvaardigheden aanscherpt.

In periode 2 ga je aan de slag met het geven van feedback op academische teksten met een oog op de richtlijnen van academisch schrijven en APA-regels. Daarnaast ga je zelf ook de eerste argumenten en academische tekst schrijven. De data die je gaat gebruiken voor het schrijven voor deze tekstjes worden verzameld en geanalyseerd in de parallelle leerlijnen.

In periode 3 staat leesvaardigheid centraal wanneer je een boek leest uit een lijst van historisch belangrijke werken die is samengesteld door FPN-medewerkers. Medewerkers hebben een tekst gekozen waarvan ze vonden dat het een diepe impact had op hun vakgebied en hun persoonlijke, academische of professionele ontwikkeling. Aan het einde van de periode bespreek je de inhoud van de tekst met medestudenten die dezelfde tekst hebben gelezen en met de docent/onderzoeker die de tekst heeft geadopteerd. Om ervoor te zorgen dat je de aangeleerde argumentatie vaardigheden kan blijven gebruiken, kies je zelf een fragment uit voor een “deep read” en visualiseer je de argumentatiestructuur van het fragment in een argumentatieschema. Al doende krijg je een historisch perspectief op het vakgebied van de psychologie en leer je meer over het leven in de academische wereld van een levende bibliotheekmedewerker.

In periode 4 sluiten de opdrachten aan op de sociaal- en persoonlijkheidspsychologische thema's in de kernmodule. Je onderzoekt persoonlijkheidsassessments kritisch op hun wetenschappelijke (objectieve) waarde, waarbij je instrumenten die als minder wetenschappelijk worden beschouwd contrasteert met instrumenten die meer erkend zijn in het veld (en dienovereenkomstig gevalideerd zijn). Verder breidt reflectie op en observatie van gezonde individuen zich in deze periode uit tot reflectie op en observatie van klinische profielen. Tot slot zul je na zelfbeoordeling van je eigen persoonlijkheid (aan de hand van de Myers-Briggs type-indicator) de persoonlijkheid van een ander beoordelen (d.m.v. de HEXACO), en vervolgens klinische profielen onderzoeken (met bijv. de Dark Triad Test).

Tot slot, in periode 5 schrijf je drie korte papers die gekoppeld zijn aan de inhoud van het core vak (psychopathologie). Deze richten zich op het in lektentaal beschrijven van de impact van pathologische aandoeningen, een academisch argument over het ziekte/keuze model van verslaving, en een kort argument over de impact van ecoanxiety op welzijn.

Professionele vaardigheden: Gedrag observeren

Psychologie wil conclusies trekken over menselijk gedrag. Om dit te kunnen doen, moeten deze gedragingen eerst worden geïdentificeerd. Gedragsobservatie is een methode om gedrag te identificeren en omvat het verzamelen van gegevens die gebruikt kunnen worden om conclusies te trekken over bepaald gedrag. Psychologen in opleiding moeten daarom vertrouwd raken met methoden van gedragsobservatie. In periode 3 ontdek je hoe je systematische observaties kunt doen in een naturalistische setting (bijvoorbeeld het bestuderen van sociaal speelgedrag bij primaten).

Professionele vaardigheden: Klinische en psychodiagnostische vaardigheden

Gedurende het hele jaar zul je korte opdrachten uitvoeren die je psychologische gesprekstechnische vaardigheden aanscherpen, bijv. aandachtig gedrag en niet-selectieve luistervaardigheden (bijv. aanmoedigen); selectieve luistervaardigheden (bijv. vragen stellen, parafraseren, samenvatten en reflectie van gevoelens); regulerende vaardigheden en omgaan met intense emoties. Deze opdrachten worden aangeboden in TrainTool, software waarmee communicatievaardigheden van collega's kunnen worden getraind. In jaar 2 ontwikkel je je psychologische communicatievaardigheden verder, waarbij je je richt op gesprekken die gericht zijn op het verhelderen van een probleem. Uiteindelijk zullen sommigen van jullie in jaar 2 mentorvaardigheden verwerven en in het vijfde semester als psychologische welzijnscoach voor eerstejaars bachelorstudenten fungeren.

In periode 5 richten de opdrachten zich op het ontwikkelen van diagnostische vaardigheden zoals het toedienen, scoren en interpreteren van instrumenten die vaak worden gebruikt om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) kwantitatief uit te drukken. De belangrijkste functiedomeinen voor deze module zijn geheugen, executieve functies en aandacht. Na het leren over experimentele mogelijkheden en klinische toepassingen van elk instrument, oefen je het gebruik van deze instrumenten op je medestudenten en ervaar je uit eerste hand de regels, successen en frustraties die elk instrument met zich meebrengt. Na het individueel oefenen van deze testen,

analyseer je een complexe casus over een cliënt met cognitieve klachten die een neuropsychologisch onderzoek ondergaat. Je onderzoekt of een onderliggende stoornis de klachten kan veroorzaken.

Life skills

Life skills verwijzen naar transversale vaardigheden die werkgevers, en de maatschappij in het algemeen, tegenwoordig steeds waardevoller vinden. Wat misschien nog belangrijker is, is dat deze vaardigheden je helpen te groeien als persoon en een doel te vinden. Ze omvatten diversiteitsvaardigheden, kritische zelfreflectie, creatief problemen oplossen, systeemdenken, interpersoonlijke en teamvaardigheden en deugden als nieuwsgierigheid, integriteit, veerkracht, moed en empathie.

In het eerste jaar ligt de nadruk van de onderwijsactiviteiten op life skills en op persoonlijke ontwikkeling door middel van training van karaktersterktes, improvisatietheater en zelfreflectie (m.n. in een portfolio). Improvisatieoefeningen zijn gericht op het vergroten van weerbaarheid en het vermogen om contact te maken met medestudenten. Karaktersterkte oefeningen stimuleren de ontwikkeling en toepassing van voor jou kenmerkende sterktes door je stil te laten staan bij sterkte-identificatie, sterkte-onderzoek, het innemen van andere perspectieven (intercultureel bewustzijn/intersectionaliteit) en het toepassen van je sterktes in nieuwe contexten. Een privilege oefening zal je bewust maken van diversiteit, positionaliteit en intersectionaliteit, net als een interview dat je zal afnemen met iemand die op grotere culturele afstand van je staat. Daarnaast zal er in periode 1 nadruk komen te liggen op het ontvangen en geven van feedback. In het kader van het bouwen van je portfolio zul je veelvuldig vragen om of gevraagd worden om feedback te geven. Er zal aandacht besteed worden aan verschillende constructieve feedback technieken voor zowel het geven als ontvangen van meer feedback.

Zelfreflectie op zowel persoonlijke als academische ontwikkeling wordt gedurende het hele bachelorprogramma gedocumenteerd in een persoonlijk portfolio. Door voortdurende reflectie vergroot je het zelfbewustzijn door te leren over anderen en jezelf, door toegang te krijgen tot je gedachten, door emoties te reguleren en door je aandacht te richten op sociaal, emotioneel en academisch presteren. Een lifecrafting-interventie helpt je bijvoorbeeld na te denken over het doel en de betekenis van je leven (gebaseerd op persoonlijke waarden en passie). Je maakt concrete plannen om op een gestructureerde manier naar dit doel toe te werken, waardoor je persoonlijke en professionele ontwikkeling in het tweede bachelorjaar in goede banen wordt geleid.

Je documenteert je academische en persoonlijke ontwikkeling in een portfolio. Het portfolio met studieresultaten, resultaten van opdrachten en reflectie op academische en persoonlijke ontwikkeling wordt besproken in twee individuele bijeenkomsten met een mentor. Het portfolio moet aanzetten tot kritische reflectie op je vooruitgang op competentieniveau, niet op moduleniveau. Omdat zinvol leren ontstaat wanneer je je studie-ervaringen op een zinvolle manier probeert te interpreteren, werk je je portfolio regelmatig bij, deel en bespreek je je reflecties met medestudenten en stuur je aan het eind van het jaar een schriftelijke reflectie naar je mentor. Je bespreekt je leven als beginnend student ook met een derdejaars studiegenoot, die in het tweede jaar een relevante training heeft gekregen om welzijnscoach voor studenten te worden. Verwacht wordt dat gesprekken met derdejaarsstudenten (near-peer mentoring) tijdens het eerste semester je zullen helpen je draai te vinden in een nieuwe academische leeromgeving.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. basisargumentstructuren in eenvoudige en complexe teksten herkennen en visualiseren
2. zoeken naar wetenschappelijke bevindingen en deze gebruiken om een uitgebreid betoog op te bouwen

3. ideeën en kennis op een uitgebreide manier presenteren voor een klein publiek van collega's
4. de kwaliteit van referenties (boeken, artikelen, websites) opzoeken en evalueren en bibliotheekdiensten en -ondersteuning zoeken
5. gedragsobservatietechnieken toepassen, zoals systematische gedragsobservatie, een gedragsclassificatiesysteem gebruiken en de betrouwbaarheid van observaties beoordelen
6. uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch kan worden geobserveerd tijdens het afnemen van een test
7. persoonlijkheidsdiagnostische methoden uitleggen
8. een persoonlijkheidsassessment uitvoeren, d.w.z. persoonlijkheidsvragenlijsten en waarnemingsrapporten (zelf- en waarnemingsvragenlijsten) afnemen en interpreteren, persoonlijkheidsscores berekenen en de resultaten van een persoonlijkheidsassessment in een formeel rapport presenteren
9. de diagnostische cyclus beschrijven en de rol van neuropsychologische tests begrijpen
10. neuropsychologische tests voor geheugen en executieve functies af te nemen en te scoren en te leren hoe de resultaten geïnterpreteerd moeten worden
11. generate hypotheses regarding the well-being of a person based on observations and test results
12. psychologische basistechnieken voor communicatie herkennen en gebruiken (inclusief niet-selectieve en selectieve luistertechnieken)
13. begrijpen hoe je leiding geeft, je prestaties aanpast en communiceert in een diverse groep
14. zijn kenmerkende sterke punten identificeren en ze toepassen in verschillende contexten
15. analyseren, evalueren en reflecteren op functioneren (studiegedrag, PBL-vaardigheden, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling)
16. een gestructureerd portfolio samenstellen waarin analyses, evaluaties en reflecties systematisch worden besproken
17. het belang uitleggen van persoonlijke waarden (bijv. integriteit, welwillendheid, eerlijkheid, sociale intelligentie) bij het opbouwen van sterke relaties met anderen en waarden aannemen die een gemeenschap opbouwen in zelfstudiegroepen
18. zelfregulatiestrategieën herkennen (bijv. zelfreflectie, timemanagement) en het verband tussen inspanningen op het gebied van zelfmanagement en prestaties
19. feedback van docenten/mentoren en collega's verwerken

PSY1603

Periode 1

2 sep 2024

11 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Coordinators:

E.B. de Sousa Fernandes Perna

L.K. Goller

L.M.J. Sloodmaekers

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Work in subgroups, Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Faculty of Psychology and Neuroscience

Hersenen en Cognitie

Volledige vakbeschrijving

Biologische verklaringen van menselijk gedrag zijn een centraal onderwerp in de psychologie. Sommigen beweren zelfs dat wij onze hersenen zijn. Deze cursus geeft een overzicht van hoe onze hersenen werken en benadrukt hoe cognitie en gedrag begrepen kunnen worden vanuit een biologisch perspectief.

Je leert over de structuur en functie van het centrale zenuwstelsel (functionele neuroanatomie) en de verschillende neurowetenschappelijke methoden die ons in staat stellen om hersenfuncties te meten en te manipuleren met een verbazingwekkende precisie. Van de baanbrekende stappen in de 19e eeuw die de cognitieve en gedragsveranderingen van hersenbeschadigingen in kaart brachten tot de moderne technieken van hersenonderzoek en stimulatie, leer je hoe je de mysteries van de hersenen kunt ontrafelen. Uitgerust met de kennis over de organisatie van de hersenen, ontwikkel je inzicht in hoe miljarden neuronen samenwerken om een uitgebreid repertoire van cognitieve functies en gedrag mogelijk te maken.

Je leert over de hersenprocessen die ten grondslag liggen aan belangrijkste cognitieve functies, zoals perceptie, aandacht, geheugen, motorische controle, emotie, cognitieve controle en taal. Met behulp van zorgvuldig opgezette experimenten kan hersenonderzoek vele intrigerende vragen beantwoorden, zoals: "Hoe kunnen we de wereld om ons heen waarnemen?", "Kunnen we onze aandacht richten aan meer dan één ding tegelijkertijd?", en "Waarom is het niet mogelijk om alles te onthouden?" Deze cursus legt daarmee de basis voor het ontwikkelen van een biologisch begrip van de geest en de neurocognitieve methoden die worden gebruikt om deze te bestuderen.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. de belangrijkste methoden beschrijven en vergelijken die in de cognitieve neurowetenschappen worden gebruikt om hersenactiviteit te meten en te manipuleren.
2. de organisatie van het centrale zenuwstelsel beschrijven op alle relevante ruimtelijke schalen, dat wil zeggen van neuronen tot hersennetwerken.
3. verschillende cognitieve functies beschrijven, uitleggen hoe ze onderzocht kunnen worden met experimentele taken en ze koppelen aan de functionele organisatie van de hersenen.
4. de bijdrage en relevantie van het biologische en cognitieve perspectief in de psychologie begrijpen.
5. richtingen en vlakken in de hersenen noemen, hemisferen en kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels;

PSY1621

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Coordinators:

F. Duecker

[T.W. Boonstra](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Assignment(s), Presentation(s), Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

hersenen, cognitie, neurowetenschappen, neuroanatomie, perceptie, aandacht, geheugen, motorische controle, cognitieve controle, emotie, taal

Faculty of Psychology and Neuroscience

Individuen in context

Volledige vakbeschrijving

Kunnen we onszelf kennen? Hoe ontdekken we wie we 'echt' zijn? Hoe verwerken, bewaren en gebruiken mensen informatie over andere mensen en sociale situaties? Welke fouten (biases) maken ze daarbij? Hoe werken systemen en structuren in onze sociale context - inclusief cultuur - samen met onze persoonlijkheid en geëvolueerde psychologie, en hoe beïnvloedt deze interactie vervolgens onze gedachten, gevoelens en gedrag? In deze cursus proberen studenten samen antwoorden te vinden op deze vragen. In elke tutorialsessie nemen twee studenten het voortouw om de inhoud van de literatuur te bespreken aan de hand van een casus/voorbeeld uit het echte leven om te illustreren hoe sociale en persoonlijkheidspsychologie ingebed is in ons dagelijks leven. Door het lezen en bespreken van de kernliteratuur maken studenten kennis met klassieke en recente theorieën en empirische bevindingen over een reeks onderwerpen in de sociale en persoonlijkheidspsychologie. Op deze manier, beginnend bij 'ik' - het zelf vanuit een sociaalpsychologisch en persoonlijkheidsperspectief - en eindigend bij 'wij' - groepen en sociale identiteit - zal de cursus illustreren hoe mensen fundamenteel sociale wezens zijn. In deze cursus is er aandacht voor de (sociale) ervaringen die alle mensen gemeen hebben, maar tegelijkertijd ligt de nadruk op individuele verschillen (inclusief persoonlijkheid) en hoe deze interageren met - en beïnvloed worden door - andere mensen, de maatschappij, onze genetische aanleg en de cultuur waarin we leven. In de hele cursus is er aandacht voor de toepassing van kennis en theorie van de sociale en persoonlijkheidspsychologie op maatschappelijke problemen, methodologie en statistiek.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. definities geven van begrippen die centraal staan in de sociale & persoonlijkheidspsychologie, zoals groepsprocessen, stereotypen & vooroordelen, sociale invloed, attitudes, sociale cognitie, agressie, affiliatie & aantrekking, prosociaal gedrag, en zelf & identiteit
2. de relaties uitleggen tussen deze concepten en tussen deze concepten en de (sociale) context, inclusief cultuur en genetica
3. onderscheid maken tussen klassieke en recente theoretische en empirische inzichten uit de sociale & persoonlijkheidspsychologie

4. praktische toepassingen van sociale & persoonlijkheidspsychologie bespreken
5. onderzoeksmethoden en meettechnieken uit de sociale & persoonlijkheidspsychologie benoemen, evalueren en analyseren

PSY1661

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Coördinators:

K.J. Karos

[D. Ren](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s), Work in subgroups, Assignment(s), Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Sociale psychologie; persoonlijkheid; individuele verschillen; context; evolutie; cultuur

Faculty of Psychology and Neuroscience

Wetensch. onderzoek/Kritisch denken II

Volledige vakbeschrijving

De tweede SICT-module richt zich voornamelijk op statistiek. In de eerste helft van deze module maak je kennis met drie van de meest gebruikte statistische technieken voor het analyseren van between-subjects design met een kwantitatieve afhankelijke variabele: t-toets, een- en tweeweg ANOVA (incl. multiple vergelijkingen, orthogonale versus niet-orthogonale designs, hoofd- en interactie-effecten, confounding problemen).

Vervolgens, in de tweede helft, leer je hoe je gegevens kunt analyseren van een between-subjects design met een categorische afhankelijke variabele (chi-kwadraat toets) en van within-subject of mixed designs met een kwantitatieve afhankelijke variabele (incl. eenweg herhaalde metingen variantie-analyse, univariate versus multivariate analysemodellen, tweewegs herhaalde metingen variantie-analyse, split plot variantie-analyse).

Je krijgt de kans om deze technieken toe te passen op verschillende echte datasets. Hierdoor raak je meer vertrouwd met basisbegrippen uit de informatica die je verder zult verkennen wanneer je leert coderen in het tweede jaar.

Een laatste sessie zal worden gewijd aan principes en normen voor goede onderzoekspraktijken. Je raakt vertrouwd met gedragscodes voor onderzoeksintegriteit, terwijl je terugkijkt op enkele gedragsethische problemen die je eerder in het jaar bent tegengekomen en vooruitkijkt naar de beroepsethische dilemma's waarop je in jaar twee zult kauwen. Je zult ook kritisch reflecteren op je persoonlijke academische waarden terwijl voorbeelden van plagiaat en datavervalsing worden

besproken.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. de logica en aspecten van de t-test, een- en tweewegvariantieanalyse (ANOVA) uitleggen
2. de logica en aspecten van de chi-kwadraattest en diverse ANOVA-technieken voor herhaalde maatregelen uitleggen
3. de aannames van statistische toetsen te specificeren en uit te leggen, de voorwaarden voor robuustheid tegen schendingen van deze aannames te specificeren en deze kennis toe te passen bij het analyseren van gegevens
4. alle methoden uit deze cursus toepassen op echte datasets
5. werken met software voor het uitvoeren van statistische analyses en relevante testresultaten interpreteren
6. elementaire computationele concepten in scripts herkennen en toepassen
7. principes en normen voor goede onderzoekspraktijken begrijpen

PSY1662

Periode 4

3 feb 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Coördinatoren:

[J. Schepers](#)

[T.D. Tran](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups, Skills, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

statistiek, variantie-analyse, wetenschappelijke integriteit

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychologie van de levensloop

Volledige vakbeschrijving

Ontwikkeling kan worden beschouwd als de veranderingen in de hersenen en het gedrag die optreden als reactie op de aanpassingen van een kind aan zijn fysieke en sociale omgeving. Het centrale thema is hoe en waarom bepaalde psychologische processen zich ontwikkelen. Is het vooral het resultaat van het rijpen van de hersenen (nature) of van omgevingsfactoren (nurture), of van beide? Tijdens de cursus kijken we naar de processen die een rol spelen in de biologische en psychologische verandering van conceptie tot hoge leeftijd. Je zult specifiek kijken naar perceptuele, cognitieve, taal-

en motorische ontwikkeling, d.w.z. hoe kinderen leren observeren, denken en handelen in de wereld. Dit omvat de bespreking van verschillende ontwikkelingstheorieën, waaronder de Piagetiaanse en informatieverwerkende ontwikkelingstheorieën. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind komt aan bod, inclusief de rol van gehechtheid aan ouders/verzorgers. Het effect van groepsprocessen zal voornamelijk worden besproken in relatie tot de ontwikkeling van adolescenten. Rijping en ontwikkeling verlopen niet altijd volgens plan en er kunnen psychopathologieën ontstaan. Daarom wordt in de cursus ook aandacht besteed aan niet-neurotypisch gedrag. Veelvoorkomende klinische pathologieën zoals ADHD en depressie en hun onderliggende neurobiologie worden geïntroduceerd samen met conventionele psychologische en farmacologische therapieën en nieuwe behandelopties zoals psychedelica en mindfulness meditatie.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. de stadia van pre- en postnatale hersenontwikkeling weergeven en concepten begrijpen die relevant zijn in de context van groeien en de biologische ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel
2. de processen en (leeftijdsgelateerde) veranderingen samenvatten die relevant zijn voor de ontwikkelingspsychologie en relevante ontwikkelingstheorieën uitleggen
3. uitleggen hoe perceptie, cognitie, taal, emoties en sociale vaardigheden ontwikkelen over tijd
4. onderzoek en onderzoeksmethoden op het gebied van ontwikkelingspsychologie en klinische psychologie begrijpen, analyseren en evalueren
5. de DSM-5 classificatie uitleggen, kennis hebben van RDoC (Research Domain Criteria) framework
6. de prevalentie, het klinische beeld en de diagnostische criteria van verschillende veelvoorkomende psychologische stoornissen onderscheiden en verklaren
7. theorieën en onderzoek naar de etiologie (bijv. cognitieve biases, leerprocessen, neurotransmitters en genetische factoren) van deze psychologische stoornissen beschrijven en bespreken
8. gebruikelijke therapieën beschrijven/uitleggen (bijv. cognitieve en gedragstherapie, schemagerichte therapie en psychofarmacologie) en hun effectiviteit voor deze psychische stoornissen

PSY1681

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Coördinators:

[K.P.C. Kuypers](#)

[F.C.L. Donkers](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s), Assignment(s), Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

ontwikkeling, perceptie, cognitie, emotie, taal, psychologische stoornissen, diagnostiek, therapieën, biologische en psychologische theorieën

Faculty of Psychology and Neuroscience**Portfolio jaar 1****Volledige vakbeschrijving**

Het bachelor portfolio is een instrument waarmee de competentieontwikkeling en bijbehorende longitudinale doorgaande lijnen of leerbogen kunnen worden geïdentificeerd en beheerd door de studenten en begeleid door een mentor-coach. Het bevat een verzameling werk waarin je competenties, vaardigheden en kennis op verschillende gebieden naar voren komen. Portfolio's kunnen een breed scala aan bewijsmateriaal bevatten, van academisch werk tot buitenschoolse activiteiten en zelf geïnitieerde projecten, die een uitgebreid beeld geven van je capaciteiten en prestaties. Het bevat reflecties die inzicht geven in hoe je je leerproces begrijpt, hoe je uitdagingen overwint en hoe je je kennis en vaardigheden in verschillende contexten toepast. Het portfolio bevat vaste onderdelen die je helpen om na te denken over je vooruitgang op weg naar je doelen, om gebieden voor verbetering te identificeren en om zinvolle doelen voor de toekomst te stellen. Aan het einde van het jaar kun je op basis van het portfolio en de daarin opgenomen prestatie-informatie een onderbouwde analyse van je competentieontwikkeling schrijven, die holistisch wordt geëvalueerd als onderdeel van de bachelor competentietoets jaar 1. In het eerste jaar wordt speciale aandacht besteed aan het leren herkennen en analyseren van leerervaringen.

Om je ontwikkeling te bespreken en te oefenen en te wennen aan het werken met het portfolio, heb je in jaar 1 minstens vier individuele gesprekken met je mentor-coach. Het portfolio moet voor elk mentorgesprek worden bijgewerkt. Hiervoor verzamel je continu informatie gedurende het jaar (feedback, beoordelingen, evaluaties, toetsen). Je portfolio bevat niet alleen feedback, maar geeft ook aan hoe je deze feedback vervolgens hebt gebruikt, bijvoorbeeld om nieuwe leerdoelen (feed-up) of richtingen voor toekomstig leren (feedforward) af te leiden. Je zult reflecteren op zelfregulatiestrategieën, op hoe je feedback van peers, docenten en mentoren hebt geaccepteerd, hoe je die feedback hebt gebruikt om je taakprestaties te verbeteren en om (zelfzorg)strategieën te identificeren die veerkracht opbouwen zodat je je beter kunt weren tegen mislukte inspanningen of onplezierige gebeurtenissen. Reflectie op de inhoud van je portfolio helpt je ook om patronen te herkennen in keuzes en resultaten uit het verleden, om de effectiviteit ervan te beoordelen en om dit inzicht toe te passen om in de toekomst betere beslissingen te nemen. Tot slot helpt het je bij het identificeren van academische en carrièremogelijkheden op basis van je persoonlijke interesses en waarden.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

1. Zelfregulatiestrategieën beschrijven die de prestaties kunnen verbeteren.
2. Feedback accepteren van collega's, docenten en mentoren om de taakuitvoering te verbeteren
3. Zelfbewustzijn- en zelfzorgstrategieën herkennen om prestaties van hoge kwaliteit te bevorderen.
4. strategieën te beschrijven die veerkracht opbouwen na mislukte inspanningen of onplezierige gebeurtenissen
5. Academische en carrièremogelijkheden identificeren op basis van persoonlijke interesses en waarden

6. Reflecteren op iemands vooruitgang naar persoonlijke doelen, gebieden identificeren die voor verbetering vatbaar zijn en zinvolle doelen voor de toekomst stellen.
7. Een beter begrip krijgen van iemands gedachten, gevoelens, waarden en gedragingen.
8. Patronen herkennen in keuzes en resultaten uit het verleden, hun effectiviteit beoordelen en dit inzicht toepassen om in de toekomst betere beslissingen te nemen.

PSY1721

Jaar

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

60.0

Coördinators:

E.B. de Sousa Fernandes Perna

[S.A.J. Wetzels](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Portfolio, Self-regulation, feedback, feedforward, competency development, learning goals, reflection

Tweedejaarsvakken

Bachelor Psychologie jaar 2

Faculty of Psychology and Neuroscience

Complexe cognitie

Volledige vakbeschrijving

Samen met de eerstejaarsmodules 'Waarnemen' en 'Leren en Geheugen' vormt deze module een inleiding in de cognitieve psychologie. De module 'Complexe cognitie' richt zich op hogere cognitieve processen als redeneren, beslissen, en probleem oplossen. Studenten maken tevens kennis met modellen van het informatieverwerkende systeem die aan deze processen ten grondslag kunnen liggen. Tegelijkertijd belicht dit blok welke rol culturele verschillen spelen in onderzoek naar cognitie.

We beginnen de module met vragen over kennisrepresentatie en taal: Hoe categoriseren we objecten? Hoe slaan wij de betekenis van woorden op? Hoe herkennen we woorden? Hoe begrijpen we tekst? Vervolgens bestuderen we psychologisch onderzoek naar het oplossen van problemen en naar menselijk redeneren en het duale systeem dat hieraan ten grondslag ligt. Het thema 'Beslissen' domineert vervolgens het grootste deel van deze module. Hoe rationeel is de menselijke beslisser? Welke rol spelen emoties bij het nemen van beslissingen? Als de menselijke beslisser vaak irrationeel handelt, hoe kunnen we zijn of haar beslissingen verbeteren? Kunnen mensen leren om beter te

redeneren? Hoe komen we tot morele beslissingen en welke rol speelt onze sociale en culturele omgeving daarbij? Die omgeving speelt ook een belangrijke rol wanneer we kijken naar onderhandelen en coöperatief gedrag. Een succesvolle onderhandelaar in India zal zich bijvoorbeeld anders opstellen dan een onderhandelaar in Nederland. Bij het bestuderen van coöperatief gedrag staan speltheoretisch en sociaal neuroeconomisch onderzoek centraal. Het blok illustreert ook hoe theorieën over complexe cognitieve processen bijdragen aan toegepaste psychologische disciplines (bijv. onderwijspsychologie en arbeids- en organisatiepsychologie). Gedurende het blok zullen studenten extra aandacht besteden aan het afbeelden van relaties tussen theorieën.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Cognitie en Cultuur

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- hogere cognitieve processen (te weten redeneren, beslissen, probleem oplossen, taalbegrip) te begrijpen en te verklaren;
- prominente theorieën van hogere cognitieve functies te vergelijken en differentieren;
- deze theorieën in maps te organiseren en visualiseren;
- te verklaren hoe sociale en culturele factoren complex cognitief gedrag beïnvloeden (bijv. tijdens moreel oordelen, groepscognitie, samenwerken en onderhandelen);
- te reflecteren op interculturele verschillen in cognitie;
- een empirisch artikel te presenteren voor peers;
- om zelf het groepsleerproces te superviseren.

PSY2021

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Presentation(s), Lecture(s), PBL, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

taal, probleemoplossen, beslissen, redeneren, cultuur

Practicum: Cognitie en cultuur

Volledige vakbeschrijving

Dit practicum geeft studenten de kans om te ervaren hoe het is om in multiculturele teams samen te werken. In hun toekomstige carrières, zullen studenten waarschijnlijk vaker 'online' met collega's samen moeten werken. Door het ontwikkelen van onzekerheid management (d.w.z. kennis over hoe onzekerheid en onwetendheid communicatie en interpersoonlijke relaties beïnvloeden en hoe deze beïnvloed kunnen worden door een individu) en vaardigheden ten aanzien van perspectief name, zijn studenten beter voorbereid op dit soort werk en vergroten zij hun inzetbaarheid ten aanzien van de arbeidsmarkt.

Een groepsopdracht daagt de studenten uit gezamenlijk een pedagogisch probleem te identificeren en onderzoeken: het ontwerpen van een onderwijsleeractiviteit die aansluit bij een van de zgn. Inner Development Goals, die transformationele vaardigheden voor duurzame ontwikkeling centraal stellen. Het vinden van een onderwerp en het samen creëren van een groepsproduct nodigt uit tot reflecteren op interculturele verschillen en het samenwerken in (virtuele) teams. De opdracht zal resulteren in een gezamenlijk groepsproduct en een individueel reflectie verslag.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0"

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- om een evidence-informed interventie te ontwerpen voor het versterken van een zelf te kiezen cognitieve competentie in een cultureel diverse onderwijscontext;
- om online in multiculturele groepen samen te werken en om vaardigheden te verbeteren op het gebied van het gezamenlijk oplossen van een probleem (zoals het creëren van een gedeeld begrip van het probleem, ondernemen van gepaste actie om de opdracht af te ronden en het opzetten en onderhouden van de organisatie van een team);
- te reflecteren op interculturele verschillen in communicatie en cognitie;
- te begrijpen hoe uitdagingen in virtueel groepswork in een multiculturele groep overwonnen kunnen worden

PSY2139

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Assignment(s), Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Presentation

Trefwoorden:

Intercultural awareness, collaborative problem solving, cognition

Faculty of Psychology and Neuroscience

Persoonlijkheid en verschillen tussen mensen

Volledige vakbeschrijving

Structuur van het blok:

Het blok bestaat uit vier delen. In het eerste deel van het blok krijgen studenten een overzicht van de belangrijkste theorieën, technieken en methoden die psychologen in het kader van persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek gebruiken. Hoe is de begripsvorming over wat persoonlijkheid en intelligentie is tot stand gekomen? In het tweede deel leren studenten welke antecedenten van individuele verschillen er zijn. Waarom zijn er verschillen tussen mensen? Welke rol speelt evolutie bij je persoonlijkheid? Welke rol speelt erfelijkheid? Daarnaast wordt de invloed van cultuur besproken en van socio-ecologische factoren. In het derde deel richten studenten zich op consequenties van persoonlijkheid met betrekking tot levensgebeurtenissen. Wat is de rol van persoonlijkheid en intelligentie bij de voorspelling van levensgebeurtenissen? Hoe belangrijk is intelligentie voor je carrière? Voorspellen persoonlijkheidstrekken de duur van een huwelijk? In het vierde deel kijken studenten naar de toepassing van persoonlijkheidstheorieën in de praktijk. Hoe wordt kennis van persoonlijkheid en intelligentie in de praktijk toegepast? Welke praktische implicaties kunnen van persoonlijkheidsonderzoek worden afgeleid?

Praktische relevantie:

Onderzoek naar persoonlijkheid en intelligentie is tegenwoordig een belangrijke fundamentele basis voor de dagelijkse praktijk van psychologen. Als psychologen expertises voor rechtbanken moeten uitvoeren, dan doen zij dat vaak gebaseerd op kennis uit persoonlijkheids- en intelligentieonderzoek. Als psychologen mensen voor een baan moeten selecteren, gebeurt dit op basis van intelligentie- en persoonlijkheidsonderzoek. Als psychologen psychologische stoornissen moeten behandelen, gaan ze vaak informatie over de persoonlijkheid en de intelligentie van een patiënt verzamelen. Persoonlijkheidspsychologie en intelligentieonderzoek zijn dus een belangrijke basis voor iedere student die in de toekomst in praktijkgebieden zoals de klinische psychologie, forensische psychologie, pedagogische psychologie, of arbeids- en organisatiepsychologie wil werken.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Persoonlijkeheidsdiagnostiek

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de meest belangrijkste theorieën en empirische resultaten over persoonlijkheid, verschillen tussen mensen en intelligentie beschrijven;
- kunnen de relatie tussen persoonlijkheid, intelligentie en levensgebeurtenissen verklaren;
- kunnen voorspellers (bv. genetica, evolutionaire verklaringen, de rol van cultuur en socio-

ecologische factoren) die tot verschillen tussen mensen leiden, verklaren;

- kunnen praktische toepassingen van persoonlijkheids- theorieën en bevindingen bediscussiëren;
- kunnen meetmethoden voor persoonlijkheidsverschillen tussen mensen en persoonlijkheidsstoornissen toepassen en evalueren.

PSY2022

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[G.C. Kraag](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Persoonlijkheid, intelligentie, meetinstrumenten, antecedenten en consequenties

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Persoonlijkheidsdiagnostiek

Volledige vakbeschrijving

Het doel van dit practicum is kennismaken met de persoonlijkheidsdiagnostische methodes die in het trait-paradigma worden gebruikt. Het trait-paradigma is een van de meest populaire paradigma's binnen persoonlijkheidsonderzoek en persoonlijkheidsdiagnostiek in de praktijk. Het doel van het practicum is dat studenten een persoonlijkheidsverslag over een persoon schrijven die zij goed kennen. Deze persoon dient dan een persoonlijkheidsvragenlijst in te vullen. Gelijktijdig vullen studenten een observer-persoonlijkheidsvragenlijst in over deze persoon. Studenten leren hoe de gegevens worden verwerkt en hoe T-waarden berekend kunnen worden. Gebaseerd op deze informatie gaan studenten vervolgens een verslag schrijven waarin zij de resultaten op een manier beschrijven die in overeenstemming is met persoonlijkheidsonderzoek, maar ook voor academische niet-psychologen zoals artsen, juristen, sociaal werkers of leraren begrijpelijk is.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- diagnostische methoden ten aanzien van persoonlijkheid uit te leggen, die gebruikt worden in 'trait/multivariate' paradigma's;

- persoonlijkheidsdiagnostiek uit te voeren, dat wil zeggen om persoonlijkheidsvragenlijsten en observer-rapportages (zelf- en observer-rapportages van persoonlijkheid) af te nemen en te interpreteren;
- persoonlijkheidsscores (T-waarden, Z-scores) te berekenen;
- de resultaten van een persoonlijkheidsonderzoek te rapporteren in een formeel verslag.

PSY2137

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

L.K. Goller

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Assignment

Trefwoorden:

persoonlijkheidsdiagnostiek, zelf en observer rapportages, rapportage van resultaten, trait-paradigma, vragenlijsten

Faculty of Psychology and Neuroscience

Vaardigheden IV: Academisch schrijven

Volledige vakbeschrijving

Studenten zullen hun schrijfvaardigheden verder ontwikkelen door middel van het schrijven van een kritisch overzichtspaper. Het schrijven van hun eerste, individuele paper is bedoeld als voorbereiding op het schrijven van de Bachelorthese in jaar 3.

Onder supervisie van een docent, en ondersteund door hun mede-groepsleden, formuleren studenten een kritische onderzoeksvraag gerelateerd aan een onderwerp naar keuze, die ze vervolgens kritisch uiteenzetten aan de hand van enkele wetenschappelijke artikelen. De nadruk ligt hierbij op het ontwikkelen van een logische en overtuigende verhaallijn, en het extraheren en vergelijken van informatie uit diverse bronnen; niet zozeer op het opsommen en samenvatten van bestaande literatuur. Hiermee is Vaardigheden IV niet alleen een oefening in schrijfvaardigheid, maar ook in kritisch denken. Door het 'peer-reviewen' van het paper van een mede-groepslid ontwikkelen studenten meer inzicht in het proces van het schrijven en vormen van een artikel, ontwikkelen ze hun peer-reviewing- en feedbackvaardigheden verder en profiteren ze tevens zelf van aanvullende feedback.

Gedurende verschillende fasen van dit proces krijgen studenten feedback.

Bij deze module horen de volgende practica: Informatievaardigheden: Geavanceerd literatuur zoeken & Referentiebeheer en EndNote, Portfolio jaar 2 deel 1 en 2

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- een kritische onderzoeksvraag formuleren;
- een volledig, kritisch overzichtpaper schrijven op academisch niveau;
- op logische wijze redeneren en een logische en aansprekende verhaallijn ontwikkelen;
- in correct Engels (grammatica en spelling) schrijven;
- informatie afkomstig uit diverse bronnen genereren en vergelijken;
- APA-regels toepassen;
- artikelen evalueren en becommentariëren, via 'peer-reviewing' en door het geven van feedback.

PSY2144

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

taal, probleemoplossen, beslissen, redeneren, cultuur

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Portfolio jaar 2 deel 1

Volledige vakbeschrijving

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het voeren van twee individuele mentorgesprekken waarvoor als voorbereiding het portfolio moet zijn bijgewerkt. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zijn aan hun tweede studiejaar begonnen en zullen opnieuw hun studiemethoden moeten analyseren. Dit is vooral onderwerp van het eerste gesprek. Verder dienen zij in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs te volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student twee gesprekken met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0"

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;

kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;

zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;

kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken;

kunnen feedback van docenten/mentoren gebruiken om prestaties te veranderen

Voorwaarden

Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (PSY1139 portfolio jaar 1, deel 1 en PSY1140 portfolio jaar 1, deel 2).

PSY2142

Periode 1

2 sep 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

E.B. de Sousa Fernandes Perna

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Informatievaardigheden: Literatuur zoeken en EndNote

Volledige vakbeschrijving

Een systematisch en goed gedocumenteerd literatuuronderzoek ligt ten grondslag aan alle

academische literatuur reviews. In dit practicum leren studenten hoe ze hun zoekstrategie kunnen uitvoeren en rapporteren volgens internationale rapportagestandaarden (bijv. PRISMA). Daarnaast maken studenten kennis met verschillende tools voor referentiebeheer. Hoewel er veel tools zijn om referenties te beheren, heeft de UM EndNote geselecteerd als de enige gelicentieerde en ondersteunde tool. Daarom zullen studenten zich in dit practicum concentreren op het leren importeren, ordenen en citeren van referenties met behulp van EndNote.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- hun informatiezoektocht documenteren volgens internationale normen;
- een onderzoeksvraag ontwikkelen volgens een onderzoeksvragenkader;
- relevante databases selecteren;
- relevante trefwoorden en gecontroleerde vocabulaire vinden;
- uitleggen waarom en wanneer het gebruik van een referentiemanager aan te raden is;
- verschillende soorten referentiebeheertools onderscheiden;

EndNote 20.3 gebruiken voor het beheren en exporteren van hun referenties.

PSY2136

Periode 1

2 sep 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[R.G. Verdonschot](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

Geavanceerd Literatuur Zoeken, Referentiemanagement, EndNote

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychopathologie

Volledige vakbeschrijving

De module psychopathologie gaat over gestoord, vreemd, onaangepast, abnormaal gedrag. Aan de

hand van gevalsbeschrijvingen en resultaten uit onderzoek worden veel voorkomende klinische problemen bestudeerd, zoals verschillende angststoornissen, eetstoornissen, verslavingen, stemmingsstoornissen en psychotische stoornissen.

Vragen die gedurende de module steeds weer aan de orde zullen komen zijn: hoe ziet het klinisch beeld eruit, wat zijn de diagnostische criteria, waar ligt de grens tussen normaal en abnormaal, hoe vaak komt deze stoornis nou voor, hoe ontstaat zo'n stoornis en wat is eraan te doen? In dit opzicht is het belangrijk te bestuderen waarom de ene persoon de stoornis wel krijgt en de andere niet en hoe wetenschappelijk onderzoek oorzaken van stoornissen kan achterhalen en inzicht levert over de mechanismen die de stoornissen in stand houden. Bij behandeling maakt de student kennis met allerlei vormen van psychotherapie en farmacotherapie. Wat gebeurt er in zo'n therapie en hoe effectief is deze?

Na afloop van de module kent de student van de meest voorkomende psychische stoornissen het klinisch beeld en de diagnostische criteria, de theorieën over etiologie, de empirische bevindingen die de theorie steunen dan wel tegenspreken, de gangbare behandelwijzen en de effectiviteit van die therapieën.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Psychiatrische anamnese

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de DSM-5 classificatie uitleggen;
- de prevalentie, het klinisch beeld en de diagnostische criteria van een aantal veelvoorkomende stoornissen uitleggen: trauma- en stressgerelateerde stoornissen en dissociatieve fenomenen, angst- en obsessief-compulsieve stoornissen, stemmingsstoornissen, psychotische stoornissen, eetstoornissen, persoonlijkheidsstoornissen, verslavingen en neurobiologische ontwikkelingsstoornissen;
- theorieën en onderzoek beschrijven en bediscussiëren over de etiologie en/of instandhoudende mechanismen van deze stoornissen (zoals cognitieve biases, leerprocessen, neurotransmitters en genetische factoren);
- gebruikelijke behandelingen beschrijven en uitleggen, alsmede hun effectiviteit voor deze stoornissen (zoals cognitieve gedragstherapie, schematherapie, EMDR en psychofarmacologie).

PSY2024

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[K.P.C. Kuypers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychopathologie, psychiatrie, behandeling, evidence-based, DSM-5 diagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Psychiatrische anamnese

Volledige vakbeschrijving

Studenten leren om differentiaal diagnostische overwegingen te maken en een diagnose of DSM-5 classificatie te stellen op basis van een intake interview ofwel psychiatrische anamnese (inventarisatie van o.a. de klachten en symptomen alsmede een onderzoek naar de mentale status) bij patiënten met veelvoorkomende mentale stoornissen. Het practicum bestaat uit een voorbereidend college en 6 bijeenkomsten van 2 uur onder leiding van een ervaren trainer (trainers zijn uitsluitend docenten met een klinische achtergrond en/of werksetting). De bijeenkomsten zijn thematisch verbonden met de cursus Psychopathologie. Tussen de bijeenkomsten worden video's met patiëntcontacten geanalyseerd om te leren hoe een diagnostisch interview verloopt en om transdiagnostische fenomenen van psychopathologie (bv. mentale status onderzoek) te achterhalen. Tijdens de bijeenkomsten worden vervolgens korte interviews gehouden met een specifieke simulatie patiënt, waarbij tussendoor in onderling overleg differentiaal diagnostische overwegingen worden gemaakt en uiteindelijk een diagnose wordt gesteld. Uiteindelijk schrijven studenten een casus verslag over één van de patiënten op basis van de verkregen informatie. Het practicum wordt afgetekend bij behaalde aanwezigheid (100%) en een voldoende beoordeling van het casus verslag.

In het practicum 'Psychiatrische anamnese' wordt gebruik gemaakt van kennis (over diagnostiek, classificatie, ziektebeeld, symptomen, behandelvormen) uit de module 'Psychopathologie'. Van studenten die dit blok niet volgen/ hebben gevolgd wordt verwacht dat zij zich deze kennis alsnog eigen maken vóór de start van het practicum. Voorts wordt gedegen kennis van gespreksvaardigheden (jaar 1) verondersteld.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- de DSM-5 classificatie voor diagnostiek te begrijpen en toe te passen op de casuïstiek;
- differentiaal diagnostische overwegingen te maken;
- transdiagnostische fenomenen van psychopathologie (zoals in het mentale status onderzoek) te begrijpen en te herkennen;
- professionele terminologie te gebruiken (zowel mondeling als schriftelijk).

PSY2134

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[M.M. Rijkeboer](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Paper(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups, Patient contact

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

DSM-5 diagnostiek en -classificatie, differentiaal diagnostiek, verslaglegging met professioneel taalgebruik

Faculty of Psychology and Neuroscience

Functionele neuroanatomie

Volledige vakbeschrijving

Het belang van hersenonderzoek binnen het domein van de psychologie neemt gestaag toe, met name door de ontwikkeling van technieken waarmee in vivo de structuur en activiteit van de menselijke hersenen bestudeerd kunnen worden. In hoog tempo worden neurale systemen en mechanismen opgehelderd die uiteindelijk verantwoordelijk zijn voor zelfs de meest complexe aspecten van menselijke beleving, cognitie en gedrag. Dat betekent dat psychologiestudenten tegenwoordig een gedegen kennis moeten hebben van de structurele organisatie en werking van de hersenen.

In recente decennia is het duidelijk geworden dat specifieke gedragingen en vaardigheden niet eenvoudig gekoppeld kunnen worden aan geïsoleerde hersenstructuren. Vaardigheden worden gerealiseerd door breinomvattende neurale systemen waarvan de onderdelen doorheen de hersenen verspreid liggen op alle structurele niveaus: corticaal en subcorticaal. Het is de geïntegreerde werking van deze verspreide hersenstructuren die resulteert in functionele systemen zoals sensoriële systemen, motorische systemen, geheugen systemen, enz. In meerdere onderwijsgroepsbijeenkomsten zullen de studenten verschillende functionele systemen onderzoeken die te maken hebben met het genereren van gedrag. In ieder bijeenkomst komt een ander aspect aan bod: structurele en functionele organisatie van de cerebraal cortex, de organisatie van het motorisch systeem, de basale ganglia loops, het cerebellum en het limbische systeem. De student zullen leren hoe de gerelateerde functies structureel en functioneel opgebouwd zijn, op welke manier zij bestudeerd kunnen worden en wat de gevolgen zijn van beschadiging of dysfunctie voor gedrag en psychologisch welzijn.

Om dit inzicht te faciliteren is het belangrijk dat studenten weten waar de verschillende structuren gelegen zijn in de hersenen, alsook hoe ze met elkaar verbonden zijn. Om een optimale mengeling te krijgen van structurele en functionele kennis van hersenstructuren omvat dit blok, aanvullend op de zes theoretische bijeenkomsten, vier practicumbijeenkomsten (PSY2133 - Practicum Neuroanatomie). Hierin wordt de theoretische kennis gecomplementeerd door praktische exploratie van de complexe driedimensionale vorm van de hersenen en de ligging hierin van de onderdelen van de functionele systemen.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Neuroanatomie

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- hebben een algemeen inzicht in de functionele en structurele organisatie van het ruimere motorische systeem met zijn functionele subsystemen;
- hebben de juiste neuroanatomische terminologie geleerd te hanteren;
- kunnen de macroscopische opbouw van de menselijke hersenen toelichten;
- kunnen verschillende grootschalige functionele systemen analyseren, met hun specifieke opbouw en werking.

PSY2029

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

4.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

hersenenorganisatie, hersennetwerken, basale ganglia, limbisch systeem, cerebellum, cerebrale cortex, neurale regulatie vanuit de hersenstam

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Neuroanatomie

Volledige vakbeschrijving

In dit practicum wordt dieper ingegaan op de neuroanatomische ligging en de spatiele relaties tussen de hersenstructuren die in de onderwijsbijeenkomsten van het blok 'Functionele neuroanatomie' (PSY2029) aan bod komen. In dit practicum leggen studenten letterlijk de hand op de hersenen. Ze krijgen de kans om hands-on ervaring op te doen met het prepareren van schapehersenen. Het bestuderen van echte neuronen in microscopische preparaten is een unieke ervaring, waarbij studenten neuronen in verschillende hersengebieden kunnen vergelijken en zelfs details kunnen zien zoals de dendritic spines (de plaats voor hersenverbindingen en neurale plasticiteit). Tot slot wordt alle ervaring en kennis opgedaan bij de studie van dierenhersenen ook toegepast op de menselijke

hersenen via preparaten (plastinaten), hersenmodellen en MRI-visualisatie.

Na het bestuderen van de 3-dimensionale, macroscopische (met het blote oog zichtbare) organisatie van de hersenen in het schaap gaan de studenten over tot het maken van 2-dimensionale dwarsdoorsneden door de schapehersenen en vervolgens naar het bestuderen van microscopische preparaten van doorsneden door de hersenen van de rat, waarin individuele neuronen met sterke vergroting zichtbaar worden. Tijdens de practica-bijeenkomsten bestuderen studenten verschillende belangrijke structuren, zoals het ventrikelsysteem, de basale ganglia, hippocampus, amygdala, thalamus, hypothalamus, midbrain kernen, cerebellum, de lobben en belangrijkste groeven van de cerebrale cortex. De studenten zullen ook leren over de functionele relevantie van die structuren: waarneming, verschillende vormen van geheugen, emoties en motivatie, enz. Ze zullen opdrachten krijgen die uitgevoerd kunnen worden aan de hand van hersenmodellen, atlanten en tekstboeken. Ook wordt gebruik gemaakt van websites, MRI beelden en Brain Tutor software (Brain Voyager), om de studenten vertrouwd te maken met de 3-dimensionale organisatie van de menselijke hersenen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- neuroanatomische terminologie te gebruiken;
- de 3-dimensionale macroscopische organisatie van de hersenen, de organisatie van functionele hersensystemen en de gelijkenis en verschillen tussen hersenen van rat, schaap en mens uit te leggen;
- microscopische bouwstenen van de hersenen (neuronen, celkernen, banen) te identificeren en te beschrijven;
- de functionele relevantie van een aantal belangrijke structuren van de hersenen (inclusief de hippocampale structuren, basale ganglia, hersenstam, thalamus en hypothalamus, middenhersenen, groothersenen en kleinhersenen) uit te leggen.

PSY2133

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

hersenenorganisatie, hersenstam, basale ganglia, limbisch systeem, cerebrale cortex, dissectie, microscopie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Kritisch denken

Volledige vakbeschrijving

Socratisch getest! Aanbevolen door wijsgeren en onderwijskundigen! Kritisch denken behelst meer dan een kritische attitude: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden. Tot deze vaardigheden behoren het interpreteren en verduidelijken van betekenissen, het analyseren van ideeën en argumenten, het evalueren van stellingen en argumenten, het maken van gevolgtrekkingen, het aanvechten van bewijsmateriaal en het bedenken van alternatieve conclusies en het presenteren van argumenten.

In deze cursus ligt de nadruk vooral op het verder ontwikkelen van een tweetal vaardigheden. Ten eerste zullen de studenten uitgebreid oefenen met het in kaart brengen van redeneringen, een training in informele logica of taalbeheersing zou je kunnen zeggen. Deze argumentatieanalyses leiden tot een beter begrip van impliciete en expliciete redeneringen in stukken tekst, discussies, publieke debatten en wetenschappelijke artikelen. Ten tweede maken de studenten kennis met de basisbeginselen uit de klassieke en de moderne logica. Dit meer formele logische gereedschap oefenen studenten ook uitgebreid, zowel tijdens de onderwijsbijeenkomsten als zelfstandig thuis. Deze basiskennis van de logica komt van pas bij het ontmaskeren van schijnlogica. Drogredenen zoals het bekende “Ik pas in mijn jas, mijn jas past in mijn tas, dus ik pas in mijn tas” komen ook vaak voor in wetenschappelijke artikelen. Bijvoorbeeld in een argumentatie waar bepaalde vaardigheden van kraaien (tellen) via een middenterm (rekenen) worden gepromoveerd tot bewijsmateriaal dat dieren beschikken over complexe vaardigheden (dieren kunnen wiskunde): ook de producten van de wetenschap moeten ten slotte worden verkocht! Tot slot zal er ook worden ingegaan op een aantal wetenschapsfilosofische vragen: Wat is wetenschap? Wat is waar?

Tussendoor zullen de studenten in debatten, een aantal puzzels en een analyse van wetenschappelijke teksten op een meer informele manier de twee basisvaardigheden argumentatieanalyse en logisch redeneren oefenen. Hierbij zullen veel van de praktische deelvaardigheden die voor kritisch denken van belang zijn worden geoefend.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat:

- argumentaties te analyseren en te evalueren;
- de basisprincipes van de klassieke logica en de moderne propositielogica uit te leggen;
- de gevaren en mogelijkheden van moderne (sociale) media en AI met betrekking tot informatie en misinformatie te karakteriseren;
- Socratische vragen te stellen en een gemeenschappelijke basis te vinden in gesprekken
- de in deze cursus opgedane kennis toe te passen in een debat.

PSY2023

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Presentation(s), PBL, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Written exam

Trefwoorden:

argumentatie, logica, informatie-misinformatie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Bewustzijn

Volledige vakbeschrijving

Bewustzijn, bewuste ervaringen en belevingen waren de belangrijkste onderwerpen van de negentiende-eeuwse psychologie. Met de opkomst van het behaviorisme verdween het bewustzijn als onderwerp van de psychologische agenda. Pas de laatste decennia is het bewustzijn weer terug in de cognitieve en neurowetenschappen. Bewustzijn wordt nu weer als een van de belangrijkste aspecten van het mentale leven gezien. In deze module komen zowel de materiële basis en de rol van het bewustzijn in het mentale leven aan bod, alsook de filosofische problemen rond de relatie tussen bewuste ervaringen en de processen die de materiële dragers van deze bewuste processen vormen. Belangrijke vragen en onderwerpen zijn: wat is bewustzijn, wat zijn de filosofische problemen die te maken hebben met bewustzijn, zijn er neurofysiologische correlaten van bewustzijn, vormt het bewustzijn een eenheid of hebben split-brain patiënten twee afzonderlijke geesten of 'bewustzijnen'? Zijn er criteria om vast te stellen of een ander wel of niet bewust is? Een probleem dat van praktisch belang is bij de vraag of we patiënten of familieleden in coma of vegetatieve toestand ontkoppelen van de apparatuur die hen in leven houdt. Maar ook meer technische problemen komen aan bod zoals: Wat is de relatie tussen aandacht en bewustzijn? Hebben we via introspectie toegang tot de inhoud en processen van ons bewustzijn? Zijn er belangrijke vormen van mentale processen zoals denken en redeneren die onbewust verlopen? Wat vertellen dissociatiefenomenen ons over het onbewuste? Is er überhaupt bewustzijn mogelijk zonder aandacht. Ook bijzondere bewustzijnstoestanden als dromen en de verschillende theorieën over het dromen komen aan bod, evenals Libets onderzoek naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en de kritiek daarop.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0"

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- begrijpen waarom het moeilijk is om een definitie voor bewustzijn te vinden;
- kunnen de neurale correlaten van bewustzijn bespreken;
- begrijpen het verschil tussen het moeilijke en makkelijke probleem van bewustzijn;

- kunnen aandacht en bewustzijn contrasteren;
- kunnen fenomenaal en psychologisch bewustzijn, zoals voorgesteld door filosoof Chalmers, vergelijken;
- kunnen onderscheiden tussen verschillende paradigma's in bewustzijnsonderzoek;
- kunnen de eenheid van bewustzijn uitleggen en de erbij horende bewustzijn stoornissen;
- kunnen de rol van vrije wil in morele verantwoordelijkheid bespreken.

PSY2025

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[T. Schuhmann](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

introspectiebewustzijn, split brain, aandacht, onbewuste verwerking, vrije wil

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Portfolio jaar 2 deel 2

Volledige vakbeschrijving

Het portfolio onderdeel in jaar 2 bestaat uit 2 delen: het voeren van twee individuele mentorgesprekken waarvoor als voorbereiding het portfolio moet zijn bijgewerkt. De nadruk ligt op het expliciet reflecteren op en reguleren van de studie. De studenten zijn aan hun tweede studiejaar begonnen en zullen opnieuw hun studiemethoden moeten analyseren. Dit is vooral onderwerp van het eerste gesprek. Verder dienen zij in het begin van het derde studiejaar keuzeonderwijs te volgen, en halverwege het tweede jaar moeten zij hun keuze hiervoor maken. Dit is bij uitstek een gelegenheid om specifieke competenties en een bepaald profiel te ontwikkelen. De student is hier bewust mee bezig door middel van het updaten van het portfolio. Aan de hand van dit bijgewerkte portfolio voert de student twee gesprekken met zijn/haar mentor om de studievoortgang en de keuzes voor het keuzeonderwijs te bespreken. Het portfolio jaar 2 moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills IV te krijgen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen hun persoonlijke voortgang in de ontwikkeling van competenties analyseren en zijn in staat om op deze vaardigheden te reflecteren in een portfolio;
- kunnen SMART goals formuleren ten aanzien van de verdere ontwikkeling van vaardigheden;
- zijn in staat om keuzes te maken ten aanzien van hun keuzeonderwijs gebaseerd op persoonlijke doelen en de informatie opgedaan tijdens hun tweede jaar bachelor;
- kunnen hun persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes in een portfolio verwerken;
- kunnen feedback van docenten/mentoren gebruiken om prestaties te veranderen

Voorwaarden

Voor het onderdeel portfolio jaar 2 dient portfolio van jaar 1 behaald te zijn (PSY1139 portfolio jaar 1, deel 1 en PSY1140 portfolio jaar 1, deel 2).

PSY2143

Periode 4

3 feb 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

E.B. de Sousa Fernandes Perna

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang

Faculty of Psychology and Neuroscience

Statistiek II

Volledige vakbeschrijving

Binnen de psychologie is sprake van een experimenteel gerichte onderzoekstraditie, hoewel ook quasi-experimenten en correlatief onderzoek regelmatig voorkomen. De te analyseren data zijn vaak kwantitatief, zoals testcores en reactietijden. De meest gangbare statistische analysemethode voor kwantitatieve data uit experimenteel onderzoek is variantie-analyse (ANOVA), en de meest gangbare voor correlatief onderzoek is regressie-analyse. In deze cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de logica en toepassingsmogelijkheden van variantie-analyse en in mindere mate regressie-analyse, voortbouwend op de in het eerste studiejaar behandelde eenweg ANOVA en

regressie-analyse. Leidraad daarbij vormt het onderscheid tussen between-subject (BS) en within-subject (WS) experimenten, en het onderscheid tussen experimenteel, quasi-experimenteel en correlatieel onderzoek.

De cursus bestaat uit zes modules die elk een week duren. Per module komen een design en de bijbehorende analysemethode aan bod door middel van een combinatie van hoorcollege, tutorial, werkcollege en SPSS-practicum. Studenten zullen gaan leren over:

- Module 1: Herhaling eenweg BS design, eenweg ANOVA, multiple vergelijkingen.
- Module 2: Het orthogonale ('balanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, interactie, main effects, simple effects, relaties met de ongepaarde t-toets; het nonorthogonale ('unbalanced') tweeweg BS design, tweeweg ANOVA, confounding en adjustment.
- Module 3: BS experiment en quasi-experiment met een covariaat zoals leeftijd of een voormeting, covariantie analyse (ANCOVA), de twee functies van een covariaat (powervergroting, correctie voor confounding).
- Module 4: Correlatieel onderzoek, regressie analyse met meerdere predictoren.
- Module 5: Het eenweg within-subject (WS) design, herhaalde metingen ANOVA volgens de univariate, epsilon-adjusted univariate, en multivariate methode.
- Module 6: Het tweeweg WS design, het split-plot (BS*WS) design voor BS experimenten met herhaalde nametingen en WS experimenten met een BS factor, herhaalde metingen ANOVA voor deze designs.

Bij deze module hoort het volgende practicum: SPSS II

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de logica en de verschillende aspecten van variantie-analyse, correlatie-analyse en regressie-analyse uit te leggen (waaronder eenweg tussen groepen variantie analyse;
- multiple vergelijkingen, orthogonale versus nonorthogonale designs, tweeweg tussen groepen variantie analyse, hoofd- en interactie-effecten, confoundingproblematiek, covariantie-analyse, multiple regressie-analyse, eenweg binnen groepen variantie analyse, univariaat versus multivariaat analysemodel, tweeweg binnen groepen variantie analyse, split plot analyse);
- de verschillende variantie-analysetechnieken toe te passen op een realistische dataset en de resultaten van de analyses te interpreteren;
- een multiple regressie-analyse uit te voeren op een dataset en de resultaten van die analyse te interpreteren.

Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn met als peildatum 15 maart van het betreffende studiejaar.

PSY2028

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[N.J. Broers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

experimenteel onderzoek, quasi-experimenteel onderzoek, observationeel onderzoek, tussen groepen designs, binnen groepen designs, variantie analyse, covariantie analyse, regressie analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience**Practicum: SPSS II****Volledige vakbeschrijving**

Psychologen, die met statistiek werken, rekenen zelden iets met de hand uit maar gebruiken statistische software om de gewenste analyses te produceren. Het programma dat het meest door psychologen wordt gebruikt is SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). In deze practica zullen de studenten data uit echt onderzoek gaan analyseren en aan de hand daarvan de theorie achter de statistiek verder exploreren.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- databestanden te structureren;
- analyses met SPSS uit te voeren;
- resultaten van de analyses te interpreteren.

PSY2135**Periode 5**

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[N.J. Broers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

SPSS, statistische software

Faculty of Psychology and Neuroscience

Onderzoekspracticum

Volledige vakbeschrijving

Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin studenten in kleine groepen onder begeleiding van een onderzoeker de verschillende stappen van de empirische cyclus doorlopen. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarbij het onderzoek gepresenteerd wordt in de vorm van een lezing of poster.

De globale structuur van deze periode is:

Week 1 t/m 4: bestudering van literatuur, formulering van de onderzoeksvraag en hypothese, vaststellen van het onderzoeksdesign en de statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring ingediend bij de Ethical Research Committee Psychology and Neuroscience (ERCPN). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ERCPN worden proefpersonen geworven. Er wordt gestart met het schrijven van het onderzoeksverslag (inleiding en methode);

Week 5 t/m 8: dataverwerking en doorschrijven aan het onderzoeksverslag;

Week 7 - 8: data-analyse, terugkoppeling naar onderzoeksvraag en interpretatie van de data;

Week 9-10: schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie volgens het APA-format van een wetenschappelijk artikel);

Week 11: Studenten geven feedback op elkaars onderzoeksverslag;

Week 12: Verwerken van deze feedback en afmaken van het definitieve verslag. Presentatie van bevindingen op het afsluitende symposium, in de vorm van een poster of een lezing.

In colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals welke verschillende designs en onderzoeksmethoden er zijn, ethiek van onderzoek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Er zal ook literatuur beschikbaar zijn over deze thema's. Verder zal er ook aandacht worden besteed aan het populariseren van wetenschappelijke bevindingen door middel van het schrijven van een onderzoeksblog. Ook ontvangen de studenten meerdere mini-workshops over het geven van presentaties, het schrijven van reviews, en statistiek.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Student Psychologie Symposium

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen aangeven wat het verschil is tussen wetenschap en gezond verstand;
- begrijpen de ethische richtlijnen gebruikt bij wetenschappelijk onderzoek in de psychologie;
- kunnen verschillende onderzoeksdesigns onderscheiden en vergelijken;
- kunnen de empirische cyclus van onderzoek uitleggen en toepassen;
- kunnen een bepaald onderwerp theoretisch onderbouwen en een onderzoeksvraag opstellen op basis van eerder verworven theoretische kennis;
- kunnen een onderzoeksvraag vertalen in hypotheses;
- kunnen een geschikt 'design' opstellen om een specifieke hypothese te onderzoeken (dwz. de operationalisatie van hypotheses);
- kunnen een kwantitatief onderzoek bedenken geschikt om een onderzoekshypothese correct te toetsen;
- kunnen op een adequate wijze onderzoeksdata verzamelen en analyseren;
- kunnen onderzoeksresultaten interpreteren en bediscussiëren, waarbij ze terug verwijzen naar de theorieën en hypotheses;
- kunnen onderzoek vertalen naar een in het Engels geschreven wetenschappelijk artikel, waarbij de APA richtlijnen toegepast worden;
- kunnen onderzoek helder presenteren, middels een presentatie of een poster (zie PSY2106);
- kunnen evalueren wat er allemaal mis is gegaan tijdens het onderzoek en waarom.

Voorwaarden

'Statistiek I' en 'Methoden en Technieken'.

PSY2027

Periode 5

7 apr 2025

11 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

10.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

S.T.L. Houben

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s), Presentation(s), Research, Work in subgroups, PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

onderzoek, Onderzoeksvaardigheden, data-analyse, dataverzameling, ethiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Student Psychologie Symposium

Volledige vakbeschrijving

In het onderzoeksblok dienen studenten de gehele onderzoekscyclus te doorlopen (bijv.

onderzoeksofzet, data verzameling). De laatste stap is het presenteren van de bevindingen tijdens een symposium via een poster of presentatie, aan medestudenten, psychologen en een jury. Een aantal groepjes dienen een presentatie te geven en de anderen bereiden een poster voor. Alle presentaties en posters worden beoordeeld door een jury, die verschillende prijzen uitreikt (zoals beste presentatie, beste onderzoek, etc.). Studenten dienen tijdens het symposium vragen te stellen aan hun medestudenten.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- weten zich voor te bereiden op een wetenschappelijke poster of presentatie;
- kunnen data presenteren tegenover een wetenschappelijk publiek;
- kunnen vragen stellen en feedback geven aan andere studenten over hun onderzoek;
- kunnen vragen beantwoorden van psychologen, studenten en een jury;
- hebben kennis van hoe een wetenschappelijk symposium vormgegeven wordt.

Voorwaarden

‘Statistiek I’ en ‘Methoden en Technieken’.

PSY2106

Periode 5

7 apr 2025

11 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coordinators:

F. Gentile

S.T.L. Houben

Onderwijsmethode:

Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation

Trefwoorden:

symposium, psychologie, poster, presentatie, wetenschap

Derdejaarsvakken

Bachelor Psychologie jaar 3

Faculty of Psychology and Neuroscience

Vaardigheden V: reguleren en solliciteren

Volledige vakbeschrijving

Vaardigheden V bouwt voort op Vaardigheden IV. De module omvat twee practica, Portfolio jaar 3 (PSY3159) en Quick Career Advice (PSY3160). Voor het practicum Portfolio jaar 3 werken de studenten het portfolio bij. Aan de hand van het portfolio voeren de studenten een individueel eindgesprek met de mentor. Voor het practicum Quick Career Advice (QCA) krijgen de studenten feedback op het curriculum vitae van medewerkers van UM Career Services.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Portfolio jaar 3

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae;
- hebben een Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career Services.

Voorwaarden

Zie Practica PSY3159 en PSY3160

PSY3131

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[E. Kok](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

QCA, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience**Practicum: Portfolio jaar 3****Volledige vakbeschrijving**

Het portfolio onderdeel in jaar 3 bestaat uit twee delen: studenten werken het portfolio bij dat in jaar 1 en 2 is opgesteld en voeren een individueel gesprek met de mentor. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de studenten nadenken over doelen die zij een jaar eerder wilden bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de studenten tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zullen en hebben doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de studenten geïnteresseerd zijn. In het college leren de studenten dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. In jaar drie werken de studenten éénmaal het portfolio bij (april-mei). In april-mei sturen de studenten het bijgewerkte portfolio naar de mentor, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek met de mentor worden gevoerd. Het portfolio jaar 3 practicum moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills V te krijgen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae.

Voorwaarden

Voor het onderdeel portfolio jaar 3 van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2142 en PSY2143 Portfolio jaar 2 deel 1 en 2).

PSY3159**Periode 1**

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[E. Kok](#)

Onderwijsmethode:

Skills, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Portfolio

Trefwoorden:

Portfolio, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren

Faculty of Psychology and Neuroscience**Practicum: Quick Career Advice****Volledige vakbeschrijving**

De studenten krijgen een Quick Career Advice (QCA) van medewerkers van UM Career Services. Tijdens het QCA, van ongeveer 45 minuten, ontvangen de studenten in kleine groepjes (max 6 studenten) feedback op het gemaakte curriculum vitae (CV). De studenten ontvangen tijdens het college, via AskPsychology en via e-mail gedetailleerde instructies over het plannen van het QCA.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen benoemen wat er in een sollicitatiebrief en een curriculum vitae moet staan en hebben geoefend met het opstellen hiervan;
- hebben een Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career Services.

Voorwaarden

Voor het onderdeel Quick Career Advice van Skills V dient portfolio van jaar 2 behaald te zijn (PSY2142 en PSY2143 Portfolio jaar 2 deel 1 en 2).

PSY3160**Periode 1**

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[E. Kok](#)

Onderwijsmethode:

Skills, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

solliciteren, Curriculum Vitae

Faculty of Psychology and Neuroscience**Statistiek III****Volledige vakbeschrijving**

Het doel van deze cursus is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee biedt deze cursus studenten een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'.

In de cursus bestuderen studenten drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.

Logistische regressie is het analogon van de bij 'Statistiek II' behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit 'Statistiek I' naar meerdere onafhankelijke variabelen.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) dichotoom gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. In de module volgen studenten een training in klassieke psychometrie, en maken zij kennis met moderne psychometrie (het Rasch model), validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.

Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. In de cursus volgen studenten een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.

Bij deze module hoort het volgende practicum: SPSS III

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen deze module, waaronder confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, en overeenstemming, toelichten;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals drieweg kruistabellenanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse (waaronder item analyse) en exploratieve factoranalyse, uitleggen, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van de hier besproken statistische technieken toelichten en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3008

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[J. Schepers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Skills, Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: SPSS III

Volledige vakbeschrijving

Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in 'Statistiek III' worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen: kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten oefenen studenten de desbetreffende statistische techniek op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in het blokboek. De SPSS uitvoer wordt besproken in een tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dienen de studenten de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).

Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dienen de studenten de in

het blokboek opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, worden studenten geacht, dat tijdens het practicum te doen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen werken met het programma SPSS voor het uitvoeren van de statistische analyses besproken in de module ‘Statistiek voor psychologen III’ (zoals kruistabelanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en exploratieve factoranalyse);
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module ‘Statistiek voor psychologen III’.

Voorwaarden

Goede SPSS vaardigheden op basis van de SPSS practica bij de blokken PSY1024 ‘Statistiek I’ en PSY2028 ‘Statistiek II’

PSY3201

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[J. Schepers](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

SPSS, kruistabellen, logistische regressie, schaalanalyse, betrouwbaarheid, factor analyse

Faculty of Psychology and Neuroscience

Methoden van cognitieve neurowetenschappen

Volledige vakbeschrijving

In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun

eigenschappen prijs.

Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van processen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek.

Studenten bestuderen in deze module de belangrijkste methoden. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is.

De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG/MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is.

Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.

Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.

Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.

Bij deze module horen de volgende practica: Excel for scientists, Analyse van fMRI-gegevens

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren (RT, EEG/MEG, PET, fMRI, TMS) en de onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken toelichten;
- kunnen de biologische basis van de onderzoeksmethoden uitleggen en begrijpen wat door de metingen geleerd kan worden over het functioneren van de hersenen.

PSY3011

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coordinators:

[F.T.Y. Smulders](#)

[L. Riecke](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Excel for Scientists

Volledige vakbeschrijving

Moderne experimentele psychologie en cognitieve neurowetenschap zijn ondenkbaar zonder computers die numerieke gegevens verwerken. Diverse spreadsheet-programma's bieden de benodigde flexibiliteit en zijn breed beschikbaar. In deze cursus werken de studenten met Excel. Enige vaardigheid daarmee is erg handig, daarom oefenen studenten tijdens dit practicum met het afbeelden van onderzoeksresultaten en het berekenen van simpele statistische parameters in Excel. Daarnaast zullen enkele basisconcepten uit de digitale signaalverwerking worden verduidelijkt doordat studenten de berekeningen eigenhandig uit moeten voeren. De berekeningen sluiten aan bij onderwerpen uit het blok 'Methoden van Cognitieve Neurowetenschappen'. Enige voorbeelden van de mogelijkheden en oefeningen zijn: Hoe bepaal je eenvoudige statistische parameters als gemiddelde en standaarddeviatie? Hoe bereken je de signaaldetectie-parameters en Beta? Hoe worden gegevens overgezet van en naar andere statistische programma's zoals SPSS? Hoe maak je een publiceerbare grafiek? Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0"

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen werken met een moderne standaard spreadsheet om gegevens uit experimenten te verwerken en af te beelden;
- hebben inzicht in analyses doordat ze zelf een spreadsheet opgebouwd hebben en hiermee gewerkt hebben.

PSY3153

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[L. Pimpini](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment

Trefwoorden:

practicum Excel, signaalanalyse

Faculty of Psychology and Neuroscience**Practicum: Analyse van fMRI-gegevens****Volledige vakbeschrijving**

Het belangrijkste doel van dit practicum is dat studenten vertrouwd raken met de verschillende soorten gegevens die doorgaans worden verzameld tijdens een fMRI experiment en met een aantal fundamentele analytische stappen die nodig zijn om statistische resultaten te berekenen en om de waarden visueel weer te kunnen geven op een afbeelding van de hersenen.

De studenten zullen de gegevens van een eenvoudig demonstratie experiment analyseren met BrainVoyager QX, op basis van stap-voor-stap instructies en onder begeleiding van een docent. Na deze sessie zullen de studenten kennis maken met een aantal basale functies van deze software, die wordt gebruikt voor visualisatie, exploratie en analyse van functionele tijdreeksen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de elementaire stappen in de analyse vanuit MRI verkregen data uitleggen en toepassen;
- kunnen benoemen hoe om te gaan met verstoringen van het signaal bij een dergelijke analyse;
- hebben een (basis) vaardigheid in het analyseren van data afkomstig van BrainVoyager QX via een stappenplan, kunnen de keuze van statistische toetsen onderbouwen en kunnen het eindresultaat interpreteren.

PSY3154**Periode 4**

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coordinators:

[G. Valente](#)

[F. de Martino](#)

Onderwijsmethode:

Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen

Faculty of Psychology and Neuroscience**Actie****Volledige vakbeschrijving**

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te generen die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheden over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Bij deze modules horen de volgende practica: Groepsbeslissingen of Neuronale basis van keuzes maken

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patiënten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme en coöperatief gedrag).

PSY3012A

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: Groepsbeslissingen

Volledige vakbeschrijving

Beslissingen spelen een belangrijke rol in ons leven, en veel van de meest cruciale beslissingen worden in groepen genomen. Medische teams diagnosticeren patiënten, crisisteams beslissen over de beste strategie bij een noodsituatie, managementteams maken belangrijke investeringsbeslissingen. Elk groepslid draagt vaak specifieke informatie bij en heeft zijn/haar eigen perspectief op het beslissingsprobleem. Het doel van dit practicum is om te ervaren wat de uitdagingen en obstakels zijn bij het besluitvormingsproces als groepsleden over verschillende informatie beschikken en wetenschappelijk te onderzoeken welke factoren bijdragen aan succesvolle groepsbeslissingen. Het practicum bestaat uit twee onderdelen: 1) een groepsbeslissingsoefening en 2) een kort verslag inclusief analyse van de data verzameld tijdens de oefening. In de oefening zal de student de rol

spelen van een brandweercommandant, politieagent of milieudeskundige en beslissingen nemen als lid van een crisismanagement team. Tijdens de sessie zullen data verzameld worden van een aantal groepsvariabelen (bijvoorbeeld leiderschap, persoonlijkheid, communicatie). Nadat alle studenten hebben deelgenomen krijgen ze een geanonimiseerde versie van de data van alle teams. De studenten zullen in kleine groepen statistische analyses uitvoeren op deze data en een kort verslag schrijven.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- uitdagingen en hindernissen ten aanzien van het nemen van beslissingen in groepen beschrijven en abstraheren;
- een model om groepsbeslissingen te bestuderen formuleren;
- data ten aanzien van groepsvariabelen verzamelen, statistisch analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een studie naar groepsbeslissingen.

PSY3155

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[G.J.A.M.L. Uitdewilligen](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

sociale cognitie, beslissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

Actie

Volledige vakbeschrijving

Het woord ‘actie’ verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component,

maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheden over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Bij deze modules horen de volgende practica: Groepsbeslissingen of Neuronale basis van keuzes maken

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patiënten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme en coöperatief gedrag).

PSY3012B

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P.L.J. Stiers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

motorisch systeem, executieve functies, sociale cognitie, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Faculty of Psychology and Neuroscience**Practicum: Neuronale basis van keuzes maken****Volledige vakbeschrijving**

In ons dagelijks leven, moet een mens (vrijwel) continu als individu keuzes maken met het oog op zijn of haar handelen. Diverse cognitieve processen liggen ten grondslag aan de keuze(s) die de mens maakt op zo'n moment en hoe het handelen vervolgens geëvalueerd wordt. Te denken valt aan cognitieve processen als aandacht, respons inhibitie, motorisch leren, maar ook het vermogen om bijv. economische factoren mee te wegen in een keuze. Deze cognitieve processen worden aangestuurd te worden door meerdere netwerken in het brein. Het doel van dit practicum is dat de student hands-on ervaring op doet met, en kritisch leert reflecteren op, (a) de keuze en afname van taken die gebruikt worden om dit soort cognitieve processen in kaart te brengen en (b) de analyse van data verkregen middels gebruik van neuroimaging technieken zoals EEG. Tijdens het practicum krijgen studenten tests en EEG data aangeboden en studenten dienen in een kleine groep met deze tests te oefenen en parallel daaraan de EEG data te analyseren. Het practicum zal afgestemd worden op de kennis van de studenten en zij zullen begeleid worden in de analyses van de data. Vragen die in het practicum centraal staan zijn o.a.: Wat komt er kijken bij een analyse van neuroimaging data? Leiden verschillende hersenstaten tot ander (beslissings)gedrag? Hoe kan dat afgeleid worden uit neuroimaging data en testprestaties? De studenten zullen statistische analyses uitvoeren op de EEG data en een kort verslag schrijven.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0"

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- uitleggen welke cognitieve functies ten grondslag liggen aan actie en het nemen van beslissingen en hoe deze getest kunnen worden;
- data verkregen door middel van neuroimaging technieken (EEG) analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een neuroimaging studie over het nemen van beslissingen.

PSY3156**Periode 5**

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[J.C. Peters](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Paper(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

keuzes maken, handelen, neuroimaging data analyseren, EEG

Faculty of Psychology and Neuroscience

Motivatie en emotie

Volledige vakbeschrijving

Emoties zijn subjectieve ervaringen gekenmerkt door een affectieve mentale toestand en bio-psychologische activiteiten veroorzaakt door omgevingsveranderingen. Emoties bepalen in hoge mate onze motivatie en sturen ons gedrag. Zij ontstaan vooral wanneer onze motieven, wensen en doelen worden bevredigd, bedreigd en/of gefrustreerd; dit stuurt (motiveert) ons gedrag in een bepaalde wenselijke richting. Het doel van deze module is de bestudering van Emotie vanuit verschillende cognitief-sociale en biologische perspectieven en te begrijpen hoe zij onze motivatie en gedrag beïnvloedt. De module start met de beschrijving van (klassieke) modellen van Emotie en gaat vervolgens verder in op onderwerpen als: cognitieve en biologische aansturing van emotie en motivatie, emotieregulatie en zelf-determinatie, sociaal-communicatieve functies van emotie expressie, de interactie tussen genen, stress en affectief-emotioneel gedrag, de wederkerige relatie tussen slaap, emotieregulatie en affectief gedrag, evenals op onderwerpen op het gebied van emotie-en/of motivatieproblemen zoals werkstress en/of problemen met doelmatig handelen.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen uitleggen wat emoties zijn, hoe dit is gerelateerd aan motivatie/gedrag en dit vanuit verschillende cognitief-biologische theorieën/benaderingen kunnen beschrijven;
- kunnen neurale, cognitieve en sociale processen uitleggen in relatie tot emotie en emotioneel (normaal versus afwijkend) gedrag;
- kunnen theorieën over emotie, motivatie en emotioneel gedrag vergelijken en bekritisieren;
- kunnen theoretische perspectieven toepassen door het herkennen en illustreren van relevante concepten in een situatie.

PSY3013

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[C.R. Markus](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

emotie, motivatie, emotionele hersenen, cognitie en emotie, emotie regulatie, appraisal, genen, stress en emotie, slaap en emotie, werkstress en recovery, effect van emotie op doelgericht gedrag, toepassen van theorieën

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychodiagnostiek

Volledige vakbeschrijving

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze

module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Bij deze modules horen de volgende practica: Constructie van psychologische tests of De diagnostische cyclus

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109A

Periode 6

9 jun 2025

4 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Practicum: Constructie van psychologische tests

Volledige vakbeschrijving

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van gedragswetenschappelijk onderzoek, diagnostiek, selectie, coaching, behandelingen of trainingen. De psycholoog maakt daarbij veelvuldig gebruik van tests (prestatietaken, vragenlijsten etc.) om het gedrag, de gedachten en/of de emoties van een persoon die onderzocht wordt, in kaart te brengen. Grafologie (handschriftanalyse) en/of frenologie worden af en toe nog gebruikt bij de werving en selectie van personen. Hoe goed de testresultaten een weerspiegeling zijn van de persoon in kwestie, is sterk afhankelijk van de (psychometrische) kwaliteit van de test die gebruikt wordt. Zo dient duidelijk gedefinieerd te zijn wat de test beoogd te meten (de meetpretentie). De test dient daarnaast betrouwbaar (nauwkeurig) het gedrag, de gedachten of de emoties te meten, en er zal verantwoord moeten worden dat de test meet wat deze beoogd te meten (de validiteit). Echter, de praktijk leert dat er lang niet voor ieder domein van gedrag, gedachten en emoties en/of voor iedere doelgroep (denk bijvoorbeeld aan mensen met ernstige leesproblemen, een visuele handicap of een ernstige motorische beperkingen) tests beschikbaar zijn met een aangetoond voldoende psychometrische kwaliteit. Daarnaast zijn er ook innovatieve trends op dit gebied, zoals het gebruik van spelelementen om bijvoorbeeld gedrag en emoties te meten. Dat betekent dat nog altijd veel tests ontwikkeld (dienen te) worden en/of van veel tests de psychometrische kwaliteiten, in het bijzonder voor specifieke doelgroepen, aangetoond moeten worden. In dit practicum krijgen de studenten “hands on” ervaring met innovaties en/of het ontwikkelen van een nieuwe psychologische test en wat erbij komt kijken om aan te tonen dat de (psychometrische) kwaliteit van dit instrument voldoende is. Studenten zullen tijdens het practicum in groepen kiezen om a) een test voor een specifieke doelgroep te ontwikkelen; b) onderbouwen waarom enkele technieken niet valide of betrouwbaar zijn en alternatieve testen voorstellen of c) innovatieve ontwikkelingen kritisch vanuit de psychometrie bekijken en voorstellen doen voor een kwaliteitsslag. Ongeacht de keuze zal schriftelijk een plan opgesteld worden om de psychometrische kwaliteiten van dit nieuwe instrument te toetsen.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- een kader opstellen om een test voor een specifieke doelgroep te construeren;
- innovatieve ontwikkelingen evalueren en kwaliteitsverbeteringen aanbevelen;
- de psychometrische kwaliteiten van een test evalueren door het beschrijven van een plan ten aanzien van hoe de psychometrische kwaliteiten van een zelf-ontwikkeld instrument getest zouden kunnen worden;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over het testen van psychometrische kwaliteiten van een instrument.

PSY3157

Periode 6

9 jun 2025

4 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[G.C. Kraag](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

psychologische tests, constructie, psychometrie

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychodiagnostiek

Volledige vakbeschrijving

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Bij deze modules horen de volgende practica: Constructie van psychologische tests of De diagnostische cyclus

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;

- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

Voorwaarden

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

PSY3109B

Periode 6

9 jun 2025

4 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Faculty of Psychology and Neuroscience

Practicum: De diagnostische cyclus

Volledige vakbeschrijving

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van diagnostiek en selectie, meestal naar aanleiding van een (hulp)vraag. Denk bijvoorbeeld aan een kind van 9 jaar, dat qua leerprestaties minder goed mee kan komen met de andere kinderen in de klas en waar ouders en school zich grote zorgen om maken en willen weten wat de oorzaak is van deze problemen op school. Of denk aan de directieleden van een middelgroot bedrijf, die een vacature gesteld hebben voor een manager en via een assessment-bureau de meest geschikte sollicitant willen vinden voor de invulling van deze vacature. Studenten krijgen tijdens dit practicum een (hulp)vraag – vergelijkbaar met de voorbeelden hier genoemd – aangeboden en dienen in een groep een antwoord te vinden op deze (hulp)vraag middels het doorlopen van de “diagnostische” cyclus (o.a. van De Bruyn et al., 2003) –

een aanpak die de psycholoog bij bovengenoemde (hulp)vragen vaker zal doorlopen in de praktijk. Centraal staan bij deze cyclus vragen als: Wat is de hulpvraag (zoals, wat is de oorzaak van de school problemen van het 9-jarige kind uit het voorbeeld)? Wat is de vraagstelling en hypothese in deze casus (zoals, het kind heeft een specifieke leerstoornis/dyslexie, het kind heeft aandachtsproblemen die de leesmoeilijkheden verklaren, of depressieve symptomen beïnvloeden de schoolprestaties)? Welke instrumenten dien ik in te zetten om deze hypothese te toetsen en wanneer neem ik mijn hypothese aan? Hoe interpreteer ik de gegevens die ik krijg na uitvoering van het toetsingsplan? Wat adviseer ik op basis van deze interpretatie dan wel wat is mijn conclusie? En heb ik nu wel de juiste keuzes gemaakt in dit gehele proces? Tenslotte, welke ethische zaken speelden hierbij een rol? Studenten worden tijdens het practicum gevraagd om in groepen samen te werken om deze spreekwoordelijke puzzel op te lossen en daarmee een antwoord op deze, en verwante, vragen te krijgen. Daarnaast zullen studenten op elkaar gaan oefenen met de afname van verschillende psychologische tests. In dit practicum krijgen de studenten “hands on” ervaring met wat erbij komt kijken om een individu met een vraag te “helpen”. Verder zullen zij gevraagd worden om als groep een verslag te schrijven over dit proces en de reflecties daarop.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

De studenten zijn in staat:

- om de stappen binnen de diagnostische cyclus te onderscheiden;
- om ethische aspecten in de verschillende fasen van het diagnostische proces te identificeren;
- om diverse psychologische tests te kiezen, af te nemen en te interpreteren;
- om een wetenschappelijk rapport te schrijven over de stappen van de diagnostische cyclus en hierover te reflecteren.

PSY3158

Periode 6

9 jun 2025

4 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[M.R.C. Vranken](#)

Onderwijsmethode:

Work in subgroups, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper

Trefwoorden:

psychologische tests, diagnostische cyclus, hulpvragen

Niet blokgebonden onderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

Proefpersoonverplichting

Volledige vakbeschrijving

Iedere student moet voor het bachelorexamen als proefpersoon hebben deelgenomen aan wetenschappelijk onderzoek van de FPN. Ben je in 2013 of later begonnen, dan geldt dat je 20 uur proefpersoon moet zijn. De proefpersoonverplichting staat op het overzicht van jaar 1, maar telt niet mee voor de 60 studiepunten die je in jaar 1 moet halen. Het ECTS punt dat verbonden is aan de aftekening zal pas in jaar 3 worden bijgeschreven. Deelname aan onderzoek in het 2e en 3e studiejaar is niet altijd zeker vanwege te veel voorkennis. Bovendien moet de aftekening proefpersoonuren behaald zijn voordat deelgenomen kan worden aan onderwijs in het buitenland in het begin van het 3e studiejaar. Studenten worden gestimuleerd in hun eerste studiejaar al te voldoen aan de proefpersoonverplichting. Zo worden 5 uren kwijtgescholden indien je in je eerste studiejaar gedurende 15 uur proefpersoon bent geweest (voor studenten vanaf cohort 2013). Ben je minder dan 15 uur proefpersoon geweest, dan zal je de volledige 20 uur moeten behalen in de overige studiejaren binnen het bachelorprogramma. Ben je student van cohort 2016 of later, dan geldt er bovendien de bijkomende regel dat maximaal 7 uur van je totaal te behalen uren afkomstig mag zijn van online studies.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- raken bekend met onderzoek, onderzoeksmethodes en onderzoekdesigns, door als proefpersoon deel te nemen aan onderzoek van onze faculteit.

PSY3442

Jaar

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

[E.L. Theunissen](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance

Trefwoorden:

onderzoeksdeelname, proefpersoon

Keuzevakken

Keuzeonderwijs

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychopharmacology

Volledige vakbeschrijving

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to understand these theories better. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side effects of psychoactive drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number of recreational drugs such as cannabis, LSD, and ketamine.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- explain pharmacokinetic processes and moderating factors, including the role of various organ systems
- apply knowledge of neurotransmission to explain drug effects;
- name most frequently used drugs used for the treatment of anxiety, depression, and schizophrenia;
- explain the primary neurobiological mechanisms of action these drugs;
- describe the major differences between subclasses of drugs;
- explain why these drugs may have therapeutic effects;
- know the most relevant side-effects, and understand the neurobiological mechanisms of common side-effect;
- understand the neurobiological theories of the psychopathology of depression and schizophrenia and explain some of the supporting empirical evidence.

Voorwaarden

Basic understanding of neuroanatomy and neurotransmission is recommended.

PSY3312

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

N.L. Mason

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, psychedelics, cognition enhancers, Pharmacokinetics, Pharmacodynamics, neurobiological theories of psychopathology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Group Dynamics

Volledige vakbeschrijving

Groups are an important part of everyday life. Individuals' actions, thoughts and emotions cannot be fully understood without taking the groups they belong to and that surround them into consideration. Consequently, any psychologist benefits from a deeper understanding of groups and their dynamics. Moreover, as much of the world's work is done and most impactful decisions are made in and by groups, it is essential to understand how group processes shape performance and decision making. Finally, the quality of relations in and between groups can have a tremendous impact on people and society. Therefore, understanding these dynamics and how to improve them is important.

In this course, students will learn about various aspects of group dynamics. To achieve this, a recent edition of an excellent book supplemented with other learning material will be read. Additionally, lectures are provided to demonstrate and deepen the understanding of group phenomena. In tutorial meetings, students will facilitate exercises that promote a deeper processing of the read materials and improve group-analysis and group-management skills. This should improve students' ability to understand and manage groups and their dynamics.

. This should improve students' ability to understand and manage groups and their dynamics.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

The intended learning outcomes of this course are threefold:

- Deeper knowledge and understanding of theories, studies and empirical findings pertinent to groups. Essential topics include inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision-making, teamwork, conflict, intergroup relations, and collective behavior.
- Broader outlook on determinants of behavior. Students of this course should learn to consider more complex interpersonal and group level processes as determinants of behaviors, thoughts and emotions in addition to regular individual level determinants.

- Improved group analysis skills and the ability to use these in practice. Students practice analyzing and managing groups and group behavior by facilitating exercises in tutorials.

PSY3339

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[B.P.I. Fleuren](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Assignment, Written exam

Trefwoorden:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Faculty of Psychology and Neuroscience

Child Neuropsychology

Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how typically developing children and adolescents (or brains) function and how brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism spectrum disorders and learning disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, memory and attention), and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Normal and abnormal brain and cognitive development will be discussed in preschoolers, school-aged children and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, brain functioning and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used neuropsychological tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions and behaviour.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to explain (ab)normal development of the brain and cognitive functions such as memory, executive function and attention;
- to apply and plan different steps in diagnostics, neuropsychological assessment, and treatment;
- to distinguish different neurodevelopmental disorders (i.e., ADHD, behavioural disorders, learning disabilities, autism spectrum disorder, brain injury) and to form hypotheses about these disorders based on case material.

PSY3359

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[E.H.H. Keulers](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Written exam

Trefwoorden:

brain development, cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, Neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

Introduction to Computational Neuroscience

Volledige vakbeschrijving

Many scientists regard the human brain as the most complex object in the known universe. It is not surprising therefore that studying the brain and its function is a challenging task. Any successful attempt at it requires neuroscientists to tackle it from several perspectives, each offering complementary insights. If we want to understand the brain and its structures, we need to identify their function: what do these structures do and why? A second requirement for understanding neural structures is identification of potential algorithms describing how they realize their identified function: what kind of information processing is carried out? Finally, we need to identify how such information processing can be implemented mechanistically in a neural structure as opposed to, for example, a personal computer: what are the physical and biological constraints under which the brain implements function?

Computational neuroscience integrates across these three points as it studies the information

processing carried out by different structures of the nervous system in terms of biologically constrained models of brain function.

In this course students will receive an introduction into deep learning, spiking neuron models, and dynamical systems theory; learn the necessary mathematics and programming skills to design and simulate computational models; learn how computational models are applied for studying brain function (exemplified for decision making as well as for the structure-function relationship in the cortex); and discuss computational neuroscience from a philosophy of science perspective.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to design and train neural networks able to perform logical inferences;
- to explain and simulate a range of typical models used in computational neuroscience, such as the Hopfield model and the Hodgkin-Huxley spiking neuron model;
- to interpret model simulations in light of empirical data;
- to engage in discussions about the relevance of computational neuroscience for the understanding of the human brain.

Voorwaarden

- Having followed an introductory course on the brain and/or brain research
- Willingness to engage with challenging material and acquire mathematical knowledge (linear algebra, calculus) and basic programming skills

PSY3365

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[M. Senden](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Participation, Assignment

Trefwoorden:

deep learning, spiking neuron models, dynamical systems, neuroscience, philosophy of science

Manipulating Memories

Volledige vakbeschrijving

Neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories – independent of their type or age – remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memory and how they can be changed, and discuss relevant research methods and behavioural paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. While the course aims to provide a multi-disciplinary and integrative description of memory, the course assumes a basic understanding of neuroscientific principles in the brain (e.g., brain anatomy, neural communication, brain plasticity). Further, a strong interest in research methods, cognitive science and experimental design is also highly recommended. Finally, we will make use of various teaching methods, which include PBL discussions of empirical research papers, group assignments and slide-based presentations of the assignments in front of the class. Presentations will be done in small groups of 2-4 students within each tutorial group.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students:

- learn about neurobiological principles of learning and memory;
- discuss, learn about and understand research methods of memory manipulation;
- learn to translate fundamental research findings to applied sciences (e.g., clinical, educational);
- learn about how memory interacts with other important cognitive domains, such as attention, perception, decision-making and action;
- learn to present research ideas and findings in a concise and informative manner;
- to some extent apply methods of memory manipulation to their own studying.

Voorwaarden

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

Aanbevolen literatuur

E-reader

PSY3372

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[V.G. van de Ven](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Assignment(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Assignment

Trefwoorden:

memory consolidation; memory manipulation; mnemonic techniques; event segmentation; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

Neuropsychology and Law

Volledige vakbeschrijving

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course, students will have knowledge of psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences. They will be able to appreciate the role of 'nature' and 'nurture' in criminal behaviour, and will understand problems associated with witnesses who have brain disorders.

PSY3375

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[M. Jelacic](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam, Assignment

Trefwoorden:

forensic neuropsychology, Psychiatry, brain disorders, criminal offences

Faculty of Psychology and Neuroscience**Applied Social Psychology****Volledige vakbeschrijving**

What is applied social psychology

In (social) psychology, researchers focus on 1) developing theories in the behavioural laboratory, 2) on validating those theories in the field, and 3) applying these theories to solve real life problems. There is no status difference – all three types of research are needed. But given this distinction, in this course the focus is on the third approach: systematically applying (social) psychology to 1) understanding behaviour, and 2) changing behavior by carefully planned interventions to promote quality of life.

What will be in this elective

In this elective, the core processes for developing theory-and evidence-based interventions are highlighted. Several topics in the field of applied psychology are discussed (for example socio-economic health inequities, sexual behaviours, and sustainability topics such as pro-environmental behaviours). Additionally, the student will be provided with applications of more fundamental insights (e.g., the role of reserve capacities such as psychological and social capital , or stigma), and first-hand examples of existing behaviour change programs: From problems they target and who (stakeholders) are involved, to theory and empirical evidence, to development, implementation and evaluation.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course, the student:

- knows what kind of problems are the focus of an applied psychologist (e.g., health, environment, safety, work);

- Is able to describe (and apply) the route from problem analysis to intervention development, implementation, and evaluation;
- is familiar with the causal logic of real life problems and solutions;
- is familiar with often used models and protocols of planned behaviour change;
- is acquainted with examples of successful interventions;
- acknowledges the relation between fundamental and applied psychology.

PSY3389

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[K. Schelleman - Offermans](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Skills, Presentations, Work in subgroups, Assignment(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation and paper, Assignment, Participation

Trefwoorden:

ecological approaches, Environment, health behaviours, individual and environmental determinants of behavior, program planning and implementation, problem oriented, Sustainability, theory and evidence based methods for changing behaviour

Faculty of Psychology and Neuroscience

Forensic Psychology (& Law) in a Nutshell

Volledige vakbeschrijving

This course will provide psychology (but also law and criminology) students with a brief introduction to topics typical of the Forensic and Legal Psychology field.

Forensic psychology is the application of clinical specialties to the legal arena and people who encounter the law. Think about assessment, treatment, and evaluation of these people. Legal psychology deals with investigating human functioning related to the legal system and focuses on functions such as perception, memory, and decision-making.

During each tutorial, research articles and case material descriptions related to a specific theme will be studied and discussed.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

At the end of this course students:

- are able to understand and explain the terminology of forensic and legal psychology;
- have a general understanding of forensic and legal psychological topics;
- can contrast and criticize current issues and controversies in forensic and legal psychological research;
- are able to understand, explain and criticize methods and the experimental work done in this discipline;
- develop and improve their ability to examine the relation between the discussed topics, and articulate how ideas connect to, or contrast with one another.

PSY3343

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coordinators:

[G. Bogaard](#)

[A. Sagana](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Written exam

Trefwoorden:

Clinical and applied psychology, crimes committed with and without mental illnesses, violence and aggression, decision making.

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychological Citizenship Project: From Problem to Solution

Volledige vakbeschrijving

This module will invite students to become more psychologically literate, i.e. to be able to apply psychological science to complex professional/societal problems. In doing so, students will gather relevant insights from one or more applied psychological disciplines (e.g., work and organizational psychology, educational psychology, health psychology, legal psychology, clinical neuropsychology). A series of presentations, delivered by the students, will introduce these disciplines. In addition, students will work in small teams together with stakeholders outside academia on authentic, locally meaningful or wicked problems (related to, for instance, climate action, diversity, migration,

nutritional health, big data/cyberpsychology, sustainability, wellbeing). In doing so, we will deviate from classic PBL and integrate elements from project-based, challenge-based and/or community based learning. For instance, in the first two weeks you will work on defining the problem that will guide your team's activities, together with a stakeholder outside academia. Then, you will analyse the problem, and find relevant and plausible explanations for the problem by consulting applied psychological literature. In the weeks six to nine, your team will develop a process model that can help you develop interventions in weeks ten to thirteen. Biweekly meetings with your mentor as well as midterm and final presentations offer opportunities to gather feedback. In the last two weeks, your team will write a report that will be assessed by your mentor and your external stakeholder.

Individually, you will be challenged to grow a (social) entrepreneurial mindset from week 4 onwards, by imagining how you could put your psychological competences to use creatively for the common good. Here, you will first focus on setting a vision for yourself and your venture and on opportunity identification, looking at the world of work for psychologists in the applied domain that your team is exploring. Next, you will learn to use tools like value proposition maps and business model canvases, to guide the search for information on how to build your social venture. In addition, you will learn to analyse the external environment of your new venture. Finally, you will focus on acquiring resources and on delivering a pitch for your proposal.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to apply psychological principles in everyday life;
- to acquire basic knowledge of critical subject matter;
- to engage in creative problem solving while designing an intervention;
- to reflect on ethical and moral dimensions of an applied psychological problem;
- to take perspectives of other (sub)disciplines and stakeholders outside academia;
- to communicate effectively with different audiences (peers, professionals, mentors, clients, stakeholders);
- to work in teams;
- to manage a project;
- to self-regulate;
- to understand and evaluate their entrepreneurial mindset;
- to create the groundwork for a social business model that capitalizes on psychological science;
- to hone citizenship and sustainability competences;
- to understand employability of psychology graduates.

PSY3390

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

12.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coordinators:

[H.T.H. Fonteijn](#)

[A. Sambeth](#)

[K. Massar](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), Work in subgroups, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Final paper, Presentation, Assignment

Trefwoorden:

applied psychology, psychological literacy, social entrepreneurship, creative problem solving, social responsibility, change agency

Faculty of Psychology and Neuroscience**Intercultural Awareness 1****Volledige vakbeschrijving**

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub) competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378A**Jaar**

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, writing skills, internationalisation

Faculty of Psychology and Neuroscience**Intercultural Awareness 2****Volledige vakbeschrijving**

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub) competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

PSY3378B**Jaar**

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

0.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, Writing skills, internationalisation

Faculty of Psychology and Neuroscience

Aggression

Volledige vakbeschrijving

Aggression is defined as any behaviour directed towards a target who is motivated to avoid harm with the cause of damaging that target. Surprisingly maybe, nowadays, aggression levels in our society are actually lower than that in previous societies. Nonetheless, when incidents of aggression do occur they can cause major damage both on a personal level (i.e. for both victim and perpetrator) and for the society as a whole. This course is situated on the interplay between social, clinical and forensic psychology. Next to the major models on the existence and maintenance of aggression, and both nature and nurture-related causes, the course will focus on the main expression forms, cultural influences, and pathological disorders related to aggression. We will also address how aggression can be measured adequately and what the treatment options are.

Doelstellingen van dit vak

- students are able to explain the definition of aggression, and its sub forms like reactive and proactive aggression. They also have insight into the relation with related constructs like anger and hostility, and of the transdiagnostic nature of aggression. These also learn which pathological disorders are related to aggression;
- students gain and apply knowledge about gender and cultural influences on aggression;

students can explain the different main models on aggression like the GAM, and on nature- and nurture related origins of aggression;

- students are able to explain the main goals of the different treatment model available for aggression, like cognitive therapy, stop-think-do approaches, schema therapy; gain clinical insight into these therapies, and reflect on the empirical evidence supporting the effectiveness of the different therapies;
- students gain knowledge and are able to reflect critically on the assessment methods used to measure aggression.

PSY3384

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

K.J. Karos

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Presentation

Trefwoorden:

aggression; GAM; aggression subtypes; aggression assessment; aggression therapy; biological and psychological correlates

Faculty of Psychology and Neuroscience

Social Neuroscience

Volledige vakbeschrijving

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course, the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, intersubject/hyperscanning designs and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- Students should be able to read and understand social neuroscience literature in a standard journal article format. For this, students will gather a basic understanding in neuroscience background, technology and terminology;
- Students should be able to use this understanding in discussing the application of neuroscientific methods to social psychology topics such as self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy, social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal;
- The aforementioned knowledge and skills should enable students to formulate research questions based on relevant social theories and design experimental setups that would be fit to solve them.

PSY3332

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[T. Otto](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, hyperscanning, mental effort, fMRI

Faculty of Psychology and Neuroscience

Human Behaviour in Organisations

Volledige vakbeschrijving

This course familiarizes students with various aspects of human behaviour in organisations. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? To answer these questions we will present an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and teamwork. The course consists of lectures, an individual assignment and a group project in which students either work on a practical consultancy project (e.g., develop a plan how to address an issue in an organization) or a research project (e.g., develop a specific idea for a field study). At the end there will be a 'mini-conference' in which groups present the results of their group project. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'. N.B. there will be no tutorial groups, but there will be some rooms and times made available for the group project

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students will be able to understand in which way psychology is relevant within organizations and what are relevant areas of work and organizational psychology. Relatedly, students will learn to select relevant scientific literature, get an on-hands experience with the scientific review process where they learn to constructively give and consider feedback, and throughout the process train their skills in writing an academic text integrating scientific studies. In addition, depending on the group project chosen, students will be able to utilize scientific models and findings to develop a concrete plan for a field research in the area of work and organizational psychology or will be able to translate scientific models and findings into practical applications and solutions in organisations.

PSY3344

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[W.K.J. Wehrt](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Presentation(s), Paper(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Assignment

Trefwoorden:

employee motivation, leadership, work stress, employee health, team functioning, inclusive organisations

Faculty of Psychology and Neuroscience

Political Psychology

Volledige vakbeschrijving

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 – by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 – only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few? Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 – 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)? Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)? Why is the still ongoing genocide in Darfur (since 2003) widely unnoticed? What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but also we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology). Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental documents, newspaper reports, and short historical overviews. In addition, each task will be related to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now. During the course, we will combine the above-mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- knowledge of key political psychological theories, key political psychological concepts and mechanisms;
- understanding of the importance of a historical understanding of a situation;
- the complex interplay between dispositional and situational components.

Skills:

- applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases;
- using an interdisciplinary approach to research a question;
- analysing a situation while using primary sources;
- scrutinising complex information critically;
- identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations;
- critical independent thinking.

PSY3357

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[P. Brüll](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Written exam

Trefwoorden:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, personality

Faculty of Psychology and Neuroscience

Sexuality

Volledige vakbeschrijving

This course will elaborate on the biological, psychological as well as societal determinants of sexuality (in general) and sexual disorders (in specific). There are 6 lectures and 7 educational meetings in which a theme or group of complaints will be discussed. These themes are (biological and psychological) theories on sexuality, sexual diversity, sexual dysfunctions in men and women, the impact of physical/psychological health and disease on sexual behaviour and well-being, sexuality in vulnerable groups, gender dysphoria and transgenderism, and the role of attachment and relationships (context and history) on sexuality. After the theoretical part, students are offered a

practical/clinical training in which they learn to administer a sexual anamnesis and there is a workshop on research methods in sexology in which students conceive and discuss a research design on a sexology-related topic of their choice.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge

Students know about:

- the normal sexual development;
- the sexual response cycle;
- sexual diversity;
- the biopsychosocial model of sexual dysfunctions;
- theories and empirical research on the development and maintenance of sexual problems;
- diagnostic criteria (DSM-IV & -V) for the different sexual dysfunctions;
- the incidence, prevalence, and course of sexual dysfunctions;
- different treatment options for sexual dysfunctions (biopsychosocial view);
- the impact of disease on sexuality;
- sexuality in people with a mental disability;
- gender dysphoria and transgenderism;
- the role of attachment and relationships in sexuality;
- research methods in sexology.

Applying knowledge

- students can apply their knowledge on sexual development and sexual dysfunctions on clinical cases.

Critical thinking

- students know the difference between pathological and non-pathological sexual development;
- students are critical regarding extant evidence on the different treatment options for sexual problems;
- students can develop research ideas on sexology-related topics.

Communication

- students can communicate on sexuality and sexual problems with individual clients;
- students can reflect and talk about their own sexual development and sexual experiences;
- students learn to break current taboos on (talking about) sex.

PSY3367

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[M.V.E. Dewitte](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills, Research

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Final paper

Trefwoorden:

sexual response cycles, sexual problems, biopsychosocial, evidence-based, sexology research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Adult Neuropsychology: An Introduction

Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning and language), emotion and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- students are able to work with basic functional neuroanatomy, neuropsychological assessment, behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury, aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight;
- students can apply a neurocognitive test and questionnaire on subjective complaints;
- students are able to specify the most common neuropsychological consequences of stroke, traumatic brain injury and dementia;
- students can explain the rationale of neuropsychological treatment.

PSY3369

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

M.C. Marzolla

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Skills, Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, Neuropsychology, neuropsychiatry

Faculty of Psychology and Neuroscience

Hormones, the Brain and Behaviour

Volledige vakbeschrijving

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course, you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

You will be able to

- recall information regarding hormones and major endocrine organs
- explain methods to study hormone-behaviour relations and their limitations
- interpret the role of some hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

PSY3370

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[P. van Ruitenbeek](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

Social, stress and sex hormones, brain, memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder

Faculty of Psychology and Neuroscience

Cognitive Neuroscience of Language

Volledige vakbeschrijving

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. Only when we meet people with aphasia after stroke, or people who stutter, or who have severe reading issues we notice the diversity of problems the human brain has to deal with during communication. In this course, we study language from different scientific angles, ranging from fundamental principles of language processing to understanding what can go wrong. From the beginning, students make their own choice on a preferred topic, and will conceptualize and write a research proposal in which they theoretically tackle one open question of their choice.

We first study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics – mainly based on behavioural experiments. By reading more over time, we get insights on language from a cognitive neuroscience perspective. We will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well. From the readings, each participant select the topic of interest for the proposal, extract open questions, formulate research questions, present the ideas to peers, and write the proposals on how to investigate this selected topic of interest.

Doelstellingen van dit vak

- knowledge of theoretical background of cognitive neuroscience of language with regard to content (psycholinguistic model, dual route model) and a selection of methods (design, acquisition techniques: RT, EEG, fMRI, analysis techniques: ERP components, frequency analysis, fMRI region of interest and network analysis);
- knowledge of Criteria, content, writing process of a research proposal following provided guideline;
- making informed choices of a preferred theme for a research proposal based on reading of fundamental, clinical, or social cognitive neuroscience literature;
- apply critical thinking to evaluate the literature (state of the art, limits, shortcomings, extract open questions);
- application of knowledge in writing of a research proposal about an investigation of a “still open” issue in language research;
- oral presentation of the proposal idea and of the progress during weekly panel discussions;
- constructive peer reviewing in written form and as presentation;
- active participation in scientific discussions;
- working in teams / team science context.

PSY3373

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[B.M. Jansma](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Assignment, Participation

Trefwoorden:

Cognitive Neuroscience, language, Research proposal, peer review

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychedelic Medicine: The therapeutic Potential of mind-altering Substances

Volledige vakbeschrijving

Long before Western people in the sixties and seventies tried out psychedelics for recreational and therapeutic purposes, other cultures had already been using them for ages because of their therapeutic potential. This 'psychedelic wave' in the West scared off politicians leading to a scheduling of these substances and a halt to scientific research into the effects of those substances.

In the nineties placebo controlled studies emerged looking into the negative effects of these drugs due to reports that these users might be cognitively impaired after abundant use of a number of these substances. Two decades later however, after the negative effects had been demonstrated to be limited, when used in moderate amounts, and after the substances appeared to be relatively safe, research into the positive effects started rising and it is blossoming today.

While previously only a handful of labs investigated these effects, new research labs in other countries are emerging. The therapeutic potential of psychedelics is now being widely investigated and two companies are now setting up trials in psychiatric patients in order to demonstrate the therapeutic potential of these compounds. Their aim is to have those substances approved as a psychiatric medicine within a few years.

While psychedelic research is experiencing a renaissance, it is still treated as the 'bad daughter' in psychiatric settings and frowned upon by the general public. From the patient side however there is a large demand for effective and alternative treatments since treatment is not a 'one-size-fits-all' thing and many of those patients fail to benefit from current treatments, leaving them in distress and despair with a pessimistic view on their future.

Psychedelic researchers have the obligation to educate you, students, about the positive and negative effects of these substances since you will encounter this in your future work. When you have this knowledge, you will be able to communicate to the lay audience and to patients in an objective way what the current state of affairs is.

Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course you will be able to:

- define what psychedelics are and explain the neurobiological mechanism of a selection of psychedelic substances;
- explain what historical research with psychedelics demonstrated;
- differentiate the type of effects (positive and negative, acute and long-term) of a selection of psychedelics on cognition, mood, and social behavior;
- explain how psychedelics could be of use in a therapeutic setting and reflect on the psychiatric indications that could benefit from psychedelic treatment;
- explain how to do research with psychedelics.

PSY3382

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[K.P.C. Kuypers](#)

Onderwijsmethode:

PBL, Lecture(s)

Evaluatiemethoden:

Attendance, Presentation, Assignment

Trefwoorden:

psychedelics, emotion, cognition, treatment, psychiatric disorders

Faculty of Psychology and Neuroscience

Behavioural Problems in Childhood and Adolescence

Volledige vakbeschrijving

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics

addressed are the influence of genes/neurobiology, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

Doelstellingen van dit vak

After this course students:

- are able to explain the interactive role that environmental (peer influences/parenting-style/attachment), personal (temperament/personality) and neurobiological (genes and brain development) factors play in the childhood and adolescent development of internalising and externalising behavioural problems/psychopathology such as bullying and antisocial/immoral behaviour, anxiety, depression, suicide and narcissism;
- will be able to critically read and reflect on research and research methods used in developmental psychopathology research. Can describe/explain therapies/interventions and their effectiveness in bullying and suicide intervention;
- have gained knowledge of instruments to assess some internalising, externalising or personality characteristics.

Voorwaarden

There are no specific prerequisites to enroll this course except for a genuine interest in the topics (also the neurobiological aspects)

PSY3341

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[L.M. Jonkman](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

developmental psychopathology, attachment theory, epigenetics, neurobiology of socio-emotional development

Faculty of Psychology and Neuroscience

Sleep and Sleep Disorders

Volledige vakbeschrijving

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; the role of sleep in memory and cognition; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleepwalking; and the biological mechanisms involved.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- know the characteristics of normal sleep and developmental changes;
- explain the interaction of homeostatic sleep drive and circadian processes affecting sleep duration and sleep architecture;
- know how to measure sleep, sleep complaints and daytime sleepiness;
- know the effects of sleep deprivation and explain major causes of lack of sleep;
- characterize, differentiate and explain the neurobiological mechanisms of major sleep disorders such as insomnia; narcolepsy, sleep apnea; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders;
- apply knowledge of the neurobiology of sleep and circadian rhythm to explain sleep disorders;
- understand various theories of the function of sleep, including the function of sleep for cognition.

PSY3349

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coordinators:

[J.G. Ramaekers](#)

P.R.A. Heckman

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL

Evaluatiemethoden:

Written exam, Attendance

Trefwoorden:

sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Volledige vakbeschrijving

The climate crisis is an intersectional major challenge of contemporary society. In order to tackle it and mitigate its effects, transdisciplinary insights are required. In essence, the heating of the earth needs to be limited to prevent our ecosystems from collapsing. At the same time, the already devastating consequences on (mental) health need to be recognized and dealt with. As human behavior is at the root of these challenges, Psychology, the science of behavior, gives important approaches.

To get an insight on how psychology and climate change are interrelated, this student-led elective seeks first, to provide a basic understanding of climate change. At the same time, the two-way human-nature relationship gets explored. Thus, students will learn why humans cannot be seen independent of the environment and how cultural perspectives on nature differ.

Next, the focus lies on the role of psychology. Part of that are the consequences and anticipatory effects of climate change on mental health (e.g. climate anxiety, trauma). Additionally, students will investigate findings about how both individual and social processes result in (un-)sustainable decisions and behaviors. And how these factors can be used to promote sustainable behavior.

After having built this knowledge base, students will examine examples of climate-protecting approaches. An important part of this is to consider different cultural perspectives.

Lastly, an essential goal of the elective is to apply the newly gained knowledge. Throughout the whole course of four weeks, students will develop a project in collaboration with other students. The project will deal with creating a strategy about a self-chosen aspect of climate change. Furthermore, self-reflection tasks will enhance the learning process throughout the course.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- to understand the role of psychology in tackling climate change;
- to understand how psychological theories of behavior change can be applied to promote environmentally friendly behavior;
- to evaluate and analyze effects of climate change on mental health and critically examine the relation to global climate injustice;
- to critically evaluate and analyze existing approaches of sustainability and psychology, and become familiar with psychology's role in developing climate policy;
- to apply the knowledge learned in the elective in creating a project to improve sustainability, locally and globally;
- to develop an awareness of their own responsibility and behavior regarding theories, issues and prevention strategies discussed during the course .

PSY3391

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[H.T.H. Fonteijn](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance

Trefwoorden:

Climate crisis, behavior change, Sustainability

Faculty of Psychology and Neuroscience

Positive Psychology

Volledige vakbeschrijving

The intent of positive psychology is to have a more complete and balanced scientific understanding of the human experience, by abandoning the exclusive focus on vulnerability factors ('fixing what is wrong') towards including protective factors ('building what is strong'). Positive psychology is concerned with both making the lives of people fulfilling as with healing and preventing pathology. Focusing on building strengths (e.g., optimism, positive affect) instead of correcting weaknesses can protect against and bolster recovery of mental illnesses. Examining both vulnerability and protective factors will help to disentangle what leads to outcomes of recovery, sustainability (perseverance in valued activities despite hardship) and growth (benefit finding).

The course will focus on the science of (applied) positive psychology. First, key constructs (e.g. optimism, self-compassion) and theories (e.g. broaden-and-build theory of positive emotions, self-determination theory) in the field of positive psychology will be covered. Second, the use of evidence-based positive psychology interventions in clinical practice will be discussed. Last, experience with positive psychology techniques will be gained during this course.

Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course:

- you have gained knowledge about central positive psychology topics (e.g. well-being, resilience, optimism, positive emotions and self-compassion);
- you are able to understand and explain theories that are relevant to positive psychology (e.g., self-determination theory and broaden-and-build theory);
- you can interpret, contrast and criticize empirical findings in the field of positive psychology;
- you have gained knowledge on evidence based positive psychology interventions;
- you know different positive psychology techniques and know how to apply them to enhance subjective well-being.

PSY3385

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

M.M. Hanssen

Onderwijsmethode:

Assignment(s), Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Presentation, Final paper

Trefwoorden:

positive psychology, optimism, resilience, protective factors, well-being, motivation, theory, practice, positive psychology interventions

Faculty of Psychology and Neuroscience**Cognitive Enhancement****Volledige vakbeschrijving**

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, or neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After completion of the course, students will:

- understand the basic mechanisms of several brain-based cognitive enhancers;
- know about the efficacy and side effects of these cognitive enhancers;
- be able to discuss the benefits and costs of cognitive enhancers on the individual and societal level based on various ethical perspectives.

PSY3362

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[F. Duecker](#)

Onderwijsmethode:

Lecture(s), PBL, Presentation(s), Work in subgroups

Evaluatiemethoden:

Attendance, Assignment, Presentation

Trefwoorden:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Faculty of Psychology and Neuroscience

The Professional in Psychology: An Orientation Internship

Volledige vakbeschrijving

As a psychologist, people may contact you for your expertise and ask you to answer a variety of questions, e.g., 'What kind of work or which program would suit person A best?', 'Why does person B experience problems in domain C?', or 'What can individual D do to increase his or her quality of life?' Examples of issues relevant within organizations (such as businesses or schools) are: 'How do I motivate my employees or my students to opt for a healthy lunch?' or 'Are the volunteers in our organization satisfied with how we coach them and how can we improve satisfaction?' During his or her training and work experiences, a psychologist has gained theoretical knowledge and skills and, as such, can advise (or assist) an individual, a group of individuals, or an organization/ institution with respect to these questions. During their studies, psychology students gain this theoretical knowledge and learn skills, and that they (can) practice applying both.

For 6 ECTS, psychology students can complete part of the elective program, 3rd year of the Bachelor of Psychology (FPN), while working in an institution or company and gaining relevant practical experience. However, note that a student can only be enrolled in this elective 'The professional in psychology: An internship', if s/he has found an internship on his or her own.

Students can work in a variety of 'settings': e.g., a (mental) health care facility, rehabilitation centres, schools, but also companies, such as HR consultancies. Suitable institutions or companies provide students the opportunity to gain practical experience, relevant for becoming a psychologist. If the student wants to obtain ECTS for this practical work, FPN has to approve the institution or company (and the content of the work) before the student starts working there. Students can only obtain ECTS

for work conducted at one (and not multiple) institute(s).

During this practical, students need to work under the supervision of an experienced psychologist. At the start of the practical, the student drafts a personal development plan (PDP), defining the learning objectives for the practical. In addition to the work experience, the student must write a report about this experience. As such, the student will get more insight into the work setting(s) of a psychologist and s/he will gain experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or vLOGO.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

Doelstellingen van dit vak

The student:

- obtained more insight into the work setting(s) of a psychologist;
- has gained experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

PSY3379

Semester 1

2 sep 2024

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[A.L.T. Walkowiak](#)

Onderwijsmethode:

Assignment(s)

Evaluatiemethoden:

Final paper

Trefwoorden:

skills, working in a relevant setting

Marble Research

Faculty of Psychology and Neuroscience

Marble Research

PSY3501

Jaar

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

12.0

Coördinator:

[A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

Research

Scriptie

Bachelorthese

Faculty of Psychology and Neuroscience

Bachelorthese

Volledige vakbeschrijving

Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of de these behelst de rapportage van een zelfuitgevoerde empirische studie onder supervisie van een medewerker. De studenten volgen de empirische cyclus en schetsen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie van het gekozen onderwerp en werken dit uit via een heldere onderzoeksvraag. In de these dienen de studenten de onderzoeksvraag te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Studenten beginnen ruim op tijd met de voorbereiding van de bachelorthese. Idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar. Studenten benaderen een mogelijke supervisor voor de these via het bachelorthese matching system. Zowel studenten als medewerkers hebben toegang tot “<http://www.askpsy.nl/bachelor-thesis>” voor details over de tijdslijn en deadlines aangaande het schrijven van de bachelorthese. Het eindcijfer is het gemiddelde van twee cijfers gegeven door de supervisor en de tweede beoordelaar.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- passen de richtlijnen rondom wetenschapscommunicatie toe;
- communiceren bevindingen op een wetenschappelijke wijze via onderzoeksrapportage.

PSY3014

Jaar

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

6.0

Taal van de opleiding:

Nederlands

Coördinator:

M.G.F. Colombi

Onderwijsmethode:

Paper(s), Skills

Evaluatiemethoden:

Final paper

Trefwoorden:

schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

Honoursprogramma

Honours

Faculty of Psychology and Neuroscience

Honours+

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH021

Jaar

1 sep 2024

31 aug 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

5.0

Taal van de opleiding:

Engels

Evaluatiemethoden:

Assignment, Attendance, Participation

Faculty of Psychology and Neuroscience

Introduction to Honour's Programme

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH020

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

1.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

[M. Capalbo](#)

Evaluatiemethoden:

Written exam

Faculty of Psychology and Neuroscience

Behavioural Economics

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH017

Periode 1

2 sep 2024

25 okt 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

[M. Strobel](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Perspectives on Psychopathology

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH012

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

[A.J. Roefs](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Filosofie en psychologie van het bewustzijn

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH015

Periode 2

28 okt 2024

20 dec 2024

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coördinator:

R.P. de Vries

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Genetics

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH011

Periode 4

3 feb 2025

4 apr 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Taal van de opleiding:

Engels

Coordinators:

[M.M.L. Moerel](#)

M. Gerards

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Psychology and AI

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH016

Periode 3

6 jan 2025

31 jan 2025

Periode 5

7 apr 2025

6 jun 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

[M. Capalbo](#)

Onderwijsmethode:

PBL

Faculty of Psychology and Neuroscience

Historical Book Review

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

HONH019

Periode 6

9 jun 2025

4 jul 2025

[Vakbeschrijving afdrukken](#)

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

[A.H. van der Lugt](#)

Onderwijsmethode:

PBL