

Psychologische Perspectieven

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1601

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

A.C. MartijnA.H. van der Lugt

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

evolutie, behaviorisme, emoties, Brein, bewustzijn, waarneming, leren, geheugen, denken, redeneren, Persoonlijkheid, ontwikkeling, groepen, taal, cultuur

Volledige vakbeschrijving

Psychologie is overal om ons heen. Psychologie dringt door in ons dagelijks leven. Het is dan ook niet verwonderlijk dat de wetenschap van de psychologie grote belangstelling heeft gekregen van zowel gedragswetenschappers als het grote publiek. We zijn allemaal amateurpsychologen. We willen allemaal weten wat ons en andere mensen drijft! Maar ons gezond verstand heeft vaak een verkeerd beeld van hoe mensen denken, voelen en handelen. De zelfverwijzende aard van psychologie heeft ertoe geleid dat sommige mensen geloven dat psychologie helemaal geen wetenschap is! Deze cursus laat je zien dat psychologie wel degelijk een wetenschap is, en dat het de gezamenlijke inspanningen van wetenschappers uit veel verschillende disciplines omvat.

Psychologie is de studie van gedrag en mentale processen, en als psychologen willen we gedrag beschrijven, begrijpen, voorspellen en soms veranderen. Psychologen bestuderen menselijk gedrag en het mentale leven vanuit verschillende perspectieven (d.w.z. biologisch, individueel en sociaal) en op verschillende analyseniveaus (van genen en de hersenen tot het sociale en culturele niveau). We bekijken wat deze verschillende benaderingen te bieden hebben in onze zoektocht naar een beter begrip van de menselijke geest, de hersenen en het gedrag. Onderweg worden wetenschappelijke methoden van psychologisch onderzoek geïntroduceerd door enkele van de belangrijkste vragen te behandelen die de hedendaagse psychologie bezighouden: Hoe ervaren we angst of geluk? Hoe zien

we (denken we) de wereld om ons heen? Hoe leren, onthouden en vergeten we dingen? Hoe kunnen we tegelijkertijd zo slim en zo dom zijn? Historische hoogtepunten en grote debatten zoals mind-body en nature-nurture nodigen uit tot meer filosofische reflectie op het vakgebied van de psychologie.

Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. wetenschappelijk onderzoek doen naar psychologische processen
2. een basiskennis hebben van de verschillende deelgebieden van de psychologie als academische discipline
3. basiskennis hebben van psychologische onderzoeksmethoden.
4. nadenken over enkele grote vragen die een belangrijke rol hebben gespeeld in de geschiedenis van de psychologie

Prof. vaardigheden & Life Skills I

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1603

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

S.A.J. Wetzels L.K. Goller E.B. de Sousa Fernandes Perna

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Mentorschap, global citizenship, levensvaardigheden, professionele ontwikkeling, teamwerk, zelfregulering, ethiek, integriteit

Volledige vakbeschrijving

De modules beroeps- en levensvaardigheden in je bachelor presenteren een reeks onderwijs- en leeractiviteiten die je helpen vaardigheden en mentale gewoonten te ontwikkelen voor academici in de 21e eeuw. Je verzamelt de resultaten van deze activiteiten in een portfolio, waarop je individueel en met je mentor zult reflecteren naarmate je studie vordert. De PLS-modules brengen een aantal leerbogen samen met betrekking tot diversiteitsvaardigheden, ethiek, zelfreflectie en persoonlijke groei, academisch schrijven en presenteren, en zowel specifieke (bijv. psychodiagnostische beoordelingsvaardigheden) als algemene professionele vaardigheden (bijv. teamwork en projectmanagementvaardigheden). Deze leerbogen zijn op elkaar afgestemd en ook op de SICT- en Core-modules. Als je bijvoorbeeld een persoonlijkheidsdiagnostisch rapport schrijft, verfijn je professionele psychodiagnostische vaardigheden, schrijfvaardigheden, diversiteitsvaardigheden, statistische analysevaardigheden terwijl je voortbouwt op persoonlijkheidspsychologische kennis die je hebt verworven in de kernmodule.

Deze module begint met een introductie in de samenwerkings- en zelfsturende vaardigheden die je nodig hebt in onze Probleemgestuurd Onderwijs-omgeving. Deze vaardigheden helpen je om zelfstandige en ondernemende probleemoplossers te worden. Om dit doel te bereiken gaat het

onderwijs aan de UM verder dan het traditionele hoorcollege-onderwijs. Je werkt vaak in kleine groepen aan concrete problemen. In teamverband analyseer je problemen, probeer je de onderliggende theorieën te begrijpen en leer je je kennis toe te passen op realistische situaties. Om goed te presteren in dit onderwijssysteem is het belangrijk om de achtergrond en belangrijkste elementen ervan te begrijpen. Daarom maak je jezelf in de eerste weken van je studie vertrouwd met Probleemgestuurd Onderwijs, communicatievaardigheden die essentieel zijn voor het leren in groepen, teambuilding, en met de faciliteiten en online diensten voor studenten bij FPN (bijv. bibliotheekondersteuning voor het ontwikkelen van informatievaardigheden).

Communicatie

Kritische lees- en schrijfopdrachten zijn verspreid over het jaar. De schrijf-leerboog begint met het identificeren van de basisbouwstenen van een tekst. In periode 1, afgestemd op kritisch denken en argumentatieopdrachten in SICT 1, analyseer en identificeer je de basis argumentstructuur van teksten die relevant zijn voor de kernmodule. Latere opdrachten richten zich op het schrijven van academische tekstfragmenten, waarbij je zowel informatievaardigheden als schrijfvaardigheden aanscherpt. Je zult ook onderzoeken hoe je AI-hulpmiddelen optimaal kunt benutten, waarbij je rekening houdt met de risico's die mensen lopen als ze te veel vertrouwen op machinale co-intelligentie (bijvoorbeeld afname van vaardigheden en ethische uitdagingen).

In periode 2 ga je aan de slag met het geven van feedback op academische teksten met een oog op de richtlijnen van academisch schrijven en APA-regels. Daarnaast ga je zelf ook de eerste argumenten en academische tekst schrijven. De data die je gaat gebruiken voor het schrijven voor deze tekstjes worden verzameld en geanalyseerd in de parallelle leerlijnen.

In periode 3 staat leesvaardigheid centraal wanneer je een boek leest uit een lijst van historisch belangrijke werken die is samengesteld door FPN-medewerkers. Medewerkers hebben een tekst gekozen waarvan ze vonden dat het een diepe impact had op hun vakgebied en hun persoonlijke, academische of professionele ontwikkeling. Aan het einde van de periode bespreek je de inhoud van de tekst met medestudenten die dezelfde tekst hebben gelezen en met de docent/onderzoeker die de tekst heeft geadopteerd. Om ervoor te zorgen dat je de aangeleerde argumentatie vaardigheden kan blijven gebruiken, kies je zelf een fragment uit voor een “deep read” en visualiseer je de argumentatiestructuur van het fragment in een argumentatieschema. Al doende krijg je een historisch perspectief op het vakgebied van de psychologie en leer je meer over het leven in de academische wereld van een levende bibliotheekmedewerker.

In periode 4 sluiten de opdrachten aan op de sociaal- en persoonlijkheidspsychologische thema's in de kernmodule. Je onderzoekt persoonlijkheidsassessments kritisch op hun wetenschappelijke

(objectieve) waarde, waarbij je instrumenten die als minder wetenschappelijk worden beschouwd contrasteert met instrumenten die meer erkend zijn in het veld (en dienovereenkomstig gevalideerd zijn). Verder breidt reflectie op en observatie van gezonde individuen zich in deze periode uit tot reflectie op en observatie van klinische profielen. Tot slot zul je na zelfbeoordeling van je eigen persoonlijkheid (aan de hand van de Myers-Briggs type-indicator) de persoonlijkheid van een ander beoordelen (d.m.v. de HEXACO), en vervolgens klinische profielen onderzoeken (met bijv. de Dark Triad Test).

Tot slot, in periode 5 schrijf je drie korte papers die gekoppeld zijn aan de inhoud van het core vak (psychopathologie). Deze richten zich op het in lektentaal beschrijven van de impact van pathologische aandoeningen, een academisch argument over het ziekte/keuze model van verslaving, en een kort argument over de impact van ecoanxiety op welzijn.

Professionele vaardigheden: Gedrag observeren

Psychologie wil conclusies trekken over menselijk gedrag. Om dit te kunnen doen, moeten deze gedragingen eerst worden geïdentificeerd. Gedragsobservatie is een methode om gedrag te identificeren en omvat het verzamelen van gegevens die gebruikt kunnen worden om conclusies te trekken over bepaald gedrag. Psychologen in opleiding moeten daarom vertrouwd raken met methoden van gedragsobservatie. In periode 3 ontdek je hoe je systematische observaties kunt doen in een naturalistische setting (bijvoorbeeld het bestuderen van sociaal speelgedrag bij primaten).

Professionele vaardigheden: Klinische en psychodiagnostische vaardigheden

Gedurende het hele jaar zul je korte opdrachten uitvoeren die je psychologische gesprekstechnische vaardigheden aanscherpen, bijv. aandachtig gedrag en niet-selectieve luistervaardigheden (bijv. aanmoedigen); selectieve luistervaardigheden (bijv. vragen stellen, parafraseren, samenvatten en reflectie van gevoelens); regulerende vaardigheden en omgaan met intense emoties. Deze opdrachten worden aangeboden in TrainTool, software waarmee communicatievaardigheden van collega's kunnen worden getraind. In jaar 2 ontwikkel je je psychologische communicatievaardigheden verder, waarbij je je richt op gesprekken die gericht zijn op het verhelderen van een probleem. Uiteindelijk zullen sommigen van jullie in jaar 2 mentorvaardigheden verwerven en in het vijfde semester als psychologische welzijnscoach voor eerstejaars bachelorstudenten fungeren.

In periode 5 richten de opdrachten zich op het ontwikkelen van diagnostische vaardigheden zoals het toedienen, scoren en interpreteren van instrumenten die vaak worden gebruikt om experimentele en klinische paradigma's (of functiedomeinen) kwantitatief uit te drukken. De belangrijkste functiedomeinen voor deze module zijn geheugen, executieve functies en aandacht. Na het leren over

experimentele mogelijkheden en klinische toepassingen van elk instrument, oefen je het gebruik van deze instrumenten op je medestudenten en ervaar je uit eerste hand de regels, successen en frustraties die elk instrument met zich meebrengt. Na het individueel oefenen van deze testen, analyseer je een complexe casus over een cliënt met cognitieve klachten die een neuropsychologisch onderzoek ondergaat. Je onderzoekt of een onderliggende stoornis de klachten kan veroorzaken.

Life skills

Life skills verwijzen naar transversale vaardigheden die werkgevers, en de maatschappij in het algemeen, tegenwoordig steeds waardevoller vinden. Wat misschien nog belangrijker is, is dat deze vaardigheden je helpen te groeien als persoon en een doel te vinden. Ze omvatten diversiteitsvaardigheden, kritische zelfreflectie, creatief problemen oplossen, systeemdenken, interpersoonlijke en teamvaardigheden en deugden als nieuwsgierigheid, integriteit, veerkracht, moed en empathie.

In het eerste jaar ligt de nadruk van de onderwijsactiviteiten op life skills en op persoonlijke ontwikkeling door middel van training van karaktersterktes, improvisatietheater en zelfreflectie (m.n. in een portfolio). Improvisatieoefeningen zijn gericht op het vergroten van weerbaarheid en het vermogen om contact te maken met medestudenten. Karaktersterkte oefeningen stimuleren de ontwikkeling en toepassing van voor jou kenmerkende sterktes door je stil te laten staan bij sterkte-identificatie, sterkte-onderzoek, het innemen van andere perspectieven (intercultureel bewustzijn/intersectionaliteit) en het toepassen van je sterktes in nieuwe contexten. Een privilege oefening zal je bewust maken van diversiteit, positionaliteit en intersectionaliteit, net als een interview dat je zal afnemen met iemand die op grotere culturele afstand van je staat. Daarnaast zal er in periode 1 nadruk komen te liggen op het ontvangen en geven van feedback. In het kader van het bouwen van je portfolio zul je veelvuldig vragen om of gevraagd worden om feedback te geven. Er zal aandacht besteed worden aan verschillende constructieve feedback technieken voor zowel het geven als ontvangen van meer feedback.

Zelfreflectie op zowel persoonlijke als academische ontwikkeling wordt gedurende het hele bachelorprogramma gedocumenteerd in een persoonlijk portfolio. Door voortdurende reflectie vergroot je het zelfbewustzijn door te leren over anderen en jezelf, door toegang te krijgen tot je gedachten, door emoties te reguleren en door je aandacht te richten op sociaal, emotioneel en academisch presteren. Een lifecrafting-interventie helpt je bijvoorbeeld na te denken over het doel en de betekenis van je leven (gebaseerd op persoonlijke waarden en passie). Je maakt concrete plannen om op een gestructureerde manier naar dit doel toe te werken, waardoor je persoonlijke en professionele ontwikkeling in het tweede bachelorjaar in goede banen wordt geleid.

Je documenteert je academische en persoonlijke ontwikkeling in een portfolio. Het portfolio met studieresultaten, resultaten van opdrachten en reflectie op academische en persoonlijke ontwikkeling wordt besproken in twee individuele bijeenkomsten met een mentor. Het portfolio moet aanzetten tot kritische reflectie op je vooruitgang op competentieniveau, niet op moduleniveau. Omdat zinvol leren ontstaat wanneer je je studie-ervaringen op een zinvolle manier probeert te interpreteren, werk je je portfolio voortdurend bij, deel en bespreek je reflecties met je mentor-coach en met medestudenten en stuur je aan het einde van het jaar een onderbouwde analyse van je competentieontwikkeling naar je mentor. Je bespreekt je leven als beginnend student ook met een derdejaars studiegenoot, die in het tweede jaar een relevante training heeft gekregen om welzijnscoach voor studenten te worden. Verwacht wordt dat gesprekken met derdejaarsstudenten (near-peer mentoring) tijdens het eerste semester je zullen helpen je draai te vinden in een nieuwe academische leeromgeving.

Doelstellingen van dit vak

1. basisargumentstructuren in eenvoudige en complexe teksten herkennen en visualiseren
2. zoeken naar wetenschappelijke bevindingen en deze gebruiken om een uitgebreid betoog op te bouwen
3. ideeën en kennis op een uitgebreide manier presenteren voor een klein publiek van collega's
4. de kwaliteit van referenties (boeken, artikelen, websites) opzoeken en evalueren en bibliotheekdiensten en -ondersteuning zoeken
5. gedragsobservatietechnieken toepassen, zoals systematische gedragsobservatie, een gedragsclassificatiesysteem gebruiken en de betrouwbaarheid van observaties beoordelen
6. uitleggen hoe het gedrag van mensen systematisch kan worden geobserveerd tijdens het afnemen van een test
7. persoonlijkheidsdiagnostische methoden uitleggen
8. een persoonlijkheidsassessment uitvoeren, d.w.z. persoonlijkheidsvragenlijsten en waarnemingsrapporten (zelf- en waarnemingsvragenlijsten) afnemen en interpreteren, persoonlijkheidsscores berekenen en de resultaten van een persoonlijkheidsassessment in een formeel rapport presenteren
9. de diagnostische cyclus beschrijven en de rol van neuropsychologische tests begrijpen
10. neuropsychologische tests voor geheugen en executieve functies af te nemen en te scoren en te leren hoe de resultaten geïnterpreteerd moeten worden
11. generate hypotheses regarding the well-being of a person based on observations and test results
12. psychologische basistechnieken voor communicatie herkennen en gebruiken (inclusief niet-selectieve en selectieve luistertechnieken)
13. begrijpen hoe je leiding geeft, je prestaties aanpast en communiceert in een diverse groep
14. gebruikt AI tools om prestaties op een ethisch verantwoorde manier te ondersteunen
15. zijn kenmerkende sterke punten identificeren en ze toepassen in verschillende contexten

16. analyseren, evalueren en reflecteren op functioneren (studiegedrag, PBL-vaardigheden, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling)
17. een gestructureerd portfolio samenstellen waarin analyses, evaluaties en reflecties systematisch worden besproken
18. het belang uitleggen van persoonlijke waarden (bijv. integriteit, welwillendheid, eerlijkheid, sociale intelligentie) bij het opbouwen van sterke relaties met anderen en waarden aannemen die een gemeenschap opbouwen in zelfstudiegroepen
19. zelfregulatiestrategieën herkennen (bijv. zelfreflectie, timemanagement) en het verband tussen inspanningen op het gebied van zelfmanagement en prestaties
20. feedback van docenten/mentoren en collega's verwerken

Wetenschappelijk onderzoek/Kritisch denken I

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1604

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.G.F. Colombi

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Kritisch denken, logica, argumentatie

Volledige vakbeschrijving

De leerlijn wetenschappelijk onderzoek/kritisch denken in de bachelor bevat onderwijs- en leeractiviteiten die je helpen bij het ontwikkelen van competenties op het gebied van wetenschappelijk redeneren en probleemoplossing, effectieve onderzoeksmethoden en statistische analysevaardigheden, en computationele geletterdheid. Deze eerste module geeft voorrang aan kritisch denken en statistiek.

Kritisch denken omvat meer dan alleen een kritische houding: het is een verzameling complexe cognitieve vaardigheden die de kern vormen van menselijk denken en redeneren. In de eerste helft van deze module maak je kennis met enkele van de belangrijkste obstakels om onszelf en de wereld om ons heen te begrijpen. We blijken gebukt te gaan onder vooroordelen, denkfouten en illusies. Je leert een aantal basisinstrumenten van wetenschappelijk onderzoek te gebruiken, zoals logica, statistisch redeneren en informatievaardigheid. Deze instrumenten stellen je in staat om te gaan met onzekerheid en helpen je helder na te denken over psychologie. Door deze instrumenten actief in te zetten ga je argumenten analyseren en de structuur bepalen van zowel kleinere (individueel) argumenten alsook complexere (groep) argumenten.

De meer theoretische inleidingen van de belangrijkste thema's in de academische psychologie in de eerste twee kernmodules worden aangevuld met een meer praktische introductie van deze complexe

cognitieve vaardigheden die belangrijk zijn voor wetenschappelijk onderzoek en kritisch denken. We proberen bruggen te slaan tussen bijvoorbeeld onderzoek naar menselijk redeneren logica. Tijdens de cursus oefen je je kritische denkvaardigheden in geschreven en gesproken vorm.

Doelstellingen van dit vak

1. correlatie van oorzakelijkheid onderscheiden
2. biases en drogredenen herkennen
3. de basisprincipes van logica toepassen
4. verschillende beschrijvende statistische analysetechnieken toepassen, zoals univariate methoden en bivariate methoden, en uitleggen wanneer toepassing van deze technieken gepast is
5. argumenten analyseren, opbouwen en evalueren

Portfolio jaar 1

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1721

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

60.0

Coördinator:

S.A.J. Wetzels H.T.H. Fonteijn E.B. de Sousa Fernandes Perna

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Portfolio, Self-regulation, feedback, feedforward, competency development, learning goals, reflection

Volledige vakbeschrijving

Het bachelor portfolio is een instrument waarmee de competentieontwikkeling en bijbehorende longitudinale doorgaande lijnen of leerbogen kunnen worden geïdentificeerd en beheerd door de studenten en begeleid door een mentor-coach. Het bevat een verzameling werk waarin je competenties, vaardigheden en kennis op verschillende gebieden naar voren komen. Portfolio's kunnen een breed scala aan bewijsmateriaal bevatten, van academisch werk tot buitenschoolse activiteiten en zelf geïnitieerde projecten, die een uitgebreid beeld geven van je capaciteiten en prestaties. Het bevat reflecties die inzicht geven in hoe je je leerproces begrijpt, hoe je uitdagingen overwint en hoe je je kennis en vaardigheden in verschillende contexten toepast. Het portfolio bevat vaste onderdelen die je helpen om na te denken over je vooruitgang op weg naar je doelen, om gebieden voor verbetering te identificeren en om zinvolle doelen voor de toekomst te stellen. Aan het einde van het jaar kun je op basis van het portfolio en de daarin opgenomen prestatie-informatie een onderbouwde analyse van je competentieontwikkeling schrijven, die holistisch wordt geëvalueerd als onderdeel van de bachelor competentietoets jaar 1. In het eerste jaar wordt speciale aandacht besteed aan het leren herkennen en analyseren van leerervaringen.

Om je ontwikkeling te bespreken en te oefenen en te wennen aan het werken met het portfolio, heb je in jaar 1 minstens vier individuele gesprekken met je mentor-coach. Het portfolio moet voor elk mentorgesprek worden bijgewerkt. Hiervoor verzamel je continu informatie gedurende het jaar (feedback, beoordelingen, evaluaties, toetsen). Je portfolio bevat niet alleen feedback, maar geeft ook aan hoe je deze feedback vervolgens hebt gebruikt, bijvoorbeeld om nieuwe leerdoelen (feed-up) of richtingen voor toekomstig leren (feedforward) af te leiden. Je zult reflecteren op zelfregulatiestrategieën, op hoe je feedback van peers, docenten en mentoren hebt geaccepteerd, hoe je die feedback hebt gebruikt om je taakprestaties te verbeteren en om (zelfzorg)strategieën te identificeren die veerkracht opbouwen zodat je je beter kunt weren tegen mislukte inspanningen of onplezierige gebeurtenissen. Reflectie op de inhoud van je portfolio helpt je ook om patronen te herkennen in keuzes en resultaten uit het verleden, om de effectiviteit ervan te beoordelen en om dit inzicht toe te passen om in de toekomst betere beslissingen te nemen. Tot slot helpt het je bij het identificeren van academische en carrièremogelijkheden op basis van je persoonlijke interesses en waarden.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

1. Zelfregulatiestrategieën beschrijven die de prestaties kunnen verbeteren.
2. Feedback accepteren van collega's, docenten en mentoren om de taakuitvoering te verbeteren
3. Zelfbewustzijn- en zelfzorgstrategieën herkennen om prestaties van hoge kwaliteit te bevorderen.
4. strategieën te beschrijven die veerkracht opbouwen na mislukte inspanningen of onplezierige gebeurtenissen
5. Academische en carrièremogelijkheden identificeren op basis van persoonlijke interesses en waarden
6. Reflecteren op iemands vooruitgang naar persoonlijke doelen, gebieden identificeren die voor verbetering vatbaar zijn en zinvolle doelen voor de toekomst stellen.
7. Een beter begrip krijgen van iemands gedachten, gevoelens, waarden en gedragingen.
8. Patronen herkennen in keuzes en resultaten uit het verleden, hun effectiviteit beoordelen en dit inzicht toepassen om in de toekomst betere beslissingen te nemen.

Hersenen en Cognitie

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1621

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F. Duecker T.W. Boonstra

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

hersenen, cognitie, neurowetenschappen, neuroanatomie, perceptie, aandacht, geheugen, motorische controle, cognitieve controle, taal

Volledige vakbeschrijving

Biologische verklaringen van menselijk gedrag zijn een centraal onderwerp in de psychologie. Sommigen beweren zelfs dat wij onze hersenen zijn. Deze cursus geeft een overzicht van hoe onze hersenen werken en benadrukt hoe cognitie en gedrag begrepen kunnen worden vanuit een biologisch perspectief.

Je leert over de structuur en functie van het centrale zenuwstelsel (functionele neuroanatomie) en de verschillende neurowetenschappelijke methoden die ons in staat stellen om hersenfuncties te meten en te manipuleren met een verbazingwekkende precisie. Van de baanbrekende stappen in de 19e eeuw die de cognitieve en gedragsveranderingen van hersenbeschadigingen in kaart brachten tot de moderne technieken van hersenonderzoek en stimulatie, leer je hoe je de mysteries van de hersenen kunt ontrafelen. Uitgerust met de kennis over de organisatie van de hersenen, ontwikkel je inzicht in hoe miljarden neuronen samenwerken om een uitgebreid repertoire van cognitieve functies en gedrag mogelijk te maken.

Je leert over de hersenprocessen die ten grondslag liggen aan belangrijkste cognitieve functies, zoals perceptie, aandacht, geheugen, motorische controle, cognitieve controle en taal. Met behulp van

zorgvuldig opgezette experimenten kan hersenonderzoek vele intrigerende vragen beantwoorden, zoals: “Hoe kunnen we de wereld om ons heen waarnemen?”, “Kunnen we onze aandacht richten aan meer dan één ding tegelijkertijd?”, en “Waarom is het niet mogelijk om alles te onthouden?” Deze cursus legt daarmee de basis voor het ontwikkelen van een biologisch begrip van de geest en de neurocognitieve methoden die worden gebruikt om deze te bestuderen.

Doelstellingen van dit vak

1. de belangrijkste methoden beschrijven en vergelijken die in de cognitieve neurowetenschappen worden gebruikt om hersenactiviteit te meten en te manipuleren.
2. de organisatie van het centrale zenuwstelsel beschrijven op alle relevante ruimtelijke schalen, dat wil zeggen van neuronen tot hersennetwerken.
3. verschillende cognitieve functies beschrijven, uitleggen hoe ze onderzocht kunnen worden met experimentele taken en ze koppelen aan de functionele organisatie van de hersenen.
4. de bijdrage en relevantie van het biologische en cognitieve perspectief in de psychologie begrijpen.
5. richtingen en vlakken in de hersenen noemen, hemisferen en kwabben, gyri en sulci, corticale gebieden, functionele gebieden, kanalen en zenuwen, commissuren en ventrikels;

Wetenschappelijk onderzoek/Kritisch denken II

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1622

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

T.D. Tranj. Schepers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

statistiek, variantie-analyse, wetenschappelijke integriteit

Volledige vakbeschrijving

Empirische onderzoekers testen theorieën op basis van geobserveerde gegevens. Het is daarom belangrijk om een aantal vaardigheden te verwerven waarmee je deze geobserveerde gegevens kunt leren kennen. Daarom leer je in de tweede helft van deze module ook hoe je verschillende beschrijvende statistische technieken kunt toepassen die helpen bij het beschrijven/samenvatten van de univariate verdeling van een enkele categorische of kwantitatieve variabele (inclusief histogram, modus, gemiddelde, mediaan, standaardafwijking, interkwartiel bereik) en de bivariate verdeling van twee categorische of kwantitatieve variabelen (inclusief correlatie, associatie, kruistabellen).

Tot slot wordt de nadruk gelegd op de logica achter het statistische redeneerproces wanneer je concepten bestudeert die centraal staan in de inferentiële statistiek (incl. toevalsexperiment, steekproefruimte, gebeurtenissen, (on)voorwaardelijke kansen, statistische (on)afhankelijkheid, toevalsvariabelen, kansverdeling, verwachte waarde en standaardafwijking, dichtheidsfunctie, aselecte steekproeftrekking, parameters en (onzuivere) schatters, populatieverdeling, verdeling van steekproefscores, steekproevenverdeling, standaardfout, centrale limiet stelling, nulhypothese en alternatieve hypothese, één- vs. tweezijdige test, toetsingsgrootte, z-test, p-waarde, significantieniveau, power, Type I- en Type II-fouten, betrouwbaarheidsinterval).

Deze onderwerpen vormen de theoretische achtergrond die nodig is om de statistische technieken te begrijpen die in de rest van het bachelorprogramma aan bod komen.

Er zijn vaardigheidssessies om je voor te bereiden op het zelfstandig uitvoeren van statistische analyses (wat een leerdoel is in de volgende SICT-modules van de bachelor). Deze sessies zijn er ook op gericht om je vertrouwd te maken met elementaire programmeerconcepten terwijl je leert om commando's te gebruiken voor het manipuleren en analyseren van gegevens in scripts.

Tijdens het tweede deel van deze tweede SICT-module, in periode 4, maak je kennis met drie van de meest gebruikte statistische technieken voor het analyseren van between-subjects design met een kwantitatieve afhankelijke variabele: t-toets, een- en tweeweg ANOVA (incl. multi-pele vergelijkingen, orthogonale versus niet-orthogonale designs, hoofd- en interactie-effecten, confounding problemen).

Vervolgens leer je in periode 5 hoe je gegevens kunt analyseren van een between-subjects design met een categorische afhankelijke variabele (chi-kwadraat toets) en van within-subject of mixed designs met een kwantitatieve afhankelijke variabele (incl. eenweg herhaalde metingen variantie-analyse, univariate versus multivariate analysemodellen, tweewegs herhaalde metingen variantie-analyse, split plot variantie-analyse).

Je krijgt de kans om deze technieken toe te passen op verschillende echte datasets. Hierdoor raak je meer vertrouwd met basisbegrippen uit de informatica die je verder zult verkennen wanneer je leert coderen in het tweede jaar.

Een laatste sessie zal worden gewijd aan principes en normen voor goede onderzoekspraktijken. Je raakt vertrouwd met gedragscodes voor onderzoeksintegriteit, terwijl je terugkijkt op enkele gedragsethische problemen die je eerder in het jaar bent tegengekomen en vooruitkijkt naar de beroepsethische dilemma's waarop je in jaar twee zult kauwen. Je zult ook kritisch reflecteren op je persoonlijke academische waarden terwijl voorbeelden van plagiaat en datavervalsing worden besproken. Tijdens deze sessie blik je ook terug op je ervaringen als proefpersoon. Als onderdeel van hun bachelorexamen moeten alle studenten psychologie en neurowetenschappen (FPN) de ontwikkeling van onderzoekscompetentie kunnen onderbouwen door deel te nemen als onderzoekssubject in minimaal twaalf verschillende wetenschappelijke studies die worden uitgevoerd binnen FPN. Er wordt verwacht dat je deelneemt aan minimaal zes studies in het eerste jaar en minimaal zes studies in het tweede jaar van je bacheloropleiding. Er wordt ook van je verwacht dat je ervoor zorgt dat de set van twaalf studies waaraan je deelneemt, gevarieerd is qua studietype (met inbegrip van laboratoriumstudies, meerdelige studies (ook onsite) en online studies) en de volledige breedte van het onderzoek bij de afdelingen bestrijkt. Je kunt bijvoorbeeld deelnemen

aan drie online studies en negen laboratoriumstudies, waaronder een mix van gedragsmatige enkelvoudige studies, gedragsmatige meerdelige studies en beeldvormende of TMS-studies. (Deze variatie in onderzoekstypen en onderzoeksgebieden kan noodgedwongen ingeperkt zijn voor studenten die niet aan bepaalde toelatingseisen kunnen voldoen). Alleen studies die worden toegekend met SONA-studiepunten komen in aanmerking. Je kunt een lijst met beschikbare studies vinden op het SONA-systeem (toegankelijk via maastricht-fpn.sona-systems.com), waar je je kunt registreren voor deelname. Na deelname aan een studie, zul je een reeks vragen beantwoorden om je te helpen reflecteren op hoe deelname je begrip heeft gevormd van onderzoeksmethoden, ethische overwegingen en hoe onderzoek wordt uitgevoerd aan de Faculteit Psychologie en Neurowetenschappen.

Doelstellingen van dit vak

1. de logica en aspecten van de t-test, een- en tweewegvariantieanalyse (ANOVA) uitleggen
2. de logica en aspecten van de chi-kwadraattest en diverse ANOVA-technieken voor herhaalde maatregelen uitleggen
3. de aannames van statistische toetsen te specificeren en uit te leggen, de voorwaarden voor robuustheid tegen schendingen van deze aannames te specificeren en deze kennis toe te passen bij het analyseren van gegevens
4. alle methoden uit deze cursus toepassen op echte datasets
5. werken met software voor het uitvoeren van statistische analyses en relevante testresultaten interpreteren
6. elementaire computationele concepten in scripts herkennen en toepassen
7. principes en normen voor goede onderzoekspraktijken begrijpen

Individuen in context

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1661

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

D. RenK.J. Karos

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Sociale psychologie; persoonlijkheid; individuele verschillen; context; evolutie; cultuur

Volledige vakbeschrijving

Kunnen we onszelf kennen? Hoe ontdekken we wie we 'echt' zijn? Hoe verwerken, bewaren en gebruiken mensen informatie over andere mensen en sociale situaties? Welke fouten (biases) maken ze daarbij? Hoe werken systemen en structuren in onze sociale context - inclusief cultuur - samen met onze persoonlijkheid en geëvolueerde psychologie, en hoe beïnvloedt deze interactie vervolgens onze gedachten, gevoelens en gedrag? In deze cursus proberen studenten samen antwoorden te vinden op deze vragen. In elke tutorialsessie nemen twee studenten het voortouw om de inhoud van de literatuur te bespreken aan de hand van een casus/voorbeeld uit het echte leven om te illustreren hoe sociale en persoonlijkheidspsychologie ingebed is in ons dagelijks leven. Door het lezen en bespreken van de kernliteratuur maken studenten kennis met klassieke en recente theorieën en empirische bevindingen over een reeks onderwerpen in de sociale en persoonlijkheidspsychologie. Op deze manier, beginnend bij 'ik' - het zelf vanuit een sociaalpsychologisch en persoonlijkheidsperspectief - en eindigend bij 'wij' - groepen en sociale identiteit - zal de cursus illustreren hoe mensen fundamenteel sociale wezens zijn. In deze cursus is er aandacht voor de (sociale) ervaringen die alle mensen gemeen hebben, maar tegelijkertijd ligt de nadruk op individuele verschillen (inclusief persoonlijkheid) en hoe deze interageren met - en beïnvloed worden door - andere mensen, de maatschappij, onze genetische aanleg en de cultuur waarin we leven. In de hele

cursus is er aandacht voor de toepassing van kennis en theorie van de sociale en persoonlijkheidspsychologie op maatschappelijke problemen, methodologie en statistiek. Er is geen eindbeoordeling voor deze module. Je krijgt alleen feedback op gemaakte opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

1. definities geven van begrippen die centraal staan in de sociale & persoonlijkheidspsychologie, zoals groepsprocessen, stereotypen & vooroordelen, sociale invloed, attitudes, sociale cognitie, agressie, affiliatie & aantrekking, prosociaal gedrag, en zelf & identiteit
2. de relaties uitleggen tussen deze concepten en tussen deze concepten en de (sociale) context, inclusief cultuur en genetica
3. onderscheid maken tussen klassieke en recente theoretische en empirische inzichten uit de sociale & persoonlijkheidspsychologie
4. praktische toepassingen van sociale & persoonlijkheidspsychologie bespreken
5. onderzoeksmethoden en meettechnieken uit de sociale & persoonlijkheidspsychologie benoemen, evalueren en analyseren

Psychologie van de levensloop

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY1681

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F.C.L. DonkersK.P.C. Kuypers

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

ontwikkeling, biologische en psychologische theorieën, perceptie, cognitie, emotie, taal, psychologische stoornissen, diagnostiek, therapieën,

Volledige vakbeschrijving

Deze cursus verbindt de ontwikkelingspsychologie en klinische psychologie en biedt een integrale verkenning van menselijke groei, gedrag en psychologisch welzijn. Je onderzoekt de complexe interacties tussen biologische, psychologische en sociale factoren die de menselijke ontwikkeling van conceptie tot ouderdom vormgeven. De cursus biedt een diepgaande analyse van essentiële ontwikkelingsprocessen, zoals perceptuele, cognitieve, linguïstische en motorische ontwikkeling, oftewel hoe kinderen leren waarnemen, denken en handelen in de wereld. Daarnaast komen sociale en emotionele ontwikkeling aan bod, met nadruk op de cruciale rol van hechting in vroege relaties en de invloed van groepsdynamiek en leeftijdsgenoten tijdens de adolescentie. Een belangrijk aandachtspunt is het begrijpen van individuele verschillen door middel van een kritische evaluatie van verschillende ontwikkelingstheorieën en de verkenning van normatieve en niet-normatieve ontwikkeling. Belangrijke klinische aandoeningen, waaronder ADHD, schizofrenie, obsessieve-compulsieve stoornis, depressie en dementie worden behandeld, evenals psychologische interventies, farmacologische behandelingen en opkomende therapeutische methoden zoals psychedelica-geassisteerde therapie en op mindfulness-gebaseerde interventies. Door de integratie van ontwikkelings- en klinische perspectieven biedt de cursus een grondig inzicht in de menselijke psychologische ontwikkeling, de variaties daarin en mogelijkheden tot interventie.

Doelstellingen van dit vak

1. de stadia van pre- en postnatale hersenontwikkeling weergeven en concepten begrijpen die relevant zijn in de context van groeien en de biologische ontwikkeling van het centrale zenuwstelsel
2. de processen en (leeftijdsgelateerde) veranderingen samenvatten die relevant zijn voor de ontwikkelingspsychologie en relevante ontwikkelingstheorieën uitleggen
3. uitleggen hoe perceptie, cognitie, taal, emoties en sociale vaardigheden ontwikkelen over tijd
4. onderzoek en onderzoeksmethoden op het gebied van ontwikkelingspsychologie en klinische psychologie begrijpen, analyseren en evalueren
5. de DSM-5 classificatie uitleggen, kennis hebben van RDoC (Research Domain Criteria) framework
6. de prevalentie, het klinische beeld en de diagnostische criteria van verschillende veelvoorkomende psychologische stoornissen onderscheiden en verklaren
7. theorieën en onderzoek naar de etiologie (bijv. cognitieve biases, leerprocessen, neurotransmitters en genetische factoren) van deze psychologische stoornissen beschrijven en bespreken
8. gebruikelijke therapieën beschrijven/uitleggen (bijv. cognitieve en gedragstherapie, schemagerichte therapie en psychofarmacologie) en hun effectiviteit voor deze psychische stoornissen

Psychologische geletterdheid

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2601

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

K. MassarA. Sambeth

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Psychologische geletterdheid, toegepaste psychologie, ethiek, teamwork

Volledige vakbeschrijving

Deze module nodigt je uit om psychologisch meer geletterd te worden, d.w.z. om psychologische wetenschap toe te passen op complexe professionele/maatschappelijke problemen. Daarbij maak je kennis met de volle breedte van het vakgebied psychologie. Om je kansen op de arbeidsmarkt te vergroten, bereid je in kleine groepjes inleidende presentaties voor over de geschiedenis, de huidige wetenschappelijke debatten en de werkpraktijk in een psychologische (sub)discipline (bijv. arbeids- en organisatiepsychologie, onderwijspsychologie, gezondheidspsychologie, juridische psychologie, klinische neuropsychologie, gedragsneurowetenschap, culturele psychologie of een vakgebied dat geassocieerd wordt met een van de 54 APA-divisies). Daarnaast onderzoek je hoe deze vakgebieden verwachten bij te dragen aan het oplossen van de grote uitdagingen van onze tijd (bijv. klimaatcrisis, inclusie, digitale transformatie of duurzaamheid).

Terwijl je je kennis over psychologie uitbreidt, werk je in kleine teams samen met belanghebbenden buiten de academische wereld aan authentieke, lokaal betekenisvolle of 'wicked problems'. Daarbij wijken we af van het klassieke PBL en integreren we elementen uit onderzoeksgebaseerd, challenge-based en community engaged learning. In de eerste twee weken definieer je bijvoorbeeld samen met een externe belanghebbende het probleem dat de leidraad zal vormen voor de activiteiten van je team. Door te leren omgaan met de ambiguïteit en complexiteit van een probleem in de echte wereld, rekening houdend met meerdere perspectieven, verbeter je de vaardigheden die je nodig hebt als je

na je afstuderen in diverse, interdisciplinaire teams aan complexe problemen werkt (bijv. op het gebied van stakeholderanalyse en systeemdenken). Nadat de externe belanghebbende heeft ingestemd met het projectplan van je groep, analyseer je het probleem en zoek je plausibele verklaringen door relevante psychologische literatuur te raadplegen. Waar nodig kunnen andere bronnen worden geraadpleegd. Daartoe maak je in een aantal opdrachten kennis met instrumenten voor kwalitatief onderzoek (bijvoorbeeld focusgroep- en interviewtechnieken). In weken zes tot negen integreert je team je bevindingen in een procesmodel dat je weer moet helpen interventies te ontwikkelen in weken tien tot dertien. Tweewekelijkse ontmoetingen met je projectmentor, team charters en logboeken, peer reviews van projectplannen en tussentijdse en eindpresentaties bieden mogelijkheden om feedback te verzamelen over zowel het proces als de output van je projectgroep. In de laatste twee weken schrijft je team een rapport dat wordt beoordeeld door medestudenten, je mentor en externe belanghebbenden.

Hoewel de bovenstaande les- en leeractiviteiten in teamverband worden uitgevoerd, word je ook individueel uitgedaagd. Vanaf week 5 onderzoek je hoe je psychologische competenties creatief kunt inzetten en probeer je een (sociaal) ondernemende mindset te ontwikkelen. Hierbij richt je je eerst op het bepalen van een visie voor jezelf en de waarde die je wilt toevoegen met een door jou te bedenken initiatief en op het identificeren van kansen, waarbij je kijkt naar welke rollen psychologen in de beroepswereld spelen. Hier zal een creativiteitsworkshop een tweeledig doel dienen: je helpen bij het bedenken van ideeën over toekomstige waardecreatie en innovatie, terwijl je in kleine groepen de ruimte van mogelijke interventies verkent. Vervolgens leer je hulpmiddelen zoals waardepropositiekaarten te gebruiken om je zoektocht naar informatie over het creëren van sociale of economische waarde te vergemakkelijken. Daarnaast analyseer je de externe omgeving, bijvoorbeeld door desk research of het interviewen van stakeholders. Tot slot pitch je je voorstel in aanwezigheid van een jury van psycholoog-ondernemers. Samen met je onderzoek van een psychologische subdiscipline of belangengroep en je projectwerk op het gebied van psychologische geletterdheid, zal het verkennen van je ondernemersmentaliteit je bewustzijn vergroten van de inzetbaarheid van afgestudeerden in de psychologie en de bijdrage die de psychologische wetenschap kan leveren om de uitdagingen van vandaag aan te pakken

Doelstellingen van dit vak

1. psychologische wetenschap toepassen op een authentiek probleem
2. basiskennis verwerven van psychologische subdisciplines en belangengroepen
3. perspectieven innemen van andere (sub)disciplines en belanghebbenden buiten de academische wereld
4. omgaan met onzekerheid en complexiteit bij het formuleren van een probleemstelling
5. reflecteren op ethische en morele dimensies van toegepaste psychologische problemen

6. creatief probleem oplossen in de context van het ontwerpen van een interventie en het verkennen van ondernemersmentaliteit
7. evalueren van werkprocessen in teams
8. een project beheren
9. methoden voor gegevensverzameling in kwalitatief onderzoek toepassen (interview, focusgroepen)
10. effectief communiceren met verschillende doelgroepen (collega's, professionals, mentoren, cliënten, belanghebbenden)
11. zelfregulering en kritische zelfreflectie op het geleerde
12. de inzetbaarheid van afgestudeerden in de psychologie herkennen

Wetensch. onderzoek/kritisch denken III

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2602

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

N.M.H. Gijzen). Schepers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Statistiek, psychodiagnostiek, klinisch redeneren

Volledige vakbeschrijving

Het eerste deel van deze module richt zich op betrouwbaarheid en factoranalyse, de analyse van tests en vragenlijsten die de statistische achtergrond vormt voor het tweede deel van de module, dat zich richt op psychodiagnostiek.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor het analyseren van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van proefpersonen op meerkeuzevragen (items) dichotoom gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Hierbij gaat men ervan uit dat deze items hetzelfde meten. Betrouwbaarheidsanalyse kan nagaan of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. In de cursus krijg je een training in klassieke psychometrie en een introductie in moderne psychometrie (het Rasch-model).

Factoranalyse is een methode die gebruikt wordt om een veelheid aan variabelen terug te brengen tot een klein aantal onderliggende factoren. In het verleden werd factoranalyse gebruikt om de scores op verschillende tests terug te brengen tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig wordt factoranalyse vaker gebruikt om items van een vragenlijst te groeperen in subschalen. Factoranalyse is dus gerelateerd aan psychometrie. In een vaardigheidstraining oefen je het toepassen van de bijbehorende statistische technieken op echte of realistische data. Ook deze sessies verdiepen je kennis van

elementaire programmeerconcepten terwijl je leert om gegevensmanipulatie en -analyse uit te voeren in scripts.

Voorbeelden van vragen die psychologen in de praktijk moeten beantwoorden zijn:

- Stel dat een student voor zijn masterscriptie een vragenlijst moet ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor vervolgonderwijs) van leerlingen vereenvoudigt. Adviseer de student waar te beginnen en/of waar op te letten;

- Stel je krijgt de vraag om de intelligentie te bepalen van een cliënt die pas drie maanden in Nederland woont en dus weinig Nederlands spreekt. Kun je dan de standaard IQ-test gebruiken, al dan niet met behulp van een tolk? Of moet je aanpassingen doen? En mag dat?

Aan de hand van dergelijke praktische problemen en/of vragen verdiep je je in de betekenis van psychometrische begrippen als betrouwbaarheid, validiteit, standaardisatie/normen, type instrument (vragenlijsten en tests) en bronnen van misinterpretatie van diagnostische resultaten. Je herkent diagnostiek als een besluitvormingsproces. Psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit en creativiteit. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het perspectief geplaatst van de oude controverse tussen klinische en statistische voorspelling. Je verkent ook de toepassing van Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek. Tot slot maak je kennis met de ethische beroepscode van het NIP (Nederlands Instituut van Psychologen) en de algemene standaard testpraktijken. Je verdiept het inzicht in de principes en meetproblemen in de psychologie.

Tot slot, aangezien je projectwerk in deze periodes gericht is op interventieontwerp, zul je meer leren over single-case experimenteel ontwerp waarbij een onderzoeker een onafhankelijke variabele manipuleert en tegelijkertijd herhaaldelijk een afhankelijke variabele meet voor en na de introductie van een interventie.

Doelstellingen van dit vak

1. verschillende beschrijvende statistische analysetechnieken toepassen, zoals univariate methoden en bivariate methoden, en uitleggen wanneer toepassing van deze technieken gepast is
2. relevante concepten uit te leggen die centraal staan in deze module, waaronder inferentiële statistiek, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, moderne psychometrie, itemresponstheorie, Rasch-model, en Bayesiaanse concepten binnen de psychodiagnostiek (bijv. gevoeligheid, specificiteit)
3. betrouwbaarheidsanalyse (inclusief itemanalyse) en exploratieve factoranalyse uitleggen en toepassen, en relevante resultaten van deze technieken interpreteren
4. de aannames specificeren van statistische technieken die in deze module zijn besproken en in staat zijn deze kennis toe te passen bij het analyseren van gegevens.

5. werken met software voor het uitvoeren van de statistische analyses die in deze module zijn besproken en de resultaten interpreteren
6. alle statistische methoden die in deze cursus zijn behandeld toe te passen op een dataset
7. elementaire computationele concepten in scripts te herkennen en toe te passen
8. uit te leggen hoe testresultaten van psychodiagnostiek geïnterpreteerd moeten worden en bronnen te identificeren die leiden tot vertekening van testresultaten (bijv. bias, multiculturele testen)
9. klinisch redeneren om tot een gerechtvaardigde diagnose te komen.
10. de ethische beroepscode van het NIP en standaardtestpraktijken kennen en begrijpen.

Professionele vaardigheden & life skills II

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2603

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.J. López Cuello S.A.J. Wetzels H.T.H. Fonteijn

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Psychologische communicatie, psychodiagnostiek, interculturele communicatie, ethiek, project management, teamwork, loopbaanperspectieven

Volledige vakbeschrijving

Communicatie

Gedurende het hele jaar zijn er verschillende mogelijkheden om je schrijf- en presentatievaardigheden aan te scherpen, waaronder het schrijven van groepsverslagen over kernmoduleopdrachten (in periodes 1, 2, 4 en 5), individuele verslagen (periode 2), groepspresentaties (periodes 1, 2, 4 en 6) en individuele presentaties (periode 2), maar ook debatten (periode 1, 2) en communicatie via visuele producten zoals infographics en posters (periode 4, 6).

Professionele vaardigheden: Klinische en psychodiagnostische vaardigheden

Psychologische communicatieoefeningen in jaar 1 hadden tot doen om je bewust te maken van en te oefenen met technieken die je kunt gebruiken bij het voeren van gesprekken met anderen. In jaar 2 zul je je psychologische communicatievaardigheden verder uitbreiden door middel van oefeningen met collega's die je vaardigheden aanscherpen om een probleem te verhelderen, actief te luisteren, indringende vragen te stellen, empathie te tonen en metacommunicatietechnieken te gebruiken. Daarnaast zullen verschillende opdrachten gericht zijn op conflicthantering en onderhandeling. In het tweede deel van het jaar kun je kiezen voor interpersoonlijke vaardigheidsoefeningen gericht op bemiddeling/onderhandeling of voor mentoring/coachingsvaardigheidsoefeningen die je

voorbereiden op psychologische welzijnscoachingssessies met eerstejaarsstudenten in jaar 3. In deze sessies word je voorbereid op het voeren van een gesprek met een medestudent gericht op het achterhalen van "een probleem", waarbij je gebruik maakt van basis psychologische gesprekstechnieken. Je leert de controle over het gesprek te behouden, doelen voor een vervolgesprek te bepalen en de signalerings- en verwijfsfunctie onder de knie te krijgen. Caring Universities modules en Traintool worden gebruikt als alternatieve werkvormen naast de trainingsbijeenkomsten.

Een psycholoog wordt vaak geraadpleegd in het kader van diagnostiek en selectie, meestal naar aanleiding van een doorverwijsvraag van een andere professional of van een andere persoon (zoals een ouder of een partner). Psychologen doorlopen vaak een zogenaamde 'diagnostische' cyclus om antwoorden te vinden op bovengenoemde doorverwijsvragen. Tijdens het doorlopen van deze cyclus zal de psycholoog vragen stellen als: Wat is de precieze doorverwijsvraag? Wat zijn de hypothesen in dit geval? Welke test moet ik uitvoeren om deze hypothesen te testen en wanneer zal ik mijn hypothesen aanvaarden (of verwerpen)? Hoe interpreteer ik de gegevens die ik ontvang na de geplande testafname? Wat adviseer ik op basis van deze interpretatie, of wat is mijn conclusie? En, als ik terugkijk, heb ik dan de juiste keuzes gemaakt tijdens dit hele proces? Tot slot, welke ethische kwesties speelden een rol in deze casus? In het derde semester oefen je met het kiezen, afnemen en interpreteren van verschillende psychologische tests en doe je praktijkervaring op met de stappen die je moet nemen om iemand te "helpen" bij het beantwoorden van een doorverwijsvraag. Je zult ook, als groep, een verslag schrijven over dit proces (inclusief een reflectie erop).

Levensvaardigheden

In het tweede bachelorjaar bouw je voort op wat je hebt geleerd over je persoonlijke en academische ontwikkeling en integreer je dit met je toekomstige loopbaanperspectief door middel van projectgebaseerd leren en voortdurende zelfreflectie. De focus ligt op professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid (job crafting) door studenten te stimuleren na te denken over de afstemming tussen zelf onderschreven (in tegenstelling tot sociaal voorgeschreven) doelen en persoonlijke waarden/passie. Je evalueert methoden/technieken die de doel-congruentie kunnen verbeteren en die gekoppeld zijn aan welzijn. Tijdens projectwerk in periodes 1 en 2 pas je psychologie en neurowetenschap toe op een authentiek probleem gepresenteerd door externe belanghebbenden, zullen workshops je helpen om je creatieve probleemoplossende vaardigheden te verbeteren. Interactie met externe belanghebbenden en kritische reflectie over hoe jij als psychologiestudent een waardevolle bijdrage zou kunnen leveren aan een project, zal leiden tot discussies over ethische dilemma's. Deze komen aan bod in een aantal plenaire sessies, die je kunnen voorbereiden op ethische uitdagingen die je in je (werkende) leven zult tegenkomen.

Projectwerk in de periodes 1, 2, 5 en 6 biedt ook de achtergrond voor opdrachten die gericht zijn op je vaardigheden op het gebied van teamwork, projectmanagement en het betrekken van externe belanghebbenden. Een groepsopdracht in periode 1 en 2 daagt je bijvoorbeeld uit om online samen te werken met studenten uit een ander deel van de wereld over een voor jou cultureel diverse groep betekenisvol onderwerp. Deze opdracht geeft je de kans om te ervaren hoe het is om in gedistribueerde multiculturele teams te werken.

In je toekomstige carrière zul je waarschijnlijk vaak online samenwerken met collega's. Reflectie op interculturele verschillen en samenwerking in (virtuele) teams moet je helpen om te gaan met onzekerheid en het aanscherpen van vaardigheden om diverse perspectieven in te nemen aan te scherpen.

Je volgt keuzevakken in het vijfde semester en moet je keuzes halverwege je tweede jaar indienen. Keuzevakken bieden uitstekende mogelijkheden om specifieke vaardigheden en/of een breed academisch profiel te ontwikkelen. Deze keuzes staan centraal wanneer je je portfolio bijwerkt met informatie die je in het tweede jaar van de opleiding hebt verzameld, met name in periode 3, waarin je een voorproefje krijgt van wat keuzevakken, bachelorspecialisaties en masteropleidingen in Maastricht te bieden hebben. In periode 3 bespreek je ook je studievoortgang en keuzevakken met je mentor, oefen je met het schrijven van sollicitatiebrieven en een curriculum vitae en krijg je een Quick Career Advice van UM Career Services. Dit alles helpt je bij het beantwoorden van vragen als Wat moet je nog leren? Wat heb je nog nodig voor het einde van je bachelor?

Ten slotte worden 8 trainingsbijeenkomsten gepland van 2 uur met als doel studenten die overwegen de klinische specialisatie te kiezen op te leiden tot student practitioner. De student wordt geacht om een gesprek te kunnen voeren met een medestudent dat gericht is op het uitvragen van “een probleem”, waarbij gebruik wordt gemaakt van psychologische gespreksvoering. Er wordt gebruikgemaakt van Caring Universities modules alsmede Traintool als alternatieve werkvormen naast de trainingsbijeenkomsten.

Doelstellingen van dit vak

1. aandacht hebben voor de rol van taal en non-verbale signalen bij het interpreteren van betekenis
2. ideeën uit te drukken in geschreven/gesproken vorm die psychologische basisconcepten/principes weerspiegelen
3. interculturele verschillen in communicatie te analyseren en zich daaraan effectief aan te passen
4. samenwerkingsvaardigheden te verbeteren bij het oplossen van problemen, zoals het creëren van een gezamenlijk begrip van een probleem, het ondernemen van de juiste actie om een opdracht te voltooien en het opzetten en onderhouden van een teamorganisatie

5. een evidence-informed interventie ontwerpen voor het stimuleren van een leeruitkomst in een cultureel afwijkende onderwijscontext
6. begrijpen hoe uitdagingen bij virtueel teamwerk in cultureel diverse groepen kunnen worden overwonnen
7. ethische aspecten in verschillende stappen van het diagnostisch proces identificeren
8. diverse psychologische tests kiezen, afnemen en interpreteren
9. een wetenschappelijk rapport schrijven over de stappen van de diagnostische cyclus en hierop reflecteren
10. uitleggen hoe individuele verschillen, sociale identiteit en wereldbeeld overtuigingen, waarden en interactie met anderen kunnen beïnvloeden en vice versa
11. mogelijke vooroordelen/discriminatie bij zichzelf en anderen herkennen
12. aspecten van individuele en culturele diversiteit en daarmee samenhangende interpersoonlijke uitdagingen kunnen herkennen/identificeren
13. persoonlijke vooruitgang in het ontwikkelen van competenties analyseren en (zelf)reflectie op deze vaardigheden in een portfolio opnemen
14. doelen stellen met betrekking tot de verdere ontwikkeling van vaardigheden
15. keuzes te maken met betrekking tot de keuzevakken en de specialisatie op basis van persoonlijke doelen en de informatie die is verkregen in het tweede jaar van de bacheloropleiding
16. in het portfolio te reflecteren op de eigen persoonlijke ontwikkeling, doelen en keuzes

Portfolio jaar 2

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2721

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

60.0

Coördinator:

S.A.J. Wetzels H.T.H. Fonteijn E.B. de Sousa Fernandes Perna

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Portfolio, competentieontwikkeling, zelfregulatie

Volledige vakbeschrijving

Het bachelor portfolio is een instrument waarmee de competentieontwikkeling en bijbehorende longitudinale doorgaande lijnen of leerbogen kunnen worden geïdentificeerd en beheerd door de studenten en begeleid door een mentor-coach. Het bevat een verzameling werk waarin je competenties, vaardigheden en kennis op verschillende gebieden naar voren komen. Portfolio's kunnen een breed scala aan bewijsmateriaal bevatten, van academisch werk tot buitenschoolse activiteiten en zelf geïnitieerde projecten, die een uitgebreid beeld geven van je capaciteiten en prestaties. Het bevat reflecties die inzicht geven in hoe je je leerproces begrijpt, hoe je uitdagingen overwint en hoe je je kennis en vaardigheden in verschillende contexten toepast. Het portfolio bevat vaste onderdelen die je helpen om na te denken over je vooruitgang op weg naar je doelen, om gebieden voor verbetering te identificeren en om zinvolle doelen voor de toekomst te stellen. Aan het eind van het jaar kun je op basis van het portfolio en de daarin opgenomen prestatiegegevens een onderbouwde analyse van je competentieontwikkeling schrijven, die holistisch wordt geëvalueerd als onderdeel van het bachelorcompetentie-examen van jaar 2. In het tweede jaar wordt speciale aandacht besteed aan het identificeren van persoonlijke, academische en carrièremogelijkheden voor het derde jaar van je studie en daarna.

Om je ontwikkeling te bespreken en te oefenen en te wennen aan het werken met het portfolio, heb je in jaar 2 minstens drie individuele gesprekken met je mentor-coach. Het portfolio moet voor elk

mentorgesprek worden bijgewerkt. Hiervoor verzamel je continu informatie gedurende het jaar (feedback, beoordelingen, evaluaties, toetsen). Je portfolio bevat niet alleen feedback, maar geeft ook aan hoe je deze feedback vervolgens hebt gebruikt, bijvoorbeeld om nieuwe leerdoelen (feed-up) of richtingen voor toekomstig leren (feedforward) af te leiden. Je zult reflecteren op zelfregulatiestrategieën, op hoe je feedback van peers, docenten en mentoren hebt geaccepteerd, hoe je die feedback hebt gebruikt om je taakprestaties te verbeteren en om (zelfzorg)strategieën te identificeren die veerkracht opbouwen zodat je je beter kunt weren tegen mislukte inspanningen of onplezierige gebeurtenissen. Reflectie op de inhoud van je portfolio helpt je ook om patronen te herkennen in keuzes en resultaten uit het verleden, om de effectiviteit ervan te beoordelen en om dit inzicht toe te passen om in de toekomst betere beslissingen te nemen. Tot slot helpt het je bij het identificeren van academische en carrièremogelijkheden op basis van je persoonlijke interesses en waarden.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

1. Zelfregulatiestrategieën beschrijven die de prestaties kunnen verbeteren.
2. Feedback accepteren van collega's, docenten en mentoren om de taakuitvoering te verbeteren
3. Zelfbewustzijn- en zelfzorgstrategieën herkennen om prestaties van hoge kwaliteit te bevorderen.
4. strategieën te beschrijven die veerkracht opbouwen na mislukte inspanningen of onplezierige gebeurtenissen
5. Academische en carrièremogelijkheden identificeren op basis van persoonlijke interesses en waarden
6. Reflecteren op iemands vooruitgang naar persoonlijke doelen, gebieden identificeren die voor verbetering vatbaar zijn en zinvolle doelen voor de toekomst stellen.
7. Een beter begrip krijgen van iemands gedachten, gevoelens, waarden en gedragingen.
8. Patronen herkennen in keuzes en resultaten uit het verleden, hun effectiviteit beoordelen en dit inzicht toepassen om in de toekomst betere beslissingen te nemen.

Geest

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2661

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M. SendenM. Capalbo

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Cognitiewetenschap, bewustzijn, computationele modellen, mens-machine interactie

Volledige vakbeschrijving

Deze module behandelt fundamentele filosofische aspecten van computationeel denken pogingen om de geest computationeel te modelleren. Tegenwoordig worden psychologische hypothesen vaak gespecificeerd in de vorm van computationele modellen. Precisie, transparantie en de heuristische waarde van deze modellen enerzijds en de beschikbaarheid van voldoende rekencapaciteit anderzijds verklaren hun populariteit. Cognitieve psychologische theorieën hebben lange tijd vertrouwd op symbolische architecturen om het oplossen van menselijke problemen, redeneren en kennisverwerving te begrijpen of op connectionistische modellen om aspecten van menselijk leren, geheugen, perceptie en aandacht te beschrijven. In deze cursus bespreek je verschillende invloedrijke architecturen en algoritmen, in samenhang met verschillende biopsychologische fenomenen die hen gevormd hebben.

Je komt terug op een aantal onderwerpen uit het eerste jaar met speciale aandacht voor computationeel denken. De parallelle SICT-module helpt je de literatuur over modellen van auditieve perceptie, visuele aandacht, Hebbiaans leren, de hippocampus, probleemoplossing en besluitvorming dieper te verwerken.

Deze module bouwt ook voort op een aantal van de fundamentele debatten die de klassieke cognitiewetenschap op gang heeft gebracht. Onderwerpen zoals dynamische systeemtheorie en de

rol van tijd, en het belang van de fysieke en sociale omgeving voor 4E (d.w.z. *embodied, embedded, enacted, extended*) cognitie zullen aan bod komen. Deze laatste interesses zullen tot uiting komen in problemen die zich richten op gedistribueerde cognitie, *human factors* en neuroergonomie, mens-machine interactie en brein-computer interfaces. Deze onderwerpen nodigen je ook uit om na te denken over de aard van kunstmatige intelligentie, ons vermogen om toekomstige technologische ontwikkelingen te voorspellen, veranderingen in de taakverdeling tussen mens en machine en hoe deze van invloed zullen zijn op de psychologische praktijk.

Tot slot word je ondergedompeld in fundamentele debatten over bewustzijn, met taken die zich richten op de filosofische problemen met betrekking tot bewustzijn, bewustzijn en aandacht, de neurofysiologische correlaten van bewustzijn, veranderde bewustzijnstoestanden en onderzoek van Libet naar de neurofysiologische correlaten van de vrije wil en kritiek daarop.

Doelstellingen van dit vak

1. geselecteerde theorieën en cognitieve modellen van aandacht, leren, besluitvorming en probleemoplossing uitleggen
2. de impact van AI en digitalisering op de (cyber)psychologie en op de toekomst van werk in het algemeen en mens-machine interactie in het bijzonder interpreteren
3. fundamentele kwesties in de filosofie van cognitie begrijpen (functionalisme, makkelijke/harde problemen van bewustzijn, vrije wil)
4. nadenken over hoe cognitiewetenschappers uitdagingen voor de klassieke cognitiewetenschap hebben aangepakt (bijv. door zich te richten op de rol van tijd, bewustzijn en de sociale en fysieke omgeving)
5. de eenheid van bewustzijn en geassocieerde bewustzijnsstoornissen verklaren
6. de neurale correlaten van bewustzijn terugvinden en paradigma's in bewustzijnsonderzoek onderscheiden

Wetenschappelijk onderzoek/Kritisch denken IV

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2662

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M. Capalboj. Schepers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Programmeren, computationele geletterdheid, statistiek, multiële lineaire regressie

Volledige vakbeschrijving

De computer en de computermetafoor zijn overal in het dagelijks leven. Er gaat bijvoorbeeld geen dag voorbij dat we geen programmeerbaar apparaat gebruiken en veel mensen zien geheugen als 'opslagruimte'. In de moderne psychologische wetenschap is de computer net zo belangrijk, zo niet belangrijker. Twee pijlers van de cognitiewetenschap zijn computatie en representatie, beide rechtstreeks afkomstig uit de computerwetenschap. In de moderne gedragsneurowetenschappen is programmeren essentieel voor het verzamelen en analyseren van gegevens. De computerwetenschap heeft veel toegevoegd aan ons begrip van neuronen en hersenen. Statistiek, een essentieel onderdeel van de psychologische methode, is ook sterk afhankelijk van computers. Je hebt al voorbeelden gezien van het gebruik van programmeren in eerdere cursussen, waar je kleine programma's hebt gebruikt om gegevens te verzamelen en te analyseren.

Een van de belangrijkste vaardigheden die je tijdens deze cursus verder gaat ontwikkelen, is het ontleden van (ogenschijnlijk) complexe problemen in kleinere problemen en precies aangeven hoe deze kleinere problemen moeten worden opgelost. Het resultaat wordt een algoritme genoemd. Bij het specificeren van deze algoritmen leer je de essentie van procedureel programmeren. Je oefent met opdrachten die eenvoudig beginnen en geleidelijk complexer worden. Al doende leer je over computatie, representatie en de basiselementen van neurale netwerken. Je zult opdrachten inleveren

om te laten zien dat je de principes hebt begrepen en ze kunt toepassen. Er is keuze in de opdrachten die je inlevert, zodat je kunt benadrukken wat voor jou relevant is. Er zijn opdrachten op het gebied van cognitieve, biologische, evolutionaire en klinische psychologie. Op deze manier ontwikkel je je programmeervaardigheden terwijl je direct werkt met de principes die relevant zijn voor het hele veld van de psychologie.

We leren je de programmeertaal Python, maar vooral de onderliggende logica, algoritmisch denken, zodat je na deze cursus gemakkelijker andere programmeertalen kunt leren.

In de tweede helft van deze cursus maak je kennis met generalisaties van de technieken die gebruikt worden om gegevens van onderzoeken tussen proefpersonen te analyseren (d.w.z. t-test, ANOVA en chi-kwadraattest). Meer specifiek leer je hoe je kwantitatieve voorspellende variabelen opneemt in het analysemodel (ANCOVA en, meer algemeen, meervoudige lineaire regressie) en wat je moet doen als de afhankelijke variabele dichotoom is en er meer dan één voorspellende variabele is (drieweg contingentietabelanalyse en logistische regressie).

ANCOVA is een veralgemening van one-way ANOVA die één of meer kwantitatieve voorspellende variabelen toelaat. ANOVA en ANCOVA zijn beide speciale gevallen van meervoudige lineaire regressie. Drie-weg contingentietabelanalyse is het equivalent van twee-weg ANOVA als de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu (bijv. herstel van ziekte of slagen voor een examen). Het is daarom een generalisatie van de chi-kwadraattest naar twee categorische voorspellende variabelen (d.w.z. factoren). Logistische regressieanalyse is een generalisatie van drieweg contingentietabelanalyse die het mogelijk maakt om kwantitatieve voorspellende variabelen op te nemen. Het is ook een generalisatie van meervoudige lineaire regressie die kan worden gebruikt als de afhankelijke variabele niet kwantitatief maar dichotoom is.

Bij de bespreking van de methoden in deze cursus staan twee zaken centraal: de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties tussen voorspellende variabelen bestuderen.

In een vaardigheidstraining kun je oefenen met de bijbehorende statistische technieken op basis van echte of realistische gegevens.

Als onderdeel van hun bachelorexamen moeten alle studenten psychologie en neurowetenschappen (FPN) de ontwikkeling van onderzoekscompetentie kunnen onderbouwen door deel te nemen als onderzoekssubject in minimaal twaalf verschillende wetenschappelijke studies die worden uitgevoerd bij FPN. Er wordt verwacht dat je deelneemt aan minimaal zes studies in het tweede jaar van je bacheloropleiding. Zie Wetenschappelijk Onderzoek en Kritisch Denken II voor meer details.

Doelstellingen van dit vak

1. variabelen, types, type-conversie, operatoren algoritmen, control-flow, subroutines, argumenten en parameters, modulariteit, call by reference, arrays, dynamische arrays, records, gegevensstructuren, bestandsoperaties, berekeningen, representatie, tijd- en ruimtebeperkingen, zoeken en sorteren begrijpen.
2. pseudocode, stroomdiagrammen en Nassi-Shneiderman diagrammen lezen en schrijven
3. een programma debuggen en foutbestendig maken
4. eigen code bedenken en functionele toepassingen maken
5. confounding, hoofd- en interactie-effecten, analyse van covariantie, meervoudige regressieanalyse, logodds, odds ratio uitleggen
6. ANCOVA, meervoudige lineaire regressie, drieweg contingentietabelanalyse en logistische regressie uitleggen en toepassen
7. de aannames specificeren van statistische technieken die in deze les zijn besproken en deze kennis toepassen bij het analyseren van gegevens
8. werken met software voor het uitvoeren van de statistische analyses die in deze cursus zijn besproken en de resultaten interpreteren
9. alle statistische methoden die in deze cursus zijn behandeld, toepassen op echte datasets
10. onderzoek, onderzoeksmethoden en onderzoeksontwerpen waarderen door als proefpersoon deel te nemen aan onderzoek aan onze faculteit

Onderzoeksproject

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY2681

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

A. BloklandS.T.L. Houben

Onderwijsmethode:

College(s), Schrijfopdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Onderzoek, Psychologie, Schrijven, Presenteren

Volledige vakbeschrijving

Dit onderzoekspracticum beslaat een periode van 12 weken waarin je in kleine groepjes onder begeleiding van een onderzoeker verschillende stadia van de empirische cyclus doorloopt. Het onderzoekspracticum wordt afgesloten met een symposium waarin het onderzoek wordt gepresenteerd in de vorm van een presentatie of poster.

De cursusstructuur ziet er ongeveer als volgt uit:

Weken 1-4: Literatuurstudie, formuleren van de onderzoeksvraag en hypothese, opstellen van het onderzoeksdesign en statistische analyse. Het onderzoeksprotocol wordt geschreven en ter goedkeuring voorgelegd aan de Ethical Research Committee Psychology and Neuroscience (ERCPN). Na het verkrijgen van goedkeuring van de ERCPN worden de testdeelnemers geworven. Je begint met het schrijven van het onderzoeksrapport (inleiding en methode);

Weken 5-8: Gegevensverzameling en verder schrijven van het onderzoeksverslag;

Weken 7-8: Gegevensanalyse, discussie en evaluatie van de onderzoeksvraag en interpretatie van de gegevens;

Weken 9-10: Schrijven van het onderzoeksverslag in het Engels (bestaande uit: inleiding, methode, resultaten en discussie in lijn met het APA-formaat voor een academisch artikel);

Week 11: Je beoordeelt elkaars onderzoeksrapporten.

Week 12: Verwerken van de feedback en afmaken van de definitieve versie van het onderzoeksverslag.

Tijdens de colleges wordt aandacht besteed aan relevante thema's, zoals de verschillende designs en onderzoeksmethoden, onderzoeksethiek en hoe artikelen gelezen, geschreven en besproken kunnen worden. Ook zal literatuur over deze thema's beschikbaar zijn. Verder wordt er aandacht besteed aan het populariseren van wetenschappelijke resultaten door middel van het schrijven van een onderzoeksblog. Je krijgt ook mini-workshops over hoe te presenteren, hoe reviews te schrijven en hoe de resultaten van statistische analyses te communiceren (schriftelijk en door middel van visualisaties).

Op het afsluitende symposium presenteren groepjes studenten hun bevindingen (poster of presentatie) aan een publiek van medestudenten, psychologen, en een jury. Een jury bestaande uit FPN onderzoekers zal elke presentatie en poster bekijken en aan het einde verschillende prijzen toekennen (bv. beste presentatie, beste poster, meest gedegen onderzoek, enz.).

Doelstellingen van dit vak

1. het verschil aangeven tussen wetenschap en gezond verstand
2. de ethische richtlijnen voor psychologisch onderzoek begrijpen.
3. verschillende onderzoeksopties onderscheiden en vergelijken
4. de empirische onderzoekscyclus uitleggen en toepassen
5. een bepaald onderwerp theoretiseren en een onderzoeksvraag opstellen op basis van eerder verworven theoretische kennis
6. een onderzoeksvraag vertalen in hypothesen
7. een geschikt ontwerp opstellen om een specifieke hypothese te toetsen (d.w.z. operationaliseren van hypothesen)
8. kwantitatief onderzoek voor het toetsen van een onderzoekshypothese correct te ontwerpen
9. onderzoeksgegevens adequaat te verzamelen en analyseren
10. resultaten van een onderzoek te interpreteren en te bespreken en terug te koppelen naar theorie en hypothese
11. onderzoek schriftelijk te vertalen naar een wetenschappelijk artikel in het Engels en volgens de geldende APA-normen
12. te evalueren wat er allemaal fout ging tijdens het onderzoek, en waarom
13. onderzoeksbevindingen te presenteren aan een wetenschappelijk publiek in een symposium, door het maken van een wetenschappelijke poster of presentatie
14. vragen stellen en feedback geven aan andere studenten over hun onderzoek
15. vragen te beantwoorden van psychologen, studenten en een jury.

Vaardigheden V: reguleren en solliciteren

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3131

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

E. Kok

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid

Trefwoorden:

QCA, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren, curriculum vitae

Volledige vakbeschrijving

Vaardigheden V bouwt voort op Vaardigheden IV. De module omvat twee practica, Portfolio jaar 3 (PSY3159) en Quick Career Advice (PSY3160). Voor het practicum Portfolio jaar 3 werken de studenten het portfolio bij. Aan de hand van het portfolio voeren de studenten een individueel eindgesprek met de mentor. Voor het practicum Quick Career Advice (QCA) krijgen de studenten advies en/of feedback op het curriculum vitae van medewerkers van UM Career Services.

Bij deze module hoort het volgende practicum: Portfolio jaar 3

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;
- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag en studievoortgang) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;

- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae;
- hebben een college en/of Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career Services.

Vereisten

Zie Practica PSY3159 en PSY3160

Practicum: Portfolio jaar 3

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3159

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

E. Kok

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum

Evaluatiemethoden:

Portfolio, Aanwezigheid

Trefwoorden:

portfolio, persoonlijke leerdoelen, zelfreflectie, studievoortgang, solliciteren

Volledige vakbeschrijving

Het portfolio onderdeel in jaar 3 bestaat uit twee delen: studenten werken het portfolio bij dat in jaar 1 en 2 is opgesteld en voeren een individueel gesprek met de mentor. Het bijwerken van dit portfolio vereist dat de studenten nadenken over doelen die zij een jaar eerder wilden bereiken, in hoeverre dit is gelukt, en welke doelen toegevoegd kunnen worden. De nadruk ligt op het traject dat de studenten tijdens jaar drie, in aanloop naar de afronding van de bachelor, zullen en hebben doorlopen. Er zal aandacht zijn voor masters en banen waarin de studenten geïnteresseerd zijn. In het college leren de studenten dan ook een sollicitatiebrief en curriculum vitae opstellen. In jaar drie werken de studenten éénmaal het portfolio bij (april-mei). In april-mei sturen de studenten het bijgewerkte portfolio naar de mentor, en op basis van dit portfolio zal het eindgesprek met de mentor worden gevoerd. Het portfolio jaar 3 practicum moet zijn afgetekend om een aftekening voor Skills V te krijgen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen doelen voor zichzelf formuleren en hebben kennis over hoe zij deze kunnen nastreven;

- zijn in staat hun doelen en functioneren (studiegedrag, studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling) te analyseren o.a. door middel van een competentie analyse, te evalueren, daarop te reflecteren (zelfreflectie) en te reguleren (zelfregulatie);
- kunnen een (schriftelijk) portfolio opstellen waarin zij deze analyses, evaluaties en reflecties systematisch bespreken;
- kunnen hun eventuele masterkeuze of andere professionele keuze voor hun toekomst toelichten;
- hebben kennis over en geoefend met het opstellen van een sollicitatiebrief en een curriculum vitae.

Vereisten

Having fulfilled the portfolio year 2 (IPN2142 and IPN2143 Portfolio Year 2 Part 1 and 2) is a prerequisite for the portfolio part of skills V.

Practicum: Quick Career Advice

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3160

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

E. Kok

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

Solliciteren, curriculum vitae

Volledige vakbeschrijving

De studenten krijgen een college en/of Quick Career Advice (QCA) van medewerkers van UM Career Services. Tijdens het QCA, ontvangen de studenten feedback op het gemaakte curriculum vitae (CV). De studenten ontvangen tijdens het college, via AskPsychology en via e-mail gedetailleerde instructies over het plannen van het QCA.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen benoemen wat er in een sollicitatiebrief en een curriculum vitae moet staan en hebben geoefend met het opstellen hiervan;
- hebben een college en/of Quick Career Advice (zoals feedback op hun CV) ontvangen vanuit UM Career Services.

Vereisten

Having fulfilled the portfolio year 2 (IPN2142 and IPN2143 Portfolio Year 2 Part 1 and 2) is a prerequisite for the portfolio part of skills V.

Statistiek III

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3008

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

J. Schepers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, moderne psychometrie, factor analyse

Volledige vakbeschrijving

Het doel van deze cursus is tweeledig. Enerzijds wordt een aanvulling gegeven op Statistiek II, namelijk de analyse van tweeweg designs met een dichotome in plaats van kwantitatieve afhankelijke variabele. Anderzijds ligt het accent op de analyse van tests en vragenlijsten. Daarmee biedt deze cursus studenten een goede statistische voorbereiding op de module 'Psychodiagnostiek'. In de cursus bestuderen studenten drie technieken die elk enige weken beslaan: logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en factoranalyse.

Logistische regressie is het analogon van de bij 'Statistiek II' behandelde variantie en regressie-analyse ingeval de afhankelijke variabele dichotoom is in plaats van continu, zoals genezen of slagen. Met logistische regressie kan men de effecten van meerdere onafhankelijke variabelen voor elkaar corrigeren (confounding) en interacties onderzoeken. Daarmee vormt het ook de uitbreiding van de kruistabelanalyse uit 'Statistiek I' naar meerdere onafhankelijke variabelen.

Betrouwbaarheidsanalyse is een klassieke psychometrische methode voor de analyse van tests en vragenlijsten. Vaak worden de antwoorden van personen op meerkeuzevragen (items) dichotoom gescoord en opgeteld tot een totaalscore voor bijvoorbeeld intelligentie of attitude. Men neemt dan aan dat die items hetzelfde meten. Met betrouwbaarheidsanalyse kan nagegaan worden of elk item in de schaal past en hoe betrouwbaar de totaalscore is. In de module volgen studenten een training in

klassieke psychometrie, en maken zij kennis met moderne psychometrie (het Rasch model), validiteit, en overeenstemming tussen beoordelaars.

Factoranalyse is een methode om een veelheid aan variabelen te reduceren tot een klein aantal onderliggende factoren. Vroeger diende factoranalyse voor de reductie van scores op verschillende tests tot een klein aantal dimensies, zoals verbale en ruimtelijke intelligentie, of extraversie en neuroticisme. Tegenwoordig dient factoranalyse vaker voor de indeling van items binnen één vragenlijst in subschalen. Factoranalyse is daarmee verwant aan de psychometrie. In de cursus volgen studenten een training in exploratieve factoranalyse met SPSS.

Bij deze module hoort het volgende practicum: SPSS III

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen relevante begrippen die centraal staan binnen deze module, waaronder confounding en interactie, klassieke psychometrie, betrouwbaarheid, moderne psychometrie, item response theorie, Rasch model, validiteit, en overeenstemming, toelichten;
- kunnen specifieke statistische technieken, zoals drieweg kruistabellenanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse (waaronder item analyse) en exploratieve factoranalyse, uitleggen, uitvoeren en de output hiervan interpreteren;
- kunnen de assumpties van de hier besproken statistische technieken toelichten en kunnen deze kennis toepassen bij het analyseren van data.

Vereisten

Admission requirement: On reference date March 15 of the relevant year Statistics I has to be completed.

Methoden van cognitieve neurowetenschappen

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3011

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

L. RieckeF.T.Y. Smulders

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

methoden van cognitieve neurowetenschap, experimentele paradigma's

Volledige vakbeschrijving

In de cognitieve neurowetenschap worden cognitieve functies en hun neurale basis onderzocht door mensen in een lab te zetten aan een computertaak met slechts enkele goed gecontroleerde variabelen. Door zorgvuldige manipulaties van de taak proberen we functies te ontleden in deelprocessen, en door meting van het effect op gedrag en neurale processen geven die hun eigenschappen prijs.

Zo zijn er belangrijke vorderingen gemaakt in het begrip van processen die ten grondslag liggen aan bijvoorbeeld perceptie, aandacht, emotie, taal, geheugen en motoriek.

Studenten bestuderen in deze module de belangrijkste methoden. Reactietijd (RT) wordt gebruikt om de tijdsduur van processen te meten, en wordt gecombineerd met alle andere methoden. Op RT gebaseerde modellen zijn sterk, maar een beperking is dat RT slechts de optelsom van onderliggende processen is.

De meting van elektrische hersenactiviteit met Elektro- en Magnetoencefalografie (EEG/MEG) tijdens stimulusverwerking levert een nauwkeurig beeld van het tijdsverloop van de bijbehorende hersenprocessen. Een nadeel is dat de bron van activiteit in de hersenen vaak lastig te bepalen is. Andere methoden zijn gevoelig voor relatief langzame metabole processen die samengaan met hersenactiviteit en geven een nauwkeuriger beeld van de locatie van activiteit in het brein. Deze

methoden zijn juist weer ongevoeliger voor het precieze tijdsverloop. Functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI) en Positron Emission Tomografie (PET) worden behandeld.

Een aantasting van het functioneren van de hersenen gebeurt bij mensen meestal per ongeluk door hersenbeschadigingen. Een tijdelijke en beter gecontroleerde ingreep kan men doen met Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS). Door de goede controle kan beter aangetoond worden dat een bepaalde hersenactiviteit ook daadwerkelijk oorzakelijk betrokken is bij gedrag.

Elke week zullen de studenten de principes en enkele toepassingen van een of twee onderzoeksmethoden leren. Ook vergelijken zij de verschillende methoden met elkaar en bespreken de manieren van integratie van de informatie die verkregen is met methoden die van elkaar verschillen in tijd- en ruimtelijke precisie.

Bij deze module horen de volgende practica: Excel for scientists, Analyse van fMRI-gegevens
De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de gangbare experimentele paradigma's die gebruikt worden om cognitieve functies te isoleren (RT, EEG/MEG, PET, fMRI, TMS) en de onderzoeksmethoden die vervolgens gebruikt worden om ze te onderzoeken toelichten;
- kunnen de biologische basis van de onderzoeksmethoden uitleggen en begrijpen wat door de metingen geleerd kan worden over het functioneren van de hersenen.

Practicum: Excel voor wetenschappers

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3153

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. Pimpini

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

practicum Excel, signaalanalyse

Volledige vakbeschrijving

Moderne experimentele psychologie en cognitieve neurowetenschap zijn ondenkbaar zonder computers die numerieke gegevens verwerken. Diverse spreadsheet-programma's bieden de benodigde flexibiliteit en zijn breed beschikbaar. In deze cursus werken de studenten met Excel. Enige vaardigheid daarmee is erg handig, daarom oefenen studenten tijdens dit practicum met het afbeelden van onderzoeksresultaten en het berekenen van simpele statistische parameters in Excel. Daarnaast zullen enkele basisconcepten uit de digitale signaalverwerking worden verduidelijkt doordat studenten de berekeningen eigenhandig uit moeten voeren. De berekeningen sluiten aan bij onderwerpen uit het blok 'Methoden van Cognitieve Neurowetenschappen'. Enige voorbeelden van de mogelijkheden en oefeningen zijn: Hoe bepaal je eenvoudige statistische parameters als gemiddelde en standaarddeviatie? Hoe bereken je de signaaldetectie-parameters en Beta? Hoe worden gegevens overgezet van en naar andere statistische programma's zoals SPSS? Hoe maak je een publiceerbare grafiek? Het practicum bestaat uit het onder begeleiding doorwerken van een handleiding.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen werken met een moderne standaard spreadsheet om gegevens uit experimenten te verwerken en af te beelden;
- hebben inzicht in analyses doordat ze zelf een spreadsheet opgebouwd hebben en hiermee gewerkt hebben.

Practicum: Analyse van fMRI-gegevens

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3154

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

G. ValenteF. de Martino

Onderwijsmethode:

Practicum

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

fMRI analyse, neuroimaging, cognitieve neurowetenschappen

Volledige vakbeschrijving

Het belangrijkste doel van dit practicum is dat studenten vertrouwd raken met de verschillende soorten gegevens die doorgaans worden verzameld tijdens een fMRI experiment en met een aantal fundamentele analytische stappen die nodig zijn om statistische resultaten te berekenen en om de waarden visueel weer te kunnen geven op een afbeelding van de hersenen.

De studenten zullen de gegevens van een eenvoudig demonstratie experiment analyseren met BrainVoyager QX, op basis van stap-voor-stap instructies en onder begeleiding van een docent. Na deze sessie zullen de studenten kennis maken met een aantal basale functies van deze software, die wordt gebruikt voor visualisatie, exploratie en analyse van functionele tijdreeksen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen de elementaire stappen in de analyse vanuit MRI verkregen data uitleggen en toepassen;
- kunnen benoemen hoe om te gaan met verstoringen van het signaal bij een dergelijke analyse;
- hebben een (basis) vaardigheid in het analyseren van data afkomstig van BrainVoyager QX via een stappenplan, kunnen de keuze van statistische toetsen onderbouwen en kunnen het eindresultaat interpreteren.

Practicum: SPSS III

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3201

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J. Schepers

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid

Trefwoorden:

SPSS, kruistabellen, logistische regressie, schaal analyse, betrouwbaarheid, factor analyse

Volledige vakbeschrijving

Dit practicum vormt een onlosmakelijk onderdeel van de module Statistiek III en omvat trainingen in het gebruik van SPSS voor de statistische technieken die in 'Statistiek III' worden behandeld. Er zijn vier practicumbijeenkomsten, namelijk één voor elk van de onderdelen: kruistabellen, logistische regressie, klassieke psychometrie, factoranalyse. In deze bijeenkomsten oefenen studenten de desbetreffende statistische techniek op echte of realistische data. De opdrachten voor de SPSS analyses staan in het blokboek. De SPSS uitvoer wordt besproken in een tutorial. Ter voorbereiding op de practicumbijeenkomst dienen de studenten de betreffende theorie te bestuderen (hoorcollege en literatuur).

Ter voorbereiding op de tutorial waarin de SPSS uitvoer wordt besproken, dienen de studenten de in het blokboek opgenomen vragen over die SPSS uitvoer te beantwoorden. Voor zover de tijd dat toelaat, worden studenten geacht, dat tijdens het practicum te doen.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen werken met het programma SPSS voor het uitvoeren van de statistische analyses besproken in de module 'Statistiek voor psychologen III' (zoals kruistabelanalyse, logistische regressie, betrouwbaarheidsanalyse en exploratieve factoranalyse);
- kunnen de SPSS-uitvoer correct interpreteren voor de statistische analyses besproken tijdens de module 'Statistiek voor psychologen III'.

Vereisten

Good SPSS skills based on SPSS practicals for modules IPN1024 'Statistics I' and IPN2028 'Statistics II'.

Actie

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3012A

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

5.0

Coördinator:

P.L.J. Stiers

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

motorisch systeem, executieve functies, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Volledige vakbeschrijving

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te generen die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheid over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het

kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Bij deze modules horen de volgende practica: Groepsbeslissingen of Neuronale basis van keuzes maken

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patienten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme en coöperatief gedrag).

Actie

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3012B

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

5.0

Coördinator:

P.L.J. Stiers

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

motorisch systeem, executieve functies, beslissen, prefrontale cortex, basale ganglia

Volledige vakbeschrijving

Het woord 'actie' verwijst naar een fysieke beweging. Menselijke en dierlijke acties maken vaak deel uit van zinvol en doelgericht gedrag. Dit betekent dat ze worden uitgevoerd met een bepaald doel of met de intentie om iets te bewerkstelligen dat van waarde is. In deze module, onderzoeken studenten hoe de hersenen georganiseerd zijn om acties uit te voeren die een bepaald doel dienen. Studenten richten zich vooral op vrijwillig gekozen handelingen. Deze omvatten een motivationele component, maar ook cognitieve overwegingen, aandachtskeuzes, en motorische opties. Voor ieder van deze onderdelen moeten beslissingen worden genomen. Studenten leren dat verschillende corticale delen van de hersenen betrokken zijn bij deze beslissingen, en dat deze gebieden nauwgezet samenwerken met subcorticale hersenstructuren, zoals de basale ganglia.

Studenten zullen aandacht besteden aan de hiërarchische organisatie van het motorische systeem, het apparaat om acties te genereren die de omgeving beïnvloeden. Daarna richten studenten zich op het cognitieve systeem, dat potentiële acties (zoals het binnengaan van een ruimte) koppelt aan de opties waaruit een individu kan kiezen in een specifieke situatie (zoals is de deur naar de ruimte toe open of gesloten?). Het cognitieve systeem doet dit door te vertrouwen op de eerder geleerde regelmatigheid over deze en andere situaties. Daarna bekijken studenten hoe we de juiste optie kiezen en hoe dit proces afhankelijk is van de verwachte consequenties (zoals de beloning, goedkeuring, dat er dingen niet gebeuren...) en van hoe graag we deze willen of waarderen. Na het

kiezen van één van de opties moet ook nog bepaald worden wat de beste actie is om daadwerkelijk de gekozen optie te bemachtigen. Dit vereist dat we de uitkomsten van de acties moeten monitoren, en, op het moment dat we niet succesvol zijn, dat we moeten leren van onze fouten - om het bij een volgende gelegenheid beter te doen. Verder zullen studenten ook onderzoeken hoe emotionele en sociale aspecten van een situatie een rol kunnen spelen bij de keuze van opties.

Deze rondleiding zal duidelijk maken dat de hersenen in hun geheel betrokken zijn bij zinvol handelen. Het belang van de betrokken subsystemen zal duidelijk gemaakt worden door enkele exemplarisch gekozen onderzoeken met mensen of dieren, alsook door het bestuderen van aandoeningen (ziekte van Parkinson, obsessief-compulsieve stoornis, depressie, apatie) en hersenletsels die specifieke hersendelen aantasten.

Bij deze modules horen de volgende practica: Groepsbeslissingen of Neuronale basis van keuzes maken

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten zijn in staat om:

- de rol van (sub-)cortical structuren te beschrijven voor beweging en actie selectie (incl. prefrontale cortex);
- de relatie te verklaren tussen beweging en cognitie en deze te vertalen naar de inperkingen in patienten met de ziekte van Parkinson;
- onderscheid te maken tussen het kiezen van een optie op grond van de verwachte beloning en het kiezen van de handeling om de gekozen optie dichterbij te brengen;
- om acties en beslissingen in verband te brengen met hun emotionele en sociale context (d.i. sociale cognitie, morele beslissingen, altruïsme en coöperatief gedrag).

Motivatie en emotie

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3013

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

5.0

Coördinator:

C.R. Markus

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

emotie, motivatie, emotionele hersenen, cognitie en emotie, emotie regulatie, appraisal, genen, stress en emotie, slaap en emotie, werkstress en recovery, effect van emotie op doelgericht gedrag, toepassen van theorieën

Volledige vakbeschrijving

Emoties zijn subjectieve ervaringen gekenmerkt door een affectieve mentale toestand en bio-psychologische activiteiten veroorzaakt door omgevingsveranderingen. Emoties bepalen in hoge mate onze motivatie en sturen ons gedrag. Zij ontstaan vooral wanneer onze motieven, wensen en doelen worden bevredigd, bedreigd en/of gefrustreerd; dit stuurt (motiveert) ons gedrag in een bepaalde wenselijke richting. Het doel van deze module is de bestudering van Emotie vanuit verschillende cognitief-sociale en biologische perspectieven en te begrijpen hoe zij onze motivatie en gedrag beïnvloedt. De module start met de beschrijving van (klassieke) modellen van Emotie en gaat vervolgens verder in op onderwerpen als: cognitieve en biologische aansturing van emotie en motivatie, emotieregulatie en zelf-determinatie, sociaal-communicatieve functies van emotie expressie, de interactie tussen genen, stress en affectief-emotioneel gedrag, de wederkerige relatie tussen slaap, emotieregulatie en affectief gedrag, evenals op onderwerpen op het gebied van emotie- en/of motivatieproblemen zoals werkstress en/of problemen met doelmatig handelen. De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- kunnen uitleggen wat emoties zijn, hoe dit is gerelateerd aan motivatie/gedrag en dit vanuit verschillende cognitief-biologische theorieën/benaderingen kunnen beschrijven;
- kunnen neurale, cognitieve en sociale processen uitleggen in relatie tot emotie en emotioneel (normaal versus afwijkend) gedrag;
- kunnen theorieën over emotie, motivatie en emotioneel gedrag vergelijken en bekritisieren;
- kunnen theoretische perspectieven toepassen door het herkennen en illustreren van relevante concepten in een situatie.

Practicum: Groepsbeslissingen

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3155

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

G.J.A.M.L. Uitdewilligen

Onderwijsmethode:

College(s), Schrijfopdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

sociale cognitie, beslissen

Volledige vakbeschrijving

Beslissingen spelen een belangrijke rol in ons leven, en veel van de meest cruciale beslissingen worden in groepen genomen. Medische teams diagnosticeren patiënten, crisisteams beslissen over de beste strategie bij een noodsituatie, managementteams maken belangrijke investeringsbeslissingen. Elk groepslid draagt vaak specifieke informatie bij en heeft zijn/haar eigen perspectief op het beslissingsprobleem. Het doel van dit practicum is om te ervaren wat de uitdagingen en obstakels zijn bij het besluitvormingsproces als groepsleden over verschillende informatie beschikken en wetenschappelijk te onderzoeken welke factoren bijdragen aan succesvolle groepsbeslissingen. Het practicum bestaat uit twee onderdelen: 1) een groepsbeslissingsoefening en 2) een kort verslag inclusief analyse van de data verzameld tijdens de oefening. In de oefening zal de student de rol spelen van een brandweercommandant, politieagent of milieudeskundige en beslissingen nemen als lid van een crisismanagement team. Tijdens de sessie zullen data verzameld worden van een aantal groepsvariabelen (bijvoorbeeld leiderschap, persoonlijkheid, communicatie). Nadat alle studenten hebben deelgenomen krijgen ze een geanonimiseerde versie van de data van alle teams. De studenten zullen in kleine groepen statistische analyses uitvoeren op deze data en een kort verslag schrijven.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- uitdagingen en hindernissen ten aanzien van het nemen van beslissingen in groepen beschrijven en abstraheren;
- een model om groepsbeslissingen te bestuderen formuleren;
- data ten aanzien van groepsvariabelen verzamelen, statistisch analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een studie naar groepsbeslissingen.

Practicum: Neuronale basis van keuzes maken

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3156

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.C. Peters

Onderwijsmethode:

College(s), Schrijfopdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

keuzes maken, handelen, neuroimaging data analyseren, EEG

Volledige vakbeschrijving

In ons dagelijks leven, moet een mens (vrijwel) continu als individu keuzes maken met het oog op zijn of haar handelen. Diverse cognitieve processen liggen ten grondslag aan de keuze(s) die de mens maakt op zo'n moment en hoe het handelen vervolgens geëvalueerd wordt. Te denken valt aan cognitieve processen als aandacht, respons inhibitie, motorisch leren, maar ook het vermogen om bijv. economische factoren mee te wegen in een keuze. Deze cognitieve processen worden aangestuurd te worden door meerdere netwerken in het brein. Het doel van dit practicum is dat de student hands-on ervaring op doet met, en kritisch leert reflecteren op, (a) de keuze en afname van taken die gebruikt worden om dit soort cognitieve processen in kaart te brengen en (b) de analyse van data verkregen middels gebruik van neuroimaging technieken zoals EEG. Tijdens het practicum krijgen studenten tests en EEG data aangeboden en studenten dienen in een kleine groep met deze tests te oefenen en parallel daaraan de EEG data te analyseren. Het practicum zal afgestemd worden op de kennis van de studenten en zij zullen begeleid worden in de analyses van de data. Vragen die in het practicum centraal staan zijn o.a.: Wat komt er kijken bij een analyse van neuroimaging data? Leiden verschillende hersenstaten tot ander (beslissings)gedrag? Hoe kan dat afgeleid worden uit neuroimaging data en testprestaties? De studenten zullen statistische analyses uitvoeren op de EEG data en een kort verslag schrijven.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- uitleggen welke cognitieve functies ten grondslag liggen aan actie en het nemen van beslissingen en hoe deze getest kunnen worden;
- data verkregen door middel van neuroimaging technieken (EEG) analyseren en interpreteren;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over een neuroimaging studie over het nemen van beslissingen.

Psychodiagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3109A

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

P. Brüll

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Volledige vakbeschrijving

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de

toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Bij deze modules horen de volgende practica: Constructie van psychologische tests of De diagnostische cyclus

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

Vereisten

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

Psychodiagnostiek

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3109B

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

P. Brüll

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

psychometrie, bias, diagnostische cyclus, Bayesiaanse statistiek, ethische beroepscode, testinstrumenten

Volledige vakbeschrijving

De praktijk van de psychodiagnostiek is maatwerk en vereist specifieke kennis maar ook flexibiliteit, creativiteit et cetera. Voorbeelden van vraagstukken waar psychologen in de praktijk een antwoord op moeten formuleren zijn:

- Stel een student moet voor zijn masterthese een vragenlijst ontwikkelen die de beroepskeuze (en daarmee de keuze voor een vervolgopleiding) van scholieren vergemakkelijkt. Adviseer de student waar hij moet beginnen en/of waar hij op moet letten;
- Stel je krijgt een vraag om de intelligentie te bepalen bij een cliënt die pas 3 maanden in Nederland woont en dus zeer beperkt Nederlands spreekt. Kun je dan de gebruikelijke IQ test afnemen, al dan niet met de hulp van een tolk? Of moet je aanpassingen maken? En is dat wel geoorloofd?

Geïllustreerd aan de hand van dergelijke praktische problemen cq. vraagstukken komen in de eerste taken de betekenis van psychometrische begrippen zoals betrouwbaarheid, validiteit, normering, instrumenttype (vragenlijsten en tests), en bronnen van vertekening voor de interpretatie van diagnostische resultaten aan bod. Vervolgens wordt de diagnostiek als beslissingsproces besproken. Tekortkomingen in beslissingen door het gebruik van cognitieve heuristieken worden in het licht van de oude controverse tussen klinische en statistische predictie geplaatst. Het diagnostisch proces wordt gezien als een cyclus die nauw verwant is aan de empirische cyclus. Tevens wordt de

toepassing van de Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek behandeld. Tot slot maken studenten kennis met de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard testgebruik). Hoewel de stof wordt toegelicht aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk, beoogt deze module het inzicht in de principes en problemen van meten in de psychologie te verdiepen.

Bij deze modules horen de volgende practica: Constructie van psychologische tests of De diagnostische cyclus

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- de empirische en diagnostische cyclus onderling vergelijken;
- psychometrische concepten ten aanzien van psychodiagnostiek (zoals betrouwbaarheid, testtheorie, validiteit, test ontwikkeling en constructie, normering) verhelderen en onderscheiden;
- uitleggen hoe test resultaten binnen de psychodiagnostiek geïnterpreteerd dienen te worden en kunnen bronnen die leiden tot vertekening van test resultaten (zoals bias, multiculturele testing) identificeren;
- Bayesiaanse statistiek binnen de psychodiagnostiek (zoals cognitieve heuristieken, sensitiviteit en specificiteit) toepassen;
- de ethische beroepscode van het NIP (en de algemene standaard test gebruik) samenvatten en begrijpen deze code (en standaard).

Vereisten

Toelatingseis: Statistiek I dient behaald te zijn.

Practicum: Constructie van psychologische tests

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3157

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

G.C. Kraag

Onderwijsmethode:

Practicum, Teams

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

psychologische tests, constructie, psychometrie

Volledige vakbeschrijving

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van gedragswetenschappelijk onderzoek, diagnostiek, selectie, coaching, behandelingen of trainingen. De psycholoog maakt daarbij veelvuldig gebruik van tests (prestatietaken, vragenlijsten etc.) om het gedrag, de gedachten en/of de emoties van een persoon die onderzocht wordt, in kaart te brengen. Grafologie (handschriftanalyse) en/of frenologie worden af en toe nog gebruikt bij de werving en selectie van personen. Hoe goed de testresultaten een weerspiegeling zijn van de persoon in kwestie, is sterk afhankelijk van de (psychometrische) kwaliteit van de test die gebruikt wordt. Zo dient duidelijk gedefinieerd te zijn wat de test beoogd te meten (de meetpretentie). De test dient daarnaast betrouwbaar (nauwkeurig) het gedrag, de gedachten of de emoties te meten, en er zal verantwoord moeten worden dat de test meet wat deze beoogd te meten (de validiteit). Echter, de praktijk leert dat er lang niet voor ieder domein van gedrag, gedachten en emoties en/of voor iedere doelgroep (denk bijvoorbeeld aan mensen met ernstige leesproblemen, een visuele handicap of een ernstige motorische beperkingen) tests beschikbaar zijn met een aangetoond voldoende psychometrische kwaliteit. Daarnaast zijn er ook innovatieve trends op dit gebied, zoals het gebruik van spelelementen om bijvoorbeeld gedrag en emoties te meten. Dat betekent dat nog altijd veel tests ontwikkeld (dienen te) worden en/of van veel tests de psychometrische kwaliteiten, in het bijzonder voor specifieke doelgroepen, aangetoond moeten worden. In dit practicum krijgen de studenten “hands on” ervaring met innovaties en/of het

ontwikkelen van een nieuwe psychologische test en wat erbij komt kijken om aan te tonen dat de (psychometrische) kwaliteit van dit instrument voldoende is. Studenten zullen tijdens het practicum in groepen kiezen om a) een test voor een specifieke doelgroep te ontwikkelen; b) onderbouwen waarom enkele technieken niet valide of betrouwbaar zijn en alternatieve testen voorstellen of c) innovatieve ontwikkelingen kritisch vanuit de psychometrie bekijken en voorstellen doen voor een kwaliteitsslag. Ongeacht de keuze zal schriftelijk een plan opgesteld worden om de psychometrische kwaliteiten van dit nieuwe instrument te toetsen.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten kunnen:

- een kader opstellen om een test voor een specifieke doelgroep te construeren;
- innovatieve ontwikkelingen evalueren en kwaliteitsverbeteringen aanbevelen;
- de psychometrische kwaliteiten van een test evalueren door het beschrijven van een plan ten aanzien van hoe de psychometrische kwaliteiten van een zelf-ontwikkeld instrument getest zouden kunnen worden;
- een wetenschappelijk rapport schrijven over het testen van psychometrische kwaliteiten van een instrument.

Practicum: De diagnostische cyclus

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3158

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

R.R. Magdalena

Onderwijsmethode:

Practicum, Teams

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

psychologische tests, diagnostische cyclus, hulpvragen

Volledige vakbeschrijving

De expertise van de psycholoog wordt vaak ingezet in het kader van diagnostiek en selectie, meestal naar aanleiding van een (hulp)vraag. Denk bijvoorbeeld aan een kind van 9 jaar, dat qua leerprestaties minder goed mee kan komen met de andere kinderen in de klas en waar ouders en school zich grote zorgen om maken en willen weten wat de oorzaak is van deze problemen op school. Of denk aan de directieleden van een middelgroot bedrijf, die een vacature gesteld hebben voor een manager en via een assessment-bureau de meest geschikte sollicitant willen vinden voor de invulling van deze vacature. Studenten krijgen tijdens dit practicum een (hulp)vraag – vergelijkbaar met de voorbeelden hier genoemd – aangeboden en dienen in een groep een antwoord te vinden op deze (hulp)vraag middels het doorlopen van de “diagnostische” cyclus (o.a. van De Bruyn et al., 2003) – een aanpak die de psycholoog bij bovengenoemde (hulp)vragen vaker zal doorlopen in de praktijk. Centraal staan bij deze cyclus vragen als: Wat is de hulpvraag (zoals, wat is de oorzaak van de school problemen van het 9-jarige kind uit het voorbeeld)? Wat is de vraagstelling en hypothese in deze casus (zoals, het kind heeft een specifieke leerstoornis/dyslexie, het kind heeft aandachtsproblemen die de leesmoeilijkheden verklaren, of depressieve symptomen beïnvloeden de schoolprestaties)? Welke instrumenten dien ik in te zetten om deze hypothese te toetsen en wanneer neem ik mijn hypothese aan? Hoe interpreteer ik de gegevens die ik krijg na uitvoering van het toetsingsplan? Wat adviseer ik op basis van deze interpretatie dan wel wat is mijn conclusie? En heb ik nu wel de juiste

keuzes gemaakt in dit gehele proces? Tenslotte, welke ethische zaken speelden hierbij een rol? Studenten worden tijdens het practicum gevraagd om in groepen samen te werken om deze spreekwoordelijke puzzel op te lossen en daarmee een antwoord op deze, en verwante, vragen te krijgen. Daarnaast zullen studenten op elkaar gaan oefenen met de afname van verschillende psychologische tests. In dit practicum krijgen de studenten “hands on” ervaring met wat erbij komt kijken om een individu met een vraag te “helpen”. Verder zullen zij gevraagd worden om als groep een verslag te schrijven over dit proces en de reflecties daarop.

De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

De studenten zijn in staat:

- om de stappen binnen de diagnostische cyclus te onderscheiden;
- om ethische aspecten in de verschillende fasen van het diagnostische proces te identificeren;
- om diverse psychologische tests te kiezen, af te nemen en te interpreteren;
- om een wetenschappelijk rapport te schrijven over de stappen van de diagnostische cyclus en hierover te reflecteren.

Proefpersoonverplichting

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3442

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

E.L. Theunissen

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid

Trefwoorden:

onderzoeksdeelname, proefpersoon

Volledige vakbeschrijving

Iedere student moet voor het bachelorexamen als proefpersoon hebben deelgenomen aan wetenschappelijk onderzoek van de FPN. Ben je in 2013 of later begonnen, dan geldt dat je 20 uur proefpersoon moet zijn. De proefpersoonverplichting staat op het overzicht van jaar 1, maar telt niet mee voor de 60 studiepunten die je in jaar 1 moet halen. Het ECTS punt dat verbonden is aan de aftekening zal pas in jaar 3 worden bijgeschreven. Deelname aan onderzoek in het 2e en 3e studiejaar is niet altijd zeker vanwege te veel voorkennis. Bovendien moet de aftekening proefpersoonuren behaald zijn voordat deelgenomen kan worden aan onderwijs in het buitenland in het begin van het 3e studiejaar. Studenten worden gestimuleerd in hun eerste studiejaar al te voldoen aan de proefpersoonverplichting. Zo worden 5 uren kwijtgescholden indien je in je eerste studiejaar gedurende 15 uur proefpersoon bent geweest (voor studenten vanaf cohort 2013). Ben je minder dan 15 uur proefpersoon geweest, dan zal je de volledige 20 uur moeten behalen in de overige studie jaren binnen het bachelorprogramma. Ben je student van cohort 2016 of later, dan geldt er bovendien de bijkomende regel dat maximaal 7 uur van je totaal te behalen uren afkomstig mag zijn van online studies.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- raken bekend met onderzoek, onderzoeksmethodes en onderzoekdesigns, door als proefpersoon deel te nemen aan onderzoek van onze faculteit.

Psychopharmacology

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3312

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

N.L. Mason

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

antidepressants, benzodiazepines, antipsychotics, psychedelics, cognition enhancers, pharmacokinetics, pharmacodynamics, neurobiological theories of psychopathology

Volledige vakbeschrijving

Current theories of psychiatric and neurological disorders are largely derived from what we know about drugs that can mimic the symptoms or that are used for treating these disorders. Basic knowledge of the effects of drugs and their underlying neurobiological mechanisms will therefore help students to understand these theories better. This course primarily aims at facilitating the understanding of therapeutic and side effects of psychoactive drugs. This will be done by presenting major classes of CNS drugs and their use in prominent disorders, such as anxiety, depression, and schizophrenia and by presenting the mechanisms and effects of a number of recreational drugs such as cannabis, LSD, and ketamine.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions. The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- explain pharmacokinetic processes and moderating factors, including the role of various organ systems
- apply knowledge of neurotransmission to explain drug effects;

- name most frequently used drugs used for the treatment of anxiety, depression, and schizophrenia;
- explain the primary neurobiological mechanisms of action these drugs;
- describe the major differences between subclasses of drugs;
- explain why these drugs may have therapeutic effects;
- know the most relevant side-effects, and understand the neurobiological mechanisms of common side-effect;
- understand the neurobiological theories of the psychopathology of depression and schizophrenia and explain some of the supporting empirical evidence.

Vereisten

Basic understanding of neuroanatomy and neurotransmission is recommended.

Group Dynamics

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3339

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

B.P.I. Fleuren

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

groups, inclusion, cohesion, influence, leadership, power, performance, decision-making, conflict, intergroup-relations

Volledige vakbeschrijving

Groups are an important part of everyday life. Individuals' actions, thoughts and emotions cannot be fully understood without taking the groups they belong to and that surround them into consideration. Consequently, any psychologist benefits from a deeper understanding of groups and their dynamics. Moreover, as much of the world's work is done and most impactful decisions are made in and by groups, it is essential to understand how group processes shape performance and decision making. Finally, the quality of relations in and between groups can have a tremendous impact on people and society. Therefore, understanding these dynamics and how to improve them is important.

In this course, students will learn about various aspects of group dynamics. To achieve this, a recent edition of an excellent book supplemented with other learning material will be read. Additionally, lectures are provided to demonstrate and deepen the understanding of group phenomena. In tutorial meetings, students will facilitate exercises that promote a deeper processing of the read materials and improve group-analysis and group-management skills. This should improve students' ability to understand and manage groups and their dynamics.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

The intended learning outcomes of this course are threefold:

- Deeper knowledge and understanding of theories, studies and empirical findings pertinent to groups. Essential topics include inclusion, cohesion, power, leadership, group performance, decision-making, teamwork, conflict, intergroup relations, and collective behavior.
- Broader outlook on determinants of behavior. Students of this course should learn to consider more complex interpersonal and group level processes as determinants of behaviors, thoughts and emotions in addition to regular individual level determinants.
- Improved group analysis skills and the ability to use these in practice. Students practice analyzing and managing groups and group behavior by facilitating exercises in tutorials.

Forensic Psychology (& Law) in a Nutshell

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3343

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

A. Sagana

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Clinical and applied psychology, crimes committed with and without mental illnesses, violence and aggression, decision making.

Volledige vakbeschrijving

This course will provide psychology (but also law and criminology) students with a brief introduction to topics typical of the Forensic and Legal Psychology field.

Forensic psychology is the application of clinical specialties to the legal arena and people who encounter the law. Think about assessment, treatment, and evaluation of these people. Legal psychology deals with investigating human functioning related to the legal system and focuses on functions such as perception, memory, and decision-making.

During each tutorial, research articles and case material descriptions related to a specific theme will be studied and discussed.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

At the end of this course students:

- are able to understand and explain the terminology of forensic and legal psychology;
- have a general understanding of forensic and legal psychological topics;
- can contrast and criticize current issues and controversies in forensic and legal psychological research;

- are able to understand, explain and criticize methods and the experimental work done in this discipline;
- develop and improve their ability to examine the relation between the discussed topics, and articulate how ideas connect to, or contrast with one another.

Child Neuropsychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3359

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

E.H.H. Keulers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Teams

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

brain development, cognitive development, brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, developmental disorders, neuropsychology

Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships from a developmental perspective. It aims at increasing one's understanding of how typically developing children and adolescents (or brains) function and how brain injury or developmental disorders, such as ADHD, autism spectrum disorders and learning disabilities, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant catchwords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., executive functions, working memory and attention), and the level of interactions a child has with his environment, since these elements determine how well individuals cope and participate in daily life situations. Typical and atypical brain and cognitive development will be discussed in preschoolers, school-aged children and adolescents. During the course, students will gain insights into: (1) developmental changes in brain structure, functioning, connectivity and cognitive functions; (2) The clinical phenomenology of the most important developmental disorders; (3) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; and (4) Diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used neuropsychological tests, measuring the above-mentioned domains of higher cognitive functions and behaviour.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students are able:

- to explain (a)typical development of the brain and cognitive functions such as working memory, executive functions and attention;
- to apply and plan different steps in diagnostics, neuropsychological assessment, and treatment;
- to distinguish different neurodevelopmental disorders (i.e., ADHD, behavioural disorders, learning disabilities, autism spectrum disorder, traumatic brain injury) and to form hypotheses about these disorders based on case material.

Manipulating Memories

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3372

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

V.G. van de Ven

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

memory consolidation; memory manipulation; mnemonic techniques; event segmentation; brain stimulation; skill learning; hippocampus; cortex; enhancement

Volledige vakbeschrijving

Neurobiological and cognitive research has resurrected an old alternative notion that all memories – independent of their type or age – remain vulnerable to change. Rather than permafrosted, stored memories can change from an inactive state to an active state during retrieval, in which new information can be added, old information be changed or existing representations be strengthened. These findings have important ramifications both for a fundamental understanding of how the brain memorizes experiences, as well as for practical applications in which memory manipulations are wanted, such as in skill learning, education and therapies to reduce the impact of traumatic memories. In this elective, we will discuss the cognitive (e.g., conditioning, skill learning, interference paradigms) and neurobiological (e.g., long-term potentiation and molecular neuroscience, brain anatomy, hippocampus) substrates of memory and how they can be changed, and discuss relevant research methods and behavioural paradigms to study memory manipulation. Further, we will discuss how these principles and methods can be applied in fields of education, cognitive enhancement and clinical therapy. This elective is meant for students who have an interest in fundamental as well as applied aspects of memory research. While the course aims to provide a multi-disciplinary and integrative description of memory, the course assumes a basic understanding of neuroscientific principles in the brain (e.g., brain anatomy, neural communication, brain plasticity).

Further, a strong interest in research methods, cognitive science and experimental design is also highly recommended. Finally, we will make use of various teaching methods, which include PBL discussions of empirical research papers, group assignments and slide-based presentations of the assignments in front of the class. Presentations will be done in small groups of 2-4 students within each tutorial group.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students:

- learn about neurobiological principles of learning and memory;
- discuss, learn about and understand research methods of memory manipulation;
- learn to translate fundamental research findings to applied sciences (e.g., clinical, educational);
- learn about how memory interacts with other important cognitive domains, such as attention, perception, decision-making and action;
- learn to present research ideas and findings in a concise and informative manner;
- to some extent apply methods of memory manipulation to their own studying.

Vereisten

There are no prerequisites, but a strong interest in research methods, cognitive science and/or neuroscience of memory is highly recommended.

Cognitive Neuroscience of Language

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3373

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

B.M. Jansma

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

cognitive neuroscience, language, research proposal, peer review

Volledige vakbeschrijving

Language is one of the most relevant cognitive skills in humans. We listen, speak, type, joke, and think a lot during the day without being aware of how we do it. We are not aware of it simply because language comprehension and production is highly automatic. Only when we meet people with aphasia after stroke, or people who stutter, or who have severe reading issues we notice the diversity of problems the human brain has to deal with during communication. In this course, we study language from different scientific angles, ranging from fundamental principles of language processing to understanding what can go wrong. From the beginning, students make their own choice on a preferred topic, and will conceptualize and write a research proposal in which they theoretically tackle one open question of their choice.

We first study the theoretical background of language processing and learn how it received empirical support from psycholinguistics – mainly based on behavioural experiments. By reading more over time, we get insights on language from a cognitive neuroscience perspective. We will learn about the current state of the art: What problems need to be solved by the cognitive language system? How does our brain solve them? We will discuss the consequences in case the network is not functioning well. From the readings, each participant select the topic of interest for the proposal, extract open questions, formulate research questions, present the ideas to peers, and write the proposals on how to investigate this selected topic of interest.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- knowledge of theoretical background of cognitive neuroscience of language with regard to content (psycholinguistic model, dual route model) and a selection of methods (design, acquisition techniques: RT, EEG, fMRI, analysis techniques: ERP components, frequency analysis, fMRI region of interest and network analysis);
- knowledge of Criteria, content, writing process of a research proposal following provided guideline;
- making informed choices of a preferred theme for a research proposal based on reading of fundamental, clinical, or social cognitive neuroscience literature;
- apply critical thinking to evaluate the literature (state of the art, limits, shortcomings, extract open questions);
- application of knowledge in writing of a research proposal about an investigation of a “still open” issue in language research;
- oral presentation of the proposal idea and of the progress during weekly panel discussions;
- constructive peer reviewing in written form and as presentation;
- active participation in scientific discussions; working in teams / team science context.

Neuropsychology and Law

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3375

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

E.H. Meijer

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

forensic neuropsychology, psychiatry, brain disorders, criminal offences

Volledige vakbeschrijving

Most of this course pertains to neurocognitive processes of criminal offenders. Contextual factors, such as the history and current state of neuropsychology and psychiatry will be discussed to give students the desired background knowledge of this topic. A considerable part of the course is devoted to neuropsychological abnormalities in offenders who are affected by a psychiatric disorder. Another substantial part of the course pertains to offenders with acquired brain injury. The connection between neural abnormalities and criminal offences will be critically evaluated for each psychiatric or neurological disorder. A completely different side of neuropsychology and law, the effect of neurocognitive disorders in victims/witnesses of crimes on their eyewitness testimony, will also be dealt with.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course, students will have knowledge of psychiatric and neurological disorders that predispose to criminal offences. They will be able to appreciate the role of 'nature' and 'nurture' in criminal behaviour, and will understand problems associated with witnesses who have brain disorders.

Intercultural Awareness 1

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3378A

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

H.T.H. Fonteijn

Onderwijsmethode:

College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, writing skills, internationalisation

Volledige vakbeschrijving

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub) competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

Intercultural Awareness 2

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3378B

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

H.T.H. Fonteijn

Onderwijsmethode:

College(s), Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

intercultural competence, reflection, writing skills, internationalisation

Volledige vakbeschrijving

Study abroad does not automatically build intercultural competence (ICC). Intercultural contact is not sufficient for intercultural learning. Hence, this assignment triggers focused attention on life outside the international bubble and on knowledge, skills and attitudes conducive to development of ICC. In a preparatory meeting, second year students reflect on ICC together with third year students who have returned from study abroad. Students select ICC subcompetences that will be the focus of attention. During their study abroad, students gather evidence to illustrate development of intercultural (sub) competences and they reflect on their experiences in a novel cultural and academic environment in a short report. After returning, students will exchange experiences with peers and with second year students during their preparatory meeting.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

De eindbeoordeling voor deze module is pass of fail – en geen cijfer tussen 0,0 en 10,0”

Doelstellingen van dit vak

Students can:

- reflect on and select ICC learning goals that become part of their learning contract;
- interpret and exemplify intercultural differences;
- intentionally address and deconstruct intercultural interactions.

The Professional in Psychology: An Orientation Internship

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3379

Semester 1:

1 sep 2025

1 jan 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

A.L.T. Walkowiak

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht

Trefwoorden:

Skills, working in a relevant setting

Volledige vakbeschrijving

As a psychologist, people may contact you for your expertise and ask you to answer a variety of questions, e.g., 'What kind of work or which program would suit person A best?', 'Why does person B experience problems in domain C?', or 'What can individual D do to increase his or her quality of life?' Examples of issues relevant within organizations (such as businesses or schools) are: 'How do I motivate my employees or my students to opt for a healthy lunch?' or 'Are the volunteers in our organization satisfied with how we coach them and how can we improve satisfaction?' During his or her training and work experiences, a psychologist has gained theoretical knowledge and skills and, as such, can advise (or assist) an individual, a group of individuals, or an organization/ institution with respect to these questions. During their studies, psychology students gain this theoretical knowledge and learn skills, and that they (can) practice applying both.

For 6 ECTS, psychology students can complete part of the elective program, 3rd year of the Bachelor of Psychology (FPN), while working in an institution or company and gaining relevant practical experience. However, note that a student can only be enrolled in this elective 'The professional in psychology: An internship', if s/he has found an internship on his or her own.

Students can work in a variety of 'settings': e.g., a (mental) health care facility, rehabilitation centres, schools, but also companies, such as HR consultancies. Suitable institutions or companies provide students the opportunity to gain practical experience, relevant for becoming a psychologist. If the

student wants to obtain ECTS for this practical work, FPN has to approve the institution or company (and the content of the work) before the student starts working there. Students can only obtain ECTS for work conducted at one (and not multiple) institute(s).

During this practical, students need to work under the supervision of an experienced psychologist. At the start of the practical, the student drafts a personal development plan (PDP), defining the learning objectives for the practical. In addition to the work experience, the student must write a report about this experience. As such, the student will get more insight into the work setting(s) of a psychologist and s/he will gain experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or vLOGO.

This module is only relevant for FPN students and not available for Exchange students.

The final assessment for this course is pass or fail - and not a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

The student:

- obtained more insight into the work setting(s) of a psychologist;
- has gained experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Applied Social Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3389

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

K. Schelleman - Offermans

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht, Presentatie en schrijfopdracht

Trefwoorden:

ecological approaches, environment, health behaviours, individual and environmental determinants of behavior, program planning and implementation, problem-oriented, sustainability, theory- and evidence-based methods for changing behaviour

Volledige vakbeschrijving

What is applied social psychology

In (social) psychology, researchers focus on 1) developing theories in the behavioural laboratory, 2) on validating those theories in the field, and 3) applying these theories to solve real life problems. There is no status difference – all three types of research are needed. But given this distinction, in this course the focus is on the third approach: systematically applying (social) psychology to 1) understanding behaviour, and 2) changing behavior by carefully planned interventions to promote quality of life.

What will be in this elective

In this elective, the core processes for developing theory- and evidence-based interventions are highlighted. Several topics in the field of applied psychology are discussed (for example socio-economic health inequities, safe sex, and sustainability topics such as pro-environmental behaviours). Additionally, the student will be provided with applications of more fundamental insights (e.g., the role of reserve capacities such as psychological and social capital, or stigma), and first-hand examples

of existing behaviour change programs: From problems they target and who (stakeholders) are involved, to theory and empirical evidence, to development, implementation and evaluation. The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course, the student:

- knows what kind of problems are the focus of an applied psychologist (e.g., health, environment, safety, work);
- Is able to describe (and apply) the route from problem analysis to intervention development, implementation, and evaluation;
- is familiar with the causal logic of real life problems and solutions;
- is familiar with often used models and protocols of planned behaviour change;
- is acquainted with examples of successful interventions;
- acknowledges the relation between fundamental and applied psychology.

Psychological Interventions

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3392

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

A.F. Domensino

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Teams

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Psychological prevention, intervention, therapy

Volledige vakbeschrijving

This course offers an in-depth exploration of psychological interventions and the principles guiding effective mental health care. Beginning with the history of psychotherapy, students will learn about major therapeutic frameworks, including (cognitive) behavioral, psychodynamic, humanist, and system therapies. During the course, students encounter specific psychological techniques, such as EMDR and imagery rescripting, and will engage in hands-on experience with foundational therapeutic tools. Students will also explore pedagogical principles relevant to psychological practice, learning how to deliver psychoeducation tailored to diverse populations.

Throughout the course, students critically evaluate the evidence base of treatment effectiveness and appraise the differences and similarities between interventions. Special attention will be given to psychological prevention strategies and the application of ethical standards in clinical practice. This course prepares students to understand and apply therapeutic approaches, setting the stage for good clinical practice in diverse psychological settings.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions.

This module is only available for students in the Clinical Psychology Package.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- know how psychotherapy evolved and how different therapies relate to each other
- understand the theoretical frameworks behind several programs targeting psychological prevention, intervention, or therapy;
- understand and apply pedagogical principles in the context of psychoeducation, prevention, and therapy;
- understand the opportunities and limitations of psychological prevention strategies;
- recognize and reflect on the primary competencies of a clinical psychologist;
- apply ethics codes, laws, and legislations in this context.

Student well-being practitioner training

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3396

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

3.0

Coördinator:

N.M.H. GijzenA.L. Smitten

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

clinical communication skills

Volledige vakbeschrijving

Eight two-hour training sessions aim to train the student to become a student well-being practitioner. In the process, the student will prepare and conduct interviews with a fellow student that focus on the elicitation of "a problem," using psychological interviewing. Caring Universities modules as well as Traintool will be used as alternative forms of work in addition to the training meetings. Upon completion, students write a reflection report.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

1. Be able to conduct a psychological conversation with fellow student
2. Master and use basic psychological interviewing techniques
3. Use basic cognitive behavioral therapy techniques with fellow students
4. Maintain control of the conversation with fellow students
5. Determine goals for a follow-up interview
6. Mastering the signaling and referral function
7. Reflect on the effect of conversation techniques
8. Reflect on own skills

This course contributes to the following programme objectives:

4.1 Interact effectively with others

5.1 Exhibit effective self-regulation

5.3 Display effective judgment in professional interactions

5.6 Develop direction for life after graduation

Upgrade your Dutch

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3397

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

M. Verkleij M.P.P.M. Bastings W.M.A. Hoogvorst

Onderwijsmethode:

PGO, Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Dutch A1 and A2 level, Basis Nederlands

Volledige vakbeschrijving

Have you ever wondered what Dutch people talk about in their own language, especially when they are using their local accent, which makes the understanding even more challenging? Did you not dare to take a course yet, or did you not go further than A1 level? Then this course is the perfect opportunity to upgrade your Dutch skills! Depending on your background, you may take this course for A1 or A2 level. In both cases, all relevant skills will be practiced, namely speaking, listening, reading, and writing. The A1 level is an introduction to Dutch, in which you will learn basic grammar, how to build your vocabulary, and practice your pronunciation. In addition, it will also introduce you to Dutch culture in an interactive manner. The A2 level course is for students with a proven basic knowledge of Dutch and who have previously obtained the A1 level. Here, lessons focus on how to communicate in Dutch, while simultaneously working on grammar, vocabulary, pronunciation, reading, and writing.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After the A1 level course, students are able to:

- Introduce themselves and someone else

- Talk about hobbies, family, and friends
- Organize some basic activities in Dutch, such as making an appointment or ordering in a bar or restaurant

After the A2 level course, students are able to:

- Conduct simple conversations about daily activities
- Talk about the past and future
- Have a conversation about daily activities, such as work and education or the weather
- Have a basic conversation with a doctor

Social Neuroscience

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3332

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

T. Otto

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid

Trefwoorden:

neural correlates, self-reflection, emotion regulation, attitudes, mirror-neuron system, hyperscanning, mental effort, fMRI

Volledige vakbeschrijving

Social Neuroscience is a new and rapidly growing field of research. It is an interdisciplinary field that asks questions about topics traditionally of interest to social psychologists, economics and political science using methods traditionally employed by cognitive neuroscientists, such as functional brain imaging. In this course, the student will discuss functional MRI research into the following topics: self-reflection, emotion regulation, perceiving others/mirror neurons, intersubject/hyperscanning designs and moral judgement. Students will gain insight into the neural correlates of social behaviour and acquire knowledge about designing a functional MRI study.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- Students should be able to read and understand social neuroscience literature in a standard journal article format. For this, students will gather a basic understanding in neuroscience background, technology and terminology;
- Students should be able to use this understanding in discussing the application of neuroscientific methods to social psychology topics such as self-reflection, emotion regulation, reappraisal, attitudes, stigma, actions and emotions of others, mirror-neuron system, empathy,

social decision making, game theory, cooperation versus competition, moral judgments, theory of mind, event-related design, block-design, BOLD signal;

- The aforementioned knowledge and skills should enable students to formulate research questions based on relevant social theories and design experimental setups that would be fit to solve them.

Work and Organisational Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3344

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

W.K.J. Wehrt

Onderwijsmethode:

College(s), Schrijfopdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Opdracht

Trefwoorden:

employee motivation, leadership, work stress, employee health, team functioning, inclusive organisations

Volledige vakbeschrijving

This course familiarizes students with various aspects of work and organisational psychology. Questions that will be addressed during the course are: How can organisations select good employees? What can organisations do to maintain a healthy and motivated workforce? What are effective leadership styles? What does a high performance team look like? Which work factors lead to stress? To answer these questions we will present an array of different topics from work and organisational psychology such as work stress, occupational health, emotions in organisations, leadership, personnel selection, work motivation, and teamwork. The course consists of lectures, an individual assignment and a group project in which students either work on a practical consultancy project (e.g., develop a plan how to address an issue in an organization) or a research project (e.g., develop a specific idea for a field study). At the end there will be a 'mini-conference' in which groups present the results of their group project. This course forms an excellent introduction for the Master's programme 'Work and Organisational Psychology'. N.B. there will be no tutorial groups, but there will be some rooms and times made available for the group project

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

SStudents will be able to understand in which way psychology is relevant within organizations and what are relevant areas of work and organizational psychology. Relatedly, students will learn to select relevant scientific literature, get an on-hands experience with the scientific review process where they learn to constructively give and consider feedback, and throughout the process train their skills in writing an academic text integrating scientific studies. In addition, depending on the group project chosen, students will be able to utilize scientific models and findings to develop a concrete plan for a field research in the area of work and organizational psychology or will be able to translate scientific models and findings into practical applications and solutions in organisations.

Political Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3357

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

P. Brüll

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Political psychology, war crimes, human rights violation, groups, behaviour, decision making, personality

Volledige vakbeschrijving

Why do people cause conflicts such as those in Bosnia, Rwanda, or Northern Ireland? What motivated people to commit such atrocities as the mass murder and mass raping in Nanking (China, 1937 – by Japanese troops), the massacre in My Lai (Vietnam, 1968 – only one of many similar atrocities committed by American troops in Indochina) or the Jozéfów massacre (1942, carried out by the German Police Battalion 101),... to name only a few? Why did Western leaders secretly sustain repressive and genocidal dictatorships like e.g. Chile under Pinochet (1973-1990), Uganda under Idi Amin Dada (1971 – 1979) or Cambodia under Pol Pot's Khmer Rouge (1975-1979)? Why can ordinary people be educated to torturers, like in the "Greek Torture School" (1967-1974) or in the former US Army "School of the Americas" (since 1946)? Why is the still ongoing genocide in Darfur (since 2003) widely unnoticed? What motivates a political leader to enforce violence on entire populations and to sacrifice troops without the slightest chance of winning this conflict, like e.g. Nixon/Kissinger (the Vietnam War in the mid-1970s)?

We will use an interdisciplinary approach to answer such questions. Therefore, not only our psychological tool set will help us, but also we will include perspectives from other academic fields, (such as criminal law, political science, anthropology, and sociology). Further, we will evaluate cases of GHRV against their unique historical background, using recently declassified governmental

documents, newspaper reports, and short historical overviews. In addition, each task will be related to current events, allowing us to apply what we learned to events happening right now. During the course, we will combine the above-mentioned different academic fields with political psychology tools to establish a unique understanding of why people violate the rights of others.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- knowledge of key political psychological theories, key political psychological concepts and mechanisms;
- understanding of the importance of a historical understanding of a situation;
- the complex interplay between dispositional and situational components.

Skills:

- applying psychological theories used in political psychology to historic and current cases;
- using an interdisciplinary approach to research a question;
- analysing a situation while using primary sources;
- scrutinising complex information critically;
- identifying concepts and theories used in political psychology during everyday life situations;
- critical independent thinking.

Sexuality

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3367

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

M.V.E. Dewitte

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Onderzoek

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

sexual response cycles, sexual problems, biopsychosocial, evidence-based, sexology research

Volledige vakbeschrijving

This course will elaborate on the biological, psychological as well as societal determinants of sexuality (in general) and sexual disorders (in specific). There are 6 lectures and 7 educational meetings in which a theme or group of complaints will be discussed. These themes are (biological and psychological) theories on sexuality, sexual diversity, sexual dysfunctions in men and women, the impact of physical/psychological health and disease on sexual behaviour and well-being, sexuality in vulnerable groups, gender dysphoria and transgenderism, and the role of attachment and relationships (context and history) on sexuality. After the theoretical part, students are offered a practical/clinical training in which they learn to administer a sexual anamnesis and there is a workshop on research methods in sexology in which students conceive and discuss a research design on a sexology-related topic of their choice.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge

Students know about:

- the normal sexual development;

- the sexual response cycle;
- sexual diversity;
- the biopsychosocial model of sexual dysfunctions;
- theories and empirical research on the development and maintenance of sexual problems;
- diagnostic criteria (DSM-IV & -V) for the different sexual dysfunctions;
- the incidence, prevalence, and course of sexual dysfunctions;
- different treatment options for sexual dysfunctions (biopsychosocial view);
- the impact of disease on sexuality;
- sexuality in people with a mental disability;
- gender dysphoria and transgenderism;
- the role of attachment and relationships in sexuality;
- research methods in sexology.

Applying knowledge

- students can apply their knowledge on sexual development and sexual dysfunctions on clinical cases.

Critical thinking

- students know the difference between pathological and non-pathological sexual development;
- students are critical regarding extant evidence on the different treatment options for sexual problems;
- students can develop research ideas on sexology-related topics.

Communication

- students can communicate on sexuality and sexual problems with individual clients;
- students can reflect and talk about their own sexual development and sexual experiences;
- students learn to break current taboos on (talking about) sex.

Adult Neuropsychology: An Introduction

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3369

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

M.C. Marzolla

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

brain (dis)functioning, cognitive (dis)functioning, brain injury, aging, neuropsychology, neuropsychiatry

Volledige vakbeschrijving

This course focuses on brain-behaviour relationships and aims at increasing one's understanding of how healthy humans (or brains) function and how brain disease, brain injury disorders, such as, traumatic brain injuries, stroke and dementia, express themselves and interfere with the demands of daily life. Relevant keywords in this context are behaviour, higher cognitive functions (e.g., memory, attention, executive functioning and language), emotion and adaptation. During the course, students will collect knowledge on: (1) The clinical phenomenology of the most important cognitive and behavioural disorders seen in humans; (2) The underlying brain-behaviour relationships in these disorders; (3) The interrelationships between various cognitive dysfunctions, emotional-, and behavioural problems; and (4) Assessment methods, diagnosis and treatment. Students will also gain experience in the selection, administration and interpretation of commonly used tests, measuring the above-mentioned domains of higher cortical functions, affective functions, and behaviour. The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- students are able to work with basic functional neuroanatomy, neuropsychological assessment, behavioural disorders, executive functions and attention, memory, brain injury,

aging, neuropsychiatry, motivation, emotion, coping, insight;

- students can apply a neurocognitive test and questionnaire on subjective complaints;
- students are able to specify the most common neuropsychological consequences of stroke, traumatic brain injury and dementia;
- students can explain the rationale of neuropsychological treatment.

Hormones, the Brain and Behaviour

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3370

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

P. van Ruitenbeek

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Social, stress and sex hormones, brain, Memory, social behaviour, depression, autism spectrum disorder, memory

Volledige vakbeschrijving

This course will review the interrelationships among hormones, the brain and behaviour. Basic endocrine (hormone) system physiology will be introduced and the different approaches that researchers take to address questions of hormone-behaviour relationships will be discussed. The focus will be on three large 'classes' of hormones, i.e. 'stress' (cortisol), 'social' (oxytocin, vasopressin), and 'sex' hormones (testosterone, estradiol, progesterone). Those hormones will be linked to normal behavioural processes such as memory and social behaviour as well as to psychiatric conditions such as depression/anxiety and autism spectrum disorder. At the end of this course, you will have developed an understanding of a selection of topics related to behavioural neuroendocrinology. The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

You will be able to

- recall information regarding hormones and major endocrine organs
- explain methods to study hormone-behaviour relations and their limitations
- interpret the role of some hormones in 'normal' behaviour and psychiatric disorders.

Connecting Brains and Computers: Theory, Practice and Applications

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3381

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

B. Sorger

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid

Trefwoorden:

cognitive neuroscience, translational neuroscience, brain-computer interface (BCI), online/real-time data analysis, mental states, brain reading, brain-based communication and control, neuro feedback (therapy), self-modulation

Volledige vakbeschrijving

The analysis of brain activation *online* (*i.e.*, during ongoing data acquisition) allows for brain-computer interfacing. A brain-computer interface (BCI) connects a brain with a computer. It can 'translate' brain activation as measured with (almost) any functional-neuroimaging method (*e.g.*, electroencephalography [EEG], functional magnetic resonance imaging [fMRI] and functional near-infrared spectroscopy [fNIRS]) into digital code (*i.e.*, computer signals). These computer signals can be interpreted as different 'commands' for motor-independently controlling external devices (*e.g.*, robotic hand or spelling system) that can aid severely paralyzed patients. Moreover, it allows for providing individuals with information about their ongoing brain processes ('neurofeedback'). This not only creates fascinating research possibilities in fundamental neuroscience but also opens up the opportunity to develop brain-based therapies for the treatment of brain disorder and dysfunction. This elective will introduce the students to the general technical/methodological requirements, problems/challenges and application possibilities of brain-computer interfacing. Besides attending lectures, in which course participants will be provided with basic relevant knowledge by local BCI researchers, students will study seminal papers of recent BCI work. Further, students will discuss the

pros and *cons* of different functional brain imaging methods employed for BCIs as well as ethical implications and future directions. The practical part of this Elective course includes a demonstration of an fNIRS-BCI experiment. At a later stage of the Elective, the students will perform an fNIRS-BCI experiment themselves.

At the end of this course, students will have obtained fundamental knowledge of the methodology, limitations and the application potential and implications of brain-computer interfacing.

The final assessment for this course is pass or fail - and not a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Students are able to understand:

- the definition of brain-computer interfacing and related concepts;
- general principles of brain-computer interfacing;
- functional brain imaging methods for brain-computer interfacing;
- designing, setting-up and conducting BCI experiments;
- basics of online/real-time brain signal analysis;
- key studies in brain-computer interfacing;
- applications of BCIs for the treatment of brain disorder and dysfunction.

Psychedelic Medicine: The therapeutic Potential of mind-altering Substances

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3382

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

K.P.C. Kuypers

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid

Trefwoorden:

psychedelics, emotion, cognition, treatment, psychiatric disorders

Volledige vakbeschrijving

Long before Western people in the sixties and seventies tried out psychedelics for recreational and therapeutic purposes, other cultures had already been using them for ages because of their therapeutic potential. This 'psychedelic wave' in the West scared off politicians leading to a scheduling of these substances and a halt to scientific research into the effects of those substances. In the nineties placebo controlled studies emerged looking into the negative effects of these drugs due to reports that these users might be cognitively impaired after abundant use of a number of these substances. Two decades later however, after the negative effects had been demonstrated to be limited, when used in moderate amounts, and after the substances appeared to be relatively safe, research into the positive effects started rising and it is blossoming today.

While previously only a handful of labs investigated these effects, new research labs in other countries are emerging. The therapeutic potential of psychedelics is now being widely investigated and two companies are now setting up trials in psychiatric patients in order to demonstrate the therapeutic potential of these compounds. Their aim is to have those substances approved as a psychiatric medicine within a few years.

While psychedelic research is experiencing a renaissance, it is still treated as the 'bad daughter' in psychiatric settings and frowned upon by the general public. From the patient side however there is a

large demand for effective and alternative treatments since treatment is not a 'one-size-fits-all' thing and many of those patients fail to benefit from current treatments, leaving them in distress and despair with a pessimistic view on their future.

Psychedelic researchers have the obligation to educate you, students, about the positive and negative effects of these substances since you will encounter this in your future work. When you have this knowledge, you will be able to communicate to the lay audience and to patients in an objective way what the current state of affairs is.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course you will be able to:

- define what psychedelics are and explain the neurobiological mechanism of a selection of psychedelic substances;
- explain what historical research with psychedelics demonstrated;
- differentiate the type of effects (positive and negative, acute and long-term) of a selection of psychedelics on cognition, mood, and social behavior;
- explain how psychedelics could be of use in a therapeutic setting and reflect on the psychiatric indications that could benefit from psychedelic treatment;
- explain how to do research with psychedelics.

Aggression

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3384

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

K.J. Karos

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum

Evaluatiemethoden:

Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

aggression; GAM; aggression subtypes; aggression assessment; aggression therapy; biological and psychological correlates

Volledige vakbeschrijving

Aggression is defined as any behaviour directed towards a target who is motivated to avoid harm with the cause of damaging that target. Surprisingly maybe, nowadays, aggression levels in our society are actually lower than that in previous societies. Nonetheless, when incidents of aggression do occur they can cause major damage both on a personal level (i.e. for both victim and perpetrator) and for the society as a whole. This course is situated on the interplay between social, clinical and forensic psychology. Next to the major models on the existence and maintenance of aggression, and both nature and nurture-related causes, the course will focus on the main expression forms, cultural influences, and pathological disorders related to aggression. We will also address how aggression can be measured adequately and what the treatment options are.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

- students are able to explain the definition of aggression, and its sub forms like reactive and proactive aggression. They also have insight into the relation with related constructs like anger and hostility, and of the transdiagnostic nature of aggression. These also learn which pathological disorders are related to aggression;
- students gain and apply knowledge about gender and cultural influences on aggression;

- students can explain the different main models on aggression like the GAM, and on nature- and nurture related origins of aggression;
- students are able to explain the main goals of the different treatment model available for aggression, like cognitive therapy, stop-think-do approaches, schema therapy; gain clinical insight into these therapies, and reflect on the empirical evidence supporting the effectiveness of the different therapies;
- students gain knowledge and are able to reflect critically on the assessment methods used to measure aggression.

Clinical Psychology Package Internship B

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3393

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

8.0

Coördinator:

A.L. Smitten

Onderwijsmethode:

Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie

Trefwoorden:

Professional communication, professional skills, internship experience, interdisciplinary experience

Volledige vakbeschrijving

This course follows PSY3395: Clinical Psychology Package Internship A. As part of the latter, you have already gained some practical experiences in working in a health and patient care facility, and got to know the general structures of the health care system in the country where the internship facility is located, and what it entails to work interdisciplinary to help patients.

In this course, you build on your previously acquired knowledge and skills. During the internship, you gain your first practical experience in psychological prevention, interventions, and/or therapy. The internship must take place in an interdisciplinary health care facility or in another facility in which counselling, prevention, or rehabilitation are used to maintain, promote, and restore.

This internship can be done in outpatient clinics, or ambulatory center, or inpatient clinics, however, the facility needs to offer care in one of the following areas: psychotherapeutic care, psychiatric care, psychosomatic care, neuropsychological care, prevention, rehabilitation, care for people with mental and/or physical disabilities, or other areas of institutional care.

The internship has to be supervised by a licensed health care psychologist or psychotherapist who works in the facility. The students observe this professional at work and carry out their own work assignments. Also, the students will gain basic insights into the institutional, legal, and structural framework conditions of the facility. Furthermore, students learn about the professional ethics codes,

laws, and legislations related to offering psychological prevention, intervention, and therapy to (groups of) individuals and reflect upon these in the context of their experiences during the internship.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or vLOGO. This module is only available for students in the minor Clinical Psychology. At the end of the course students have to hand in a written report.

Doelstellingen van dit vak

The student:

- obtains more insight into working interdisciplinary in a clinical setting; recognizes the distribution of tasks in an interdisciplinary collaboration and work appropriately together with the various professionals in accordance with the distribution of tasks;
- develops and applies basic skills in communication with patients and with other people or professionals involved;
- has gained practical experience in psychological prevention, interventions, and/or therapy;
- can apply ethics codes, laws, and legislations in this context.

Vereisten

Registered in Clinical Psychology Package (4 elective package)

The students must find and secure the internship and internship supervisor which meets requirements independently. Internship needs to be approved by UM course coordinator.

The Professional in Psychology: An Internship of the Clinical Package

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3395

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

5.0

Coördinator:

A.L. Smitten

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Participatie

Trefwoorden:

professional skills, internship experience

Volledige vakbeschrijving

As a psychology student, you gain a lot of relevant theoretical knowledge and skills and in this elective you have the opportunity to apply the knowledge and skills in practice. The aim of this course is to facilitate you in developing knowledge, skills and abilities that are relevant for psychologists. In this way, you will increase your employability:

As part of the Clinical Psychology Package, for 5 ECTS, psychology students complete a short (4 week) orientation internship; Internship A.

Students must complete Internship A, prior to starting Internship B.

Students can apply to a variety of 'settings' for their internship. Suitable 'settings' provide students the opportunity to gain practical experience, relevant for becoming a psychologist. During this practical, students need to work under the supervision of an experienced psychologist. At the start of the practical, the student drafts a personal development plan (PDP), defining the learning objectives for the practical. In addition to the work experience, the student must write a report about this experience. As such, the student will get more insight into the work setting(s) of a psychologist and s/he will gain experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Note: this practical experience cannot be used to fulfil the prerequisites regarding the theoretical background and working experience set for the psychodiagnostics registration (i.e., the BAPD) and/or

vLOGO.

Doelstellingen van dit vak

The student:

- obtains insight into the work setting(s) of a psychologist;
- gains experience with applying knowledge and skills essential for being a psychologist.

Vereisten

Registered in Clinical Psychology Package (4 elective package)

The students must find and secure the internship and internship supervisor which meets requirements independently. Internship needs to be approved by UM course coordinator.

Behavioural Problems in Childhood and Adolescence

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3341

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

L.M. Jonkman

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

developmental psychopathology, attachment theory, epigenetics, neurobiology of socio-emotional development

Volledige vakbeschrijving

Several environmental, personal and biological factors appear to be important for healthy socio-emotional development, but occasionally these influences can lead to problem behaviour. The course focuses on the development of problem behaviour during childhood and adolescence, how it originates and how it can be treated as it poses a risk for further healthy development. Topics addressed are the influence of genes/neurobiology, personality and the child's environment (peer interaction, parent attachment/parenting style) on socio-emotional and moral development and the development of psychopathology such as anxiety, depression, suicide, and narcissism.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course students:

- are able to explain the interactive role that environmental (peer influences/parenting-style/attachment), personal (temperament/personality) and neurobiological (genes and brain development) factors play in the childhood and adolescent development of internalising and externalising behavioural problems/psychopathology such as bullying and antisocial/immoral behaviour, anxiety, depression, suicide and narcissism;

- will be able to critically read and reflect on research and research methods used in developmental psychopathology research. Can describe/explain therapies/interventions and their effectiveness in bullying and suicide intervention;
- have gained knowledge of instruments to assess some internalising, externalising or personality characteristics.

Vereisten

There are no specific prerequisites to enroll this course except for a genuine interest in the topics (also the neurobiological aspects)

Sleep and Sleep Disorders

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3349

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

P.R.A. Heckman J.G. Ramaekers

Onderwijsmethode:

PGO, College(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Aanwezigheid

Trefwoorden:

sleep, circadian rhythm, insomnia, daytime sleepiness, parasomnias

Volledige vakbeschrijving

Sleep is considered essential for good physical and mental health, yet, about 30% of the adult population complains of disturbed sleep. Prevalence of sleep disturbances is particularly high among elderly and women, and highly associated with psychiatric disorders like anxiety and depression. This course will address various aspects of normal and disturbed sleep, like the measurement and structure of normal and disturbed sleep; the normal need for sleep; the role of sleep in memory and cognition; various sleep disorders, like insomnia, narcolepsy, sleep apnea and sleepwalking; and the biological mechanisms involved.

At the end of the course there will be a written exam consisting of at least six open/essay questions. The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- know the characteristics of normal sleep and developmental changes;
- explain the interaction of homeostatic sleep drive and circadian processes affecting sleep duration and sleep architecture;
- know how to measure sleep, sleep complaints and daytime sleepiness;
- know the effects of sleep deprivation and explain major causes of lack of sleep;

- characterize, differentiate and explain the neurobiological mechanisms of major sleep disorders such as insomnia; narcolepsy, sleep apnea; sleep walking; restless legs syndrome; REM behaviour disorder; night terrors; nightmares; circadian rhythm disorders;
- apply knowledge of the neurobiology of sleep and circadian rhythm to explain sleep disorders;
- understand various theories of the function of sleep, including the function of sleep for cognition.

Cognitive Enhancement

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3362

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

F. Duecker

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

cognitive enhancement, brain stimulation, smart drugs, neuro-feedback, mindfulness, ethics

Volledige vakbeschrijving

Humans have always explored ways to enhance their mental capacities. For the largest part of human history, efforts primarily involved external devices that aid cognition such as written language, mathematics, and ultimately smartphones. Recently, however, the potential of cognitive enhancement by manipulation of the brain caught a lot of attention. With cognitive enhancers becoming increasingly available to the general public, this is a highly relevant topic for psychologists and neuroscientists alike. In this course, students will learn about various ways to enhance cognition covering a broad range of approaches. The focus will be on current hot topics such as brain stimulation, neuro-feedback, smart drugs, and meditation. Additionally, students will have the opportunity to critically discuss the scientific basis of other (potential) cognitive enhancers such as sleep, hypnosis, nutrition, physical exercise, or neuro-linguistic programming. Lastly, the possibility of cognitive enhancement poses ethical questions that will be discussed. At the end of this course, students will have basic knowledge of the potential, current limitations, and risks of cognitive enhancement.

The final assessment for this course is pass or fail - and not a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After completion of the course, students will:

- understand the basic mechanisms of several brain-based cognitive enhancers;
- know about the efficacy and side effects of these cognitive enhancers;
- be able to discuss the benefits and costs of cognitive enhancers on the individual and societal level based on various ethical perspectives.

Positive Psychology

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3385

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

M.M. Hanssen

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

positive psychology, optimism, resilience, protective factors, well-being, Motivation, Theory, practice, positive psychology interventions, motivation, theory

Volledige vakbeschrijving

The intent of positive psychology is to have a more complete and balanced scientific understanding of the human experience, by abandoning the exclusive focus on vulnerability factors ('fixing what is wrong') towards including protective factors ('building what is strong'). Positive psychology is concerned with both making the lives of people fulfilling as with healing and preventing pathology. Focusing on building strengths (e.g., optimism, positive affect) instead of correcting weaknesses can protect against and bolster recovery of mental illnesses. Examining both vulnerability and protective factors will help to disentangle what leads to outcomes of recovery, sustainability (perseverance in valued activities despite hardship) and growth (benefit finding).

The course will focus on the science of (applied) positive psychology. First, key constructs (e.g. optimism, self-compassion) and theories (e.g. broaden-and-build theory of positive emotions, self-determination theory) in the field of positive psychology will be covered. Second, the use of evidence-based positive psychology interventions in clinical practice will be discussed. Last, experience with positive psychology techniques will be gained during this course.

The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After you have finished this course:

- you have gained knowledge about central positive psychology topics (e.g. well-being, resilience, optimism, positive emotions and self-compassion);
- you are able to understand and explain theories that are relevant to positive psychology (e.g., self-determination theory and broaden-and-build theory);
- you can interpret, contrast and criticize empirical findings in the field of positive psychology;
- you are able to design an empirical study to investigate the effect of positive psychology constructs/interventions;
- you have gained knowledge on evidence based positive psychology interventions;
- you know different positive psychology techniques and know how to apply them to enhance subjective well-being;
- you are able to apply learned positive psychology techniques in different contexts.

International Psychology and Climate Change

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3391

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

H.T.H. Fonteijn

Onderwijsmethode:

College(s), Teams

Evaluatiemethoden:

Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

Climate crisis, behavior change, Sustainability

Volledige vakbeschrijving

The climate crisis is an intersectional major challenge of contemporary society. In order to tackle it and mitigate its effects, transdisciplinary insights are required. In essence, the heating of the earth needs to be limited to prevent our ecosystems from collapsing. At the same time, the already devastating consequences on (mental) health need to be recognized and dealt with. As human behavior is at the root of these challenges, Psychology, the science of behavior, gives important approaches.

To get an insight on how psychology and climate change are interrelated, this student-led elective seeks first, to provide a basic understanding of climate change. At the same time, the two-way human-nature relationship gets explored. Thus, students will learn why humans cannot be seen independent of the environment and how cultural perspectives on nature differ.

Next, the focus lies on the role of psychology. Part of that are the consequences and anticipatory effects of climate change on mental health (e.g climate anxiety, trauma). Additionally, students will investigate findings about how both individual and social processes result in (un-)sustainable decisions and behaviors. And how these factors can be used to promote sustainable behavior. After having built this knowledge base, students will examine examples of climate-protecting approaches. An important part of this is to consider different cultural perspectives.

Lastly, an essential goal of the elective is to apply the newly gained knowledge. Throughout the whole course of four weeks, students will develop a project in collaboration with other students. The project will deal with creating a strategy about a self-chosen aspect of climate change. Furthermore, self-reflection tasks will enhance the learning process throughout the course. The final assessment for this course is a numerical grade between 0,0 and 10,0.

Doelstellingen van dit vak

After this course students are able to:

- to understand the role of psychology in tackling climate change;
- to understand how psychological theories of behavior change can be applied to promote environmentally friendly behavior;
- to evaluate and analyze effects of climate change on mental health and critically examine the relation to global climate injustice;
- to critically evaluate and analyze existing approaches of sustainability and psychology, and become familiar with psychology's role in developing climate policy;
- to apply the knowledge learned in the elective in creating a project to improve sustainability, locally and globally;
- to develop an awareness of their own responsibility and behavior regarding theories, issues and prevention strategies discussed during the course .

Bachelorthese

Faculty of Psychology and Neuroscience

PSY3014

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

6.0

Coördinator:

M.G.F. Colombi

Onderwijsmethode:

Practicum, Schrijfopdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht

Trefwoorden:

schrijfvaardigheid, onderzoeksrapportage, empirische cyclus, wetenschappelijke communicatie

Volledige vakbeschrijving

Als afsluiting van de bachelorfase dienen studenten een bachelorthese te schrijven. Dit is een artikel waarin verslag wordt gedaan van een literatuuronderzoek of de these behelst de rapportage van een zelfuitgevoerde empirische studie onder supervisie van een medewerker. De studenten volgen de empirische cyclus en schetsen aan de hand van relevante en recente wetenschappelijke literatuur een duidelijke achtergrond/probleemsituatie van het gekozen onderwerp en werken dit uit via een heldere onderzoeksvraag. In de these dienen de studenten de onderzoeksvraag te beantwoorden volgens de huidige regels van de kunst. Studenten beginnen ruim op tijd met de voorbereiding van de bachelorthese. Idealiter wordt hiermee begonnen aan het begin van het derde jaar. Studenten benaderen een mogelijke supervisor voor de these via het bachelorthese matching system. Zowel studenten als medewerkers hebben toegang tot "<http://www.askpsy.nl/bachelor-thesis>" voor details over de tijdslijn, deadlines en richtlijnen aangaande het schrijven van de bachelorthese. Het eindcijfer is het gemiddelde van twee cijfers gegeven door de supervisor en de tweede beoordelaar. De eindbeoordeling voor deze module is een cijfer tussen 0,0 en 10,0.

Doelstellingen van dit vak

Studenten:

- passen de richtlijnen rondom wetenschapscommunicatie toe;
- communiceren bevindingen op een wetenschappelijke wijze via onderzoeksrapportage.

Behavioural Economics

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH017

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

M. Strobel

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

Introduction to Honour's Programme

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH020

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

M. Capalbo

Onderwijsmethode:

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen

Volledige vakbeschrijving

The online course description is not available, for further information please contact the course coordinator.

Honours+

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH021

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

5.0

Coördinator:

Onderwijsmethode:

Evaluatiemethoden:

Participatie, Aanwezigheid, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

The online course description is not available, for further information please contact the course coordinator.

Filosofie en psychologie van het bewustzijn

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH015

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

R.P. de Vries

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Volledige vakbeschrijving

The online course description is not available, for further information please contact the course coordinator.

Perspectives on Psychopathology

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH012

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

A.J. Roefs

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

Psychology and AI

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH016

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

M. Capalbo

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

Genetics

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH011

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

M. GerardsM.M.L. Moerel

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Volledige vakbeschrijving

The online course description is not available, for further information please contact the course coordinator.

Historical Book Review

Faculty of Psychology and Neuroscience

HONH019

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

2.0

Coördinator:

A.H. van der Lugt

Onderwijsmethode:

PGO

Evaluatiemethoden:

Volledige vakbeschrijving

De online course description is niet beschikbaar, voor meer informatie neem contact op met de modulecoördinator.

