



Maastricht University

Faculty of Health, Medicine and Life Sciences

Experience Day

Geneeskunde



Programma

Tijdstip	Programmaonderdeel
13.00-13.15	Welkomstwoord door Mara Franssen, Event Coördinator
13.20-14.00	Leertaak Sessie
14.00-14.30	Campus tour
14.30-15.00	Simulatiepatiëntcontact in Skillslab
15.00-15.30	Bloeddrukmetingen in Skillslab
15.30-16.00	Pauze
16.00-16.30	Expert Meeting door Andries Gilde
16.30-17.00	Q&A met onze student ambassadors

*Volgorde van onderdeel kan wijzigen

Na afloop

Een aantal dagen na afloop van het event ontvang je een e-mail met aanvullende informatie omtrent het event.

BA-GEN en leren in groepen

In de bacheloropleiding Geneeskunde werk je in kleine groepen volgens de principes van Probleemgestuurd Onderwijs (PGO). Dit biedt een andere manier van leren dan traditioneel universitair onderwijs. Je werkt in een leerteam, neemt deel aan praktijktrainingen en hebt interactieve colleges, zogenaamde expertbijeenkomsten, waarvoor je je voorbereidt.

Onder begeleiding van een leerteam coach werk je in het leerteam aan de Authentieke Professionele Taak (APT) en pak je uitdagingen in het echte leven aan. PGO is een actieve manier van leren die zorgt voor het actief onthouden en gebruiken van kennis, je motivatie verhoogt en je aanmoedigt om vaardigheden te ontwikkelen die essentieel zijn voor de arbeidsmarkt in de 21^e eeuw.

In het leerteam werk je samen en ben je verantwoordelijk (uiteeraard onder begeleiding van de coach) voor wat je leert. Dit vereist dat je een actieve rol speelt in het leerproces.

Kortom: PGO gaat over het leren hoe te leren en bekwaam worden in de beoogde leerresultaten, je leert samen op een dynamische manier, wat je ondersteunt in je professionele en persoonlijke ontwikkeling.

Enkele voordelen:

Je leert samen, op een dynamische manier:

Omdat je actief werkt aan echte problemen en authentieke taken, blijft de theorie beter hangen en leer je jouw kennis toe te passen op allerlei vragen. De zeer verschillende achtergronden van je medeleden van het leerteam zorgen niet alleen voor levendige discussies, maar betekenen ook dat je ervaring opdoet met samenwerken in cultureel diverse teams.

Je verwerft vaardigheden voor het leven:

Onze afgestudeerden laten zien dat de principes van PGO effectief zijn en het leren ondersteunen. Ze zijn bekwaam in het analyseren van complexe vraagstukken, het verzamelen en structureren van informatie, het werken in (internationale) teams, het leiden van discussies en het vormen en presenteren van ideeën.

Wat er gebeurt in het leerteam

De perioden draaien om Authentieke Professionele Taken (APT's), die als startpunt voor het leren dienen. Studenten werken in leerteams van 10 studenten. Op basis van het aangeboden leermateriaal en activiteiten ontwikkelen en zorgen leerteams voor hun planning voor de periode. Ze verdelen de bijeenkomst tijd en besteden dit aan voor- of nabespreking van leertaken, samenwerking aan groepsopdrachten, het doen van evaluatiequizzes, het presenteren van interessante onderwerpen, het voorbereiden op expertbijeenkomsten, enzovoort. De leerteams maken hierin samen keuzes, het doel is om de leerdoelen van de APT's te bereiken. Studenten verzamelen (voortgangs)informatie over hun individuele voortgang en prestaties met betrekking tot de leerdoelen. Elk leerteam wordt begeleid door een Leerteam Coach (LTC).

De APT in de eerste periode Acute Zorg I

De Authentieke Professionele Taak is: Opvang van een acuut zieke patiënt op straat. In deze periode leer je wat je moet doen als je iemand in nood op straat vindt. Kennis van en zorg voor vitale functies (hart, longen, bloedsomloop) zijn van het grootste belang. Je begint te werken met op evidence-based geneeskunde en leert hoe je wetenschappelijke literatuur kunt zoeken. Je leert hoe je om kan gaan met eigen emoties wanneer je optreedt als zorgprofessional in een acute situatie, evenals je bevoegdheden en integriteit en beroepsgeheim.

Gedurende deze periode leer je de structuur van de acute zorgketen binnen de organisatie van het (inter)nationale zorgsysteem. Je maakt kennis met het geneeskunde curriculum, met het kiezen van een persoonlijk traject binnen dit curriculum en met het trainen van je eigen studievaardigheden. In de periode Acute Zorg begin je ook met het lange leerlijn rondom klinische vaardigheden en patiënt communicatie onderwijs.

I: In de eerste 1-2 bijeenkomsten van het leerteam maken zij een planning voor de periode (10 weken). Zie hieronder voor een (fictief) voorbeeld:

Leerteam meeting		Plan
Week 1	Maandag	Verken Authentieke Professionele Taak, wat zijn opdrachten, deadlines, enz.
	Donderdag	Maak periodeplanning (overzicht) + nabespreken leertaak 1
Week 2	Maandag	Bespreken groepsdebat + verdelen taken voor voorbereiding
	Donderdag	Bespreken leertaak 2 + voorbereiden op expertbijeenkomst I
Week 3	Maandag	Leertaak 3 + stand van zaken voorbereiding debat
	Donderdag	Bespreken moeilijke onderwerpen leertaken 1-3
Week 4	Maandag	Bespreken antwoorden kenniszelf test 1
	Donderdag	Begin met werken aan groepsopdracht [x]
Week 5	Maandag	Evaluatie groepswerk
	Donderdag	Bespreken leertaak 4 en 5
Week 6	Maandag	Expertbijeenkomst: wat hebben we tot nu toe geleerd? Toepassen op casussen
	Donderdag	Kenniszelf test
		Etc...
Week 10	Maandag	Peer Q&A: elkaar helpen met overgebleven vragen
	Donderdag	Afsluiting APT / opdracht + informele bijeenkomst

II: Als onderdeel van de leeractiviteiten worden leertaken aangeboden, die het leerteam gebruikt om de APT en de beoogde leerresultaten te bestuderen.
Hieronder vind je een voorbeeld van zo'n leertaak. Je werkt aan deze taak met behulp van het voorbereidend materiaal dat je hebt ontvangen.

III: Je sluit af met 1 specifieke vraag voor de expertbijeenkomst, dit is een vraag waarvoor je in je discussie geen antwoord hebt uitgewerkt.
Voorbeeld van een niet-specifieke vraag: hoe werkt de regulatie van de bloeddruk?
Voorbeeld van een specifieke vraag: hoe zorgt het lichaam ervoor dat alleen bepaalde vaten verwijden en niet alle vaten?

Leertaak:








Bekijk de PowerPoint-presentatie zorgvuldig. Bekijk de afbeeldingen in de presentatie en overweeg of je deze aan een medestudent zou kunnen uitleggen. Denk ook na over vragen die je hebt en die tijdens de sessie van het leerteam besproken kunnen worden.

Literatuurbron:

Marieb, E. N., & Hoehn, K. N. (2012). Human Anatomy & Physiology (9th Edition). Pearson. Page 759 and 760

<https://www.cvphysiology.com/Blood%20Pressure/BP022>

<https://www.cdc.gov/bloodpressure/about.htm>

<p>EXPERT MEETINGS IN DE BACHELOR GENEESKUNDE (BaGEN)</p> <hr/> <p><i>Onepager</i></p>		<p>Bewust leren </p> <p>Het BaGEN curriculum heeft als doel studenten meer doelgericht en zelfregulerend te laten leren. Ze creëren hun eigen betekenisvolle samenhang in het leren.</p>	overzicht
<p>Stimuleer actieve betrokkenheid bij de inhoud</p> <p>Help studenten om gaten in hun kennis te herkennen</p>	  	<p>Help studenten moeilijke concepten te begrijpen</p> <p>Integratie en toepassing van kennis</p>	doelen
<p>Inhoud: afgestemd</p> <p><i>Inhoud van de bijeenkomst moet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgestemd zijn op APT/focus-APT • Geïntegreerd zijn met leertaken • Geen op zichzelf staande activiteit • Bepaald zijn in samenwerking met periodecoördinator en expert 	<p>Flipped classroom: expert</p> <p><i>Voor de bijeenkomst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk voorbereidingsadvies • Studenten stimuleren om vragen in te sturen <p><i>Tijdens de bijeenkomst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik de input van studenten voor de agenda • Actief in gesprek gaan met student 	<p>Flipped classroom: student</p> <p><i>Voor de bijeenkomst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorbereiding (zelfstudie) is essentieel • Vragen op tijd indienen <p><i>Tijdens de bijeenkomst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actief in gesprek gaan met expert 	principes
<p>Voorbereidingsadvies → Gebruik Canvas-sjabloon!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschikbaar 2 weken voor aanvang van de periode • Duidelijke lijst met aanbevolen bronnen voor zelfstudie • Bevat leidende vragen om zelfstudie te sturen • Omvat manieren voor zelfevaluatie (quiz) • Realistische werklast • Duidelijke instructies voor het indienen van vragen 	<p>Timing</p> <p><i>Plannen van de expert meeting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Past bij focus-APT en leertaken • Geeft studenten genoeg tijd om de inhoud van tevoren te bestuderen en relevante vragen te stellen 	Voor de meeting	
	<p>Vragen insturen en verzamelen via het discussiebord</p> <p>Het discussiebord in Canvas wordt gebruikt als medium om vragen van studenten in te sturen en te verzamelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standaard: Beschikbaar 2 weken voor aanvang periode • Standaard: Sluit 2 werkdagen voor de bijeenkomst • Afwijkende timing: communiceer duidelijk en tijdig • Blocksupport college's kunnen helpen bij technische ondersteuning van het discussiebord. 		Tijdens de meeting
<p>Agenda van bijeenkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begin met korte context en link met APT/ leerresultaten • Vragen van studenten behandelen, geclusterd en logisch geordend • Toevoegen van moeilijke 	<p>Tips & tricks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz onderdelen worden zeer gewaardeerd door leerlingen! • Gebruik een beknopte powerpoint presentatie om vragen en moeilijke onderwerpen te bespreken. Het is niet verboden om als expert uitleg te geven (een terugkerend misverstand); doe dit bewust (valkuil: het zoveelste college...). • Gebruik teasers, stellingen, klinische foto's, beeldvorming, resultaten of aanvullende onderzoeken die gebruikt kunnen worden om het stellen van vragen en het leren tijdens de bijeenkomst. 		Tijdens de meeting