

Portfolio's

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO-PTF

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

A.G.P. Volckerick

Assessment methods:

Portfolio

Keywords:

• Competentie-gericht opleiden en toetsen; • Analyseren en Reflecteren; • Zelfsturend leren; • Begeleiding door counselor

Full course description

In de A-KO opleiding worden de studenten competentiegericht opgeleid tot Arts-Klinisch-Onderzoekers. De eindtermen van het medisch opleidingscontinuüm zijn gebaseerd op competenties zoals beschreven in het Raamplan Artsenopleiding 2009. Deze competenties zijn essentieel voor het goed professioneel kunnen functioneren van de arts én van de klinisch onderzoeker.

Gedurende de A-KO opleiding werkt de student aan zijn/haar ontwikkeling in de volgende professionele rollen: Medisch Deskundige; Communicator; Samenwerker; Organisator; Gezondheidsbevorderaar; Beroepsbeoefenaar; Academicus. Deze rollen, behorende bij de 7 CANMEDS competenties, worden uitgebreid beschreven in het Raamplan Artsenopleiding 2009 (te vinden via www.nfu.nl). Binnen de A-KO opleiding zijn verschillende competentiedomeinen inhoudelijk uitgebreid met additionele eindtermen voor de Klinisch Onderzoeker zoals die beschreven zijn in het accreditatiedocument van de A-KO master.

Bij competentiegericht opleiden past competentiegericht toetsen. De competentiegerichte toetsing is gebaseerd op Feedback, Oordelen, Evaluaties en Toetsen (de FOET-elementen). De FOET elementen wordt opgenomen in een elektronisch portfolio, het A-KOfolio. Elk FOET element is gekoppeld aan een of meerdere professionele rollen en levert de student informatie over zijn/haar functioneren in die rollen. De informatie die de student via de FOET ontvangt is rijk, narratief en specifiek en geeft informatie over de competentieontwikkeling van de student. Hiermee kan de student actief werken aan zijn/haar competentieontwikkeling en deze te sturen met behulp van het A-KOfolio in

samenspraak met de hem/haar toegewezen counselor. Het uiteindelijke doel van het competentiegericht opleiden en toetsen in de A-KOmaster is (1) de student ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling op het terrein van professionele reflectie en zelfsturend leren (2) het bereiken van een voldoende progressie in alle professionele rollen die een arts en klinisch onderzoeker zich eigen moet maken.

Course objectives

De A-KO opleiding bestaat uit 4 Fasen. Elke A-KO student houdt gedurende een Fase de behaalde studieresultaten (beoordelingen, beoordelingsadviezen en feedback: de FOET elementen) bij in het elektronisch A-KOfolio. Alle ECTS per Fase zijn gekoppeld aan het A-KOfolio. Informatie over de functie van het A-KOfolio in de toetsing van de competentieontwikkeling staat in het Toetsprogramma A-KOfolio Fase 1-2-3-4.

Het A-KOfolio is niet alleen het centrale instrument in de A-KO opleiding voor toetsing van de progressie van de student in de professionele rollen, maar ook voor begeleiding van de student door de hem/haar toegewezen counselor. De counselor heeft nadrukkelijk geen beoordelende, maar een begeleidende en adviserende functie. De student is zelf verantwoordelijk voor het samenstellen van het A-KOfolio. Hij/zij verzamelt het materiaal en analyseert aan de hand hiervan sterkere en zwakkere punten met betrekking tot de competentieontwikkeling. Op kritische wijze wordt bepaald aan welke zwakke punten gewerkt zal worden en welke sterke punten of interesses hij/zij meer wil gaan benutten in de komende periode. Op deze manier worden belangrijke vaardigheden ontwikkeld voor het toekomstige beroep, zoals reflectie op eigen functioneren en handelen, analyseren van situaties en ervaringen en het ontwikkelen van een kritische houding.

Het doel van het A-KOfolio is als volgt samen te vatten:

1. De student toont aan in staat te zijn tot kritische analyse van en reflectie op het eigen functioneren binnen de professionele rollen: Medisch Deskundige; Communicator; Samenwerker; Organisator; Gezondheidsbevorderaar; Beroepsbeoefenaar; Academicus.
2. De student toont aan dat hij/zij actie heeft ondernomen om 'zwaktes' te verbeteren via specifieke leerdoelen. De effectiviteit van die leerdoelen wordt in het A-KOfolio opgevolgd.
3. De student toont aan gedurende een Fase voldoende progressie te maken m.b.t. zijn/haar ontwikkeling in alle 7 professionele rollen.
 - De competentie-ontwikkeling in Fase 1 is met name gericht op de pre-klinische kennis.
 - De competentie-ontwikkeling in Fase 2 is met name gericht op de klinische kennis.
 - De competentie-ontwikkeling in Fase 3 is met name gericht op de toepassen van de vergaarde kennis in de kliniek.
 - De competentie-ontwikkeling in Fase 4 is met name gericht op de verdere ontwikkeling als zelfstandig arts en klinisch onderzoeker.

Recommended reading

Handleiding A-KOfolio

Voortgangstoetsen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO-VGT

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

G.D.E.M. van der Weijden

Full course description

De Interuniversitaire Voortgangstoets (iVGT) Geneeskunde is een representatieve steekproef van het totale kennisdomein op het niveau van een basisarts. De iVGT is bedoeld om de voortgang in kennisontwikkeling gedurende de studie te toetsen. Vier maal per jaar maken alle studenten van verschillende geneeskundefaculteiten de iVGT. Ook binnen de A-KO opleiding wordt de iVGT gebruikt om vast te stellen of het niveau van kennis op de eindtermen (Raamplan 2009) aan de maat is en er een longitudinale kennisontwikkeling is. Daarnaast biedt de gedifferentieerde score per vak c.q. discipline specifieke feedback voor de student om hiaten binnen de kennis te herkennen. Dit kan na analyse van de feedback/ toets informatie in het portfolio aanleiding geven tot specifieke remediering of leerdoelen. Binnen A-KO is de iVGT een formeel toets moment. Echter, i.t.t. tot de Bachelor-Master Geneeskunde is de iVGT niet afzonderlijk gekoppeld aan ECTS punten. De iVGT is binnen de A-KO ondergebracht in het A-KOfolio (portfolio) als relevante toets informatie voor verschillende competenties (o.a. Medisch Deskundige en Academicus).

Bruggen Bouwen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1001

Period 1:

1 Sep 2025

19 Sep 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

E.G.P.M. de Bont

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Research, Work in subgroups, Presentation(s), Training(s), Patient contact

Assessment methods:

Participation, Presentation, Portfolio, Attendance, Assignment

Keywords:

Borstkanker: patientenperspectief, gezondheidsmodellen, tumorpalpatie, pathogenese, screening; Diabetes: mechanismen, diagnostiek.

Full course description

Aan de hand van twee inhoudelijke thema's (borstkanker, diabetes) wordt de student geïntroduceerd in de A-KO opleiding. Daarbij maakt z/hij kennis met de verschillende werk- en toetsvormen in het probleemgestuurd onderwijs: casusbesprekingen in studiegroepen, workshops, vaardigheidstrainingen, en presentatie- en schrijfopdrachten voor onderwijs Klinisch Onderzoeker (KO) en Patiënt-arts relaties en maatschappelijke aspecten (PARMA), en portfolio-toetsing (A-KOfolio).

Course objectives

Kennismaking met de werkvormen en portfolio-leren in de A-KO opleiding
Introductie van mechanismen van ziekte als basis voor het klinisch redeneren

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Thorax-1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1002

Period 1:

22 Sep 2025

21 Nov 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

B.L.M. Schroen

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Research, Work in subgroups, Presentation(s), Training(s), Patient contact

Assessment methods:

Written exam, Final paper, Participation, Portfolio, Attendance, Assignment, Computer test

Keywords:

Anatomie, Fysiologie, pathofysiologie, Farmacologie, hart, long, nier, risicofactoren, schrijfopdracht inleiding

Full course description

De course Thorax-1 is de eerste lange course in fase 1 van de A-KO opleiding, en is gericht op de circulatie en ademhaling. Omdat in de circulatie ook de nierfunctie een belangrijke rol vervult, zal ook (een deel van) de nierfunctie bestudeerd worden. Binnen Thorax-1 kan onderscheid gemaakt worden tussen het A- deel (arts; biomedisch gericht) en het KO-deel (klinisch onderzoeker). Dit KO-deel vormt een lijn met een deels eigen course-overstijgende beoordeling. Dit geldt ook voor de lijnen patient-arts- maatschappij (PARMA) en vaardigheden basisarts (VaBa). Echter, het onderwijs in de lijnen is zo veel mogelijk inhoudelijk gekoppeld aan dat in het A-deel. Bovendien worden Thorax-gerelateerde delen van de leerstof ook getoetst in de schriftelijk toets. Voor de VaBa is er een docent feedback sessie waarin het niveau van de vaardigheden wordt getoetst. Inhoudelijk bestaat Thorax-1 uit twee delen, die overigens nauw verwant zijn: in de eerste vier weken komen met name hart en circulatie aan de orde en in het tweede deel de longen. Om die reden, en om een zo goed mogelijke begeleiding in de studiegroep te bereiken, zijn de coaches in de eerste helft van deze course soms andere personen dan in de tweede helft. De kern van het onderwijs vindt plaats binnen de studiegroep (SG) van 10 studenten en is verdeeld over 8 weekthema's. Ter ondersteuning en beter

begrip van cruciale onderdelen wordt er per week meestal een interactieve lezing en een practicum gegeven.

Course objectives

De specifieke doelstellingen van de module Thorax zijn het verkrijgen van kennis van en inzicht in: de vorm en functie van het hart, circulatie en nier alsmede de longen en ademhaling, mechanismen van ziekten aan deze orgaan systemen, oorzaken en gevolgen van hart, vaat en longziekten, eenvoudige farmacotherapie. Aan het eind van de module is de student in staat om de achtergronden van een aandoening uit te leggen door een beschrijving te geven van de betrokken regelmechanismen die verstoord zijn.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Module-overstijgend Klinisch Onderzoek Onderwijs Fase 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1018

Period 1:

1 Sep 2025

24 Oct 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

M.J.W.M. Voncken

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Paper(s), Assignment(s), Research, Work in subgroups, Presentation(s)

Assessment methods:

Final paper, Participation, Presentation, Portfolio, Attendance, Assignment

Keywords:

Wetenschappelijke Methode Kritische wetenschappelijke analyse Academische argumentatie Wetenschappelijk schrijven Zelfgestuurd leren en planning Zelf-Reflectie

Full course description

Alle relevante gegevens moeten worden opgenomen in het AKOfolio.

Course objectives

1. Capita Selecta - Doelstellingen: - Bijwonen van een aantal Capita Selecta; dit zijn lezingen over wetenschappelijk onderzoek; - Oefening in het schrijven van wetenschappelijk Engels; van 4 Capita wordt wetenschappelijke rapportage geschreven; - Inzicht verkrijgen in de algemene en basale aspecten van medisch- wetenschappelijk onderzoek; - Oriënteren op onderzoek dat plaats vindt aan de Universiteit Maastricht ter voorbereiding op WIP en Fase 4, gekoppeld aan de POP momenten in Fase 1, Fase 2 en Fase 3.
2. Critical Scientific Interrogation (CSI) - Doelstellingen: - geënceneerd Capitem, groepsopdracht ter voorbereiding op Cap.Sel.verslaglegging.
3. Jaarscriptie - Doelstellingen: - Oefening in het schrijven van wetenschappelijk Engels; - Inzicht verkrijgt in de klinische translatie van doorbraken in fundamenteel medisch-wetenschappelijk onderzoek (Bed-to-bench; Bench-to-bed); - Oriënteren op onderzoek dat plaats vindt aan de Universiteit Maastricht ter voorbereiding op WIP en Fase 4 (gekoppeld aan de POP gesprekken).
4. A-KO Science Day- Doelstellingen: Het doel van de wetenschapsmiddag in Maastricht is het door studenten zelf verzorgen van posterpresentaties en plenaire presentaties. Deze

presentaties betreffen voor Fase 1 studenten het onderwerp van de jaarscriptie, voor Fase 4 studenten het onderzoeksdeel van de Combistage. Daarnaast worden in het kader van het A-KO Science Day thema (inter)nationale sprekers uitgenodigd. Informatie over het programma en voorbereiding voor de A-KO Science Day wordt via de gebruikelijke onderwijsplatforms beschikbaar gemaakt.

Recommended reading

Een overzicht van vereiste en/of aanbevolen literatuur is beschikbaar via het KO-programmaboek, en via de cursus in Student portal

Zorg in de Praktijk

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1003

Period 2:

27 Oct 2025

19 Dec 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

J.M.H. Joosten

Teaching methods:

Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Research, Work in subgroups, Training(s), Patient contact

Assessment methods:

Final paper, Participation, Portfolio, Attendance, Assignment, Observation

Keywords:

**Praktijkonderwijs Zorginstellingen; Verpleeghuizen Professionele Vorming
Zorgplannen Leren van de praktijk**

Full course description

De hoofddoelstelling van deze zorgstage is kennis maken met het toekomstig werkveld en praktijkervaring opdoen met zorgverlening. De structuur en organisatie van de zorgsector krijgt daarbij dus veel aandacht. Een belangrijke deeldoelstelling is Professioneel gedrag van de (toekomstige) arts, maar ook leren werken met zorgplannen als specifieke kennismaking met de klinische praktijk.

Voor aanvang van het blok is er een theoretische verdieping en vindt de voorbereiding op de stage plaats. Tijdens dit werkcollege komen zaken aan de orde als: Hoe moet ik me in de omgang met patiënten gedragen? Hoe dient het contact met patiënten te verlopen? Wat doe ik bij onverwachte incidenten? Ken ik mijn eigen competenties? Weet ik hoe ik mijn eigen grenzen moet duidelijk maken? Wat zijn mijn opvattingen, ideeën en denkbelden over zorgaspecten en omgang met anderen? Hoe ga ik om met mezelf, met anderen en met patiënten? Wat is mijn geneigdheid tot handelen bij hulpvragen? Wat verwachten ze van me in deze stage? Wat mag ik van hen verwachten? Ook wordt uitgebreid aandacht besteed aan achtergrond, bedoeling en uitvoering van het ZIP-verslag.

Specifieke voorkennis wordt niet verwacht, wel een actieve participatie. Tijdens de ZIP-stage ga je 2 weken meelopen in een instelling voor ouderenzorg als assistent verzorgende. Je gaat onder begeleiding de patiënten verzorgen en daarbij handelingen verrichten in overleg met je werkbegeleider. Ook doe je mee aan andere afdelingsactiviteiten die zeer leerzaam zijn en dus van belang worden geacht in de ZIP-stage, zoals bijvoorbeeld overdrachtmomenten, werkoverleg, intervisiemomenten, etc. Het is tevens de bedoeling dat je kennis maakt met het werk van andere disciplines (arts en paramedici).

FOET-elementen die je tijdens de ZIP-stage uit moet voeren, zijn: 1) Individueel ZIP-verslag bestaande uit een zorgplan en een casusverslag n.a.v. observatie van één specifieke patiënt/bewoner; 2) Twee fieldnotes n.a.v. 2 uitgewerkte verdiepingsthema's; 3) Stageplekevaluatie: feedbackformulier over het functioneren op de werkvloer.

Course objectives

1. Leren samenwerken in een zorgteam, met aandacht voor:

- Multidisciplinair denken en werken
- Functioneren als professional (in de rol van assistent verpleegkundige-ziekenverzorgende)
- Inzicht in de werkzaamheden van het verzorgende en verpleegkundig team
- Inzicht krijgen in de structuur en het functioneren van de zorgsector
- Reflectie over je rol als hulpverlener binnen het team

2. Leren contact maken met patiënten

- Empathie: inleven in de situatie en de gevolgen van de ziekte voor een patiënt
- Betrokkenheid: begrip tonen voor emoties van patiënten en/of naasten en daar op gepaste wijze mee om kunnen gaan
- Het patiënten perspectief: je verdiepen in de beleving van de patiënten met een zorgafhankelijke positie die (tijdelijk) in een instelling verblijven

3. Ontwikkeling professioneel gedrag als zorgverlener

- Omgang met collegae, patiënten en naasten
- Omgaan met feedback in je verzorgende rol en reflecteren op deze rol
- Reflecteren op je eigen gevoelens en die van patiënt bij de lichamelijke verzorging
- Inzicht krijgen hoe je zelf komt tot 'leren in de praktijk'
- Omgaan met 'critical incidents'

4. Methodisch werken

- Schrijven van ZIP-verslag met een multidisciplinair zorgplan en casusverslag
- Uitwerken van een aantal stage opdrachten

Recommended reading

"Probleemgeoriënteerd denken in de geriatrie" Een praktijkboek voor de opleiding en de kliniek
M.G.M. Olde Rikkert e.a.; Uitgeverij De Tijdstroom

Brein, Beweging en Gedrag-1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1004

Period 2:

1 Dec 2025

20 Mar 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

W.H. MessR.P.W. Rouhl

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Assignment(s), Research, Work in subgroups, Presentation(s), Working visit(s), Training(s), Onderwijspoli('s)

Assessment methods:

Written exam, Participation, Presentation, Portfolio, Attendance, Observation, Computer test

Keywords:

hersenen - zenuwstelsel - bewegingsapparaat - gedrag - anatomie

Full course description

Deze vierde module van A-KO Fase I draait om de thema's Brein, Beweging en Gedrag. Deze drie belangrijke aspecten van het menselijk functioneren zijn in één module ondergebracht, omdat ze onderling sterk samenhangen. Zo is een juist functionerend bewegingsapparaat (het samenspel tussen botten, spieren en gewrichten) een voorwaarde voor interactie met de omgeving. Zonder dat ben je niet staat tot voortbewegen, het verrichten van alledaagse handelingen en contact met andere mensen. Dat bewegingsapparaat wordt op zijn beurt weer aangestuurd door het zenuwstelsel (hersenen en zenuwen); zonder zenuwimpulsen en de voortgeleiding daarvan kunnen de spieren niet tot actie worden aangezet. In de hersenen en het ruggenmerg bevinden zich verder de banen en kernen die zorgen voor coördinatie en regulatie van onze complexe motoriek. De hersenen doen echter meer; ze sturen niet alleen aan, maar ontvangen ook informatie, bijvoorbeeld uit zintuigen als oog, oor en evenwichtsorgaan. Deze informatie wordt vervolgens weer geïntegreerd in motorische responsen. Verder zijn de hersenen mede verantwoordelijk voor ons gedrag. Gedrag is echter niet alleen vanuit kennis van hersenfuncties te begrijpen; je zult al gauw zien dat de zaak ingewikkelder is en dat ook omgevingsfactoren van invloed zijn op cognitie en emotie, en op stoornissen daarin. Naast de drie thema's Brein, beweging en gedrag wordt in deze module ook uitgebreid aandacht besteed

aan de Klinisch Onderzoeker component van de A-KO opleiding. Tijdens de eerste helft van deze module staat het onderwerp "onderzoeksdiseins" centraal. Verder brengen groepen studenten een verkennend bezoek aan de vijf verschillende onderzoeksinstituten van de FHML; daarna verzorgt iedere subgroep een presentatie over het bezochte onderzoeksinstituut aan de medestudenten.

Course objectives

In deze module wordt de student in staat gesteld tot het verkrijgen c.q. uitbreiden van kennis en inzicht in het normaal en afwijkend functioneren van het brein, het bewegingsapparaat en het gedrag. Hierbij wordt nadrukkelijk gestreefd naar integratie tussen onderdelen en vakgebieden, en daar waar van toepassing zal aandacht besteed worden aan mechanismen van ziekten.

Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

- Bouw en functie van het bewegingsapparaat;
- Letsels en aandoeningen van het bewegingsapparaat;
- Bouw en werking van centraal en perifeer zenuwstelsel;
- Neurologische aandoeningen;
- Normaal gedrag;
- Psychiatrische stoornissen;
- Aspecten Patiënt-Arts-Maatschappij;
- Aspecten Klinisch Onderzoeker;
- Vaardigheden basaal orthopedisch, neurologisch en psychiatrisch onderzoek, communicatievaardigheden.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Abdomen-1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1005

Period 4:

23 Mar 2026

12 Jun 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

U. von Rango - Hilmes

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Assignment(s), Work in subgroups, Presentation(s), Training(s)

Assessment methods:

Presentation, Portfolio, Assignment, Oral exam

Full course description

In fase 1 van de AKO-Master opleiding ligt de nadruk op de

De module Abdomen 1 behandelt medische problemen die hun oorzaak vinden in de buik aan de hand van *weekthema's*. Rondom elk thema worden telkens vijf casus gepresenteerd die worden beschreven in zogenaamde *vignettes*. Deze vignettes worden besproken in de onderwijsgroep en vormen het startpunt voor het bestuderen van de relevante stof uit de basisvakken. Ook worden rondom deze thema's colleges, practica en trainingen gegeven.

die essentieel zijn voor een beter begrip van het ontstaan van ziekten, zoals anatomie, fysiologie en biochemie. Kennis van de basisvakken maakt het mogelijk in het verloop van de opleiding, maar ook later in de klinische praktijk, een link te leggen tussen anamnese en fysische diagnostiek enerzijds en de uiteindelijke diagnose anderzijds. basisvakken

Course objectives

Elke week heeft een thema waaraan leerdoelen worden verbonden:

1. maagzuur
2. diarree
3. geelzucht
4. gewicht
5. bloed
6. (in)continentie
7. menstruatie

8. (in)fertiliteit

9. vroege zwangerschap

Programma Klinische Vaardigheden Fase 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1019

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

F.J. Jongen - Hermus

Teaching methods:

PBL, Skills, Assignment(s), Work in subgroups, Training(s), Patient contact

Assessment methods:

Participation, Portfolio, Attendance, Assignment, Oral exam, Observation

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek. In elke module biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het thema van de module. Studenten worden ingedeeld voor deze trainingen. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun

vaardigheden te monitoren. Aan het einde van fase 2 moeten de studenten in een toets blijken hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot fase 3.

Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

CORE I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO1012

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Teaching methods:

Work in subgroups, Training(s), Patient contact

Assessment methods:

Participation, Portfolio, Attendance

Keywords:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, lichamelijk onderzoek

Full course description

Vanuit het Skillslab wordt het CORE (Consultvoering en Reflectie) onderwijs georganiseerd als blok/cluster overstijgend onderwijs.

Het programma heeft tot doel studenten inzicht te geven over hoe ze een (medisch) consult kunnen voeren.

Daarbij wordt gebruik gemaakt van simulatiepatiënten. Simulatiepatiënten zijn gezonde mensen die een rol spelen. Studenten leren een consult te voeren met deze simulatiepatiënten die een klacht/probleem/vraag presenteren die enigszins overeenkomen met de casuïstiek in de blokken van het programma. Simulatiepatiënten spelen de casuïstiek en studenten integreren hun kennis, vaardigheden en attitude in een zo goed mogelijk lopend consult. De simulatiepatiënten geven na afloop feedback. De consulten worden op video opgenomen. Alle studenten in de coregroep en de docent bekijken de opnames en geven elkaar feedback. Na een of twee weken vindt er een nabespreking plaats samen met een docent. De nabespreking gaat over de communicatieve vaardigheden, consultvaardigheden, lichamelijk onderzoek, medische inhoud, de bejegening en eventuele ethische zaken die in de casus aan de orde komen.

Course objectives

Beoogde leerdoelen van het dit CORE-programma:

- Volledig consult kunnen voeren voor zover hun kennis dat toelaat
- Bewust zijn van de grenzen aan hun kennis, en deze kunnen hanteren ten opzichte van de (simulatie)patiënt
- Een gestructureerd consult kunnen voeren

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Building Bridges-2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2001

Period 1:

1 Sep 2025

19 Sep 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

R.H. Olie

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Assignment(s), Presentation(s), Working visit(s), Training(s)

Assessment methods:

Written exam, Participation, Presentation, Attendance

Brein, Beweging en Gedrag-2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2002

Period 1:

22 Sep 2025

21 Nov 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

I.R. de Ridder

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Work in subgroups, Presentation(s), Training(s), Patient contact, Onderwijspoli('s)

Assessment methods:

Participation, Presentation, Attendance, Assignment, Computer test

Keywords:

neurologie, psychiatrie, reumatologie, patiëntcontacten, klinisch en wetenschappelijk redeneren, differentiaal-diagnose, critical appraisal of a topic

Full course description

Brein, beweging en gedrag fase 2 (9 weken). Fase 2 van de A-KO opleiding heeft als thema 'Patiënt en wetenschap – tussen theorie en praktijk'. De nadruk ligt op het leren van klinisch en wetenschappelijk redeneren, het stellen van een diagnose, het geven van therapie en inzicht in preventie. Het doel is om de basis die werd gelegd in Fase 1 nu klinisch te gelde te maken. Dit betekent dat de klinische uitingsvormen in termen van klachten en bevindingen bij lichamelijk onderzoek -'signs and symptoms'-, en van ziektemechanismen op het gebied van het bewegingsapparaat (reumatologie, orthopedie), neurologie en psychiatrie behandeld worden. Van belang is ook het leren samenstellen van een differentiaal diagnose (DD), en het maken van keuzes t.a.v. het aanvullend onderzoek. Het schatten van a-priori kansen bij diverse onderdelen van de DD, en van de diagnostische waarde van het aanvullend onderzoek, is daarbij van groot belang. Uiteindelijk wordt een diagnose gesteld, op basis waarvan de prognose wordt geschat en de indicatie voor therapie wordt afgeleid. De elementen Brein, Beweging en Gedrag, als ook de psychosociale aspecten worden op een geïntegreerde wijze aangeboden. Studiegroepen worden begeleid door coaches die inhoudsdeskundig zijn op een van de drie hoofddomeinen. De patiëntcontacten staan centraal in de module, waarbij iedere student ongeveer vier maal de kans krijgt om samen met een

collega student een patiënt te zien. Het is de bedoeling een anamnese af te nemen, waar nodig een lichamelijk/psychiatrisch onderzoek uit te voeren, aan de hand van de resultaten een differentiaal diagnose op te stellen, en een plan te maken voor verder onderzoek en beleid. Deze patiëntcontacten worden begeleid door een arts. De Klinisch Onderzoeker (KO) activiteiten richten zich vooral op het maken van Critical Appraisal of Topics (CAT's) en het leren doen van statistische analyses.

Course objectives

In de module BBG-2 ligt de nadruk op het leren van klinisch en wetenschappelijk redeneren, het stellen van een diagnose, het geven van therapie en inzicht in preventie. Belangrijke doelstellingen van deze module zijn onder meer: Kennis nemen van klachten en symptomen passend bij neurologische, orthopedische/reumatische en psychiatrische aandoeningen Kennis nemen van differentiaal-diagnostische overwegingen Kennis nemen van (de diagnostische waarde van) aanvullend onderzoek Kennis nemen van onderliggende ziektemechanismen (voor zover niet behandeld in fase I) Kennis nemen van risicofactoren en prognostische indicatoren Kennis nemen van mogelijkheden voor (en mechanismen van) behandeling en eventueel preventie Kennis nemen van de normale en pathologische (motorische) ontwikkeling van het kind Kennis nemen van psychosociale aspecten van chronische aandoeningen Verkrijgen van kennis om op een gestructureerde werkwijze de huidige beste wetenschappelijke kennis bij de individuele patiëntenzorg toe te passen Leren interpreteren van eenvoudige vormen van statistische analyses Vaardigheden In deze module richt het vaardigheidsonderwijs zich o.a. op de volgende aspecten: Lege artis uitvoeren van psychiatrisch onderzoek aan de hand van patiëntcontacten Lege artis uitvoeren van neurologisch onderzoek aan de hand van patiëntcontacten Lege artis uitvoeren van orthopedisch/reumatologisch onderzoek aan de hand van patiëntcontacten Communicatievaardigheden: anamnese(n) afnemen, mondelinge presentatie / uiteenzetting van patiëntencasuïstiek Schriftelijke vaardigheden: schriftelijke presentatie / uiteenzetting van patiëntencasuïstiek en CAT's Leren uitvoeren van eenvoudige vormen van statistische analyses

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Module-overstijgend Klinisch Onderzoek Onderwijs Fase 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2014

Period 1:

1 Sep 2025

24 Oct 2025

Credits:

0.0

Coordinator:

A.C. Voogd

Teaching methods:

Paper(s), Assignment(s)

Assessment methods:

Final paper, Assignment

Keywords:

Systematische literatuurstudie

Full course description

Aan het einde van deze opleiding zul je in staat moeten zijn een systematic review te schrijven over een bepaald medisch wetenschappelijk onderwerp. Een dergelijk review is vaak onderdeel van een te schrijven proefschrift. In de loop van Fase 2 zal je zelf een (semi-) systematische review schrijven die bij voorkeur mede een voorbereiding is van je WIP stage en de combistage in Fase 4. Het schrijven van dit review dien je zelfstandig te doen.

Course objectives

Systematisch review schrijven over een medisch wetenschappelijk onderwerp.

Recommended reading

cochrane handbook: <http://handbook-5-1.cochrane.org/>

Thorax-2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2003

Period 2:

24 Nov 2025

16 Jan 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

M. Rutten

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Research, Work in subgroups, Presentation(s), Patient contact, Onderwijspoli('s)

Assessment methods:

Portfolio, Assignment, Oral exam

Keywords:

Cardiologie, Longziekten, Interne Geneeskunde, evidence-based geneeskunde, onderwijspoli's

Full course description

De module Thorax 2 is de tweede module van Fase 2 en duurt 6 weken. Daar waar in fase 1 vooral de anatomie en de (patho)fysiologie van hart, longen en nieren aan bod is gekomen, zal in Thorax 2 de vertaalslag naar de patiënt worden gemaakt. Dit betekent dat de klinische uitingsvormen gerelateerd worden aan ziektemechanismen, en gaan leiden tot differentiaal diagnoses, en onderbouwde keuzes voor aanvullend onderzoek voor het stellen van een diagnose en het schatten van de prognose en voor therapie. Gedurende de onderwijsgroepen wordt er veel aandacht besteed aan differentiaal diagnostisch denken, vanuit een casus. Deze papieren patiënten casus zal steeds het vertrekpunt zijn om een onderwerp verder uit te diepen. In de opeenvolgende week kan de opgedane kennis direct toegepast worden tijdens een patiëntencontact op de verpleegafdeling. Deze ervaringen worden vervolgens weer teruggekoppeld tijdens de groepsbijeenkomst. Deze terugkoppeling zal volgens een vast stramien gebeuren, exact zoals gebeurt tijdens een medische overdracht in de kliniek. Dit proces zal steeds begeleid worden door een inhoudsdeskundige coach. Colleges worden gegeven door professionals in het veld en dienen als voorbereiding dan wel nabeschouwing van de themaweek. De klinisch onderzoeker component in deze module is vooral gericht op evidence-based geneeskunde en kritisch lezen van medisch wetenschappelijke literatuur (o.a. CAT's). De module Thorax 2 is als volgt

ingedeeld: Cardiologie (de circulatie als systeem en haar ziektebeelden; 2 weken), Longziekten (differentiaal diagnostiek van kortademigheid; longziekten in engere zin w.o. longkanker) (2 weken), en nierziekten (1 week). Bij het moduleprogramma zijn veel vakgebieden betrokken, met de nadruk op cardiologie, longziekten, interne geneeskunde, huisartsgeneeskunde, epidemiologie en microbiologie. Er wordt gebruik gemaakt van een "carrousselsysteem" waarbij de tutor per week wisselt, zodat de student per onderwerp een ter zake deskundige tutor heeft.

Course objectives

- differentiaal diagnostiek kortademigheid. Verdieping op hartfalen, atriumfibrilleren, pneumonie, COPD en astma
- differentiaal diagnostiek pijn op de borst. Verdieping op coronairlijden en klepgebreken.
- differentiaal diagnostiek hoesten/hemoptoe. Verdieping op (niet)kleincellig longcarcinoom en longembolie
- differentiaal diagnostiek acute/chronische nierinsufficiëntie. Verdieping op hypertensie en nierinsufficiëntie.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Abdomen-2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2004

Period 3:

19 Jan 2026

22 May 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

M. den Dulk

Teaching methods:

PBL, Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Research, Work in subgroups, Presentation(s), Patient contact, Onderwijspoli('s)

Assessment methods:

Portfolio, Assignment, Oral exam

Keywords:

Abdominale aandoeningen, klinische symptomen, klinisch redeneren, differentiaal diagnose, diagnostisch proces

Full course description

In de module Abdomen jaar 2 wordt gedurende acht weken leerstof aangeboden waarbij de patiënt de ingang tot leren is. De onderwijspoli heeft een centrale plaats in deze module. Het centrale thema is klinisch redeneren, dat wil zeggen dat de student zich de verschillende stappen in het diagnostisch proces met betrekking tot abdominale aandoeningen dient eigen te maken.

Het is de bedoeling dat teruggegrepen wordt op de stof van Fase 1 zodat de relevante basiskennis wordt opgefrist en toegepast. Bij de opzet is gekozen voor een indeling waarbij vakken met een sterk diagnostisch karakter zoals kindergeneeskunde, verloskunde, interne geneeskunde en maag-, darm-, leverziekten aan de orde komen.

De te leren vaardigheden zijn anamnese, lichamelijk onderzoek, het maken van een differentiaal diagnose en de daarbij horende aanvullende diagnostiek. Voor de klinisch onderzoeker component zullen de thema's onderzoeksdesign en evidence-based medicine verder uitgediept worden.

Course objectives

De leerdoelen zijn voornamelijk toegepast op klinische symptomen, om zo het klinisch redeneren naar een dd te bevorderen.

Voorbeeld: symptoom is bloedverlies in het eerste trimester van de zwangerschap en van daaruit ontstaat een brede DD

In de onderwijsgroep wordt deze DD verder uitgediept en komen de ziektebeelden die als leerstof voor het examen zijn aan bod.

Sommige onderwerpen lenen zich hier niet voor (bv verhoogd PSA), maar aangezien deze wel belangrijk zijn is ervoor gekozen dit zo te laten

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Wetenschap in de Praktijk

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2005

Period 4:

2 Feb 2026

2 Apr 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

K. LenaertsJ.H.J. Vernooy

Teaching methods:

Skills, Assignment(s), Research, Presentation(s)

Assessment methods:

Participation, Presentation, Attendance, Assignment, Observation

Full course description

De WIP-stage dient als een eerste contact met de dagelijkse praktijk van hoogwaardig translationeel (klinisch) wetenschappelijk onderzoek. Het is de bedoeling dat de student inzicht krijgt in de verschillende facetten van het zelfstandig verrichten van onderzoek. Om dit te realiseren schrijft de student eerst zelfstandig een individueel

Plan van Aanpak (onderzoeksvorstel) met een eigen (beperkte) onderzoeksvraag.

Daarna wordt tijdens de WIP-stage praktische ervaring opgedaan in de dagelijkse wetenschapsbeoefening waaronder hands-on activiteiten om de onderzoeksvraag te beantwoorden en analyse van de vergaarde data. In het kader hiervan kunnen de volgende activiteiten gedaan worden: zich bekwamen in een

bepaalde onderzoekstechniek, samenstellen en voorbereiden van onderzoeksmaterialen, intakegesprekken met patiënten voor gegevensopname in een database; opzetten van een databasesysteem met gedefinieerde selectiecriteria voor uiteindelijke data-analyses, het

afnemen van gestructureerde interviews, het opzetten van een nieuwe analytische test, observeren van chirurgische ingrepen bij proefdieren, het onderzoeken van (een deel van) een

beperkte werkhypothese (bijvoorbeeld op een preklinisch lab), inclusief het statistisch testen van experimentele gegevens. Binnen de gekozen onderzoeksomgeving zal de student een PowerPoint presentatie geven en aangeven welke activiteiten ontplooid zijn

en wat de opgeleverde producten en/of resultaten zijn.

Course objectives

Ter voorbereiding op het vinden van een geschikte WIP-stageplek kan de student het centrale aanbod van FHML (fhmlweb.unimaas.nl) stages raadplegen m.b.t. de opleidingen Arts-Klinisch Onderzoeker (M-AKO), Master Geneeskunde (M-WESP) alsook Biomedical Sciences (M-BMS). Een andere mogelijkheid is dat de student op eigen initiatief een stageplek gaat zoeken, bijvoorbeeld door in PubMed of op de websites van de FHML-onderzoeksinstellingen na te gaan welk wetenschappelijk onderzoek er momenteel plaatsvindt binnen de diverse onderzoeksgroepen in het MUMC+ of elders. Het POP-gesprek aan het begin van Fase 2 kan vervolgens gebruikt worden om de zoektocht verder vorm te geven.

CORE II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2010

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Teaching methods:

Training(s), Patient contact, Teaching methods 1

Assessment methods:

Portfolio, Attendance

Keywords:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, lichamelijk onderzoek

Full course description

CORE A-KO Fase 2 bouwt voort op CORE A-KO Fase 1.

In het CORE-programma A-KO fase 2 leren studenten moeilijke consulten te voeren met patiënten die slecht nieuws te horen krijgen en met geïrriteerde of bange patiënten. De casuïstiek is enigszins onvoorspelbaar. Simulatiepatiënten spelen de casuïstiek en studenten integreren hun kennis, vaardigheden en attitude in een zo goed mogelijk lopend consult. De simulatiepatiënten geven feedback. De consulten worden op video opgenomen. De studenten bekijken de opnames en twee weken later vindt er een nabespreking plaats samen met een docent. De nabespreking gaat over de medische inhoud, de bejegening en eventuele ethische zaken die in de casus aan de orde komen. Het CORE-programma wordt afgesloten met een intervisie bijeenkomst ter voorbereiding op de co-schappen.

Course objectives

Beoogde leerdoelen van het tweedejaars CORE-programma:

- Volledig consult en gestructureerd kunnen voeren voor zover hun kennis dat toelaat
- Slecht nieuws kunnen brengen op een manier die door de patiënt acceptabel gevonden wordt
- Omgaan met moeilijke consult-situaties (slecht nieuws brengen en omgaan met de reacties daarop, omgaan met geïrriteerde of angstige patiënt)

- Bewust zijn van de grenzen aan hun kennis, en deze kunnen hanteren ten opzichte van de (simulatie)patiënt

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Programma Klinische Vaardigheden Fase 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO2015

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

F.J. Jongen - Hermus

Teaching methods:

Skills, Assignment(s), Work in subgroups, Training(s), Patient contact

Assessment methods:

Participation, Portfolio, Attendance, Assignment, Oral exam, Observation

Keywords:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Full course description

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek. In elke module biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het thema van de module. Studenten worden ingedeeld voor deze trainingen. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun

vaardigheden te monitoren. Aan het einde van fase 2 moeten de studenten in een toets blijken hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot fase 3.

Course objectives

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Recommended reading

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Co-schap Overstijgend Programma Fase 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

AKO3100

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

M.G.B. van Onna

Teaching methods:

Paper(s), Assignment(s), Work in subgroups

Assessment methods:

Assignment

Full course description

De KO opdracht is een verdere uitbouw van opdrachten uit Fase 1 en de WIP stage in het contact met de dagelijkse praktijk van hoogwaardig translationeel (klinisch) wetenschappelijk onderzoek. Het is de bedoeling dat de student inzicht krijgt in en hoofdzakelijk praktische ervaring opdoet in de dagelijkse wetenschapsbeoefening. Deze opdracht is eveneens een voorbereiding op de combiparticipatie in Fase 4. De opdracht: Zoek en bespreek met elkaar een geschikte patiënt uit jullie eigen praktijk die aan bovenstaande voldoet. Het idee is nu dat je over het gekozen ziektebeeld gaat nadenken over de processtappen die van belang zijn. Je kunt ook kijken naar de huidige gangbare praktijk en welk bewijs er is voor de gekozen methodes. De stappen in het proces waarbij de bewijslast zwak is zouden beter onderzocht moeten worden. Screening, diagnostiek en therapie kunnen voor de meeste ziektegevallen nog (veel) beter). Er is dus genoeg ruimte. Ontwerp samen een onderzoeksprogramma dat op de openstaande vragen een antwoord kan geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: Literatuuronderzoek (dat kun je al doen), celbiologische experimenten (beschrijven van een globale opzet met je vraagstellingen), dierstudies (idem), humane studies (idem) enz.... Probeer op deze wijze na te denken over hoe je in de huidige praktijk gangbare en nog niet volledig uitgekristalliseerde problemen zou kunnen oplossen. Er dient verder tijd te worden ingeruimd voor zelfstudie en onderling overleg tussen studenten. De opdracht wordt uitgewerkt in een verslag van 15-20 pagina's en dient in de Engelse taal te zijn geschreven.

Course objectives

Ontwikkeling van een evidence based strategie om de totale behandeling (vakgroep overstijgend) van een patiënt met een aandoening met raakvlakken in deze 3 specialismen te ontwikkelen.

Co-schap Neurowetenschappen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN8004

Year:

1 Sep 2025

31 Aug 2026

Credits:

0.0

Coordinator:

M.W. Buckx - Sanders

Teaching methods:

Lecture(s), Skills, Paper(s), Assignment(s), Coaching, Work in subgroups, Presentation(s), Training(s), Patient contact, Onderwijspoli('s)

Assessment methods:

Final paper, Presentation, Portfolio, Attendance, Assignment, Observation, Computer test

Keywords:

hersenen, perifere zenuwen, zintuigen, keel, neus, oor, oog, gedrags-en emotie regulatie, communicatie

Full course description

Het co-schap Neurowetenschappen wordt gedefinieerd door de probleemgebieden en zorgvraagstukken benoemd in het raamplan 2009. Het gaat daarbij vooral om problemen en zorgvraagstukken gerelateerd aan problematiek van de hersenen, perifere zenuwen en zintuigen, de gedrags- en emotie regulatie en de problemen op het gebied van de communicatie.

Binnen het coschap neurowetenschappen lopen de master studenten stage binnen 4 klinische specialismen die zich richten op brein, zenuw en hoofd-hals problematiek: KNO of Oogheelkunde, Neurologie en Psychiatrie, plus aanpalende vakgebieden. De meeste beschreven problemen zijn in principe bij 1 specialisme te leren. Echter de context en uitwerking van de problemen en zorgvragen kunnen behoorlijk verschillen binnen deze 4 specialismen. De verschillen liggen op het terrein van de variatie in presentatie, lokalisatie of context van de probleemgebieden. Deze variatie maakt dat er herhaling is en dus verdieping, of dat een zelfde probleem afhankelijk van de lokalisatie of context tot een geheel andere benadering leidt, en dus nieuwe kennis geeft.

De verbinding van 4 specialismen plus aanpalende vakgebieden leidt ertoe dat de problemen vanuit verschillende optieken en contexten door de co-assistent benaderd kunnen worden. Naast

specialisme thema's zijn er ook mogelijkheden voor vakoverstijgende of verbindende thema's, waardoor er samenhang en verdieping ontstaat.

Course objectives

De student heeft kennis van de symptomen van de meest voorkomende KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen (volgens het biopsychosociale model), zoals beschreven in het raamplan artsenopleiding . De student heeft kennis van de pathofysiologie en/of onderliggende (biopsychosociale) verklaringsmodellen voor het ontstaan van de meest voorkomende KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen, zoals beschreven in het raamplan artsenopleiding . De student kan, met oog voor diversiteit, een volledige KNO-, Oogheelkundige en Neurologische (hetero) anamnese afnemen en lichamelijk onderzoek uitvoeren en d.m.v. klinisch redeneren een DD opstellen. De student kan een volledige biografie uitvoeren. Tevens kan de student, met oog voor diversiteit, een compleet psychiatrisch onderzoek, incl. mentale status onderzoek uitvoeren bij een patiënt met een eenvoudige psychische klacht. De student heeft kennis van de aanvullende onderzoeken (KNO-, Oogheelkundig, Neurologisch en (neuro)Psychologisch), die kunnen worden aangevraagd. Tevens kan een student beredeneren welke onderzoeken relevant zijn en de resultaten interpreteren en uitleggen. De student heeft kennis van de meest frequent toegepaste (psycho)therapeutische behandelmogelijkheden en kan aan de hand hiervan een behandelplan voorstellen bij de meest voorkomende KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen, zoals beschreven in het raamplan artsenopleiding . De student kan een behandelplan tevens relateren aan de zorgvraag van de patiënt/zorgverlener, preventie en nazorg. De student heeft oog voor de sociaal maatschappelijke gevolgen van een ziekte/functieverlies van de patiënt en zijn omgeving en kan daarbij uitleggen hoe diverse aspecten van 'culturele diversiteit' (sekseverschillen, lagere begaafdheid, buitenlandse afkomst, behoren tot een minderheidsgroep etc.) van invloed kunnen zijn op de diagnostiek en behandeling van patiënten met KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen. De student heeft inzicht in de sociaal maatschappelijke gevolgen van een ziekte/functieverlies van de patiënt en zijn omgeving en is in staat het ICF model toe te passen en te reflecteren op hoe diverse aspecten van diversiteit (sekseverschillen, lagere begaafdheid, buitenlandse afkomst, behoren tot een minderheidsgroep etc.) van invloed kunnen zijn op de diagnostiek en behandeling van patiënten met KNO-, Oogheelkundige, Neurologische en Psychische problemen. De student heeft kennis van de organisatie van de (geestelijke) gezondheidszorg in Nederland en van de toepassing van de Wet Verplichte GGZ bij patiënten met een psychiatrische aandoening, evenals de Wet Zorg en Dwang bij patiënten met een dementie of niet aangeboren hersenletsel. De student is in staat om op de toegewezen werkplekken binnen dit coschap effectief samen te werken met andere (zorg)professionals om passende (preventieve) zorg

te realiseren en hierbij de mening van andere teamleden te accepteren, te overwegen en te respecteren.

Recommended reading

KNO-heelkunde: Keel-neusoorheelkunde en hoofd-halschirurgie Editors: E.H. Huizing G.B. Snow N. de Vries K. Graamans P. Van de Heyning
Oogheelkunde: Leerboek oogheelkunde van H. Tan
Neurologie: Neurologie. Albert Hydra, Peter J. Koudstaal, Raymund A.C. Roos
Psychiatrie: Innovatief leerboek; persoonlijke psychiatrie. Terug naar de essentie. Redactie: Maarten Bak, Patrick Domen, Jim van Os

