

# Persoonlijkheidsstoornissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4761

Periode 1:

**1 sep 2025**

**1 okt 2025**

Studiepunten:

**4.0**

Coördinator:

**J. Lobbestael**

Onderwijsmethode:

**PGO, College(s)**

Evaluatiemethoden:

**Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid**

Trefwoorden:

**persoonlijkheidsstoornissen**

## Volledige vakbeschrijving

Deze module behandelt een van de grootste problemen in de geestelijke gezondheidszorg, persoonlijkheidsstoornissen. Persoonlijkheidsstoornissen komen voor bij ongeveer 10% van de volwassen bevolking en ongeveer 30-70% van de (poli-)klinische GGZ-populaties.

Uit een algemene berekening blijkt dat alleen al de behandeling van borderlinepatiënten meer dan 350 miljoen euro per jaar kost. Dit betrof alleen de kosten van de GGZ: klinieken voor alcohol- en drugsmisbruik, TBS/detentie-instellingen, somatische gezondheidszorg (suicides/zelfverminking) en indirecte kosten (afwezigheid van studie/werk) zijn niet meegerekend.

Persoonlijkheidsstoornissen zijn een groep psychische stoornissen die langdurig disfunctioneel gedrag veroorzaken en meer moeten worden toegeschreven aan het karakter van de persoon dan aan een (tijdelijke) stoornis die geen deel uitmaakt van het karakter, zoals beschreven bij klinische stoornissen van de DSM.

Het betekent dat de persoon die lijdt aan een persoonlijkheidsstoornis zijn/haar voelen, denken en handelen als 'normaal' beschouwt en altijd als normaal heeft beschouwd. De persoon kan sommige effecten van de stoornis als ongewenst ervaren, maar de basis van zijn/haar disfunctioneren is wat 'ego-syntonisch' wordt genoemd: de persoon ziet zijn/haar gedachten, gevoelens en handelingen niet als vreemd, maar eerder als iets dat bij zijn/haar karakter past.

In veel gevallen hebben de mensen om de persoon heen meer last van de persoonlijkheidsstoornis dan de persoon in kwestie. Zodoende is er in het begin vaak geen duidelijke vraag naar persoonlijkheidsverandering. Soms beginnen cliënten pas onder druk of dwang (bijvoorbeeld de wet) van hun omgeving aan een behandeling.

Mensen die lijden aan dergelijke stoornissen worden over het algemeen gezien als onbehandelbaar en de term wordt ook misbruikt om te verwijzen naar zeer lastige mensen. De vraag is of dit terecht is.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

## **Doelstellingen van dit vak**

### **Na afronding van deze cursus is de student in staat om:**

- DSM-5 classificaties toe te passen op verschillende manifestaties van persoonlijkheidsstoornissen;
- alternatieve diagnostische gezichtspunten en significante theorieën (bijv. psycho-analyse, cognitieve theorie, interpersoonlijke theorie en biologische perspectieven) toe te passen op verschillende verschijningsvormen van persoonlijkheidsstoornissen;
- DSM-5-classificaties van persoonlijkheidsstoornissen onderscheiden van DSM-5-classificaties van klinische stoornissen;
- belangrijke theorieën van verschillende uitingen van persoonlijkheidsstoornissen vergelijken;
- Beoordeel het empirische bewijs van belangrijke theorieën over persoonlijkheidsstoornissen;
- bepaal de impact van persoonlijkheidsstoornissen op behandelingen voor klinische stoornissen;
- de mogelijke behandelingen voor persoonlijkheidsstoornissen onderzoeken;
- evalueer het empirische bewijs van de mogelijke behandelingsopties voor persoonlijkheidsstoornissen;
- de rol van geslacht en cultuur bepalen in specifieke DSM-5 classificaties van persoonlijkheidsstoornissen.

# SCID-5-p & crisisinterventies

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4762

Periode 1:

**1 sep 2025**

**1 okt 2025**

Studiepunten:

**2.0**

Coördinator:

**S.N. Duijvis**

Onderwijsmethode:

**College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfopdracht, Participatie, Aanwezigheid, Opdracht, Observatie**

Trefwoorden:

**Persoonlijkheidsstoornissen, classificatie DSM-5, SCID-5-p, diagnostiek, crisisinterventie**

## Volledige vakbeschrijving

Klinische vaardigheidstraining persoonlijkheidsstoornis. In deze training staan de diagnostiek en crisisinterventies bij persoonlijkheidsstoornissen centraal.

Voor de diagnostiek van persoonlijkheidsstoornissen wordt er gebruik gemaakt van de SCID-5-p, een gestructureerd klinisch interview dat afgenomen wordt door een hulpverlener. Ook wordt er ingegaan op crisissituaties, door het opstellen van een crisisplannen voor crisisgevoelige patiënten met een persoonlijkheidsstoornis, en het toepassen van gerichte interventies ten tijde van een crisis. De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

## Doelstellingen van dit vak

Na het volgen van deze training kunnen studenten:

- persoonlijkheidsstoornissen classificeren volgens de DSM-5 d.m.v. afname en scoring van de SCID-5-p, een gestructureerd interview;
- de SCID-5-p op correcte wijze afnemen met behoud van de therapeutische werkrelatie;
- een crisisplan opstellen in samenwerking met de betrokkenen;
- passende interventies uitvoeren ten tijde van een crisissituatie.

# Psychotische stoornissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4763

Periode 2:

**27 okt 2025**

**27 dec 2025**

Studiepunten:

**4.0**

Coördinator:

**M.J.V. Peters**

Onderwijsmethode:

**College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid**

## Volledige vakbeschrijving

Dit blok handelt psychiatrische stoornissen waarbij met name het inhoudelijk denken en de waarneming gestoord zijn, meer specifiek de 'psychotische stoornissen'. Theorieën, etiologische modellen en therapeutische interventies worden benaderd in het licht van de discussie tussen categoriaal en dimensioneel kijken naar deze stoornissen. Eén uitgebreide casus vormt een verder ordenend principe in dit blok. We volgen de persoon in deze casus gedurende verschillende jaren. De volgende onderwerpen komen hierbij aan bod: Klinische beeld en differentiaaldiagnose van psychotische stoornissen; risico factoren van schizofrenie; biologische modellen en behandelingsmogelijkheden; (neuro-)psychologische modellen en behandelingsmogelijkheden en sociaal-psychiatrische modellen en behandelingsmogelijkheden. Dit blok is gebaseerd op projectwerk. Studenten werken in projectgroepen van 5 tot 7 studenten, zonder tutor, aan de uitgebreide casus door middel van verschillende groepsopdrachten. De papers van deze opdrachten, een groepspresentatie en een individuele schriftelijke opdracht vormen de eindtoets van dit blok. De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

## Doelstellingen van dit vak

Dit blok heeft de volgende doelstellingen. Kennis hebben van psychotische stoornissen, in het bijzonder van schizofrenie. Kennis hebben van de verschillende etiologische modellen van schizofrenie. Kennis hebben van de verschillende behandelingsmethoden van schizofrenie vanuit de biologie, de psychologie en de sociale psychiatrie. Inzicht hebben in de krachten en beperkingen van

de categorale en dimensionele benadering van schizofrenie; inzicht hebben in de krachten en beperkingen van de verschillende etiologische modellen van schizofrenie; inzicht hebben in de samenhang van de verschillende modellen van schizofrenie. In staat zijn om een empirisch gemotiveerde diagnostische procedure te ontwerpen voor psychotische problematiek op basis van gepresenteerde casuïstiek; in staat zijn om een empirisch gemotiveerd behandelplan te ontwerpen voor mensen met psychotische problematiek op basis van gepresenteerde casuïstiek. In staat zijn om onafhankelijk te werken in een projectgroep. In staat zijn om volgens academische richtlijnen groepswerkstukken en individuele werkstukken te schrijven, in staat zijn om in groep te presenteren.

# Behandelprotocollen binnen de volwassenen GGZ

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4764

Periode 2:

**27 okt 2025**

**27 dec 2025**

Studiepunten:

**2.0**

Coördinator:

**M.J.V. Peters**

Onderwijsmethode:

**College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Patiënt contact**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfopdracht, Participatie, Aanwezigheid**

Trefwoorden:

**kortdurende ambulante behandelingen, cognitieve gedragstherapie, angst, depressie**

## Volledige vakbeschrijving

Deze skills training behandelprotocollen bestaat uit 7 bijeenkomsten waarbij studenten kennis maken met protocollair werken binnen de geestelijke gezondheidszorg. De nadruk ligt daarbij op de 2e en 3e generatie cognitieve gedragstherapie (CGT) voor angst- en depressieve stoornissen.

Na het volgen van de training hebben studenten kennis en inzicht in het proces van indicatiestelling van een patiënt voor het meest effectieve en efficiënte behandelprotocol. Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan de theoretische onderbouwing van deze protocollaire behandelingen binnen de GGZ. Er wordt stil gestaan bij het verwerven van kennis van en inzicht in de krachten en beperkingen van de meest gebruikte empirisch onderbouwde behandelprotocollen in Nederland. Daarnaast worden basisvaardigheden aangeleerd zodat studenten op basaal niveau in staat zijn om patiënten te behandelen volgens de geleerde behandelprotocollen. Studenten zijn in staat om medeprofessionals en patiënten een uitleg te geven over de rationale van een behandelprotocol bij gegeven problematiek en in het algemeen om patiënten, met in de training behandelde problemen, adequaat tegemoet te treden.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

## Doelstellingen van dit vak

Na afronding van deze training hebben studenten kennis van en inzicht in:

- het proces van indicatiestelling van een patiënt naar de meest effectieve en efficiënte behandeling;
- theoretische uitleg van Empirisch Onderbouwde Behandelprotocollen
- de meest voorkomende Empirisch Onderbouwde Behandelprotocollen in de geestelijke gezondheidszorg in Nederland.

Studenten zijn in staat om:

- op basisniveau een patiënt te behandelen met de getrainde protocollen/ Empirisch Onderbouwde Behandelprotocollen;

op basisniveau een voldoende toegelichte indicatie voor behandeling te stellen/aan te passen.

# Stysteemgerichte gespreksvoering

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4756

Periode 4:

**2 feb 2026**

**2 apr 2026**

Studiepunten:

**2.0**

Coördinator:

**N. Sarneel**

Onderwijsmethode:

**College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Patiënt contact**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfopdracht, Participatie, Aanwezigheid**

Trefwoorden:

**Systeemgerichte gespreksvoering met met gezinnen, werken met echtparen, interventietechnieken, systemische gesprekstechnieken, systeemtherapeutische technieken**

## Volledige vakbeschrijving

De training biedt studenten de mogelijkheid om vaardigheden op te doen die vereist zijn in het werken met kinderen en jeugdigen. In de training wordt middels rollenspelen aandacht besteed aan gesprekstechnieken en het invoegen met kinderen en jeugdigen en hun ouders binnen een systemisch kader. Hierbij gaat het om het toepassen van de gespreks- en vraagtechnieken en het beoordelen van communicatiepatronen binnen het gezinssysteem. Verder wordt aandacht besteed aan enkele specifieke systeemtheoretische behandeltechnieken en principes (o.a. circulair vragen). In de trainingssessies wordt er op een interactieve manier geoefend. Sommige trainingsbijeenkomsten vangen aan met een plenair interactief college. De training wordt aangeboden aan studenten van zowel de masterspecialisatie Child- and Adolescent Psychopathology als aan de masterspecialisatie Adult Psychopathology. Beide groepen studenten volgen dezelfde training. Binnen de training Systeemtherapie zijn er voor beide specialisaties specifieke accenten aangebracht die aansluiten bij de beide specialisaties.

In de training in de systeemtherapie is er specifieke aandacht voor het begeleiden van gezinnen binnen de systeemtherapie. In deze training staan vaardigheden centraal in het directe contact met gezinnen in de hulpverleningssetting. De insteek is dat de training theoretisch wordt onderbouwd

met literatuur maar vooral praktisch wordt ingevuld door het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

## **Doelstellingen van dit vak**

De studenten volgen een training in het werken met systemen met specifieke aandacht voor het voeren van gesprekken met systemen binnen de hulpverlening. In deze training staan vaardigheden centraal in het directe contact met gezinnen in de hulpverleningssetting. De insteek is dat de training theoretisch wordt onderbouwd met literatuur maar vooral praktisch wordt ingevuld door het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

De student beheerst de theoretische kennis van het systemisch werken op basis van de aangeboden literatuur, colleges en trainingsstof.

- attitude tijdens het werken met systemen (zie Attitude);
- professionaliteit tijdens systeemgesprekken
- therapeutische houding;
- basisvaardigheden interventies in systeemisch werken;
- gesprekstechnieken (met paren/systemen/).

De student beheerst de door hem gestelde persoonlijke leerdoelen met betrekking tot:

- Het invoegen met systemen tijdens gesprekken
- Het herkennen van (communicatie-) patronen tijdens het voeren van gesprekken met systemen
- gesprekstechnieken bij het spreken met (echt)paren en gezinnen;
- opstellen en bespreken van genogrammen/gezinskaarten;

Meer specifieke systemische technieken kunnen zijn:

- uitvoeren van een taxatie;
- meerzijdig partijdig zijn;
- circulair vragen;
- heretiketteren;
- invoegen.

Het gaat om een eerste aanzet tot het uitvoeren van (een deel van) de genoemde vaardigheden:

Het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

# Somatische Symptoom Stoornissen

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4765

Periode 4:

**2 feb 2026**

**2 apr 2026**

Studiepunten:

**4.0**

Coördinator:

**L.M.G. Vancleef**

Onderwijsmethode:

**PGO, College(s)**

Evaluatiemethoden:

**Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid, Opdracht**

Trefwoorden:

**Somatische symptoomstoornis, chronische pijn, chronische vermoeidheid, functioneel neurologische stoornis, , hypochondrie, biopsychosociaal model, derde golf CGT, positieve psychologie, exposure**

## Volledige vakbeschrijving

Lichaam en geest zijn nauw met elkaar verbonden. Aangenomen wordt dat psychologische factoren bijdragen aan het ontstaan, verergeren en in stand houden van problemen die een lichamelijke of somatische uiting hebben. Deze module richt zich op somatische symptoom- en aanverwante stoornissen, die worden gekenmerkt door het ervaren van lichamelijke symptomen waarvoor geen directe relatie met een onderliggende medische of neurologische aandoening kan worden aangetoond.

Naast het bestuderen van de diagnostische criteria en symptomatologie van somatische symptoom- en verwante stoornissen, behandelt deze cursus onderliggende etiologische modellen, verklarende theorieën en mechanismen, en behandelopties. De belangrijkste focus van deze module ligt op de psychologische achtergronden van voorgenoemde stoornissen, maar er zal ook aandacht worden besteed aan de sociale en biologische factoren verklaren. Verder maken studenten kennis met recente ontwikkelingen in (multidisciplinaire) behandeltechnieken voor somatische symptoom- en verwante stoornissen, waaronder derde golf CGT en positieve psychologie technieken, biofeedback, hypnotische technieken enz.

De module bestaat uit wekelijkse PBL groepsbijeenkomsten (elk 2 uur), aangevuld met plenaire interactieve lezingen of workshops.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

## **Doelstellingen van dit vak**

Na afronding van de module kunnen studenten hun kennis over somatische symptoomstoornissen vertalen naar een breed publiek. Ze zijn in staat om overeenkomsten te identificeren tussen de verschillende soorten somatoforme stoornissen en om somatische symptoomstoornissen te relateren aan het biopsychosociale model. Studenten kunnen communiceren over somatische symptoomstoornissen binnen een multidisciplinaire context en zijn in staat om op een gepaste manier te communiceren met collega's en patiënten over somatische symptoomstoornissen. Studenten verwerven kennis van en inzicht in de theorieën over de ontwikkeling en het beloop van somatische symptoomstoornissen; in het bijzonder:

- de diagnostische criteria (DSM-V en andere criteria) en symptomatologie voor verschillende prevalentie somatische symptoomstoornissen;
- psychologische verklaringmodellen van somatische symptoomstoornissen en verwante stoornissen;
- het biopsychosociale model als een basis verklaringmodel voor somatische symptoomstoornissen, met de nadruk op:
  1. interacties tussen psychologische, biologische en sociale invloeden
  2. psychologische, biologische en sociale achtergrond, theorieën en factoren.
- De behandelingsmogelijkheden voor somatische symptoomstoornissen, met specifieke nadruk op:
  1. CGT en exposure therapie
  2. derde golf CGT en technieken uit de positieve psychologie

# Klinische stage

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4771

Jaar:

**1 sep 2025**

**1 aug 2025**

Studiepunten:

**18.0**

Coördinator:

**N. Sarneel. Winkens**

Onderwijsmethode:

**College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid**

Trefwoorden:

**klinische stage, volwassen- en kind & jeugdzorg, intake, diagnostiek, behandeling/begeleiding**

## Volledige vakbeschrijving

De klinische stage is een studieonderdeel van de Master Mental Health.

De stage wordt bij een externe instelling gevolgd, zoals ziekenhuis, psychiatrische instellingen, ggz-instellingen, eerstelijns praktijken, onderwijsinstellingen (speciaal onderwijs) enz. Het belangrijkste doel is het verwerven van klinische praktijkervaring gericht op het totale diagnostische- en behandelproces in de (ambulante) geestelijke gezondheidszorg. De stagiaire maakt een leerproces door waarin relevante beroepskwaliteiten ontwikkeld worden op het gebied van kennis, vaardigheden, attitude, waarbij ook het persoonlijk functioneren aan de orde komt. Zo kan de stagiaire zijn eigen mogelijkheden toetsen en krijgt hij de kans om het vakgebied te verkennen en specifieke interesses uit te bouwen.

De omvang van de stage bedraagt 18 ECTS, dat overeenkomt met minimaal 520 uur. Deze uren zijn inclusief de intervisie uren op de universiteit. De klinische stage zal vrijwel altijd in een parttime variant verlopen: van 2-4 dagen per week gedurende een half tot een volledig jaar. Het is mogelijk om de klinische stage te combineren met het onderzoeksproject. Het is dan aan de stagiaire en de stagebegeleider om de meest passende tijdsverdeling gedurende de hele stageperiode te zoeken. Dit uiteraard met inachtneming van de vereisten die de UM stelt aan klinische stage en het onderzoeksproject.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

## **Doelstellingen van dit vak**

Vaardigheden die worden opgedaan liggen op het gebied van:

- professionaliteit, attitude en werkhouding;
- kennis en vaardigheden m.b.t. de werkomgeving;
- kennis en vaardigheden m.b.t. de hulpverlening;
- diagnostische vaardigheden
- behandel technische vaardigheden;
- communicatieve vaardigheden algemeen;
- gespreksvaardigheden m.b.t. ggz (contact met cliënten);
- therapeutische vaardigheden;
- reflectie op leermomenten en feedback;
- relateren van praktijk aan theorie;
- ontwikkelen van een eigen visie m.b.t. cliëntpopulatie, de werkomgeving, methodieken, eigen functioneren.

# Master's Thesis Research Project and Thesis

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4773

Jaar:

**1 sep 2025**

**1 aug 2025**

Studiepunten:

**22.0**

Coördinator:

**P. Dibbets**

Onderwijsmethode:

**Practicum, Schrijfopdracht(en), Onderzoek**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfopdracht, Mondeling tentamen**

Trefwoorden:

**master thesis, article, English, research, statistical analyses**

## Volledige vakbeschrijving

During the master thesis period (22 erts) students carry out a scientific study to answer a psychopathology-based research question. The final, individually written, product is an English article (preferred format) or an English master thesis. Students are actively involved in (practical aspects of) the empirical cycle, including data acquisition, ethical aspects, data entry, data analyses, data storage and reporting the observations.

Students will have to orally defend their thesis.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

## Doelstellingen van dit vak

**After the thesis period the student is able to:**

- formulate a research question and accompanying hypotheses;
- find relevant scientific literature;
- link theoretical models to the research question;
- select a correct experimental design;
- Select correct statistical analyses;
- Set up and carry out an experimental study;

- Analyze, report, interpret, and discuss the data obtained;
- Link the observations to previously formulated hypotheses and models;
- Indicate the limitations of the research and pose suggestions for future research;
- Make a feasible planning/time schedule;
- Handle feedback;
- Handle data storage;
- Follow Good Research Practice Guidelines;
- Write a scientific paper.

**The student can form an opinion on:**

- research gaps: what do we know and what needs to be explored?
- current research models regarding the research topic of the thesis;
- operationalize hypotheses in an experimental set-up;
- link the observed results to hypotheses and (alternative) models.

**Communication**

After the thesis period the student can:

- write a scientific article;
- reflect on their own product and professionally provide and handle feedback.

**Learning skills**

After the thesis period the student is able to:

- reflect on own capability regarding research and writing skills;
- adequately incorporate and react on feedback;
- knows how conduct and set up research in line with the Good Research Practice guidelines;
- can manage their own (part of) a research trajectory.

# Professional and Academic Skills

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4775

Jaar:

**1 sep 2025**

**1 aug 2025**

Studiepunten:

**0.5**

Coördinator:

**G.A. ten Hoer**

Onderwijsmethode:

**College(s), Practicum, Opdracht(en)**

Evaluatiemethoden:

**Aanwezigheid, Opdracht**

Trefwoorden:

**academic skills, research skills, methods, statistics, career skills, writing, peer reviewing, ethics in research**

## Volledige vakbeschrijving

In this course, the research proposal is drafted in preparation for the master thesis research project. The course serves to provide students with general skills and a source of information about academic research. The course thereby supports the development of the research proposal and subsequent execution of the master thesis research project via assignments, workshops, and lectures that allow students to practice and develop their professional and academic skills.

The research proposal describes what you will investigate, why it is important, and how you will do the research. The format of a research proposal varies between (sub)fields, but most proposals should contain at least these elements: Cover page, Introduction, Literature Review (incl background, relevance, and research question), Research design and methods, Reference list, and a Timeline/planning. Students discuss the content of the proposal with their research project supervisors (preferably 2-3 months prior to the official start of the research project).

To achieve this, a series of assignments, workshops, and lectures is offered in the 3rd period (four weeks). In addition, students will be encouraged to consider their future career (incl. what their interests are/what career(s) they would like to pursue).

The Professional and Academic Skills course has to be completed within 6 weeks after the start of a students' master thesis research project (so no need to have this finished at the end of period 3). To make sure that students can pass this course when delaying (the start of) their master thesis research project this course is open during the entire academic year. For most students, however, the academic skills course is focused on period 3 (January).

The final assessment for this course is pass or fail - and not a numerical grade between 0,0 and 10,0.

## **Doelstellingen van dit vak**

Mandatory ILO's are:

- students know what the criteria/guidelines are for writing a research proposal;
- students know what transparency in science is (including data management, research ethics);
- students recognize ethical aspects of conducting research and are able to complete an ethics application.
- students are familiar with the key concepts of open science including preregistration.
- Students know how to use A.I. in a responsible manner.

Additional ILO's (if skills are not yet mastered) are:

- students are able to execute a literature review;
- students are able to use a reference manager;
- students are able to select a research design and corresponding methods for a research project;
- students understand basic statistical techniques;
- students can explain characteristics of academic writing and are able to implement and apply that knowledge to the writing of a research proposal.

*(this list is just an example, and will be updated each year, based on student and supervisor needs)*

# Research Proposal

Faculty of Psychology and Neuroscience

## PSY4776

Periode 3:

**5 jan 2026**

**5 jan 2026**

Studiepunten:

**1.5**

Coördinator:

**P. Dibbets**

Onderwijsmethode:

**Schrijfofdracht(en), Opdracht(en)**

Evaluatiemethoden:

**Schrijfofdracht**

Trefwoorden:

**research proposal, time plan, ethical consideration, experimental design**

## Volledige vakbeschrijving

The research proposal period prepares the students for their master thesis and placement. Based on a theoretical framework and accompanying literature, the students formulate a research question and operationalize this question in the method section. Additionally, students describe their (intended) statistical approach, consider ethical aspects of the research and data management, and make a planning for the placement and master thesis period. The final, individually written, product is an English research proposal.

The final assessment for this course is pass or fail - and not a numerical grade between 0,0 and 10,0.

## Doelstellingen van dit vak

### Aims

After the research proposal the student is able to:

- formulate a research question and accompanying hypotheses;
- find relevant scientific literature;
- link theoretical models to the research question;
- select a correct experimental design;
- select correct statistical analyses;
- make a feasible planning/time schedule;
- consider good research aspects (ethical aspects, data storage/handling);

- handle feedback.

**The student can form an opinion on:**

- research gaps: what do we know and what needs to be explored?;
- current research models regarding the research topic of the thesis;
- operationalize hypotheses in an experimental set-up.

**Communication**

After the research proposal the student can:

- write a research proposal (abstract, introduction, research question, hypotheses, methods, statistical analyses, time plan, ethical section and references);
- reflect on their own product and professionally provide and handle feedback.

**Learning skills**

After the research proposal the student is able to:

- reflect on own capability regarding research and writing skills;
- adequately incorporate and react on feedback;
- set up research in line with the Good Research Practice guidelines;
- can manage their own (part of) the upcoming thesis trajectory.

