

Acute Zorg I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1001

Periode 1:

1 sep 2025

1 nov 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.M.G. ReijndersM. Filliers

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

In deze periode leer je wat je moet doen wanneer je iemand in acute nood op straat aantreft. Kennis van en zorg voor vitale functies (hart, longen, circulatie) staan centraal.

Je begint met evidence-based medicine en leert hoe je wetenschappelijke literatuur kunt opzoeken. Je leert ook hoe je rekening houdt met je eigen emoties in de rol van zorgprofessional, evenals met je bevoegdheden, integriteit en beroepsgeheim.

Tijdens deze periode leer je de structuur van de acute zorgketen binnen de organisatie van het (inter)nationale zorgsysteem. Je maakt kennis met het curriculum en met het trainen van je eigen studievaardigheden.

Doelstellingen van dit vak

1. Een eerste onderzoek uit te voeren op een systematische manier volgens het ABC(DE)-systeem en snel een eerste inschatting van de situatie te maken (veiligheid, hygiëne). (Lijn Medisch Professional)
2. Op een adequate manier om hulp te vragen, zowel aan de juiste personen/instanties (huisarts, 112, ambulance) als met de relevante informatie (SBARR). (Lijn Medisch Professional/Academisch Professional)
3. Aan te tonen wat te doen (klinische vaardigheden) en waarom (in eigen woorden uitleggen - theoretische achtergrond, pathofysiologie en epidemiologie) als de patiënt bewusteloos is met verminderde en/of belemmerde ademhaling, en/of een circulatiestilstand en/of bloedverlies

heeft en als er mogelijk sprake is van een trauma. (lijn Medisch Professional / Academisch Professional)

4. Te motiveren wat ze kunnen en mogen doen in deze situatie, wat niet te doen en waarom (competentie, integriteit, zorgplicht, medische futiliteit, beroepsgeheim). (lijn Medisch Professional / Academisch Professional)
5. Na afloop te reflecteren op de geleverde zorg: eigen coping, gevolgde procedure, contact met de patiënt (patiëntvariatie), structuur van een consult, communicatie en onderlinge samenwerking en debriefing, en feedback toepassen. (lijn Medisch Professional / Academisch Professional/ Professionele en persoonlijke ontwikkeling)
6. De basisvereisten te analyseren en evalueren (waaronder opties, bewijs (EBM), normen, bronnen (literatuur, PICO), epidemiologie) voor een arts om goede zorg te verlenen in noodsituaties (lijn Academisch Professional)
7. Uitleg geven over de structuur van het leerplan van de bachelor en de verwachtingen ten aanzien van professionaliteit en eigen motivatie. (lijn Medisch Professional / Academisch Professional, Professionele en persoonlijke ontwikkeling)
8. Verschillende leerstrategieën te beschrijven, feedback te geven en ontvangen en is in staat om de eigen leervoorkeuren te ontdekken. (lijn Professionele en persoonlijke ontwikkeling)

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Korte Episode Zorg I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1002

Periode 2:

10 nov 2025

10 jan 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

K. WinckersS. Verheule

Chronische Zorg I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1003

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.J. VanhoofM.L.F. Janssen

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

In deze periode breng je de problemen van de patiënt met een chronisch gezondheidsprobleem zo goed mogelijk in kaart. Je richt je niet alleen op somatische aspecten (het bewegingsapparaat en het zenuwstelsel staan centraal in deze periode); vanuit biopsychosociaal perspectief inventariseer je de problemen en mogelijkheden van het individu, gericht op het functioneren. Je leert hoe je (digitale) meetinstrumenten gebruikt en hoe je informatie vastlegt in het patiëntendossier, rekening houdend met privacyaspecten en beslissingsbevoegdheid van de patiënt. Je bekijkt de hele keten van zorg voor een chronische aandoening vanuit het perspectief van de patiënt. Je kunt onderscheid maken tussen kwalitatieve en kwantitatieve informatie en hier op de juiste manier naar verwijzen. Je gebruikt feedback om leerdoelen te stellen voor je eigen ontwikkeling.

Doelstellingen van dit vak

De student:

1. Voert een biopsychosociale anamnese uit, gericht op de beperkingen en mogelijkheden in het dagelijks leven en de hulpvraag, voorkeuren en zorgbehoefte van de patiënt (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional.)
2. Voert een pijn-, spoor (bewegingsapparaat, zenuwstelsel) en cognitief functioneren anamnese uit bij de patiënt en doet, indien van toepassing, een eerste poging tot een mentaal statusonderzoek (gericht op observatie, pijngedrag en cognitieve klachten, passend bij

neurologische aandoeningen) en verkent de coping van de patiënt (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional.)

3. Voert een lichamelijk onderzoek uit van het bewegingsapparaat (inspectie, actief, passief, isometrische weerstandstest, palpatie) en het centrale zenuwstelsel en stelt functionele beperkingen vast (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional.)
4. Kan op basis van de bevindingen van de anamnese en het lichamelijk onderzoek aanvullende beeldvormende of vragenlijstonderzoeken en eventuele monitoring voorstellen. (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional)
5. Vormt samen met de patiënt een differentiaal diagnose en probleembeschrijving, rekening houdend met het functioneren, beperkingen, mogelijkheden en voorkeuren van de patiënt (leerlijnen Medisch Professional/ Academisch Professional/ Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling)
6. Kent andere disciplines in de keten van zorg en welzijn en hun rol, deskundigheid en mogelijkheden. (Huisarts, paramedici, verpleegkundigen, thuiszorg, medisch specialist, GGZ, maatschappelijk werk, mantelzorger....) (leerlijn Medisch Professional)
7. Gebruikt eHealth-toepassingen om monitoring op afstand mogelijk te maken, met respect voor de privacy van de patiënt.
8. Leert de eigen leerstijl en kan de eigen ontwikkeling en die van anderen analyseren en bijsturen op basis van feedback (leerlijn Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling .)

Zorg Voor Gezondheid

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1004

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.P.M. van Drunen N.M.S. van den Akker

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

**Seksuele gezondheid Anticonceptie Preconceptie Zwangerschap Geboorte
Ontwikkeling van het kind Puberteit Interprofessioneel samenwerken**

Volledige vakbeschrijving

Intended learning outcomes/ leerdoelen

1. De studenten zorgen op een gezonde manier voor hun eigen leertraject, dat past bij hun ontwikkelingsfase (meestal een jongvolwassene), en vragen actief feedback om informatie te ontvangen om te leren.
2. In de context van kindergezondheid en reproductieve gezondheid bepalen de studenten systematisch en samenwerkend de gezondheid en ontwikkeling van individuen, rekening houdend met de specifieke (gezins)context van het individu, bevorderende en belemmerende factoren.
3. De studenten stemmen de zorg af met ketenpartners zoals huisartsen, verloskundigen, kraamverzorgenden, gynaecologen, de preventieve gezondheidszorg voor kinderen (JGZ) en andere betrokkenen.
4. De studenten bevorderen de gezondheid van individuen door preventief advies te geven dat aansluit bij de voorkeuren, doelen, waarden, mogelijkheden en interesses van het individu.
5. De studenten reflecteren kritisch op de rol van artsen (en andere ketenpartners en stakeholders), en op het gebruik van richtlijnen en evidence, bij het streven naar een goede gezondheid en de daarmee samenhangende preventieve gezondheidszorgpraktijk.

Doelstellingen van dit vak

Intended learning outcomes/ leerdoelen

1. De studenten zorgen op een gezonde manier voor hun eigen leertraject, dat past bij hun ontwikkelingsfase (meestal een jongvolwassene), en vragen actief feedback om informatie te ontvangen om te leren.
2. In de context van kindergezondheid en reproductieve gezondheid bepalen de studenten systematisch en samenwerkend de gezondheid en ontwikkeling van individuen, rekening houdend met de specifieke (gezins)context van het individu, bevorderende en belemmerende factoren.
3. De studenten stemmen de zorg af met ketenpartners zoals huisartsen, verloskundigen, kraamverzorgenden, gynaecologen, de preventieve gezondheidszorg voor kinderen (JGZ) en andere betrokkenen.
4. De studenten bevorderen de gezondheid van individuen door preventief advies te geven dat aansluit bij de voorkeuren, doelen, waarden, mogelijkheden en interesses van het individu.
5. De studenten reflecteren kritisch op de rol van artsen (en andere ketenpartners en stakeholders), en op het gebruik van richtlijnen en evidence, bij het streven naar een goede gezondheid en de daarmee samenhangende preventieve gezondheidszorgpraktijk.

Aanbevolen literatuur

Suggesties voor algemene tekstboeken:

Steegers, E. (2024). *Textbook of Obstetrics and Gynaecology: a life course approach* (2nd rev. ed.). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Longo, Dan L., Fauci, Anthony S., & Loscalzo, Joseph. (2026). *Harrison's principles of internal medicine* (Twenty-second edition.). [New York]: McGraw-Hill Education.

Schoenwolf, Gary C., Bleyl, Steven B., Brauer, Philip R., & Francis-West, P. H. (2021). *Larsen's human embryology* (Sixth edition). Philadelphia, PA: Elsevier.

Arthur F Dalley II, A M R Agur, & Keith L Moore. (2023). *Moore's clinically oriented anatomy* (Ninth edition.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

John E Hall & Michael E Hall. (2021). *Guyton and Hall textbook of medical physiology* (14th edition.). Philadelphia, PA: Elsevier.

Suggesties websites:

<https://sense.info/nl>

<https://www.jgzrichtlijnen.nl/richtlijnen/>

<https://www.who.int/>

Medisch Professional (CORE) jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1101

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Onderwijsmethode:

Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Observatie

Volledige vakbeschrijving

Het hart van CORE-onderwijs bestaat uit consulten (Simulated Patient Consultations, SPC's) met simulatiepatiënten (SP's). De driejarige leerlijn biedt een whole-task, semi-authentieke leeromgeving waarin studenten werken aan de complexe integratie van communicatieve vaardigheden, medische kennis, klinische vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, terwijl zij interacteren met getrainde 'patiënten'. Als praktijkonderwijs maakt CORE deel uit van het programma Clinical Practice in de leerlijn Medical Professional. Vanuit zijn opzet faciliteert CORE de verbinding tussen de drie longitudinale leerlijnen: Medical Professional, Critical Professional en Professional & Personal Development.

Onder begeleiding van vastgestelde CORE-thema's, eigen leerdoelen en toegewijde CORE-docenten verwerven studenten stap voor stap vaardigheden en inzicht in effectieve, mensgerichte medische consulten. CORE biedt een veilige leeromgeving waarin studenten fouten mogen maken en gestaag werken aan het verwerven van essentiële vaardigheden, zoals het verkennen van de Reason for Encounter, het maken van samenvattingen en het brengen van slecht nieuws.

Aan het einde van de bachelor Geneeskunde kan de student:

- Motiverende gespreksvoering toepassen gericht op eenvoudige preventieve maatregelen en leefstijl- en gedragsverandering. (MAAT-1, MAAT-2)
- De resultaten en de diagnose bespreken met de patiënt en/of diens naasten. Dit omvat het brengen van slecht nieuws in een gesimuleerde en/of eenvoudige praktijksituatie. (COM-1, COM-4)

- Een dreigende agressieve escalatie in een gesprek afwenden en de-escalerende technieken toepassen in een gesimuleerde professionele situatie en/of eenvoudige praktijksituatie. (COM-1)

Doelstellingen van dit vak

Jaar 1:

- Pas basale consult- en communicatieve vaardigheden toe – zoals oogcontact maken, actief luisteren, open en gesloten vragen stellen, samenvatten, parafraseren – passend bij de context, met gebruik van verbale, non-verbale en paraverbale communicatie.
- Voer (delen van) een eenvoudig (gesimuleerd) consult uit volgens de CORE-drie-fasenstructuur, met nadruk op fase 1 + 2.
- Maak de structuur duidelijk voor de patiënt.
- Verken en verduidelijk de reason for encounter (zorgvraag), inclusief gevoelens, ideeën, zorgen, verwachtingen (FICE) en zorgbehoeften van de patiënt, met toenemende aandacht voor de fysieke, mentale en sociale situatie en de aspecten die betekenis geven aan het leven van de patiënt (biopsychosociaal model, patiënt als persoon).
- Vat de zorgvraag samen en leg deze voor aan de patiënt ter bevestiging of aanvulling, en stel op basis hiervan een agenda op voor het consult (fase 1).
- Verken de klacht uitgebreider door een gerichte anamnese (bijv. pijnanamnese, systems review) en voer, voor zover behandeld, lichamelijk onderzoek en/of een therapeutische interventie uit op model/manikin (fase 2).
- Vat de bevindingen samen in duidelijke, niet-oordelende taal die past bij de context van de patiënt.
- Laat het begin zien van het uitleggen van bevindingen.
- Bespreek de vervolgstappen met de patiënt.
- Kom terug op de reason for encounter om de consultcirkel te sluiten (fase 3).

Aanbevolen literatuur

Beschikbaar in CanVas course

Medisch Professional (Klinische vaardigheden) jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1102

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. GoossensF.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Vaardigheidsonderwijs Kennis over vaardigheden Klinische vaardigheden, verslaglegging & overdracht

Volledige vakbeschrijving

De student verricht aan het eind van de bachelor (BaGEN) een geïntegreerd consult (klinische vaardigheden en CORE) (Whole task) bij patiënten die ABCDE haemodynamisch stabiel zijn met een **gestandaardiseerde/eenvoudige klacht/probleem**.

De student is in staat om te handelen in acute situaties, is in staat om te **reanimeren (BLS bij volwassenen is een kritische indicator)**, past de ABCDE-methode toe in gestandaardiseerde/eenvoudige casus en verricht **therapeutische vaardigheden**.

De student demonstreert deze vaardigheden in een professionele simulatiesetting en kan deze onder (in)directe supervisie toepassen in een eenvoudige praktijksetting (onderwijspoli/start co-schappen/intra/extramuraal) waarbij de patientveiligheid wordt geborgd

<https://www.maastrichtuniversity.nl/nl/onderzoek/skillslab>

Doelstellingen van dit vak

Jaar 1:

De student demonstreert de verworven communicatie-, consult- en klinische vaardigheden (inclusief anamnese) in een consult (fase 1 + 2) op systematische wijze en passend bij de context, en toont inzicht in de mechanismen en doelstellingen van de verschillende vaardigheden. Het onderzoek en de

bevindingen zijn gebaseerd op een patiëntcasus met een eenvoudige klacht/probleem (d.w.z. behorend tot één specifiek domein).

De student kan de samenhang aangeven tussen kennis van de onderliggende anatomie en fysiologie en andere relevante basiskennis, in de context van de tot dusver behandelde pathofysiologie.

De student toont bewustzijn van diversiteit (biologische en contextuele verschillen) en is gevoelig voor het gebruik van passende taal.

Leg de bevindingen van de medische ontmoeting vast in het patiëntendossier volgens S(OEP)

Voer een SBARR uit.

Aanbevolen literatuur

Beschikbaar via key links op CANVAS Course.

Beschreven in voorbereiding voor studenten voor trainingen.

De Jongh, T. O. H. (Red.) (2022). Fysische diagnostiek: Uitvoering en betekenis van het lichamelijk onderzoek. BSL.

Medisch Professional (Lijn) jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1103

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. GoossensF.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen

Trefwoorden:

Medische professional, medische deskundigheid, (basis)kennis, anatomie, radiologie, farmacologie, klinisch handelen

Volledige vakbeschrijving

De lijn Medisch Professional heeft als doel om studenten op te leiden en te inspireren tot gemotiveerde, zelfregulerende, levenslange lerenden binnen essentiële medische kennisdomeinen. Studenten zullen een solide basiskennis opbouwen in relatie tot het functioneren van het menselijk lichaam, waardoor zij in staat zijn gezondheidsproblemen te analyseren. Studenten leren hun kennis toe te passen bij het ontwikkelen van klinische vaardigheden, het formuleren van werk- en differentiaaldiagnoses en behandelplannen samen met de patiënt (samen beslissen), gebaseerd op de hulpvraag van de patiënt.

Studenten zijn sensitief en reflectief over hun (professioneel) gedrag, bouwen betekenisvolle en respectvolle relaties met hun patiënten op, vanuit een holistische en begripvolle attitude naar hun patiënten in verschillende zorgcontexten met oog voor diversiteit.

Studenten leren effectief samen te werken met zowel hun patiënten als andere zorgverleners en worden toegerust om zich voortdurend aan te passen aan het steeds veranderende zorglandschap vanuit hun rol als arts van de toekomst.

Doelstellingen van dit vak

De leerlijn Medisch Professional legt de nadruk op de volgende onderwerpen:

- Anatomie: Studenten moeten begrijpen hoe het menselijk lichaam is georganiseerd en hoe dit samenhangt met de functie, om als toekomstig arts gezondheid te kunnen beoordelen, evalueren, diagnosticeren en volgen. De organisatie en informatie over de practica anatomie zijn te vinden op de cursussite Anatomie.
- Radiologie: Studenten leren gebruik te maken van verschillende beeldvormingstechnieken om anatomische structuren te beoordelen en te bestuderen, en vertalen anatomie en basale pathologie op basis van beeldvorming naar driedimensionale anatomie in relatie tot het lichamelijk onderzoek en klinisch redeneren. Meer informatie over radiologie is te vinden op deze site in de module 'Radiologie'.
- Farmacologie: Studenten moeten beschikken over voldoende kennis van de wetenschappelijke basis van farmacotherapie, deze kennis kunnen toepassen bij het opstellen van een behandel-/zorgplan (medicamenteuze en andere therapieën), en de integratie van de farmacologische zes-stappenmethode aantonen in een consult. Meer informatie over farmacologie is te vinden op deze site in de module 'Farmacologie'.
- Klinisch handelen: Klinische praktijk stimuleert studenten om klinische praktijkervaring op te doen in een gesimuleerde setting. Klinische praktijk bestaat uit vijf pijlers: communicatieve vaardigheden, consultvaardigheden, klinische vaardigheden, klinisch redeneren en documentatie & overdracht. Deze pijlers zijn geïntegreerd in de Skillslab-programma's CORE en Klinische vaardigheden. Beide programma's hebben hun eigen canvas course
- Patiëntcontact geeft studenten de mogelijkheid leerervaringen op te doen door kennis, vaardigheden en houding toe te passen in een 'echte' zorgomgeving onder supervisie. Let op: deze onderwijs en leeractiviteit is geïntegreerd in jaar 2 en 3.

Aanbevolen literatuur

Literatuur is beschikbaar via respectievelijke CANVAS courses

Academisch Professional jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1104

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.J.M. HilderinkR.A. de Bie

Onderwijsmethode:

College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

De leerlijn Academisch Professional richt zich op de student als toekomstig professional vanuit drie domeinen: het zorgnetwerkdomein, het wetenschapsdomein en het domein ethiek & recht. Binnen elk domein zijn subdomeinen te onderscheiden:

- Zorgnetwerken: interprofessionele samenwerking, organisatie van zorg en gezondheidsvaardigheden/e-health.
- Wetenschap: epidemiologie, statistiek, evidence-based medicine, het schrijven van essays en wetenschappelijke artikelen, en presentatievaardigheden.
- Ethiek en recht: waarden, normen en regels die het medisch handelen sturen, inclusief de verbinding met de andere twee domeinen.

Doelstellingen van dit vak

Binnen de leerlijn Academisch Professional worden deze domeinen geïntegreerd in de perioden, en in de daaraan gekoppelde onderwijs- en leeractiviteiten.

Periode jaar 1:

- Acute Zorg I:
 - Zorgnetwerken – acute zorg en organisatie
 - Wetenschap – Evidence-based medicine vaardigheden, basis epidemiologie en statistiek (incidentie-prevalentie), generatieve AI, beoordelen van literatuurkwaliteit, digitale geletterdheid
 - Ethiek en recht – ethische en juridische aspecten van professionaliteit

- Korte episode zorg I:
 - Zorgnetwerken – passende zorg
 - Wetenschap – diagnostisch onderzoek
 - Ethiek en recht – communicatie, informatie en gezamenlijke besluitvorming
- Chronische zorg I:
 - Zorgnetwerken & Ethiek en recht – patiëntperspectief en chronische zorgnetwerken
 - Wetenschap – clinimetrie en kwalitatieve interviewtechnieken
 - *Zorg voor gezondheid*: Zorgnetwerken – nature en nurture
 - Wetenschap – prognose, cohortstudies, regressieanalyse
 - Ethiek en recht – framing in zorgdiscussies

Professionele en persoonlijke ontwikkeling jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1105

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

C. WillekesM.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Professionele en Persoonlijke ontwikkeling, voortgangsinformatie, feedback en portfolio

Volledige vakbeschrijving

Prestatie doelen – Jaar 1 - lijn professionele en persoonlijke ontwikkeling

1. Organiseert persoonlijke waarden en prioriteiten, integreert deze in persoonlijke strategieën en ontwikkelt benaderingen om persoonlijke groei en levenslang leren te bevorderen.
2. Analyseert en evalueert eigen functioneren met behulp van feedback van anderen en bepaalt verbeterpunten.
3. Toont adequaat omgaan met feedback door het herkennen, geven, ontvangen en vragen om feedback in een veilige en vertrouwde leeromgeving.
4. Synthetiseert en documenteert sterktes en zwaktes in een portfolio met betrekking tot de CanMEDS-competenties, reflecteert hierop en formuleert leerdoelen en een leerplan.
5. Ontwikkelt en implementeert haalbare studieplannen die een gezonde balans behouden tussen studie, werk en privéleven.
6. Maakt keuzes voor persoonlijke programmaonderdelen (keuzevakken en studentklinieken) en verantwoordt deze.
7. Toont teamvaardigheden en vervult diverse teamrollen, inclusief leiderschap en het volgen van andermans leiderschap.

Doelstellingen van dit vak

Lijn professionele en persoonlijke ontwikkeling

Kennis

- Verklaart verschillende leertheorieën en analyseert de eigen leerstrategieën.
- Beschrijft de structuur van het bachelorcurriculum en interpreteert het blueprint.
- Begrijpt en past de fundamentele principes van feedback toe op basis van richtlijnen.
- Identificeert en verantwoordt de competenties van een arts zoals beschreven in het Raamplan Artsopleiding 2020 en toont hoe deze zich verhouden tot persoonlijke ontwikkeling in het portfolio.
- Synthetiseert feedback om het eigen functioneren te onderbouwen, identificeert sterktes en zwaktes en formuleert verbeterpunten.

Vaardigheden

- Herkent en differentieert effectieve feedback.
- Oefent met geven, ontvangen en vragen van feedback met behulp van gestructureerde modellen.
- Formuleert en implementeert leerdoelen op basis van feedback.
- Ontwerpt, voert uit, monitort en past een persoonlijk leerplan aan in samenwerking met de leerteamcoach.
- Analyseert en reflecteert op eigen leerstrategieën en studievaardigheden (bv. leerstijlen, planning).
- Selecteert en verantwoordt keuzes voor het persoonlijke programma.
- Herkent en past teamrollen toe en reflecteert op de eigen voorkeur.

Houding

- Toont bewustzijn van de noodzakelijke kwaliteiten om een competente arts te worden.
- Ontwikkelt intrinsieke motivatie met een afnemende focus op externe bekrachtiging.
- Herkent, analyseert en reflecteert op persoonlijke emoties en hun invloed op gedrag (4G-model).
- Identificeert factoren die persoonlijke balans en functioneren positief of negatief beïnvloeden.
- Zoekt proactief hulp en steun bij peers, LTC of mentoren indien nodig.
- Reflecteert eerlijk en kwetsbaar op zichzelf ten behoeve van leren.
- Gaat professioneel en ethisch om met sociale media.
- Past de Integriteitsverklaring toe en leeft deze na.
- Gaat om met, waardeert en navigeert door de verschillende toets- en feedbacksystemen in het curriculum.
- Toont compassie, eerlijkheid en ethisch gedrag richting patiënten, peers en docenten.
- Komt professionele verplichtingen betrouwbaar na, rekening houdend met de lokale context.
- Analyseert de gevolgen van onprofessioneel gedrag voor zichzelf, de organisatie en patiënten.
- Toont culturele sensitiviteit in interacties met patiënten, families en collega's.

Keuzeonderwijs jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1106

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

D.J.A. JanssenH.H.C.M. Savelberg

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid

Volledige vakbeschrijving

Er zijn twee soorten 'keuze-onderwijs' parallel aan de perioden:

1. Zorgteam participatie (jaar 2 - 20 wk), waarin studenten deelnemen aan zorg in brede zin, maar niet in hun rol als toekomstig arts.
2. Keuzeonderwijs (jaar 1, periode 2 en 3/ jaar 2 periode 1-2 of periode 3-4), waarin onderwerpen worden behandeld die niet in het kerncurriculum aan bod komen, of waarin onderdelen uit het Raamplan Artsopleiding 2020 verder worden uitgediept.

Doelstellingen van dit vak

Leerdoelen zijn beschikbaar voor de individuele onderdelen in CanVas

Competentie tentamen jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1300

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.P. Kooman

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Participatie, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie, Computertoets

Trefwoorden:

Authentieke Professionele Taak (APT), Competenties: Medische deskundigheid, Communicatie, Samenwerking, Leiderschap, Professionaliteit, Wetenschappelijk denken en Maatschappelijk handelen

Volledige vakbeschrijving

In het BA-GEN curriculum 2022 is een geïntegreerd leer- en toetsprogramma ingericht. Het uitgangspunt voor leren en toetsen is het Raamplan Artsopleiding 2020 en de daarin beschreven competentiegerichte leeruitkomsten.

De leeruitkomsten van BA-GEN zijn geformuleerd in termen van zeven competenties, beschreven als rollen, die de afgestudeerde moet kunnen vervullen voordat verdere opleiding kan starten: Medische deskundigheid, Communicatie, Samenwerking, Leiderschap, Professionaliteit, Wetenschappelijk denken en Maatschappelijk handelen.

In BA-GEN is de Authentieke Professionele Taak (APT) het startpunt voor leren. De APT bepaalt ook de structuur van prestatiedoelen, leerdoelen, leeractiviteiten en de voortgangsinformatie voor de student. De APT van de perioden vormt de basis voor het toetsplan en de bronnen van performance-informatie, waarin de longitudinale (leer)lijnen (Medisch Professional, Academisch Professional, Professionele en persoonlijke ontwikkeling zijn ingebed.

Door het jaar heen zijn onderwijs- en leeractiviteiten afgestemd op toetsing en feedback, en verzamelt de student voortgangsinformatie over competentieontwikkeling in het portfolio. Deze

informatie wordt actief gebruikt voor leren, via zelfevaluatie en analyse, en het formuleren van leerdoelen, begeleid door de leerteamcoach.

Doelstellingen van dit vak

Aan het einde van het jaar wordt alle voortgangsinformatie (feedback en toetsing) samengebracht in de competentie tentamen procedure, waarmee de student moet aantonen een voldoende niveau en ontwikkeling te hebben bereikt in de zeven competentie. De competentie tentamen procedure omvat meerdere tussentijdse prognostische aanwijzingen/ adviezen voor de student over niveau en voortgang.

De student werkt actief gedurende het jaar, verzamelt voortgangs-informatie en moet m.b.v. zelfevaluatie en analyse het eigen leren sturen.

De voortgangsinformatie en analyse en zelf-evaluatie in het portfolio worden gebruikt in de competentie tentamen procedure per jaar niveau. De student moet een onderbouwde analyse opstellen op basis van een volledig portfolio:

- waarin elke competentie onderwerp is van feedback, zelfevaluatie en analyse;
- waarmee wordt aangetoond dat de student voldoende voortgang heeft geboekt en voldoet aan de eisen van het jaarniveau (jaarniveau 1-2-3).

De einddoelen per competentie zijn beschreven in het Raamplan Artsopleiding 2020.

Voortgangstoets jaar 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GNK1201

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.M. Sieben - WertzM.M. Verheggen

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Computertoets

Volledige vakbeschrijving

In de voortgangstoets worden alle (cognitieve) leerdoelen van het curriculum getoetst. In tegenstelling tot een 'gewoon' tentamen maken alle studenten (Ba-Ma Gen) de toets. Het stijgende kennisniveau in de verschillende studie jaren leidt tot verschillen in resultaten.

Vier keer per jaar nemen bijna alle geneeskundestudenten in Nederland (8 universiteiten) deel aan de voortgangstoets Geneeskunde om hun verworven kennis te meten. Verwacht wordt dat individuele studenten bij elke toets hun score verhogen door hun voortgang in het curriculum.

Het doel van voortgangstoetsing is het stimuleren van een continu leerproces in plaats van toetsgericht leren. Door de focus op einddoelen en het grote aantal vragen is gericht leren voor de toets vrijwel uitgesloten. Daarnaast kan hiermee de voortgang van studenten in het behalen van einddoelen en het verwerven van kennis worden gemeten.

Doelstellingen van dit vak

De informatie uit de voortgangstoets kan op verschillende niveaus worden gebruikt:

1. Studenten krijgen inzicht in hun kennisontwikkeling en kunnen hun kennisniveau vergelijken met dat van hun medestudenten.
2. Studieadviseurs en coaches krijgen handvatten voor begeleiding en kunnen vroegtijdig studenten met mogelijke leerproblemen signaleren.

Acute Care - I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1001

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.M.G. ReijndersM. Filliers

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

See performance objectives

Volledige vakbeschrijving

In this period, you will learn what to do when you find someone in distress on the street. Knowledge of, and care for vital functions (heart, lungs, circulation) are paramount.

You will start working with evidence-based medicine and will learn how to search for scientific literature. You'll learn how to consider your own emotions when acting as a healthcare professional, as well as your jurisdiction and integrity and professional confidentiality.

During this period, you will learn the structure of the acute care chain within the organisation of the (inter)national care system. You become acquainted with the curriculum, and with training your own study skills.

Doelstellingen van dit vak

Performance objectives

The student who enters the scene (i.e. to the patient "on the street"):

1. Carries out a first survey in a systematic way according to ABC(DE) system and makes a first assessment of the situation (safety, hygiene) in a rapid manner. (track Med. Prof.)
2. Calls for help in an adequate manner, both to the appropriate persons/agencies (general practitioner, 112, ambulance) and with the relevant information (SBARR). (track Med.Prof/ Crit.Prof)

3. Demonstrates what to do (clinical skills) and why (explains in his/her own words - theoretical background, pathophysiology and epidemiology) if the patient is unconscious with diminished and/or obstructed breathing, and/or has a circulatory arrest and/or blood loss and if there is a possible trauma. (track Med.Prof/ Crit.Prof)
4. Motivates what he/she can and may do in this situation, what not to do and why (competence, integrity, obligations of care, medical futility, professional confidentiality). (track Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
5. Reflects afterwards on the provided care: own coping, followed procedure, contact with the patient, communication and mutual cooperation and debriefing, and applies feedback. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
6. Is able to analyse and evaluate the basic requirements (including options, evidence (EBM), norms , sources (literature, PICO), epidemiology) for a physician to provide good care in emergency situations, and to define E-health. (track Crit. Prof.)

At the end of this period, the student can:.

1. explain the structure of the bachelor's curriculum and the expectations regarding professionalism, and own motivation. (track Med. Prof/ Crit. Prof/ Prof. & Pers. Dev)
2. describe several learning strategies, give and deal with feedback and can describe his/her own learning preferences. (track Prof. & Pers. Dev)

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Short Term Care - I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1002

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

K. WinckersS. Verheule

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

See performance objectives

Volledige vakbeschrijving

During this period, you learn to conduct a consultation around everyday, often transient, complaints. You do this using examples of problems in the area of digestion and immune system. We pay special attention to diagnostics: what types of diagnostics are there, how do you assess the value of a diagnostic test and make a choice between tests, how do you best communicate between healthcare professionals about performing diagnostics and how do you decide on this together with the patient? You will mainly look at this from the perspective of generalist care and at how you can organise this if the number of professionals or facilities are limited. You will learn how to use arguments to support your position. You will pay attention to looking at your own strengths and points of attention, you will work on your own learning strategy and how to deal with your emotions.

Doelstellingen van dit vak

1. Can explain a complaint of a medical problem of limited duration and elaborate on it in a (simulated) consultation by performing an anamnesis with the focus on the patient's request for help, the special anamnesis including the digestive tract, the urogenital tract and the respiratory tract. (track Med. Prof)
2. Performs the physical examination of the abdomen and lungs and can explain and apply the basics of clinical reasoning and make informed choices regarding the additional examination

(focus imaging techniques) (track Med. Prof/ Crit.Prof)

3. Applies understanding of competency, qualification and patient safety i.r.t. injecting (in a training setting) and applies the pharmacological six-step method to the example of an antibiotic. (Med. Prof/ Crit.Prof)
4. Applies in a (simulated) consultation phase 1 and 2 of the consultation, in which the student compares different doctor-patient models, shows general communication skills and attitude to make contact with the patient and to respond to the diversity of patients(track Med. Prof/ Crit.Prof)
5. Is able to apply the scientific aspects of Evidence Based Medicine, statistical analysis and sensitivity/specificity/predictive value when critically analyzing guidelines, searching the literature and describing the usefulness of diagnostic tests. (track Med. Prof/ Crit.Prof).
6. Can explain E-health applications. The student explores the motivation for choosing to see a GP or not.
7. Can develop leaflets/information material that highlights the role of the general practitioner, health and digital skills of patients. (track Crit.Prof.)
8. Applies the principles of giving and receiving feedback in the various contexts, evaluates own actions in terms of competence development and sets learning goals. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)
9. Applies the above skills in a patient consultation in primary care (general practitioner) under supervision level and knows how to reflect on this and if necessary set a learning goal about it. (track Med. Prof/ Crit.Prof/ Prof. & Pers. Dev)

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Chronic Care - I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1003

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.J. VanhoofM.L.F. Janssen

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

See performance objectives

Volledige vakbeschrijving

During this period, you map out the problems of the patient with a chronic health problem as well as possible. Your focus is not just on somatic aspects (the musculoskeletal and nervous systems are central to this period); from a biopsychosocial perspective, you make an inventory of the problems and possibilities of the individual, focusing on functioning. You learn how to use (digital) measuring instruments and how to record information in the patient file, taking into account the privacy aspects and the patient's capacity to make decisions. You look at the entire chain of care for a chronic condition from the patient's perspective. You can distinguish between qualitative and quantitative information and refer to it correctly. You use feedback to set learning goals for your own development.

Doelstellingen van dit vak

1. Conducts a biopsychosocial anamnesis, focusing on the limitations and possibilities in daily life and the patient's request for help, preferences and need for care (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
2. Performs a pain, track (musculoskeletal system , nervous system) and cognitive functioning anamnesis on the patient and, if appropriate, makes a first attempt at a mental status examination (aimed at observation, pain behaviour and cognitive complaints, appropriate to neurological disorders) and explores the patient's coping (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)

3. Performs a physical examination of the musculoskeletal system (inspection, active, passive, isometric resistance test, palpation) and central nervous system and determines functional limitations (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
4. Based on the findings of the anamnesis and physical examination, can propose additional imaging or questionnaire examinations and possible monitoring. (Track Med. Prof/ Crit. Prof.)
5. Forms a differential diagnosis and problem description together with the patient, taking into account the patient's functioning, limitations, capabilities and preferences (Track Med. Prof./ Crit. Prof. / Prof & Pers. Dev.)
6. Knows other disciplines in the chain of care and welfare and their role, expertise and possibilities. (GP, paramedics, nurses, home care, medical specialist, mental health care, social work, informal carer....) (Track Med. Prof.)
7. Uses eHealth applications to enable remote monitoring, while respecting patient privacy
8. Learns his own learning style and can analyse and adjust his own development and that of others on the basis of feedback (Track Prof & Pers. Dev.)

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Care for Health

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1004

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

N.M.S. van den Akker

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

See performance objectives

Volledige vakbeschrijving

In this period, you learn to take care of the healthy development of the individual, with an eye for his/her (social) environment. Examples from different phases of life up to about the age of 50 (up to and including menopause in women) are discussed. You learn about risk factors and different perspectives to look at risks and responsibilities regarding healthy behaviour. Furthermore, you learn how to value digital information about risks.

Doelstellingen van dit vak

Performance objectives:

Students will have to accomplish the following performance objectives in the context of **reproductive** and **child health**.

1. The student is able to take care of own learning trajectory in a balanced manner and actively ask feedback to receive information to learn.
2. The student is able to in the context of knowledge about child health and sexual and reproductive health determine the health and development of individuals systematically and collaboratively, taking into account the individuals' specific (family) context, promoting and hindering factors.

3. The students is able to align the care for health care recipients with chain partners such as general practitioners, midwives, gynecologists, the preventive health care system for children and other stakeholders.
4. The students is able to promote individuals' health by giving preventive advice that aligns with their preferences, goals, values, abilities and interests.
5. The students is able to reflect critically on the role of doctors (and other chain partners and stakeholders) and on the use of guidelines and evidence in achieving good health and related preventive healthcare practice.

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Medical Professional (CORE)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1101

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

The heart of CORE-education consists of consultations (Simulated Patient Consultations, SPCs) with simulation patients (SPs). The three-year course offers a whole-task, semi-authentic learning environment in which students work on the complex integration of communication skills, medical knowledge, clinical skills and personal development while interacting with trained 'patients'. As a practical training, CORE is part of the programme Clinical Practice in the Line Medical Professional. From its nature, CORE facilitates the blending of the three longitudinal education lines: Medical Professional, Critical Professional and Professional & Personal Development.

Guided by designated CORE topics, their own learning goals, and dedicated CORE teachers, medical students start to acquire step by step skills for and understanding of effective human-centred medical encounters. CORE offers a safe learning environment in which students are allowed to make mistakes, and to work steadily on acquiring essential skills, such as exploring the Reason for Encounter, making summaries, and breaking bad news.

Doelstellingen van dit vak

Year 1:

- Apply basic consultation and communication skills - such as making eye contact, active listening, asking open and closed questions, summarising, paraphrasing - as appropriate in the context, while using verbal, non-verbal and paraverbal communication,
- Perform (parts of) a simple (simulated) consultation according to the CORE three-phase structure, with the emphasis on phase 1 + 2.

- Make the structure clear to the patient.
- Explore and clarify the reason for the encounter (care request) including the patient's feelings, ideas, concerns, expectations (FICE) and care needs, with a growing eye for the patient's physical, mental and social situation as well as aspects that give meaning to the patient's life (biopsychosocial approach, patient as a person).
- Summarise and present the care request to the patient for confirmation or further input, and based on this, set an agenda for the consultation (phase 1).
- Explore the presenting complaint in more detail by taking a history of the system involved, a pain history, (targeted history) (phase 2)) and a physical examination and/or therapeutic intervention on a model/manikin as far as covered (phase 2),
- Summarise the findings for the patient in clear, non-judgmental language that is appropriate in the patient's context.
- Demonstrate the beginnings of explaining the findings.
- Discuss the next steps with the patient.
- Return to the reason for the encounter to close the consultation circle (phase 3).

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Medical Professional (Clinical Skills)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1102

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. GoossensF.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

clinical practice, clinical skills, Skillslab

Volledige vakbeschrijving

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an integrated consultation (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a standardised/simple symptom/problem and who are ABCDE haemodynamically stable. De student is capable to act in acute situations, performs resuscitation skills (BLS adult is a mastery skill), applies the ABCDE method in standardized/simple cases and is able to apply therapeutic skills. The student demonstrates these skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety.

Doelstellingen van dit vak

Year 1:

- The student demonstrates the acquired communication, consultation and clinical skills (including history taking) in a consultation (phase 1 + 2) in a systematic manner and appropriate to the context, and shows insight into the mechanism and objectives of the different skills.
- The examination and findings are based on a patient case presenting a simple complaint/problem (i.e. related to one specific domain). The student is able to indicate the

relationships between knowledge of the underlying anatomy and physiology and other relevant basic knowledge in the context of the pathophysiology that has been covered so far.

- The student shows awareness of diversity (biological and contextual differences), and is sensitive to the use of appropriate language.
- Document the findings of the medical encounter S(OEP) in the patient's file.
- Perform a SBARR.

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

de Jongh, T. O. H. (Red.) (2023) **Physical Diagnostics: The technique and significance of physical examination** . BSL

Critical Professional

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1104

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.J.M. HilderinkR.A. de Bie

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

The Critical Professional track engages the student as a future professional from three domains; the health networks domain, the science domain and the domain of ethics and law. Within each domain a number of subdomains can be distinguished:

- Health networks deal with interprofessional collaboration, organization of health care and health literacy/e-health.
- The science domain covers disciplines like epidemiology, statistics, evidence based medicine, writing essays and scientific papers, and presentation skills.
- Finally the domains ethics and law, which deals with values, norms and rules governing medicine, including the other 2 domains.
- In the track Critical Professional, these domains will be integrated in the periods, its teaching and learning activities

Doelstellingen van dit vak

In year 1: Short term care II- sustainable employability and care network- Scientific writing part 1 - introduction section- Critical appraisal of a topic (CAT) - multi-CAT- statistics - testchoice and sample size- DIY - digital literacy- Health law and health ethics assignment- knowledge self-tests and self-evaluation Acute Care II- Hospital capacity management- Medical apps- Scientific writing part 2 - method section- Critical appraisal of a topic (CAT) - multi-CAT (presentation) and solo-CAT- statistics - logistic regression- ethics and law - acute psychiatric illness and intellectual disability in the acute care setting- knowledge self-tests and self-evaluation Prevention- Scientific writing part 3 - result

section- statistics - logistic regression- Journal club - screening- qualitative research- ethics and law- storyboard- knowledge self-tests and self-evaluationChronic Care II- Scientific writing part 4 - discussion and conclusion- statistics - bias assessment and meta-analysis- Journal club - Cochrane systematic review- ethics and law- moral deliberations- knowledge self-tests and self-evaluation

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Personal and Professional Development

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1105

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

C. WillekesM.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

PGO, Opdracht(en), Teams, Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Professional and Personal Development, progress information, feedback and portfolio.

Volledige vakbeschrijving

Performance Objectives – Year 1

1. **Organizes** personal values and priorities, **integrates** them into personal strategies, and **develops** approaches to foster personal growth and lifelong learning.
2. **Analyses** and **evaluates** personal performance using feedback from others and **determines** areas requiring change.
3. **Demonstrates** appropriate handling of feedback by **recognizing, giving, receiving, and requesting** feedback in a safe and familiar learning environment.
4. **Synthesizes** and **documents** strengths and weaknesses in a portfolio concerning CanMEDS competencies, **reflects** on them, and **formulates** learning goals and a learning plan accordingly.
5. **Develops and implements** feasible study plans that maintain a healthy balance between study, work, and private life.
6. **Chooses** and **justifies** selections for personal programme components (electives and student clinics).
7. **Demonstrates** teamwork capacity and **performs** various team roles, including leadership and following others' leadership.

Doelstellingen van dit vak

Knowledge

- **Explains** various learning theories and **analyses** their personal learning strategies.
- **Describes** the bachelor curriculum structure and **interprets** its blueprint.
- **Understands and applies** the fundamental principles of feedback based on guidelines.
- **Identifies and justifies** the competencies of a doctor as described in the 2020 Medical training framework and **demonstrates** how these relate to personal development in the portfolio.
- **Synthesizes** feedback to **construct** a justification for their performance, **identifies** strengths and weaknesses, and **formulates** areas for improvement.

Skills

- **Recognizes and differentiates** effective feedback.
- **Practices** giving, receiving, and requesting feedback using structured feedback models.
- **Constructs and implements** learning goals informed by feedback.
- **Designs, executes, monitors, and adapts** a personal learning plan in collaboration with the learning team coach.
- **Analyses and reflects** on their learning strategies and study skills (e.g., learning styles, planning).
- **Selects and justifies** choices for their personal programme.
- **Identifies and adapts** to primary team roles and their own preferred role.

Attitude

- **Demonstrates awareness** of the necessary qualities to become a competent physician.
- **Develops intrinsic motivation** with a decreasing focus on external validation.
- **Recognizes, analyses, and reflects** on personal emotions and their impact on behaviour (4G model).
- **Identifies** factors that positively or negatively influence personal balance and functioning.
- **Proactively seeks** help and support from peers, LTC, or mentors when needed.
- **Engages in** self-reflection with honesty and vulnerability for learning.
- **Manages** social media professionally and ethically.
- **Applies and adheres** to the Integrity Statement.
- **Engages with, values, and navigates** different assessment and feedback systems in the curriculum.
- **Demonstrates** compassion, honesty, and ethical behaviour towards patients, peers, and teachers.
- **Fulfills professional obligations** reliably and considers the local context.
- **Analyses** the consequences of unprofessional behaviour for themselves, the organisation, and patients.
- **Demonstrates cultural sensitivity** in interactions with patients, families, and colleagues.

Progress Test Year 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1201

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.P. Kooman

Evaluatiemethoden:

Portfolio, Computertoets

Volledige vakbeschrijving

A Progress Test is a test in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. In contrast to a 'normal' exam, all students are participating (Ba-Ma Gen). The growing knowledge level among students of different years leads to different test results.

Four times a year, almost all medical student in the Netherlands (8 universities) participate in the Progress Test of Medicine to measure their acquired knowledge. It is expected that individual students increase their score at each test due to their progression in the curriculum.

Doelstellingen van dit vak

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge.

The information that is gained by progress testing can be used at several levels.

Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students.

Secondly, it offers LTC and study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

Medical Professional (Trajectory)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1103

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. Goossens F.J. Jongen - Hermus J.H.H. van Laanen

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid

Volledige vakbeschrijving

The track can be subdivided into 3 landmarks

1. Basic knowledge
2. Clinical practice
3. Patient contact

Doelstellingen van dit vak

The track can be subdivided into 3 landmarks:

1. Basic Knowledge includes anatomy, (patho)physiology, histology, immunology, microbiology and (epi)genetics. The planning group of the track Medical Professional emphasizes on the following topics:
 - a. Anatomy: Students have to understand how the human body is organised and how it's related to function in order to be able to assess, evaluate, diagnose, and track a patient's health as a future doctor. The organisation and information on anatomy practicals can be found on the course site of Anatomy.
 - b. Radiology: students are able to use various imaging techniques to assess and study anatomical structures and translates anatomy and basic pathology based on the imaging techniques into 3D anatomy in relation with the physical examination and clinical reasoning. More information related to radiology can be found on this site in the 'Radiology' module.
 - c. Pharmacology: students must have sufficient knowledge of the scientific basis of pharmacotherapy, are able to apply this knowledge when preparing a treatment/care

plan (drug therapy and other therapies), and demonstrate the integration of the pharmacological six-step method in a consultation. More information related to pharmacology can be found on this site in the 'Pharmacology' module.

2. Clinical practice stimulates students to train and gain clinical practice experience in a simulated setting. Clinical practice consists of five pillars: Communication skills, consultation skills, clinical skills, clinical reasoning, and documentation & transfer. These pillars are integrated into the Skillslab programs CORE and Clinical Skills . Both programs have their own course site.
3. Patient Contact year 2-3 gives students the opportunity to gain learning experiences by applying knowledge, skills and attitude in a 'real' healthcare environment under supervision.

Electives Year 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1106

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

D.J.A. JanssenH.H.C.M. Savelberg

Onderwijsmethode:

PGO, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Aanwezigheid, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

Two types of personal programmes are present.

One is the 'healthcare team participation' programme, in which students **participate** in health care in a broad sense, but not in their role as a future medical doctor.

The second is the 'electives' programme, in which **topics are addressed that are not covered in the core curriculum or go more deeply** into the topics of the 2020 Framework Medical Education (Raamplan Artsopleiding 2020) than the core curriculum

Doelstellingen van dit vak

Several Raamplan 2020 competencies.

Competency Exam Year 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED1300

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

60.0

Coördinator:

A.J.H.M. Houben

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Final take home exam, Portfolio, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie, Computertoets, Take home exam

Volledige vakbeschrijving

In the BA-MED curriculum 2022, there is an integrated learning and assessment program. The point of departure for learning and assessment is the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020) and the competency-based learning outcomes therein. The BA-MED program's learning outcomes are described in terms of seven competencies, described in roles, that the graduate must be able to fulfill before embarking on further training: Medical Expert; Communicator; Collaborator; Leader; Professional; Health Advocate; Scholar. In the BA-MED, the Authentic professional task (APT) is the entry-point for learning. The APT also gives the structure of the design of performance objectives, intended learning outcomes, learning activities and the performance information for the student. The APT of the periods will be the basis for the assessment outline and performance information sources per period and therein the embedded longitudinal tracks (Medical professional, Critical professional, Professional and Personal Development). Throughout the year, teaching and learning activities are aligned with assessment and feedback, and the student collects this performance information related to competency development and level in the portfolio. The performance information is actively used for learning, through self-evaluation and analysis, drafting of learning goals, guided and coaches by the student's learning team coach. Toward the end of the year, all performance information is aggregated in the competency exam procedure and should demonstrate that the student has reached a satisfactory level and development in each of the seven

competency domains. The competency exam is a procedure, with several intermediate prognostic indications for the student on the level and progress in the competencies. Throughout the year, the student works actively, gathers performance information and through active self-evaluation and analysis, is able to self-regulation learning.

Doelstellingen van dit vak

The performance information and active self-evaluation and analysis in the portfolio is used for the competency exam procedure at the year level. The student must compose a substantiated analysis, based on a comprehensive portfolio: – in which each of the competencies is subject to feedback, and self-evaluation and analysis; – that demonstrates that the student has made satisfactory progress and satisfies the requirements set at the Year level 1-2-3 assessment of competency exam, respectively. The end objectives for each competency are described in the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020). In the performance information plans of the periods, it is indicated how: - the performance objectives of the period are aligned to the competencies and the teaching and learning activities/ assignments/ tests that generate performance information; - what type of performance information is generated (narrative feedback, indication of competency level, self-evaluation, test-results) and what form is used. The blueprint of BA-MED 2022 curriculum can be found on <https://unimaas.act-e.nl/>. The rules and procedures of the competency exam procedure are indicated in the competency exam procedure assessment plan. Throughout the year, the student uses and aggregates the performance information in analysis and self-evaluation, leading to active learning. At indicated times, the student receives an indication on level and progress of competencies: half-way through the year - of a learning team coach - and the CORE teacher. And at the end of the year, an advice on competency level and progress is indicated by the students' clinical skills teacher, the core teacher, and learning team coach. In the competency exam procedure, the level of the 7 competence are assessed by a committee of examiners, the bachelor competency exam assessment committee.

Circulatie en Ademhaling II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2101

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

7.0

Coördinator:

S. Verheule

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Opdracht, Computertoets

Trefwoorden:

atherosclerose myocardinfarct hartritmestoornissen klepgebreken hartfalen renale arteriële stenose zuur-base afwijkingen astma longontsteking

Volledige vakbeschrijving

In jaar 1 is de fysiologie van het cardiopulmonale systeem behandeld. In jaar 3 zal de chronische cardiopulmonale aandoeningen besproken worden vanuit een meer klinisch perspectief. Blok 2.1 vormt een brug tussen jaar 1 en 3 door zich te richten op basale pathofysiologie van cardiopulmonale ziekten. Het blok is opgebouwd rond de belangrijkste orgaansystemen: het hart, de vaten, de nieren en de longen. Elk deel start met een inleidend college over fysiologie, om de kennis hierover op te frissen, en sluit af met een klinische lezing, waarin duidelijk wordt hoe pathofysiologische mechanismen werkzaam zijn in patiënten en hoe deze kennis gebruikt kan worden bij de behandeling. De volgende ziekten zijn onderwerp van discussie in de onderwijsgroepen:

- De vaten: atherosclerose en myocard infarct
- Het hart: ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen
- De nieren: renale arteriële stenose en zuur-base afwijkingen
- De longen: astma
- Als integratie worden verschillende soorten van shock behandeld.

Er zijn practica over hemodynamiek, anatomie en histologie, en 'skillslab' trainingen over lichamelijk onderzoek voor hartfunctie, longfunctie en reanimatie. Elke onderwijsgroep geeft een korte presentatie in een postersessie over een scala aan onderwerpen uit de pulmonale (patho)-fysiologie. Ook wordt een workshop georganiseerd over het opzetten van gerandomiseerde klinische trials. Aan

het eind van het blok zullen de hypovolemische en septische shock besproken worden, om de regulatie door verschillende orgaansystemen en de interacties binnen het cardiopulmonale systeem te integreren.

Doelstellingen van dit vak

Pathofysiologie van:

- De vaten: atherosclerose en myocard infarct
- Het hart: ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen
- De nieren: renale arteriële stenose en zuur-base afwijkingen
- De longen: astma
- Shock

atherosclerose, hartinfarct, ritmestoornissen, klepgebreken en hartfalen.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Groei en Ontwikkeling II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2102

Periode 2:

27 okt 2025

27 dec 2025

Studiepunten:

7.0

Coördinator:

N.M.S. van den AkkerK.D.G. van de Kant

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht, Computertoets

Trefwoorden:

Key disciplines: Obstetrics/Gynaecology; Oncology; Anatomy; Embryology; Biochemistry; Genetics; Molecular Cell Biology; Pathology; Physiology; Paediatrics; Pharmacology; Skills training; Epidemiology; Statistics.

Volledige vakbeschrijving

Het blok Groei en Ontwikkeling II neemt jullie met gepaste zevenmijsstappen, en ondersteund door de zeven CanMED-competenties, mee door de hele levenscyclus (zie figuur); van de geboorte (en zelfs daarvoor al) tot aan de dood. Centraal in dit blok staan 1) zwangerschap en geboorte, 2) motorische ontwikkeling en puberteit, en 3) basisprincipes van oncologie.

We bouwen deels voort op de basiskennis opgedaan in Groei en Ontwikkeling I (mitose/meiose, normale ontwikkeling van het kind, 'Hallmarks of Cancer') en starten nieuwe kennisgebieden op (obstetrie & gynaecologie, neonatologie & kindergeneeskunde en subspecialisaties binnen de oncologie). Naast dit inhoudelijke deel (ondersteund door casuïstiek, colleges en practica) zullen ook meerdere blokgebonden opdrachten (presentaties in de OWG, preCAT) en longitudinaal onderwijs (PScribe, academisch schrijven, Skills en CoRe) op het programma staan. Het blok wordt afgesloten met een schriftelijke eindtoets.

Hiernaast worden facultatief nog extra leermomenten aangeboden, zoals het bezoeken van een verloskundigenpraktijk, een bezoek aan het kinderrevalidatiecentrum Adelante, en een oefentoetsmoment halverwege het blok.

Kortom, een blok met een breed pallet aan onderwerpen, veel praktijkervaring en aanspraak makend op al je competenties. We hopen dat dit blok jullie een goed inzicht geeft in enkele mooie vakgebieden, en inzicht in jullie (zelfgestuurde) toekomst versterkt!

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht in

- normale groei en ontwikkeling
- abnormale groei en ontwikkeling
- basale (patho-) fysiologische processen,
- diagnostiek and behandeling
- zwangerschap, bevallen en geboren worden
- ontwikkeling van het kind
- abnormale groei van weefsels en behandeling van oncologische aandoeningen

Skillslab:

- vaardigheden gynaecologie en obstetrie • Vaststellen ontwikkeling van zuigeling en kind • Mamma onderzoek

Wetenschap:

- analyseren van een wetenschappelijk artikel
- presentatie van wetenschappelijke data door middel van een preCAT in de onderwijsgroep

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Verteer en Verweer II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2104

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

7.0

Coördinator:

G.H. Koek

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Opdracht

Trefwoorden:

Key disciplines: Gastroenterology, Infectiology, Immunology, Health Law, Pathophysiology

Volledige vakbeschrijving

Dit blok omvat drie hoofdthema's: gastroenterologie, infectiologie en immunologie. Het vormt de brug tussen het blok Verteer en verweer jaar 1 (blok 1.5), en het cluster abdomen jaar 3. In het eerste jaar is uitgebreid ingegaan op de normale anatomie en fysiologie van de tractus digestivus en zijn de grondbeginselen van de microbiologie en immunologie behandeld. Jaar 3 zal voornamelijk gericht zijn op klinisch redeneren leidend tot het stellen van een differentiaal diagnose, waarschijnlijkheids diagnose en het vaststellen van een therapie. Om goed voorbereid te zijn hierop, zal in jaar 2 het accent liggen op de pathofysiologie. Aan de hand van geselecteerde klinische ziektebeelden zullen de belangrijkste principes en concepten van de gastroenterologie, infectiologie en immunologie worden besproken, uitgaande van de kennis van de basale fysiologie en anatomie verworven in jaar 1. Het begrip illness scripts (ziektebeeld, uitlokkende factoren, epidemiologie..) zal worden geïntroduceerd als basis voor klinisch redeneren. Waar mogelijk zullen pathofysiologische concepten worden teruggebracht naar een beperkt aantal mechanismen van ziekte. Gezamenlijk discussiëren in de onderwijsgroep over pathofysiologische concepten in de context van mechanismen van ziekten vormen de voorbereiding op de fase van klinisch redeneren en stellen van een diagnose. Kennis van de basisvakken is daarbij onmisbaar. Daarom wordt er bij dit blok van uit gegaan dat de kennis zoals opgedaan in het blok 'Verteer en verweer' jaar 1 voor de voorbespreking van elke casus nog

aanwezig is, dan wel is opgefrist. Er zal ook ruim aandacht zijn voor psychosociale en maatschappelijke thematiek, zoals het omgaan met chronische ziekte, ethische aspecten rondom orgaantransplantatie of uitbraakmanagement bij infectieziekten. De belangrijkste werkvorm is PGO, waarbij een enkele keer gebruik gemaakt wordt van een multimedia benadering. De activiteiten in de onderwijsgroep zullen worden ondersteund met colleges, practica en vaardigheidstrainingen, waarbij gestreefd wordt naar een zo groot mogelijke onderlinge samenhang.

Doelstellingen van dit vak

- Verklaren van klinische symptomen van belangrijke ziektebeelden op maag/darm en levergebied vanuit (patho)fysiologische concepten
- Psychosociale- en ethische aspecten van geselecteerde ziektebeelden (verslaving, leven met chronische ziekte)
- Oorzaak en gevolgen van auto-immuniteit, met als voorbeeld de effecten op het maag-darmstelsel
- Microbiologie en immuniteit bij belangrijke bacteriele, virale, parasitaire en opportunistische infecties in relatie tot de klinische presentatie
- Antibiotica en resistentie
- Globale aspecten van ernstige infecties; importziekten
- Overgevoelighedsreacties/allergie

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Denken en Doen II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2105

Periode 5:

7 apr 2026

7 jun 2026

Studiepunten:

7.0

Coördinator:

S.P.G. Bours

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Onderzoek

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Participatie, Opdracht, Computertoets

Trefwoorden:

Basis psychiatrie en psychologie / cognitie, motivatie, emotie-visuele systeem en visus, slechtziendheid / tast en houdingszin / neuroanatomie / CVA / HNP / anatomie wervelkolom, schouders / osteoporose / artrose / rugklachten / arbeid en gezondheid / bio psychosociaal model / ethiek omtrent screening en vroegdiagnostiek / klinisch redeneren

Volledige vakbeschrijving

In dit reguliere 9-weekse blok van het 2e jaar zullen aspecten van denken (stoornissen in cognitie, motivatie en emotie, en in sensorische systemen zoals visuele systeem, tast en houdingszin) als aspecten van doen (stoornissen in motorische systeem, botten, spieren, gewrichten) aan bod komen, deels door verdieping anderzijds door uitbreiding van onderwerpen uit blok Denken en Doen 1 (jaar 1) (DD1). Het brein vormt de bron van beweging, houding, tast, visus, cognitie, emotie en motivatie. Verstoringen in deze systemen kunnen geïsoleerd, maar vooral ook in combinatie voorkomen. De integratie van onderwerpen zal in dit blok dus regelmatig aan de orde zijn. Dit gebeurt onder andere door middel van het klinisch redeneren, dat veel aandacht krijgt in dit blok om de overgang naar bachelorjaar 3 te vergemakkelijken. Dit betekent dat er ook gebruik gemaakt gaat worden van onderwijsmethoden die dicht bij de echte praktijk staan dan voorheen. Er wordt veel vanuit klachtenperspectief gewerkt, waarbij de diverse disciplines die betrokken zijn bij dit blok ook integratieve casuïstiek aanbieden. Het doel is om te leren differentiaal diagnostisch te denken vanuit de klacht van de patiënt. Vanuit de oogheelkunde zullen anatomie, fysiologie en pathofysiologie van enkele frequent voorkomende oogaandoeningen en oorzaken van slechtziendheid aan bod komen,

met daarbij ook aandacht voor visus en diverse oogmetingen. In blok DD1 kwamen de onderste extremiteiten uitgebreid aan bod. In dit blok wordt aan de hand van wervelkolom- en schouderproblemen de anatomie bestudeerd, de pathofysiologie van osteoporose en artrose, evenals radiculare wervelkolom problemen (o.a. HNP) en specifieke lage rugklachten, met maatschappelijke gevolgen zoals arbeidsongeschiktheid. Het biopsychosociaal model wordt geïntroduceerd in dit blok. De rugklachten vormen ook de ingang om neuroanatomie (dermatomen, myotomen, perifere zenuwen) te bestuderen. Verder krijgt anatomie van het brein wederom aandacht, waarbij nu de CVA-patiënt centraal zal staan. Aspecten van diagnostiek (localisatieprincipes), gevolgen voor de patiënt en acute maar ook lange- termijn behandelingen passeren de revue. Ook een aantal psychiatrische aandoeningen worden in dit blok vanuit het klachtenperspectief en gedrag van patiënten bestudeerd, waarbij de ziektebeelden depressie en dementie aan de orde komen met aandacht voor o.a. biologische, psychologische en omgevingsaspecten. Er wordt een begin gemaakt met het afnemen van een mentale status, waarbij dit in het CORE-onderwijs in de praktijk gebracht gaat worden.

Doelstellingen van dit vak

zie blokboek

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Voortgangstentamen Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2006

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

8.0

Coördinator:

J.P. Kooman

Programma Klinische Vaardigheden Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2020

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie

Trefwoorden:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Volledige vakbeschrijving

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek. In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema.

Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun

vaardigheden te monitoren. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijf geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

Doelstellingen van dit vak

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2022

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

B.J.A. Janssen

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Opdracht

Trefwoorden:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Volledige vakbeschrijving

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe (www.pscribe.nl) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 2 worden opdrachten aangeboden over de volgende onderwerpen:

1. hoge bloeddruk / COPD
2. medicijnen en zwangerschap
3. infecties / maagdarm problemen
4. psychomedische problemen
5. botbreuk / osteoporose / artritis

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op www.gipdatabank.nl

Doelstellingen van dit vak

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoorde teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

CORE Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2023

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Trefwoorden:

consultvoering, Communicatievaardigheden, diagnostiek, reflectie

Volledige vakbeschrijving

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het COREprogramma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE- programma kunnen studenten zich consult--, analyse-- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE--programma.

Het doel van de CORE--toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE--programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot consult--, analyse-- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten

- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1. Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS) Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2. Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Portfoliotentamen Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2108

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

16.0

Coördinator:

M.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

In jaar 2 wordt gewerkt aan een verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de analyses op de ervaringskaarten. Bovendien wordt de brug naar competentie denken geslagen. Ervaringen worden in verband gebracht met de competenties van de arts zoals beschreven in het Raamplan Artsenopleiding 2009/2020. Aan de hand van de competentiekaarten zoeken studenten patronen in hun studieresultaten, ervaringen en feedback, en worden systematische sterkte-zwakteanalyses gemaakt. Vanuit deze analyses worden eigen leerdoelen geformuleerd.

Binnen de context van het portfolio wordt de ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden begeleid en beoordeeld door inhoudsdeskundige vakdocenten. Hun beoordelingen en feedback dienen in de vorm van bewijsmateriaal als input voor het portfolio.

Iedere student heeft in jaar 2 minimaal drie keer contact met de mentor om zijn/haar ontwikkeling te bespreken aan de hand van het portfolio. Deze contacten zijn als volgt opgebouwd: Onder leiding van de mentor maakt de student analyses van deze input en stelt leerdoelen op.

Het eerste contact (blok 2.2) is een individueel contact. Vóór dit gesprek heeft de student feedback op het portfolio gekregen van zowel de eigen mentor als een andere mentor. In het gesprek komen de balans studie – privé, de studievoortgang en de ontvangen feedback aan de orde.

Het tweede contact (blok 2.4) vindt plaats in de mentorgroep. Dit is een intervisiebijeenkomst. Daarnaast worden de studenten geïnformeerd over de beoordeling van het jaar 2 portfolio. Indien nodig vindt er nog een individueel gesprek plaats met een student.

Het derde contact (blok 2.5) is weer een individueel contact, waarin de beoordeling jaar 2 centraal staat.

bewijsmateriaal, toetsuitslagen, ervaringskaarten, competentiekaarten, gesprekskaarten en leerdoelen te bevatten. Het portfolio dient Het portfolio moet vóór ieder contact met de mentor bijgewerkt zijn.

Doelstellingen van dit vak

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen “groeicurve”) en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te “leren leren” van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2041

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.M. Verheggen

Schrijflijn Jaar 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2103

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

R.A. de Bie

Onderwijsmethode:

College(s), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

Studenten leren wetenschappelijk schrijven en refereren in verschillende schrijfvormen. Ook komt een klein kwalitatief onderzoek aan bod. Gebruik van LLMs is bij bepaalde opdrachten toegestaan.

Doelstellingen van dit vak

Wetenschappelijk leren schrijven
Leren refereren en argumenteren
Beperkt inzetten en leren gebruiken van LLMs

Autoimmuunziekten en Autoimmunititeit I

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2301

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

K.H.J. Gaens

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Participatie, Presentatie, Opdracht

Trefwoorden:

- Immunologie - Autoimmunititeit - Autoimmuunziekten

Volledige vakbeschrijving

Een toenemend aantal ziekten blijkt een immunologische oorzaak te hebben. Een belangrijke categorie hierin zijn de autoimmuunziekten, waartoe onder andere “rheumatoide artritis” (reuma), “diabetes mellitus type-1” (suikerziekte), “autoimmuun thyroiditis”, “inflammatory bowel disease” (IBD, o.a. “ziekte van Crohn”), Multiple Sclerose, de “ziekte van Wegener” (vasculitis), en “systemische lupus erythematosus” (SLE) behoren. Deze ziekten worden veroorzaakt door ontstekingsprocessen en immunologische reactiviteit tegen lichaamseigen moleculen van cellen en weefsels. Ondanks de eenduidige immunologische oorzaak die ten grondslag ligt aan deze ziekten, zijn de ziektebeelden verschillend van aard, afhankelijk van het betrokken orgaan of weefselsysteem. Op basis hiervan vallen de autoimmuunziekten onder een aantal verschillende medische (sub)specialismes zoals onder andere Reumatologie, Endocrinologie, Neurologie, Gastro-enterologie (Maag-Darm-Lever), en Immunologie.

Vooralsnog zijn autoimmuunziekten veelal niet te genezen maar wel, onder nauwgezette controle van een specialist, behandelbaar met bepaalde medicijnen. Voor betere behandeling, mogelijkheden tot genezing, en voor het bepalen van risicofactoren van autoimmuunziekten is een gedegen kennis van immunologische mechanismen en van innoverend klinisch en experimenteel wetenschappelijk onderzoek van belang.

In dit keuzeblok GEN2301 wordt, als voorloper op het vervolgblok GEN2601, ingegaan op de immunologische aspecten van autoimmunititeit. Aan de orde komen de immunologische regelmechanismen ter voorkoming van autoimmunititeit en aspecten geassocieerd met verstoring ervan. Ook de typen immunologische effectormechanismen betrokken bij de verschillende autoimmuunziekten komen aan de orde.

Met de specifieke immunologische kennis opgedaan in dit blok GEN2301 wordt de basis gelegd voor het blok GEN2601 waarin op de klinische aspecten van autoimmuunziekten in theorie en praktijk zal worden ingegaan.

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Doelstellingen van dit vak

Het programma heeft de volgende eindtermen ten doel staan voor wat betreft kennisvergaring en persoonlijke ontwikkeling door de student:

Medische aspecten

- Algemene kennis van autoimmunititeit als oorzaak van autoimmuunziekten
- Immunologische regelmechanismen
- Autoimmuunprocessen
- Pathogenese en pathofysiologie van autoimmuunziekten
- Inzicht hoe verstoring van regelprocessen tot ziekte kan leiden

Wetenschappelijke aspecten

- Kennismaking met onderzoek in autoimmuunziekten
- Verslaglegging
- Voordracht

Persoonlijke aspecten

- Verdieping in de discipline Immunologie
- Kennismaking met problematiek van autoimmuunziekten

Maatschappelijke en gezondheidszorgaspecten

- Kennismaking met autoimmuunziekten als chronische ziekten met een grote impact op maatschappij en gezondheidszorg

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

European and International Health Law

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2304

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

G. Delliou

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Opdracht, Mondeling tentamen

Trefwoorden:

European Health Law; International Health Law; Human Rights; Law; Ethics

Volledige vakbeschrijving

International and European health law is about placing individuals legitimate expectations for their health provision into a context of rights and duties. It is about defining what one can expect, from whom, and in return for what. It is, therefore about seeing differences in those expectations and about seeing how universal standards emerge and are enforced. The relationship between individuals and health expectations and health provision seems, incredibly in the 21st century, to be a lottery of birth. Geographical and economic location, gender and race are all factors that produce difference in health expectations beyond simple genetics and chosen lifestyle factors. Globally, 'health' is a massive industry. Both health care as a service and pharmaceutical provision command enormous resources and a special place in political choices internationally. The implementation of health innovation, from lab to bedside, and in prevention and public health, is set against these backdrop issues.

In many ways, international and European health law is about 'medical mobility'. It is about the way that expectations are mobile between cultures and people; it is about the way that standards and harmonisations operate in opposition to those differences; it is about the ways that individuals can move either to practice medicine or to enjoy the benefits of health care; it is about the way that innovations in care and treatment can move between geographical places.

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Doelstellingen van dit vak

International and European Health Law is a short course that explores some of the aspects of these relationships with health and the health industry. It is grounded in norms - on law and ethics - but it draws on multidisciplinary texts. In the four weeks of the course, we will examine the law relating to the following:

European Health Law. Central to European Union health law is the question of the competence of the European Union - that is to say, the power that the EU has to create law in relation to health. There are then specific legal instruments to discuss in relation to health law: the movement of professionals, the movement of patients; public health responses; health promotion.

International Health Law. International law is a matter of the agreements that States make between themselves in relation to specific purposes. We will consider the place of health in the human rights instruments, particularly the extent of the right to health care. We will consider the different aspects of 'global health', including access to pharmaceuticals.

The Basis of the Right to Health and the Foundation of Mobility Underpinning the question of health provision at the international and European level are two fundamental issues: the construction of citizenship - the mooring of the individual's relationship to society; and the basis of solidarity - why, in a geographically-based, or territorially-based, citizenship do individuals and societies have duties that transcend borders, and what are the bases of the construction of these duties.

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Fundamentals of Neuroscience

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2305

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

M.P. Martinez Martinez

Volledige vakbeschrijving

There is a link to the programme 2.6 Translational Neuroscience. Registration for both is recommended. Fundamentals of neuroscience intends to extend your insights gained through fundamental research on brain structure and function to identify novel approaches for treating diseases of the central nervous system (CNS) and peripheral nervous system (PNS). This course will focus on the basic neuroscientific knowledge that the physician generally needs in order to deal intelligently and flexibly with the clinical problems she or he will face. Number of available places: 30 For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Health & Development Challenges in Developing Countries: a Focus on HIV/AIDS

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2306

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

W.W. Nauta

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Opdracht, Presentatie en schrijfopdracht, Take home exam

Trefwoorden:

HIV/AIDS, NGOs, poverty, human rights, inequality, gender, global health, Bigpharma, climate change.

Volledige vakbeschrijving

Outline

This course critically focuses on health and development challenges in developing countries. Taking the HIV/AIDS crisis as our lens, we investigate inequalities and interdependencies on a global, international, national and local level, while considering the role of public, private and civil society actors. Why is it that the poor are primarily sick and dying of AIDS? Why does MSF (Doctors Without Borders) know how to solve the AIDS crisis, but does not get the necessary support to do so? It is our aim to understand the underlying development processes and unlock the ongoing debates. The course focuses on the following themes: HIV/AIDS; poverty and inequality; the Sustainable Development Goals (SDGs); colonialism and health; the role of Global Health actors like the WHO and UNAIDS; the relationship between human rights and access to medication; women and health; the influence of migration on health infrastructures; the impact of climate change and global crises like COVID- 19 on health.

Required knowledge

A good command of English is important.

Feedback

Students receive feedback during the conception and design of the development project and during the presentations.

Assessment

1. Take-home exam;
2. Skills assignment: subgroups design a health development project in the field of HIV/AIDS:
 - A project proposal;
 - A presentation;
3. Participation & Attendance

Ad1. The final take-home exam assesses command of the literature in the course: 3 open essay questions; students answer 2 with a 1000-1250 word limit (40% of the final grade);

Ad2. The project proposal has to be handed in on the Thursday of week 3 before 23.59 hrs (30% of the final grade);

Ad3. In week 3 students present the development project they designed (30% of their grade);

Ad4. According to criteria set by FHML.

Final assessment

Take-home exam

Doelstellingen van dit vak

- To understand and analyze challenges of health and development in developing countries.
- To connect issues of globalization, inequality, poverty, development, capabilities and health.
- To understand theories, concepts and historical roots of global social, political and economic inequalities.
- To gain knowledge of the main global and international actors and networks in the field of health and development, including their aim, reach and effectiveness.
- To gain knowledge about the intertwined nature of major contemporary global health issues and the interconnection between finances, climate change, food, energy and migration in the Global North and South.
- To learn skills necessary to write a health development project proposal

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Exercise Physiology

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2307

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

E. Phielix

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie

Trefwoorden:

exercise; physiology; pathology; respiration; water and salt homeostasis; heat acclimatization; heart; training

Volledige vakbeschrijving

Various forms of exercise challenge the functions of our body. The fact that we usually cope well with those circumstances, sometimes under extreme conditions, shows that the body is capable of extensive adaptations. Studying of how our body handles exercise is an excellent way to understand the physiology as a whole. Moreover, the systems that allow us to perform well during exercise are the same that help us to survive diseases. Also, it is becoming increasingly clear that physical exercise is of primary importance for keeping a good health, such as preventing obesity, diabetes, cardiovascular disease. Paradoxically, many physicians understand little about problems originating from exercise and dissuade often physical exercise in patients. This teaching block aims to study physiology of the human body until the most extreme situations and combine this with better appreciation of physical exercise by future physicians.

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Doelstellingen van dit vak

Learning goals - anatomy, physiology, histology of the neuromuscular system - methods for studying force and velocity - aerobic vs. anaerobic metabolism - measurement of body composition - principles of various forms of exercise training - principles of testing force and velocity - effects of different

forms of exercise training in health and disease - anatomy, physiology of respiration, ventilation and gas exchange and their regulation - abnormalities in ventilation and respiration in lung disease - consequences of staying at high altitude, in great depth; both acutely and chronically - effects of training on respiration, ventilation and gas exchange - constraints of exercise capacity by respiratory diseases - cardiovascular changes during exercise - cardiovascular changes due to exercise training - risks of exercise in cardiovascular diseases - exercise as treatment for cardiovascular diseases - fluid and salt management during exercise and heat - temperature regulation during exercise and ambient temperatures - effect ambient temperatures on exercise

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Klinische Neurologie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2310

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

M.H.M.E. Anten - Dankers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Neuroanatomie; Neurologisch onderzoek; Herseninfarct; Hersenbloeding; Epilepsie; Neuromusculaire ziekten; Bewegingsstoornissen (Parkinson).

Volledige vakbeschrijving

Het programma “ **Klinische neurologie** ” laat de student kennis maken met de anatomie van het centrale en perifere zenuwstelsel, het neurologisch onderzoek, het lokaliseren van verschijnselen binnen het centrale en perifere zenuwstelsel en met een aantal belangrijke ziektebeelden binnen de neurologie. In skills trainingen zal het basale neurologisch onderzoek worden geleerd. Daarnaast loopt de student een dagdeel mee met een neuroloog (in opleiding) op de polikliniek om kennis te maken met de klinische aspecten van de neurologie. Aantal beschikbare plaatsen: maximaal 48.

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Doelstellingen van dit vak

Globale beschrijving van de leerdoelen

- Basale kennis van de neuroanatomie
- Neurologisch onderzoek
- Principes van neurologische lokaliserende diagnostiek
- Illustreren van bovenstaande aan relevante klinische kennis
- Herseninfarcten en -bloedingen

- Epilepsie
- Pijn en aandoeningen van het perifere zenuwstelsel (neuromusculaire ziekten)
- Bewegingsstoornissen

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Klinische Stage Complexe Zorg uit Patiënt Perspectief

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2311

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

K.R.J. Schruers

Multidisciplinaire Multimorbiditeit in de Praktijk van het Verpleeghuis

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2313

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

W.M.P.G. Wolfs

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Presentatie, Opdracht

Trefwoorden:

**Stage met patientcontacten in een verpleeghuis., Meet patient and doctor
Ouderengeneeskunde Praktijkervaring Inside nursing homes**

Volledige vakbeschrijving

Geneeskunde heeft zich traditioneel gericht op het oplossen van ziekte-problemen door te genezen. Maar 'ongeneeslijke ziekten' en 'chronische ziekten' vergen een andere aanpak. Hoe moet de arts daarmee omgaan? Moet men vertellen dat men 'uitbehandeld' is? Wat kan de arts bieden aan kwetsbare mensen met chronische ziekten? En hoe kan de arts samenwerken met andere zorgverleners in zulke situaties?

Wil jij ook iets leren over zulke situaties? Dit praktijkblok biedt antwoord op bovenstaande vragen. De student maakt kennis met de positie van *de* arts in de langdurige zorg, de Specialist Ouderengeneeskunde. Het algemeen leerdoel is gericht op interdisciplinair, interprofessioneel samenwerken. De student leert gedurende 4 weken (2-6 dagdelen per week) 'anders kijken als genezen niet meer mogelijk is'. Visites bijwonen, lichamelijk onderzoek zien/doen, familiegesprekken en patiënt-besprekingen/MDO's (Multidisciplinair Overleg) bijwonen geven daar de kans toe. Alles onder begeleiding van een arts. Kennismaking met palliatieve zorg, pg-plus, eerstelijnsconsulten, etc. ondersteunen dit leerproces. Dit geldt tevens voor contact met paramedici en verpleging. De opdracht tot het schrijven van een zorg-behandelplan en een casusverslag verdiepen het inzicht.

Er is ruimte voor zelfstudie, ter voorbereiding van de terugkomdagen en maken van opdrachten (casusrapportage, zorgplan en plenaire presentatie).

Op de faculteit zal theoretische verdieping plaatsvinden. Over dementie, late gevolgen van chronische aandoeningen, palliatieve zorg, proactieve zorgplanning, aanpak van functie-beperkingen, maar ook probleemgedrag en polyfarmacie. Omgaan met multi-morbiditeit staat voortdurend centraal. Vragen structureren in een zorgplan (SFMPC-methode) en begrijpen wat *functionele geneeskunde* aan voordelen biedt is zeer leerzaam. Een logboek helpt om zelfstandig je leeromgeving te structureren.

Afsluitend zullen de studenten in groepen van 3-4 een presentatie (max 15 min) geven over een thema uit de Ouderengeneeskunde dat hun (extra) aanspreekt. Het werken in groepen stimuleert het aspect van samenwerken.

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Doelstellingen van dit vak

1. Praktijkervaring
2. Ouderengeneeskunde
3. Visites lopen
4. Professional worden
5. Hoe wordt ik een goed arts (Attitude)
6. Patiëntencontacten
7. Eigen verantwoordelijkheid in je leerproces.
8. Omgaan met chronisch ziek zijn
9. Academische verdieping van chronische ziekten
10. Werken in teamverband

Aanbevolen literatuur

Olde Rikkert, ea ; Probleemgeoriënteerd denken in de geriatrie.

Pathologie: De Wetenschap achter de Diagnose

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2314

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

M.A. Abdul-Hamid

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

**Pathologie Mechanismen van ziekte Pathofysiologie Cancer Cardiovascular disease
Macroscopie Microscopie Obductie**

Volledige vakbeschrijving

Pathologie is een medisch specialisme dat een brugfunctie vervult tussen de basale wetenschappelijke vakken en de klinische praktijk in de geneeskunde. De patholoog stelt dagelijks bij vele patiënten een diagnose op basis van afwijkingen in het weefsel, waarbij de klachten van de patiënt worden gecombineerd met het beeld onder de microscoop. Wetenschappelijk onderzoek zorgt ervoor dat er steeds betere prognostische factoren voor ziekten in de weefsels ontdekt en gevalideerd worden. Tevens helpt dit onderzoek om het onderliggend pathofysiologisch mechanisme van ziekten te ontrafelen.

Opzet van het programma:

In dit keuzeblok kunnen 30 studenten kennis maken met het klinische vak pathologie. Hierin zullen studenten in onderwijsgroepen verschillende ziektebeelden uitdiepen. Dit zal gedaan worden aan de hand van casuïstiek waarbij de studenten gestimuleerd worden om te denken volgens verschillende mechanismen van ziekte. De casuïstiek zal geschreven worden op basis van ziektebeelden die de studenten al in jaar 2 hebben gehad, maar ook kunnen mogelijke lacunes in het curriculum aan bod komen. Mogelijke onderwerpen voor de casuïstiek:

tumoren waarbij een (erfelijke) genmutatie een rol speelt

tumoren waarbij epigenetische modificaties een rol spelen

TBC infectie

hematologische maligniteiten

huidtumoren, etc.

Hierbij zal zowel het macroscopisch als het microscopisch beeld van de ziekte besproken worden, naast de ontwikkeling en validatie van nieuwe prognostische factoren in het weefsel. Er zal ook aandacht zijn voor laboratorium technieken waarbij op eiwit en RNA/DNA niveau markers worden aangetoond die in de dagelijkse praktijk en in het onderzoek worden toegepast. Dit laatste zal worden geïllustreerd in de practica immunohistochemie, waarbij de studenten zelf een immunohistochemische kleuring doen op verschillende coupes van melanomen. In een virtueel microscopiepracticum zullen de resultaten worden besproken. Tevens kan er een obductie worden bijgewoond en worden de studenten ingedeeld om bij het uitsnijden van de weefsels te zijn en een multidisciplinair overleg te volgen.

Maximaal aantal studenten: 30

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Doelstellingen van dit vak

Het keuzeblok pathologie zal:

1. De studenten helpen ziektebeelden te herkennen en te behandelen.
2. Leiden tot het herkennen van macroscopische en microscopische ziektebeelden,
3. Leiden tot begrip voor mechanismen van ziekte en tot beter inzicht in systeemdenken waarbij aandoeningen met schade in meerdere orgaansystemen worden bestudeerd.
4. Leiden tot een beter inzicht over de werkzaamheden van de patholoog.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Patient-centric Precision Oncology

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2315

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

L.J. Dubois

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

Cancer and Radiotherapy Radiotherapy and oxygen Radiotherapy and immunotherapy agents Physics Advanced Imaging Brachytherapy Lung Cancer Linear accelerator, radiation, detection Dosimetry External Beam therapy Knowledge engineering oncology Palliative irradiation Patient safety Shared Decision Making

Volledige vakbeschrijving

Now-a-days, patients are put centrally in the plethora of treatment options and each case is discussed individually to increase treatment effectiveness, precision, survivability and quality of life. The best treatment for the patient is chosen in a multidisciplinary discussion based on guidelines and decision support systems (see for example www.predictcancer.org or www.adjuvantonline.com). The choice of therapy (or therapy combinations) depends upon the location and grade of the tumor and the stage of the disease, indicating the importance of non-invasive imaging tools, as well as the general state of the patient (performance status) and his/her wishes.

The goal of cancer treatment is a complete removal of the cancer without damaging the rest of the body, i.e. achieving cure with near-zero adverse effects. For early stage cancers this can be accomplished by surgery. In general, effectiveness is only limited due to the propensity of cancers to

invade adjacent tissue or to spread to distant sites by microscopic metastasis. Furthermore, other treatments such as chemotherapy, radiotherapy and immunotherapy can have negative effects on normal healthy cells. Therefore, cure with non-negligible adverse effects may be accepted as a practical goal in some cases. Besides curative intent, practical goals of therapy can also include (1) suppressing the cancer to a subclinical state and maintaining that state for years of good quality of life (that is, treating the cancer as a chronic disease), and (2) palliative care without curative intent (for advanced-stage metastatic cancers).

Number of available places: 36

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Doelstellingen van dit vak

Main goal

To learn about all multidisciplinary aspects related to Precision Oncology

Learning goals

- To understand the workflow of a patient
- To have a clear view of the contribution of the different disciplines within oncology:
 1. Surgery
 2. Radiotherapy
 3. Systemic therapy (targeted, hormonal, chemo and immunotherapy)
 4. Imaging
 5. Physics
 6. Biology
 7. Computer sciences
 8. Shared Decision Making

Outline of the program

The different disciplines contain one or more of the following components

- tutorial
- lecture
- assignment
- practical
- skills lab
- self-study cases
- visits to for example imaging, radiotherapy and surgery facilities

International health themes (ITM major / minor)

- Major: Cancer
- Minor: Treatments, tumor biology, imaging, medical physics, Shared Decision Making.

Required knowledge

English, basic of anatomy, physiology and biology

Feedback

Teachers, assignments, exam

Way of assessment

Your learning will be assessed in the following ways:

1. Written exam at the end of the block. The written exam will test your knowledge on the topic acquired during lectures, cases, assignments, practicals, ... The mark will be 70% of the total grade.
2. Group assignment practicum DNA repair to be delivered within one week after the practicum: 10% of the total grade
3. Individual assignment practicum image analysis to be delivered within one week after the practicum: 10% of the total grade
4. TNM assignment: 10% of the total grade

Final assessment

The assignments count for 30% and the written exam for 70%.

The final grade will be converted to an F/P/G with an F (fail) corresponds to a score of

A written re-exam will be provided upon a score of

Aanbevolen literatuur

Verellen, Nature Reviews Cancer 2007 Aupérin, Journal of Clinical Oncology 2010 Van Elmpt, Radiother Oncol 2012 Van Elmpt, J Nucl Med 2012 Lambin P, Predicting outcomes in radiation oncology —multifactorial decision support systems, Nature reviews | Clinical Oncology 2012 De Ruysscher D, European Organization for Research and Treatment of Cancer Recommendations for Planning and Delivery of High-Dose, High-Precision Radiotherapy for Lung Cancer. Journal of Clinical Oncology. November 16, 2010

Gezondheidszorg voor Mensen met een Verstandelijke Beperking

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2317

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

S. Franck

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Werkbezoek(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

krijgt inzicht in de oorzaken van een VB en heeft weet van het zorgaanbod. Tevens krijgt de student inzicht in de ethische en juridische aspecten van de zorg voor mensen met VB.

Volledige vakbeschrijving

In Nederland leven ruim 115.000-150.000 mensen met een verstandelijke beperking (VB). De helft van hen woont in een instelling of kleinschalige woonvoorziening voor mensen met VB; de andere helft woont thuis. Zij participeren steeds meer als gewone burgers in de maatschappij. Zij hebben ruim tweemaal zo veel gezondheidsproblemen als andere patiënten en doen daarom vaker een beroep op de gezondheidszorg in de eerste lijn. Veel mensen met VB ondervinden bij contacten met artsen en andere hulpverleners problemen in het communiceren. Ook zijn hun gezondheidsproblemen complexer, mede in samenhang met de etiologie van hun handicap. In dit blok maken de studenten kennis met het werk van de AVG (arts verstandelijk gehandicapten), met mensen met een VB, hun ouders, andere naasten en verzorgers en de professionals die bij de zorg betrokken zijn. Onderdeel van het blok zijn de meeloopdagen in een instelling voor mensen met een VB. Tijdens deze dagen kan de student kennis maken met de werkzaamheden van de AVG en diverse andere professionals verbonden aan de zorginstelling. Ook is er de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de woon- en/of werksituatie van mensen met een VB. In een oudergesprek en het gesprek met verzorgenden staan

de beleving van de mensen rondom de persoon met een VB centraal. Het onderwijs is gericht op inzicht verwerven in de mogelijkheden en beperkingen van mensen met een VB. Onderwerpen daarbij zijn: communicatie, zintuigstoornissen, oorzaak van de handicap (etiologie) en bijbehorende co morbiditeit, gedragsproblematiek, epilepsie, zelfbeschikking, juridische status, autonomie en wilsbekwaamheid, zelfredzaamheid en bepaling van de mate van handicap, cq. de ondersteuningsbehoefte. Aantal beschikbare plaatsen: 25 Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde
Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Doelstellingen van dit vak

De student heeft kennis van de frequent voorkomende gezondheidsproblemen bij mensen met een verstandelijke beperking. De student kent een aantal van de voornaamste (genetische) oorzaken van een verstandelijke beperking en kan voorbeelden noemen van co morbiditeit bij deze syndromen. De student heeft zicht op enkele vaak voorkomende psychiatrische en gedragsstoornissen bij mensen met een verstandelijke beperking. De student is op de hoogte van het zorgaanbod en de organisatie van de medische zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. De student kan het gedrag, de houding, de manier van bewegen en de mimiek observeren en beschrijven. De student kan in een gesprek met een persoon met een verstandelijke beperking en een ouder of verzorger nagaan hoe de persoon zijn gezondheid ervaart, wat diens problemen zijn en welke de problemen van de ouder of verzorger zijn. De student heeft een indruk van de verschillende communicatiebeperkingen van mensen met verstandelijke beperkingen. De student heeft kennis gemaakt met de begrippen autonomie en rechts- positie (waaronder wilsbekwaamheid) van de persoon met een verstandelijke beperking.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Werken aan een Medisch Probleem met behulp van Creative Problem Solving en Design Thinking Technieken

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2320

Periode 3:

5 jan 2026

5 jan 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

E. Pragt

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

website: www.creativeeducationfoundation.org voor overzicht domein Creative Problem Solving website: creativity.buffalostate.edu website: innovationmanagement.se

Volledige vakbeschrijving

Context:

Van op te leiden medische professionals wordt in toenemende mate gevraagd om creatief te kunnen zijn in het bedenken van oplossingen van complexe en vaag omschreven problemen die het vak ons stelt.

Ook binnen de UM wordt creativiteit en “out of the box” kunnen denken als een belangrijke eigenschap gezien waarvoor studenten moeten worden opgeleid.

Binnen de gezondheidszorg bestaan er vele complexe en vaag omschreven problemen. Creative Problem Solving (CPS)-en DESIGN THINKING technieken kunnen ook voor de geneeskundige opleiding een waardevolle bijdrage kan leveren in het ontrafelen en oplossen van problemen in de gezondheidszorg.

Inhoud keuze onderwijs

Studenten worden opgedeeld in 4 groepen van 5 personen. Er is veel aandacht voor de kennismaking waarin onder meer ook wordt gekeken naar de rol die ieder inneemt in een groep. Aan de hand van

een zelf gekozen probleemstelling doorloopt iedere groep de fasen van CPS/ Design Thinking te weten: empathize, probleemformulering (clarify) , genereren van Ideeën (ideate), selectie ideeën (develop), prototypering (prototype) en implementatie (implement). Bij elke fase zijn er meerdere tools die gebruikt kunnen worden om die fase goed te doorlopen. Elke bijeenkomst zal heel kort worden aangegeven wat wordt verwacht en uitleg geven over de tools met praktische voorbeelden, waarna studenten zelfstandig in hun eigen groep aan de slag kunnen. Er is veel ruimte voor eigen inbreng. Andere vormen die beter passen bij de probleemstelling of groep, zijn in overleg bespreekbaar. Studenten zullen de aangereikte tools gebruiken om hun eigen probleemstelling, ideeën over oplossingen en implementatie aan te kunnen scherpen.

Na het doorlopen van de fasen komt elke groep tot een bepaalde oplossing.

Studenten worden aangemoedigd om in mogelijkheden en kansen te denken en niet oordelend te zijn over oplossingen die bedacht worden. Dat geldt ook voor de presentatie die aan het eind van het keuze onderwijs wordt gehouden. Deze kan allerlei vormen aannemen afhankelijk van de creativiteit van de studenten.

Binnen bovenstaand kader vinden onder andere de volgende activiteiten plaats. Er wordt veel aandacht besteedt aan groepsprocessen. Er is simulatie onderwijs waarbij nadruk op nadruk op leiderschap- en teamworking skills. Tevens zal er vanuit de Jan van Eyk academie begeleiding worden geboden om vanuit een ander referentiekader jullie presentatie skills te optimaliseren.

De toetsing bestaat uit een beoordeling van de groei in persoonlijke en groepsleerdoeken. Daarnaast zullen studenten een eindsymposium organiseren en presenteren.

Belangrijke informatie:

Tijdens dit blok is 100% aanwezigheid vereist vanaf maandag 5-1-2026 0900. Dit ivm het werken in kleine groepen waarbij ieders input en perspectief enorm belangrijk is gedurende alle activiteiten. Het werk (inclusief het huiswerk) zal tijdens de ingeplande studiemomenten overdag plaatsvinden (overdag van ma-vrijdag elke dag).

Voor uitgebreidere informatie, klik op deze link: [Keuzeonderwijs Bachelor Geneeskunde](#)

Doelstellingen van dit vak

Binnen dit keuze-onderwijs worden de volgende doelen nagestreefd:

- Aanleren van CPS (Creative Problem Solving/ Design Thinking) technieken om complexe en vaag gedefinieerde problemen aan te pakken.
- Inhoudelijke verdieping in (zelf te kiezen) een complex en vaag omschreven probleem dat als zeer relevant wordt gezien voor de toekomstige beroepsbeoefenaar.
- Genereren van “oplossingen” ten aanzien van het zelfgekozen probleem
- Inzicht in werkwijze professionals in het veld wat betreft de benadering van complexe problemen

- Ontdekken van eigen kwaliteiten inzake persoonlijk leiderschap en samenwerken binnen een team. Meer inzicht geven in groepsdynamiek.
- Coaching op persoonlijke leerdoelen.
- Aanleren van technieken en methoden om teams te faciliteren.
- Oefenen en toepassen van verschillende presentatietechnieken.

Aanbevolen literatuur

website: www.creativeeducationfoundation.org voor overzicht domein Creative Problem Solving

website: creativity.buffalostate.edu website: innovationmanagement.se

Gender and Diversity in Medicine

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2316

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

I. Fraikin

Onderwijsmethode:

College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

sex; gender; basic research; biomedicine; clinical practice; health; research; innovative methodologies

Volledige vakbeschrijving

Gender Medicine is a specialty at the forefront of medical research. Health issues related to sex and gender, however, are not systematically taught in regular medical curricula. This course will introduce students to the field of Gender Medicine and provide an overview of the most recent insights into sex and gender implications in medical fields such as cardiology, pharmacology, and mental health. Students will learn to understand how sex and gender and diversity are important factors in disease susceptibility, recognition of symptoms, presentation of symptoms, compliance with therapy, and coping with diseases. Please note that only students of the second year and above can enroll in the course.

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Doelstellingen van dit vak

The aim of the module is to integrate gender medicine into medical education and research. Students will learn to grasp the fundamental principles and scientific standards of gender medicine in selected medical disciplines (specializations). Students will learn to understand the importance of taking sex, gender, and diversity aspects into consideration in medical treatment and research. They will acquire

an overview of fields of evidence-based medicine, where sex and gender aspects are already implemented. They will familiarize themselves with instruments of gender and sex differences in diagnosis and therapy with a view to implementing these in their future work as physicians or as biomedical researchers. Number of available places: 30

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Autoimmuunziekten en Autoimmunititeit II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2601

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

K.H.J. Gaens

Onderwijsmethode:

PGO, Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie, Opdracht

Trefwoorden:

- Immunologie - Autoimmuunziekten

Volledige vakbeschrijving

Een karakteristieke en fundamentele eigenschap van het immuunsysteem is dat het onderscheid kan maken tussen lichaamseigen en lichaamsvreemd. Zowel het aangeboren als het verworven immuunsysteem is in staat een dergelijk onderscheid te maken. De cellen van het verworven immuunsysteem, de B- en T-lymfocyten, hebben als gemeenschappelijke en unieke eigenschap dat ze tegen vrijwel ieder antigeen (micro-organisme) dat het lichaam bedreigt moeten kunnen reageren op uiterst specifieke wijze. Deze cellen zijn daartoe uitgerust met uiterst specifieke antigeenreceptoren die op willekeurige wijze gevormd worden tijdens de vorming van B- en T-lymfocyten in het beenmerg respectievelijk de thymus. Dit volledig willekeurig proces leidt tot vorming van een enorme variatie aan receptoren, waarbij onvermijdelijk ook receptoren worden gevormd die kunnen binden aan autoantigenen. Dit leidt dan tot immuunresponsen tegen autoantigenen, oftewel “autoimmunititeit”.

De regelmechanismen van het immuunsysteem, en verstoring van deze regelmechanismen die aanleiding geven tot het ontstaan van autoimmuunziekten, zijn uitgebreid aan bod gekomen in het eerste deel van het keuzeblok GEN2301. Ook zijn de verschillende typen immunologische effectormechanismen betrokken bij de verschillende autoimmuunziekten behandeld. Aldus is de basis gelegd voor het 2de deel van het blok. In dit tweede deel van het keuzeblok GEN2601 zullen de

pathofysiologische en immunologische mechanismen van verschillende groepen autoimmuunziekten meer in detail behandeld worden onder begeleiding van een medisch specialist(e).

In dit blok willen wij jullie ook kennis laten maken met andere immuungerelateerde ziekten waar jullie niet meteen zullen denken aan de betrokkenheid van het immuunsysteem, maar waar het immuunsysteem wel degelijk een belangrijke rol speelt. In 3 workshops zal de betrokkenheid van het immuunsysteem bij obesitas-geassocieerde complicaties, kanker en transplantatie bestudeerd worden.

Doelstellingen van dit vak

Het programma heeft de volgende eindtermen ten doel staan voor wat betreft kennisvergaring en persoonlijke ontwikkeling door de student: I) Immunologische kennis - Toepassen immunologische kennis in autoimmuunziekten II) Medische aspecten - Algemene kennis van bepaalde typen autoimmuunziekten - Verdieping in 1 specifieke autoimmuunziekte . herkenning en klinische routing van huisarts tot specialist . patientcontact . het chronisch ziektebeeld . diagnostiek . therapie III) Wetenschappelijke aspecten - Kennis making met onderzoek in autoimmuunziekten - Wetenschappelijke voordracht (duo's of drietallen; powerpoint) IV) Persoonlijke aspecten - Inleving in het (chronisch) ziektebeeld van autoimmuniteit - Inleving in en contact met de patient V) Maatschappelijke en gezondheidszorgaspecten van autoimmuunziekten

Aanbevolen literatuur

- Cellular and Molecular Immunology (authors: Abbas, Lichtman and Pillai)

Stofwisseling van Kind tot Volwassene

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2603

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

M.E. Rubio Gozalbo

Volledige vakbeschrijving

Dit blok gaat over kinderen en volwassenen met een erfelijke stofwisselings-ziekte. Ongeveer 0.5% van alle pasgeboren kinderen heeft een erfelijke stof-wisselingsaandoening, hetgeen voor Nederland neerkomt op jaarlijks aantal van ca 900 kinderen. In dit blok zul je aan de hand van contacten met kin-deren (huisbezoek, poli, lezingen door patiënten, klinische besprekingen) en met zorg gekozen casuïstiek ontdekken dat een afwijking in een bepaald deel van de stofwisseling aanzienlijke gevolgen kan hebben voor groei en ontwikkeling van het kind. Het is dan ook van groot belang om een stofwisselingsdefect in een zo vroeg mogelijk stadium te onderkennen en, zo mogelijk, de juiste maatregelen te nemen. Daarom zul je via de casuïstiek eveneens aandacht besteden aan vroegtijdige diagnostiek en therapie. Gezien de ernst van sommige stofwisselingsaandoeningen kan het bovendien noodzakelijk zijn verder familieonderzoek te doen op basis waarvan bepaalde adviezen kunnen worden gegeven. Soms doen zich hierbij problemen voor van ethische en juridische aard. Ook hieraan zal aandacht worden besteed. Het gaat in dit blok dus om een veelzijdige benadering van erfelijke stofwisselingsziekten, waarbij echter het kind zoveel mogelijk centraal zal staan. Dat betekent dat er in een aantal gevallen direct contact zal zijn met het kind en ouders. De casuïstiek wordt vanuit verschillende invalshoeken benaderd en beoogt daarmee een brug te leggen tussen de klinische vakken (kindergeneeskunde, klinische genetica, diëtetiek) en de basisvakken (biochemie, moleculaire biologie, fysiologie). Het verkrijgen van inzicht in genetische, biochemische en fysiologische principes in een klinische context staat hierbij voorop. Ook wordt er ingegaan op de link tussen stofwisselingsziekten en andere keuzeblokken, zoals het blok “erfelijke en aangeboren aandoeningen”. Aantal beschikbare plaatsen: 30

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Dutch Health Law

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2604

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

G. Delliou

Volledige vakbeschrijving

Dutch Health Law and Health Ethics play an important part in setting the norms within which medicine is practiced. A study of the Dutch Law allows medical students the opportunity to explore the limits and opportunities that the Law places on their professional lives within the context of Dutch society. Health Law has been a part of the Faculty of Medicine since the creation of the Faculty. The Health Law group is now based in the Health, Ethics and Society department (Metamedica) in FHML and CAPHRI. It researches and teaches in the areas of traditional Medical Law (examining, for example, questions of patients rights, of medical professionals' duties, of the regulation of the profession, and of the rules concerning access to health care), and more interdisciplinary questions of Health Law (considering, for example, the regulation of the development and implementation of new technologies in health care, of Law's response to the health in society, the ethical construction of the Law, broader questions of the Law and nutrition and public health programmes and the rights of individuals to make life choices). Number of available places: 30

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Forensische Geneeskunde

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2605

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

J.M. Nobel

Volledige vakbeschrijving

In het programma Forensische Geneeskunde komt de student in aanraking met vele aspecten van geneeskunde: post mortale veranderingen en pitfalls, hoe te handelen in situaties waarin sprake kan zijn van niet- natuurlijk overlijden. Wet op de lijkbezorging, weten welke instanties te raadplegen bij onzekerheid over natuurlijk of niet natuurlijk overlijden, wiegedood, herkenning van intoxicaties en het nemen van de nodige maatregelen worden eveneens onderwezen alsmede problematiek in de gezinssituatie, kennis over juridische aspecten en rechten en plichten van de arts op dit gebied. Ook kindermishandeling komt aan het bod. Herkennen van crimineel risicogedrag en verslavingsproblematiek, alsmede forensische psychiatrie wordt tevens uitgebreid aandacht aan besteed. Ook het euthanasie vraagstuk komt aan bod met daarbij inzicht in en kennis van de werkzaamheden van de technische recherche, samenwerking tussen forensische arts, forensisch patholoog en justitie, ondersteund door de forensisch antropoloog en de forensisch tandarts. Aantal beschikbare plaatsen: 30

Hormonen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2607

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

B.J.D. Boukens

Volledige vakbeschrijving

De mens is een complex organisme waarin een groot aantal regelmechanismen operationeel zijn, die tot doel hebben belangrijke lichaamsprocessen goed te laten verlopen. Deze regelmechanismen onttrekken zich vrijwel geheel aan ons bewustzijn en wilscentrum, en worden daarom gerekend tot het vegetatief stelsel. Bij deze regelmechanismen spelen hormonen een belangrijke rol. Er zijn vele tientallen hormonen bekend en er worden nog altijd nieuwe hormonen ontdekt. Voor al deze hormonen geldt dat er specifieke cellen in het lichaam zijn waar zij gesynthetiseerd worden, dat zij door deze cellen uitgescheiden worden, door het bloed getransporteert worden en hun werking uitoefenen op andere (doel-)cellen in het lichaam. De synthese, uitscheiding en het transport van deze hormonen worden nauwkeurig gereguleerd. Omdat afwijkingen in de hormoonhuishouding kunnen leiden tot ziekte en omdat bij veel ziekten hormonen een belangrijke rol spelen, is een goed inzicht in het hormonale stelsel van mens van groot belang bij het volgen van de klinische stages in jaar 4 en 5. Een aantal hormonen is gedurende de eerste 2 jaren van de studie oppervlakkig behandeld, maar dit blok zal de kennis van de werking van deze hormonen verdiepen en de samenhang tussen de verschillende hormoonsystemen inzichtelijk maken. Aantal beschikbare plaatsen:

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Infectious Diseases

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2608

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

H.A. van Dessel

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie

Trefwoorden:

**Infection Infectious disease Antibiotic Isolation Surveillance Bacterium Virus Parasite
Fungus Prevention**

Volledige vakbeschrijving

The importance and impact of infectious diseases is clearly demonstrated in the current COVID-19 pandemic. The different aspects of infectious diseases, like transmission, prevention, immune respons, diagnostics, treatment, epidemiology and pathogenesis are in the spotlight. Infectious diseases have always been an important cause of illness and death. Even in this century approximately a quarter of all deaths worldwide can be attributed to fatal infections. Because infections occur in all age groups and can affect all organs and tissues of the body, the study of these diseases is complex. The host's condition as well as factors pertaining to the microorganism, determine the course of the disease. In order to obtain an insight into infectious diseases in general, we chose to study a few representative infection types in this block. A study of these 'models' will provide students with a good basic knowledge of infectious diseases. The focus is on the clinical picture, causing microörganisms, microbiological diagnostics, antimicrobial treatment and epidemiology. The course is more focused on clinical practice than on pathogenesis. In the first 2 weeks of the block, bacterial infections will be studied, including antibiotic treatment, resistance and prevention of spread. The second half of the block will address viral, parasitic and fungal infections. This will be accomplished by means of clinical cases discussed in the tutorial groups, lectures, a workshop, a laboratory training and a quiz. In week 3, a conference will be organised and held by the

participating medical students themselves. Depending on the situation regarding COVID-19, online alternatives will be organised.

For the final assessment, the written examination (60 multiple choice questions) accounts for 70% and the conference presentation for 30%. Due to COVID-19 it is possible that the examination will be held online and that open questions will be used instead of multiple choice questions.

Number of available places: 30

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Doelstellingen van dit vak

- To gain insight into the classification of microörganisms and in the characteristics of microörganisms that are of importance for human beings.
- To understand the mechanisms that underlie the transmission and epidemiology of infectious diseases.
- To get insight in the problems of growing resistance of bacteria, and the efforts made to prevent spread
- To acquire knowledge about of a number of important infectious diseases
- To know the principles of microbial diagnostics.
- To know the principles of antimicrobial therapy.
- To acquire knowledge about antibiotic therapy
- To be aware of the importance of commensal flora, and to know the difference between colonization and infection
- To gain knowledge how to manage a hospitalized patient suspected of an infection.
- To be able to examine a current topic in the field of infectiology and to understand this subject either through recent articles or by means of a presentation by someone with expertise in the subject

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Revalidatiegeneeskunde

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2612

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

W.A.J. Vints

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

revalidatie, dwarslaesie, niet-aangeboren hersenletsel, chronische pijn, kinderrevalidatie, interdisciplinair samenwerken

Volledige vakbeschrijving

In dit keuzeblok maakt de student kennis met de inhoud van de medische specialisatie revalidatiegeneeskunde. Zowel de patiënt (de revalidant, geconfronteerd met gevolgen van ziekte/ongeval) als het werk van de revalidatiearts staan in deze kennismaking centraal. De student maakt zowel in theorie als praktijk kennis met de multidisciplinaire werkwijze binnen de revalidatiegeneeskunde. Naast de rol van de revalidatiearts, vormen de werkzaamheden van andere disciplines (zoals fysiotherapie, ergotherapie, logopedie, psychologie en maatschappelijk werk) een wezenlijk onderdeel in de kennismaking. Integraal in dit blok wordt tevens de impact van ongeval/ziekte op maatschappelijke participatie en kwaliteit van leven van patiënten belicht. In het blok wordt gewerkt met onderwijsgroepen, colleges, practica en patiëntencontacten. Aantal beschikbare plaatsen: 30

Doelstellingen van dit vak

Kennis en inzicht

De student heeft kennisgemaakt met:

- revalidatie binnen de deeldomeinen: neurorevalidatie, complexe traumarevalidatie, kinderrevalidatie en revalidatie bij chronische pijn.

De student heeft kennis van en inzicht in:

- Normaal bewegen en de impact van ongeval/ziekte op bewegen
- Verschillende fasen van een revalidatieproces: van begeleiding/trainingsvormen in de vroege fase na het ontstaan van ziekte/ongeval tot aan de terugkeer in de samenleving.
- Het beschrijven van het functionele niveau van patiënten met verschillende aandoeningen volgens een indeling op basis van functie, activiteiten en participatie (het ICF-model).
- De rol van verschillende disciplines (revalidatiearts, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, maatschappelijk werker, psycholoog) binnen het revalidatieteam en de meerwaarde van multidisciplinaire team-samenwerking bij het revalideren van patiënten met complexe problematiek
- Wijzen om patiënt gecentreerd te werken

Toepassen kennis en inzicht

De student is in staat:

- Normale bewegingspatronen te beschrijven en afwijkingen van het normale bewegen te herkennen.
- De problematiek van patiënten met verschillende aandoeningen te beschrijven volgens een systematiek gebaseerd op een indeling op basis van functie, activiteiten en participatie (het ICF-model).

Oordeelsvorming

De student is in staat:

- Individuele patiënt casuïstiek te analyseren en de relatie te leggen tussen functie, activiteit en participatie en daarbij bijdragende factoren in het niveau van functioneren te benoemen.
- De relatie tussen ziekte en kwaliteit van leven vanuit verschillende perspectieven te belichten

Communicatie

De student is in staat:

- Effectief samen te werken in tutorgroepsdiscussies
- Op een respectvolle wijze relevante vragen te kunnen stellen en informatie verzamelen in contact met een patiënt/revalidant
- Bondig, helder en correct mondeling te communiceren, te discussiëren en presenteren op academisch niveau, zowel zelfstandig als tijdens een duopresentatie.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Het gebruik van betrouwbare bronnen voor het uitwerken van casuïstiek is voor nu en je verdere carrière van groot belang. Literatuur die dit keuzeblok van pas kan komen:

- J.H.B. Geertzen – Revalidatie voor volwassenen
- F.W.A. van Asbeck en I.J.W. van Nes – Handboek Dwarslaesierevalidatie
- K. Maathuis en J. Becher – Kinderrevalidatie
- J.A. Verbunt e.a. – Handboek Pijnrevalidatie

- DeLisa's Physical Medicine and Rehabilitation, Principles and Practice
- Braddom's Physical Medicine and Rehabilitation
- www.uptodate.com
- Stuk. Documentaireserie: revalideren door de ogen van de patiënt, familie en behandelaars.
<https://www.heliomare.nl/over-heliomare/vpro-documentaire-stuk/>

Let op: laat je niet beperken door deze lijst. We dagen jullie uit om juist ook gebruik te maken van andere literatuurbronnen zoals richtlijnen en gepubliceerde artikelen in medische tijdschriften waarin je de meest recente ontwikkelingen kunt terugvinden.

Translational Neuroscience

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2614

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

M.P. Martinez Martinez

Volledige vakbeschrijving

There is a link to the programme 2.3 Fundamentals of Neuroscience. Registration for both is recommended. Translational neuroscience applies insights gained through fundamental research on brain structure and function to identify novel approaches for treating diseases of the central nervous system (CNS) and peripheral nervous system (PNS). Therefore, requires continuous interaction between fundamental and clinical neuroscientists. This course will focus on translational neuroscience knowledge that the physician generally needs in order to deal intelligently and flexibly with the clinical problems she or he will face and enables them to go back and forth between the clinic and the laboratory. Number of available places: 30

For more extensive information click this link: [Electives Bachelor Medicine](#)

Personalized Medicine in Cancer Treatment and Care

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2615

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

T.G.H. Keulers

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Participatie

Volledige vakbeschrijving

Personalized medicine is an emerging approach for cancer treatment. Like every patient, every tumor is truly unique. Genomic analyses of human cancers have shown that every tumor, even of the same type, is genetically different. This makes that dependent on the genetic makeup of a tumor, tumors will (or will not) respond to a selected treatment. Personalized medicine takes into account the genetic and micro-environmental makeup of the tumor to diagnose a specific type of cancer and choose which treatment options are the best for a specific patient.

Using expert lectures, a tour through Maastricht Clinic, practical assignments, a journal club and discussions of real world cases within tutor groups, both basic and clinical aspects of personalized medicine will be discussed together with biologists and clinicians. Hereby taking into account the latest developments within the field with a focus on treatments involving radiation therapy.

Other aspects of personalized medicine which will be discussed, include the cost-effectiveness of a treatment, involvement of patients in decision making and new interactive methods to facilitate this shared decision making between physician and patient.

Maximum number of students 22

Doelstellingen van dit vak

1. Understand the concept of personalized medicine, how is it investigated and how it can be applied in cancer patients
2. Understand the genetic basis for cancer development and treatment response

and the role of the tumor microenvironment therein. 3. Understand the concept and implications of shared decision making and economical analysis of healthcare decisions in (personalized) medicine

Clinical and Therapeutic Aspects of Thrombosis

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2617

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

H.M.H. Spronk

Artificial Intelligence (AI) in Medicine

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN2623

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

M.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

AI in Medicine, technical, legal, ethical challenges, PBL, international collaboration

Volledige vakbeschrijving

Outline of the programme

In this 4 week course, students will familiarize themselves with the uses of AI in medicine / healthcare both from a theoretical and practical perspective.

The first 2 weeks of the course will take place at Maastricht University where students will learn to effectively cooperate in small groups with persons of different background on a number of principles and pitfalls of AI in medicine, both in theory and in practice. The second 2 weeks of the course will take place at the University of Paris where students will put into practice what they have learned in the first 2 week at Maastricht University and where they will further specialise in the field of AI in medicine.

The different topics will contain one or more of the following educational formats:

- PBL cases
- interactive lectures
- practicals
- visit to imaging and radiotherapy facilities that use AI
- seminars

International health themes

The course is well suited for international students, as students will be able to experience the use of AI in medicine in two different countries (The Netherlands and France) and collaboration between

students from different countries is required.

Required knowledge

No prior knowledge is required; good command of English language is important, some programming experience and interest in artificial intelligence in medicine is recommended.

Feedback

Weekly feedback will be provided on the 'working out' of and participation in the cases, practicals and interactive lectures by staff and peer students. Feedback will be assembled by the students in a short personal portfolio. Halfway and at the end of the course a feedback and evaluation session are scheduled to review the course and prepare for the final group presentation and group report.

Doelstellingen van dit vak

In this module, students will familiarize themselves with the basics of AI; from the underlying mechanisms to an overview of the current state. Furthermore, they will explore the issues that influence (individual) uptake of AI by stakeholder (groups) in the context of health care and prevention, both from a theoretical and practical perspective. Ideally, healthcare practitioners will understand the technical, legal, and ethical challenges facing clinical AI use.

Knowledge and insights

After completing the module, the student has knowledge of:

- - the underlying mechanisms of AI and machine learning;
- - the fundamentals of data curation for the purpose of training AI and machine learning
- - the technical, legal, and ethical challenges facing clinical AI use

Application of knowledge and understanding

After completing the module, the student is able to:

- read and modify computer code in the language Python
- identify aspects of datasets that need to be curated for the purpose of training AI and machine learning, and to curate these.

Forming Opinions

After completing the module, the student is able to:

- judge the quality of scientific publications and reviews regarding the application of AI in a healthcare setting

Communication

After completing the module, the student is able to:

- have a clear view of the contributions of AI to the field of medicine and communicate this.
- communicate the underlying mechanisms of AI and machine learning in oral and written form

Learning skills

After completing the module, the student is able to:

- effectively cooperate in small groups with persons of different background and initial level of experience with AI

Aanbevolen literatuur

Smith 2021 and Lin SY, Mahoney MR, Sinsky CA. Ten ways artificial intelligence will transform primary care. J Gen Intern Med. 2019;34:1626-1630.

Public Health in International Context

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

PGZ2026

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

5.0

Coördinator:

S. Stutterheim

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Schrijfopdracht(en), Teams

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Public Health, health inequalities, migration, ethics, interdependence, health epidemiology, international health institutions, HIV, tobacco control, climate change, Globalization, Public health, Migration, globalization

Volledige vakbeschrijving

A look at questions of public health and health care from an international perspective reveals two persistent trends. The first is globalization. As the world continues to globalize, health threats and health opportunities themselves are becoming more global, and this is readily apparent in recent developments like the Covid-19 pandemic and climate change, but also in the context of much older health conditions, such as tuberculosis. The second trend is that of increased diversity and variation. Public health and health care systems are often challenged by the multiplicity of meanings when we talk about health, and, accordingly, also a multiplicity of approaches to, and perspectives on, how health can best be pursued. Analogously, health inequities across various domains are present and these layer with factors that are sometimes considered beyond the boundaries of (public) health (e.g. poverty, gender inequality, racism) but nonetheless need to be tackled if we are to ensure health for all.

This course is designed to give students insight into the basic realities of modern public health, and hence the course's name: Public Health in International Context. In this module, we explore how trade, travel, migration, and climate change are giving rise to a new context in which infectious

disease and other health threats are viewed. Further, we consider the opportunities and barriers created by international cultural diversity for health care and public health activity.

The module covers four weeks but is divided into five major thematic areas. These are: Global Health Epidemiology and Data Sources, Transnational Health Governance, Tobacco Control, HIV in Global Perspective, and Climate Change. Some cross-cutting dimensions and additional themes will be part of all four weeks in the module. First, ethics and ethical dilemmas will consistently be presented to challenge you, and to provoke thought and reflection. Also, the interdependence of human populations on one another for sustenance and health protection will be a consistent theme throughout. Further, the notion of health inequalities will arise in the various themes. Lastly, in the context of global health, environmental issues—including climate change—will constitute a final cross-cutting theme of importance.

This course builds upon the basic knowledge students gathered on international health and international health institutes in periods 1.6 and 2.1. This module is an 'International Classroom' module and, as such, the working language of the module is English.

Doelstellingen van dit vak

With respect to knowledge and insight students are trained:

- to comprehend the primary components of what has been called “globalization” and how these processes relate to and impact health;
- to gain an understanding of the most common causes of mortality and morbidity worldwide and how these are addressed by care systems and public policies;
- to gain insight into socioeconomic inequities at the international level (i.e. among and within nations) and to learn about the relevance of these for both health status and strategy regarding the protection and promotion of health.

With respect to application of knowledge and insight, students are trained:

- to be better able to contribute to health care and public health planning at the international level, both in developing nations and within the context of transnational health governance structures such as international health organizations (e.g. WHO), health treaties (e.g. Framework Convention on Tobacco Control, Tobacco Product Directive), and public-private partnerships (e.g. GAVI, STOP-TB);
- to be better able to contribute to national and local policies based on a knowledge of the international context of health threats and resources for health.

With respect to formation of a judgement, students are trained:

- to be able to critically evaluate the scientific and applied value of health data and policy initiatives that relate to the comparison of health or health systems across international borders;

- to be able to critically evaluate the relevance of health data and policy initiatives that relate to the comparison of health or health systems across international borders for the Netherlands and European contexts;
- to be able to identify and discriminate among opportunities for the improvement of health both in developing nations and nations in transition, and through international health organizations, treaties and partnerships.

With respect to communication and learning skills , students are trained:

- to improve in the ability to present findings to groups on themes of healthcare and public health relevance;
- to gain enhanced understanding of data sources about health topics globally and be able to utilize these efficiently and effectively.

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Practical Skills Public Health in International Context

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

PGZ2226

Periode 6:

8 jun 2026

8 jul 2026

Studiepunten:

1.0

Coördinator:

S. Stutterheim

Onderwijsmethode:

College(s), Opdracht(en), Teams, Werkbezoek(en)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Presentatie, Aanwezigheid

Trefwoorden:

Public Health, migration, intercultural collaboration, cultural competence, Globalization

Volledige vakbeschrijving

Training 2.1: Exploring public health in international context

In this training, students will explore public health in international context via a rapid review and plan for a needs and assets assessment with a priority population.

Training 2.2: Collaboration skills: Working in diverse teams

In our Prevention and Health Bachelor programme, we place a strong emphasis on developing skills for collaborative teamwork, particularly within diverse and inclusive contexts. As part of this commitment, we have designed a special 2-hour training session to provide practical guidance on collaboration within different contexts. During this session, we will delve into the concepts of diversity and inclusivity, exploring how these factors impact teamwork dynamics. Additionally, we will address the vital issue of privilege and its role in shaping interactions within diverse teams. This discussion aims to foster self-awareness among students, encouraging reflection on individual privileges and how they influence collaborative experiences. Through a blend of theoretical insights and interactive exercises, you will gain valuable skills in intercultural competence and online collaboration. While there are no specific deliverables associated with this training, your active participation and attendance are essential to maximizing its benefits.

This session is just the beginning of our journey towards building a collaborative and culturally competent community. We encourage you to approach this training with an open mind, ready to learn and engage in meaningful discussions about diversity, privilege, and effective teamwork across cultural boundaries.

Training 2.3: Migration as a public health concern

In this module, we will dive into migration as a public health concern. In Training 2.3, you will receive a lecture on refugees and health, and visit an asylum seekers centre in Limburg. This visit will provide an insight into inequalities in health related to migration and it can be food for thought on ethical dilemmas in health (care) and migration. This visit will demonstrate how globalization and health care interact, and how migration can impact health care provision. It also illuminates differences between health care in the Netherlands and elsewhere. Additionally, as part of this training, writer Alejandra Ortiz will visit our university to talk about her experiences as transgender woman from Latin America seeking asylum in the Netherlands.

Short Term Care II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2001

Periode 1:

1 sep 2025

1 okt 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F. VerheesA.J. Gilde

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

In this course, you will work again with every day, short-term complaints. This time, the focus will be on formulating various policies together with the patient, shared decision making, and the added value and risks of digital care (e. g. artificial intelligence (AI)). This will be done in the context of the senses, soft tissues (muscles and skin), and the stress-system and personal coping strategies (work-life balance).

You learn the foundations of quantitative research by writing the methods section of an academic article. Furthermore, we pay attention to fraud in science and your responsibility as a future doctor. You will learn about the relationship between health problems and work and how to communicate with different therapists and occupational health and safety experts. The organisation of curative care and the indication for referral to other care providers are also discussed.

Doelstellingen van dit vak

1. Understands the most common diagnoses related to the senses and overexertion of the upper extremities and the mind (stress, sleep disorders, burnout) and is able to perform a whole consultation (phase 1, 2 and 3)
2. Proposes a suitable treatment plan and explains the indication for a referral to a relevant specialist/health care professional (alarm symptoms, a sense of alarm/sense of reassurance)
3. Relates a treatment plan to the care request of the patient, alternative treatment options, prevention and aftercare, understands the relevance of shared decision making in this context

and recognizes the value of legal and scientific aspects.

4. Documents, archives and organizes patient data, treatment logs and treatment effects and analyses, construes and demonstrates components within quantitative research.
5. Adopts a critical attitude towards digital care (e.g. artificial intelligence (AI)), 'honest science' and security of information and reflects on this in their professional development.
6. Has insight into the effectiveness and sustainability of short term care related to work (role occupational physician), expenses, efficiency, legislation and planetary health
7. Considers the biopsychosocial consequences of an illness/loss of function of a patient and their environment and how these can influence the diagnosis, the treatment and the wellbeing of a patient.
8. Has insight into their own functioning, development, learning process and attitude and tools to guard the work-life balance

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Acute Care II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2002

Periode 2:

10 nov 2025

10 jan 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

R.P.W. RouhlM. PoezeL. Goossens

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

Recovery of a patient with acutely threatened vital functions at the hospital emergency department. In this course you will learn how to treat children as well as adults with a compromised vital function in a clinical setting. To be able to do this, you will refresh existing and gather new knowledge on different organ systems (lungs, nervous system, and bones). Psychiatric emergency situation will also be addressed. You will elaborate on the structured approach, including how to communicate information to professionals who take over medical care. You will learn how to reflect on the delivered care and formulate points for improvement. You will learn to use capacity management and figures regarding quality of care.

You will learn how to incorporate prognosis into your assessments and to discuss the limitation of care with the patient. You will reflect on starting and stopping treatments, also in mentally incompetent patients.

Doelstellingen van dit vak

1. Apply and analyze the ABCDE assessment; to recognize abnormalities in vital functions using the ABCDE assessment in an emergency department including early warning system.
2. Apply primary and secondary treatment measures in ABCDE abnormalities in adults and in children, including the clinical reasoning process and to perform the SBARR system. To apply BLS AED in children and adults.

3. Applies the principles of crew resource management and debriefing in the acute interprofessional teams setting
4. Motivates possibilities surrounding decisions in and for patients with mental incompetence, end-of-life care, and organ donation procedures in the emergency setting
5. Evidence based risk analysis: Explain methodological theory on risk analysis in patients in the acute care setting
6. Coping strategies: Knowing how tolerance of ambiguity affects clinical decision making and applying different coping strategies to deal with uncertainty in acute care situations

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Prevention

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2003

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

C.D.J. den Heijer R.M. Vasse

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Prevention, lifestyle, living environment, health promotion, health protection, disease prevention

Volledige vakbeschrijving

In this period, we explore the role of doctors in prevention. We go from patient level to population level. The central diseases in this period are obesity, diabetes, cardiovascular diseases, asthma, sexually transmitted diseases, cancer, and infectious diseases. Your authentic professional task is to recognize opportunities for individual and collective prevention and take responsibility for the doctor's role and the role of the profession.

In part 1 Health Promotion, we will explore the relatively new domain of lifestyle medicine. The goal of lifestyle medicine is to combine lifestyle interventions with drugs and (bariatric) surgery. You will learn to do a more in-depth lifestyle anamnesis on nutrition, physical activity, and sleep in a patient consultation, and accordingly give a lifestyle advice. You will also analyze your own lifestyle and balance in life, and set personal goals.

In part 2 Health Protection, we will dive into the pathophysiology of asthma and the role of air pollution. We will discuss the economics of prevention at individual and population level. You will analyze environmental health risks for obesity and asthma, and you will make a plan for addressing those risks.

In part 3 Disease Prevention, we will discuss prevention of infectious diseases focusing on sexual health and population-wide vaccination programs. We will also discuss population-wide screening programs on cancer. You will make a plan for the outbreak management of an infectious disease. Throughout the period, we will discuss ethical aspects of prevention and interprofessional collaboration. The P-scribe assignment focuses on Diabetes type 2 and includes lifestyle. The two simulation patients contacts in this period focus on lifestyle (part 1) and sexual health (part 3).

During the closing activity, you will reflect on the whole APT by analyzing a complex case and give recommendations at patient and population level.

Doelstellingen van dit vak

The period's authentic professional task (APT) is:

- Recognize opportunities for individual and collective prevention, and take responsibility for the doctor's role and the role of the profession

The performance objectives are:

- Individual prevention: Integrate lifestyle in individual patient consultations and treatments
- Collective prevention: Address environmental health risks at relevant places and give recommendations
- Express an educated opinion on the doctor's role in prevention including ethical issues, and take care of one's own lifestyle and balance in life

The focus APTs are:

- Health promotion (5 weeks)
- Health protection (2 weeks)
- Disease prevention (3 weeks).

Aanbevolen literatuur

- Egger, G., Binns, A., Rössner, S. & Sagner, M. (2017). *Lifestyle Medicine: Lifestyle, the environment and preventive medicine in health and disease*. 3rd edition. London: Elsevier Academic Press.
- Kumar. V., Abbas, A.K., Aster, J.C., Deyrup, A.T., Das, A., Robbins, S.L. (2023). *Robbins & Kumar Basic Pathology*. 11th Edition. Philadelphia, PA: Elsevier.
- Holt, R.I.G. & Flyvbjerg, A. (2024 6th edition). *Textbook of diabetes*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Libby, P. et al (2022). *Braunwald's heart disease: A textbook of cardiovascular medicine*. Philadelphia, PA: Elsevier.
- Detels, R., Abdool Karim, Q., Baum, F. Li, L. & Leyland, A.H. (2022). *Oxford Textbook of Global Public Health* (7th edition). New York, NY: Oxford University Press.
- Giesecke J. (2017). *Modern Infectious Disease Epidemiology* (3rd edition). CRC Press.
- Abbas A, Lichtman AH, Pillai S. (2023). *Basic Immunology: Functions and Disorders of the Immune system* (7th edition).

- Murphy KM, Weaver C, Berg LJ (2022). Janeway's Immunobiology (10th edition).

Chronic Care II

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2004

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

G.N.Y. van Gorkom M. Vreeburg

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

During this period, transmural care for patients with chronic conditions will be discussed again. This time the focus is on developing a tailor-made treatment plan together with the patient, which takes into account the biopsychosocial aspects of disease and health, in the context of oncology. Problems with various organs and organ systems (particularly lungs, heart, liver) also return as a reason for repetition and deepening. During this period you will learn that despite existing evidence, different policies are often proposed and you will practice working on systemic reviews.

Doelstellingen van dit vak

1. Perform a whole integrated consultation and devise a differential diagnosis and an action plan for further diagnostic tests and therapy, based on basic mechanisms and knowledge of the pathogenesis in the case of chronic diseases, with an emphasis on oncology.
2. Discuss management for a chronically ill person, tailored to the specific person and in consultation with the patient and family, within the framework of relevant guidelines, financing of care and the applicable legal and ethical frameworks in society.
3. Formulate an advance care plan in collaboration with the person, in which both medical and logistic aspects are included within the relevant ethical and legal frameworks.
4. Perform a bad news consultation with a person suffering from a chronic, sometimes life-threatening condition, in a simulated setting. Reflect on their own emotions as a professional. Develop coping strategies for these emotions afterwards.
5. Apply the basic principles of a systemic review.

Electives Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2106

Periode 1:

1 sep 2025

1 jan 2025

Periode 4:

2 feb 2026

2 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

D.J.A. JanssenH.H.C.M. Savelberg

Onderwijsmethode:

Opdracht(en), Teams, Werkbezoek(en)

Volledige vakbeschrijving

In the 'electives' programme (year 2, either 2 electives in period 1-2 or 2 electives in periode 3-4), **topics are addressed that are not covered in the core curriculum or go more deeply** into the topics of the 2020 Framework Medical Education (Raamplan Artsopleiding 2020) than the core curriculum

Doelstellingen van dit vak

Several Raamplan 2020 competencies

Healthcare Team Participation Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2107

Periode 1:

1 sep 2025

1 jan 2025

Periode 4:

2 feb 2026

2 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.C.L. LindenM.A. Dentener

Onderwijsmethode:

Opdracht(en), Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid

Volledige vakbeschrijving

In the 'healthcare participation' (year 2 - 20 wks, either period 1-2 of 3-4), students **participate** in health care in a broad sense, but not in their role as a future medical doctor.

Doelstellingen van dit vak

in preparation

Medical Professional (CORE) Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2101

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Onderwijsmethode:

PGO, Teams, Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Observatie

Volledige vakbeschrijving

The heart of CORE-education consists of consultations (Simulated Patient Consultations, SPCs) with simulationpatients (SPs). The three-year course offers a whole-task, semi-authentic learning environment in whichstudents work on the complex integration of communication skills, medical knowledge, clinical skills andpersonal development while interacting with trained 'patients'. As a practical training, CORE is part of the programme Clinical Practice in the Line Medical Professional. From its nature, CORE facilitates the blending ofthe three longitudinal education lines: Medical Professional, Critical Professional and Professional & Personal Development.Guided by designated CORE topics, their own learning goals, and dedicated CORE teachers, medical students start to acquire step by step skills for and understanding of effective human-centred medical encounters. CORE offers a safe learning environment in which students are allowed to make mistakes, and to work steadily on acquiring essential skills, such as exploring the Reason for Encounter, making summaries, and breaking badnews.

Doelstellingen van dit vak

The student is able to:

- Identify the patient, establish contact with the patient (and their relatives), build and maintain a professional relationship marked by engagement, empathy and trust.
- Apply basic consultation and communication skills - such as making eye contact, active listening, asking open and closed questions, summarising, paraphrasing - as appropriate in the context, while using verbal, non-verbal and paraverbal communication with attention to

diversity (biological and contextual differences) and sensitivity to the use of appropriate language.

- Perform a complete (simulated) consultation according to the CORE three-phase structure (1 + 2 + 3), with attention to the setting (GP, ER, Hospital, extramural).
- Make the structure clear to the patient.
- Explore and clarify the reason for the encounter (care request) including the patient's feelings, ideas, concerns, expectations (FICE) and care needs, while taking into account the patient's physical, mental and social situation as well as aspects that give meaning to the patient's life (biopsychosocial approach, patient as a person) and the needs of the patient's relatives.
- Summarise and present the care request to the patient for confirmation or further input, and based on this, set an agenda for the consultation (phase 1).
- Explore the presenting complaint in more detail by taking a complete history, including a targeted history, review of other systems and physical examination (phase 2) and a physical examination and/or therapeutic intervention on a model/manikin as far as covered (phase 2).
- Summarise the findings for the patient in clear, non-judgmental language that is appropriate in the patient's context.
- Explain and discuss the medical findings, provide information about treatment options and draw up a simple action plan together with the patient (shared decision making).
- Return to the reason for the encounter to close the consultation circle (phase 3).

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Medical Professional (Clinical Skills) Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2102

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. GoossensF.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

Clinical practice, clinical skills, Skillslab

Volledige vakbeschrijving

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an **integrated consultation** (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a **standardised/simple symptom/problem** and who are ABCDE haemodynamically stable. The student is capable to act in acute situations, performs **resuscitation skills (BLS adult is a mastery skill)**, applies the ABCDE method in standardized/simple cases and is able to apply **therapeutic skills**. The student demonstrates these skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety

Doelstellingen van dit vak

Year 2

- The student demonstrates the acquired communication, consultation and clinical skill (including targeted history taking + review of other systems) in a consultation (phase 1 + 2 + 3) in a systematic manner and appropriate to the context, and shows insight into the mechanism and objectives of the different skills.

- The examination and findings are based on a patient case presenting a simple complaint/problem (i.e. related to one specific domain and adjacent domains). The student is able to indicate the relationships between knowledge of the underlying anatomy and physiology and other relevant basic knowledge, and interprets pathophysiological findings correctly, i.e. the student demonstrates the beginnings of clinical reasoning and is able to substantiate their argumentation.
- The student uses communication with attention to diversity (biological and contextual differences), and sensitivity to the use of appropriate language.
- Document the findings of the medical encounter including SOE(P) in the patient's file (during or immediately after the consultation), including the process of Shared Decision Making.
- Formulate an initial conclusion, probable/working diagnosis, DD and course of action.
- Perform a SBARR.

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

TOH de Jongh (2023) Physical Diagnostics: The technique and significance of physical examination . BSL

Critical Professional Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2104

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.J.M. HilderinkR.A. de Bie

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

The Critical Professional track engages the student as a future professional from three domains; the health networks domain, the science domain and the domain of ethics and law. Within each domain a number of subdomains can be distinguished:

- Health networks deal with interprofessional collaboration, organization of health care and health literacy/e-health.
- The science domain covers disciplines like epidemiology, statistics, evidence based medicine, writing essays and scientific papers, and presentation skills.
- Finally the domains ethics and law, which deals with values, norms and rules governing medicine, including the other 2 domains.
- In the track Critical Professional, these domains will be integrated in the periods, its teaching and learning activities

Doelstellingen van dit vak

Short term Care II

- Health Networks - sustainable employability and care network
- Science - critical appraisal of topic (CAT) 'therapy' assignment; assignment writing an introduction
- Ethics and law - assignment health law and health ethics (HLHE)

Acute Care II

- Health Networks - health care innovation and capacity management

- Science - CAT 'diagnosis', assignment writing method section
- Ethics and law - assignment health law and health ethics (HLHE)

Prevention

- Science - assignment writing result section, qualitative research

Chronic Care II

- Science - introduction to systematic review, assignment writing discussion and conclusion section, assessing bias
- Ethics and law - moral deliberations

Personal and Professional Development Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2105

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

C. WillekesM.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

Practicum, Teams, Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Professional and Personal Development, progress information, feedback and portfolio.

Volledige vakbeschrijving

By the end of Year 2, the student:

1. **Interprets and analyzes** personal performance using feedback from others and **evaluates** the need for change.
2. **Identifies** gaps in performance and **develops, implements, and monitors** realistic plans that lead to improved practice.
3. **Provides** constructive and appropriate feedback on academic and professional performance to peers.
4. **Recognizes, reflects on, and regulates** their own emotions in different and complex situations.
5. **Demonstrates** the ability to empathize with patients' perspectives and experiences during patient clinics.
6. **Prioritizes** patient interests while **balancing** personal and professional empathy, ensuring appropriate professional distance (preparing for Year 3).
7. **Identifies, analyses, and articulates** personal biases and prejudices in relation to professional responsibilities and **takes appropriate action** to address these.
8. **Demonstrates** peer-mentoring and peer-teaching skills.

Doelstellingen van dit vak

Intended Learning Outcomes – Year 2 Knowledge

By the end of Year 2, the student:

- **Analyses** personal strengths and weaknesses in relation to curriculum competencies.
- **Explains** the theoretical and behavioral foundations of burnout and **applies** corresponding prevention strategies.
- **Describes** theoretical models of coping strategies and **applies** appropriate responses in acute healthcare situations.
- **Explains** the concept of positive health and **relates** it to their own personal and professional development.
- **Understands** the role of peer feedback and **utilizes** this information to **identify and formulate** increasingly SMART learning objectives.
- **Recognizes and responds** appropriately to unprofessional behaviour in others.

Skills

By the end of Year 2, the student:

- **Supports** first-year BaMed students and their Learning Team Coach (LTC) in their learning process.
- **Formulates and delivers** constructive feedback to peers regarding non-constructive or unprofessional behaviour.
- **Receives, reflects on, and responds** to feedback about their own professional behaviour.
- **Shares and discusses** personal positive and negative incidents from clinical experiences during intervision sessions.
- **Engages in** reflective discussions, **analyses** peers' experiences, and **responds** constructively in a safe learning environment.
- **Synthesizes** meaningful feedback from professional learning experiences and **develops and adapts** fit-for-purpose (SMART) learning goals in the portfolio.
- **Takes ownership of, revises, and refines** their learning plan in consultation with the Learning Team Coach.
- **Justifies** personal programme choices and **articulates** motivation in the portfolio to support professional identity formation.
- **Identifies and critically evaluates** positive and negative role models, **reflecting** on their influence on personal and professional identity development.
- **Recognizes and analyses** positive learning climates and the corresponding motivational aspects that foster professional growth.
- **Demonstrates** increasing cultural awareness by **reflecting on** interpersonal differences and their potential impact on professional and personal development.

Attitude

By the end of Year 2, the student:

- **Recognizes, analyzes, and regulates** personal emotions in both professional and personal situations, **adapting** coping strategies accordingly.
- **Verbalizes and asserts** personal boundaries to maintain a healthy professional-personal work-life balance, **practicing** how to say "no" when necessary.
- **Identifies and leverages** personal talents based on professional feedback for both personal and professional growth.
- **Develops intrinsic motivation** by recognizing and building upon personal strengths.

- **Evaluates and adjusts** personal coping strategies to promote a sustainable work-life balance and maintain physical and mental well-being.
- **Differentiates** between compassion and empathy in professional encounters, **reflecting on** emotional reactions and **adapting** responses as needed.
- **Recognizes and articulates** personal drivers and talents that shape professional identity formation.

Demonstrates role-model behaviour, **fostering** a positive learning environment through professional

Aanbevolen literatuur

Questioning medicine's discipline: The arts of emotions in undergraduate medical education. Sarah de Leeuwa,^{*}, Margot W. Parkesa,c, Deborah Thien

a The Northern Medical Program, The University of Northern British Columbia, The Faculty of Medicine at the University of British Columbia, Prince George, B.C., Canada

b Department of Geography, University of California State, Long Beach, USA

c School of Health Sciences, The University of Northern British Columbia, Canada

<https://doi.org/10.1016/j.emospa.2013.11.006>Links to an external site.

Professional Identity Formation: Creating a Longitudinal Framework Through TIME (Transformation in Medical Education)

Mark D. Holden, MD, Era Buck, PhD, John Luk, MD, Frank Ambriz, MPAS, PA-C, Eugene V. Boisaubin, MD, Mark A. Clark, PhD, Angela P. Mihalic, MD,

John Z. Sadler, MD, Kenneth J. Sapire, MD, Jeffrey P. Spike, PhD, Alan Vince, PhD, and John L.

Dalrymple, MD. Academic Medicine, Vol. 90, No. 6 / June 2015

Practice Transformation: Professional Development Is Personal

Meaghan P. Ruddy, MA, PhD, Linda Thomas-Hemak, MD, and Lauren Meade, MD

Academic Medicine, Vol. 91, No. 5 / May 2016

Sylvia R. Cruess, Richard L. Cruess & Yvonne Steinert (2019) Supporting the development of a professional identity: General principles, Medical Teacher, 41:6, 641-649

Progress Test Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2201

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.P. Kooman

Evaluatiemethoden:

Portfolio, Computertoets

Volledige vakbeschrijving

A Progress Test is a test in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. In contrast to a 'normal' exam, all students are participating (Ba-Ma Gen). The growing knowledge level among students of different years leads to different test results.

Four times a year, alm. It is expected that individual students increase their score at each test due to their progression in the curriculum.

Doelstellingen van dit vak

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge.

The information that is gained by progress testing can be used at several levels.

Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students.

Secondly, it offers LTC and study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

Aanbevolen literatuur

[This is the link to Keylinks, our online reference list.](#)

Medical Professional (Trajectory) Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2103

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. Goossens F.J. Jongen - Hermus J.H.H. van Laanen

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen

Trefwoorden:

Medical Professional, medical expert

Volledige vakbeschrijving

Our mission is to educate and inspire students to become motivated, self-regulated, and lifelong learners in the core domains of medical knowledge. Students will acquire a strong foundation on the functioning of the human body, enabling them to analyse health problems critically and systematically.

They will be trained to apply this knowledge to the development of clinical skills, including the formulation of appropriate working and differential diagnoses and the design of treatment plans that are responsive to patients' care needs.

In addition, students will cultivate professional behaviour, respect for diversity, and the ability to establish meaningful and compassionate patient relationships, grounded in a holistic understanding of individuals across diverse healthcare contexts.

They will also develop the capacity to collaborate effectively with both patients and healthcare professionals, while remaining adaptable to the continually evolving challenges and opportunities within the medical field.

Doelstellingen van dit vak

Basic Knowledge includes anatomy, (patho)physiology, histology, immunology, microbiology and (epi)genetics.

- *Anatomy*: Students have to understand how the human body is organised and how it's related to function in order to be able to assess, evaluate, diagnose, and track a patient's health as a future doctor.
- *Radiology*: students are able to use various imaging techniques to assess and study anatomical structures and translates anatomy and basic pathology based on the imaging techniques into 3D anatomy in relation with the physical examination and clinical reasoning.
- *Pharmacology*: students must have sufficient knowledge of the scientific basis of pharmacotherapy, are able to apply this knowledge when preparing a treatment/care plan (drug therapy and other therapies), and demonstrate the integration of the pharmacological six-step method in a consultation.

Clinical practice stimulates students to train and gain clinical practice experience in a simulated setting. Clinical practice consists of five pillars: Communication skills, consultation skills, clinical skills, clinical reasoning, and documentation & transfer. These pillars are integrated into the Skillslab programs *CORE* and *Clinical Skills*.

Patient Contact (year 2) gives students the opportunity to gain learning experiences by applying knowledge, skills and attitude in a 'real' healthcare environment under supervision.

Aanbevolen literatuur

Keylinks from respective CANVAS courses

Competency Exam Year 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED2300

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

60.0

Coördinator:

A.J.H.M. Houben

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Portfolio, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie, Computertoets, Take home exam

Volledige vakbeschrijving

In the BA-MED curriculum 2022, there is an integrated learning and assessment program. The point of departure for learning and assessment is the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020) and the competency-based learning outcomes therein. The BA-MED program's learning outcomes are described in terms of seven competencies, described in roles, that the graduate must be able to fulfill before embarking on further training: Medical Expert; Communicator; Collaborator; Leader; Professional; Health Advocate; Scholar. In the BA-MED, the Authentic professional task (APT) is the entry-point for learning. The APT also gives the structure of the design of performance objectives, intended learning outcomes, learning activities and the performance information for the student. The APT of the periods will be the basis for the assessment outline and performance information sources per period and therein the embedded longitudinal tracks (Medical professional, Critical professional, Professional and Personal Development). Throughout the year, teaching and learning activities are aligned with assessment and feedback, and the student collects this performance information related to competency development and level in the portfolio. The performance information is actively used for learning, through analysis, drafting of learning goals, guided and coached by the student's learning team coach. Toward the end of the year, all performance information is aggregated in the competency exam procedure and should demonstrate that the student has reached a satisfactory level and development in each of the seven competency

domains. The competency exam is a procedure, with several intermediate prognostic indications for the student on the level and progress in the competencies. Throughout the year, the student works actively, gathers performance information and through reflective practice, is able to self-regulation learning.

Doelstellingen van dit vak

The performance information and reflective practice in the portfolio is used for the competency exam at the year level. The student must compose a substantiated analysis, based on a comprehensive portfolio: – in which each of the competencies is subject to feedback, and reflective practice; – that demonstrates that the student has made satisfactory progress and satisfies the requirements set at the Year 1-2-3 assessment of competency exam, respectively. The end objectives for each competency are described in the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020). In the performance information plans of the periods, it is indicated how: - the performance objectives of the period are aligned to the competencies and the teaching and learning activities/ assignments/ tests that generate performance information;- what type of performance information is generated (narrative feedback, indication of competency level, self-evaluation, test-results) and what form is used. The blueprint of BA-MED 2022 curriculum can be found on <https://unimaas.act-e.nl/>. The rules and procedures of the competency exam are indicated in the competency exam assessment plan. Throughout the year, the student uses and aggregates the performance information in reflective practice, leading to active learning. At indicated times, the student receives an indication on level and progress of competencies: half-way through the year - of a learning team coach - and the CORE teacher. And at the end of the year, an advice on competency level and progress is indicated by the students' clinical skills teacher, the core teacher, and the student's learning team coach. In the competency exam procedure, the level of the 7 competence are assessed by a committee of examiners, the bachelor competency exam assessment committee.

Abdomen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3001

Periode 1:

1 sep 2025

1 nov 2025

Periode 2:

10 nov 2025

10 jan 2025

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

10.0

Coördinator:

T. Lubbers

Onderwijsmethode:

College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie

Trefwoorden:

probleemherkenning/omschrijving, anamnese, lichamelijk onderzoek, probleemanalyse, aanvullend onderzoek en therapie

Volledige vakbeschrijving

Het cluster Abdomen beoogt te leiden tot een verdieping, verbreding en integratie van wat in de voorgaande jaren is geleerd op het gebied van buikklachten (zie o.a. Verteer en Verweer I). Om dit te bereiken is een uitgebreid team de afgelopen jaren bezig geweest. Velen hebben een rol in de uitvoering van het programma. Zij zijn allen partner in dit cluster. U vindt hun rollen in het onderdeel: 'contact'.

De leidraad bij het ontwerpen van het curriculum voor het cluster abdomen Abdomen, waarbij de patiënt met zijn/haar klinische presentatie steeds de start van het leren is, zijn de zeven competenties/rollen van de arts zoals omschreven in het Raamplan 2009. Deze competenties/rollen

met de gekoppelde deelcompetenties in relatie tot het cluster abdomen worden besproken in hoofdstuk 1: 'Doelstellingen'.

In dit cluster wordt ingegaan op buikklachten met een in meerdere of mindere mate chronisch karakter. Deze buikklachten zullen veelal gerelateerd zijn aan het gastro-intestinale systeem, het urologische systeem en de systemen voor reproductie. De student wordt geconfronteerd met een zeer gevarieerd aanbod aan klinische presentaties, allen het abdomen betreffende. Deze klinische presentaties vormen de start om op een integrale manier de fysiologische en patho-fysiologische processen, welke tot chronische buikklachten aanleiding geven, te bestuderen. Bovendien vormen patiënten-contacten het startpunt om generieke aspecten betreffende de gevolgen van een chronische ziekte, ethiek en recht en klinische epidemiologie te bestuderen.

Het startpunt voor het leren bevindt zich op de Onderwijspolikliniek, waar de studenten (veelal in duo's) poliklinische/spreekuur patiënten zullen zien. Het bijzondere is dat deze ambulante patiënten in de 'natuurlijke' omgeving van huisarts/specialist en patiënt, namelijk de spreekkamer, de zogenaamde 'authentieke stimulus' voor het leren van de student vormen.

Specialisten in de gynaecologie/obstetrie, urologie, gastro-enterologie, kindergeneeskunde, chirurgie, radiotherapie, en dermatologie in het MUMC/Maastro zijn degenen, die de deuren van hun spreekkamers openzetten voor de 3de jaars medische studenten. Het is evident, dat professioneel gedrag van de student in het proces van het genereren van de leerdoelen middels patiënten contacten essentieel is.

Rondom het onderwijssprek uur is een veelheid aan activiteiten voorzien, waar kennis omtrent buikklachten kan worden verkregen en waar vaardigheden kunnen worden geoefend.

Het cluster kent zowel cluster specifieke als cluster overstijgende opdrachten.

Doelstellingen van dit vak

Binnen 10 weken worden de studenten getraind om een differentiaal diagnose te maken voor de meest voorkomende abdominale klachten.

Voor deze klachten wordt de Sheffield's lijst gebruikt. De student oefent zowel met patiënten als met fictieve casus om een anamnese af te nemen en lichamelijk onderzoek uit te voeren. Als kapstok voor het afnemen van de anamnese wordt de VITMINE C+D systematiek gehanteerd. Daarnaast worden de anatomische verbanden aangeleerd tussen de plaats van de klacht en de organen die zich daar in de buik bevinden. Vervolgens wordt geleerd om een differentiaal diagnose te maken met de verworven informatie. Tenslotte krijgen de studenten de eerste beginselen van het aanvullend onderzoek en therapie bijgebracht.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Bewegingsapparaat

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3002

Periode 1:

1 sep 2025

1 nov 2025

Periode 2:

10 nov 2025

10 jan 2025

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

10.0

Coördinator:

C.M.P. van Durme

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Participatie, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Observatie

Trefwoorden:

Kernvakken: Orthopedie; Reumatologie; Neurologie; Neurochirurgie; Revalidatie; Pijnbestrijding; Traumatologie; Evenwicht; Farmacologie. Totale studiebelasting ca. 35-40 uren per week waarvan ca. 25 uren; zelfstudie.

Volledige vakbeschrijving

Algemene uitgangspunten zijn de zeven competenties van de arts uit 'Raamplan 2009 artsopleiding': Medisch deskundige, Communicator, Samenwerker, Organisator, Gezondheidsbevorderaar, Academicus en Beroepsbeoefenaar. Het cluster Bewegingsapparaat stelt zich ten doel de kennis en vaardigheden, opgedaan in voorgaande jaren, te verdiepen, verbreden en te integreren. Het belangrijkste doel in dit cluster is het verwerven en verdiepen van kennis en vaardigheden om de meest waarschijnlijke (differentiaal) diagnoses, die patiënten met klachten aan het bewegingsapparaat hebben, te kunnen vaststellen. Deze klachten kunnen motorisch van aard zijn (bewegingsapparaat: skelet en spierstelsel) en/of de aansturing betreffen (dit zijn klachten van neurologische aard) en kunnen verband houden met traumatische, degeneratieve, congenitale,

autoïmmune (ziekte)processen. Daarnaast spelen epidemiologische, medisch-ethische en omgevingsfactoren een rol. Kennis en vaardigheden met betrekking tot therapie, zoals medicatie en revalidatie, en het leren begrijpen van de invloed van de aandoening op het dagelijks leven van de patiënt (gezin, werk, gezondheidszorg) worden eveneens getraind.

Om dit alles te bereiken worden veel verschillende onderwijsactiviteiten aangeboden. Door middel van patiëntcontacten, colleges, basisgroepsbijeenkomsten, trainingen en practica, en zelfstudie bestuderen studenten de meest voorkomende klinisch gepresenteerde aandoeningen, diagnostische aspecten, epidemiologie en behandelmogelijkheden. Met de patiënt en diens klacht (op de onderwijspoli) als uitgangspunt, leert de student om de opgedane theoretische kennis toe te passen en te komen tot een (differentiaal) diagnose. De casuïstiek, behorende bij deze patiënt die gezien is op de onderwijspoli, wordt uitgewerkt en tijdens de basisgroepsbijeenkomst gepresenteerd aan en besproken met de medestudenten uit de basisgroep.

Bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsprogramma is een grote verscheidenheid aan vakgroepen betrokken, wat dit cluster inhoudelijk "breed" maakt.

Doelstellingen van dit vak

De meest voorkomende klachten van het bewegingsapparaat worden beschreven in een Probleem- en diagnose-/leerdoelenlijst. Het doel van dit cluster is om studenten in 10 weken te trainen in het afnemen van anamnese en het uitvoeren van lichamelijk onderzoek en te komen tot een differentiaal diagnose, eventueel met behulp van het aanvragen van aanvullend onderzoek (bijv. röntgenbeelden). Het is belangrijk dat de student leert "klinisch te redeneren": wellicht zijn er diverse oorzaken mogelijk voor de gepresenteerde klacht en is verwijzing naar een collega-arts noodzakelijk. Daarnaast zal in dit cluster aandacht worden besteed naar behandelmogelijkheden, al dan niet medicamenteus, zorg- en revalidatietrajecten zullen worden bekeken. Ook de gevolgen van de aandoening voor het dagelijks leven van de patiënt en het ziek-zijn in het algemeen op cognitief, emotioneel, fysiek en sociaal vlak, zullen worden behandeld.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Circulatie en Longen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3003

Periode 1:

1 sep 2025

1 nov 2025

Periode 2:

10 nov 2025

10 jan 2025

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

10.0

Coördinator:

J.H.H. van Laanen

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen

Volledige vakbeschrijving

In het cluster Circulatie & Longen komen ziekten van hart, longen en bloedvaten aan de orde. In jaar 1 zijn vooral de anatomie en fysiologie van circulatie en ademhaling aan bod geweest. In jaar 2 zijn ziekteprocessen van hart, longen, bloedvaten en nieren besproken. De nadruk ligt nu in jaar 3 op patiëntencontact en het integreren van de reeds opgedane kennis in de praktijk.

Het cluster bevat 7 themaweken: Angina pectoris/atriumfibrilleren, Hartfalen, Perifere vaten, Bloeding-Stolling, Respiratoir Fallen, Longziekten en Cardiovasculair risico management. Studenten zien elke week onder begeleiding van cardiologen, longartsen, vasculair geneeskundigen, cardio thoracaal chirurgen en vaatchirurgen een patiënt op de polikliniek om zich verder te bekwamen in het afnemen van anamnese, doen van lichamelijk onderzoek, opstellen van een differentiaal diagnose, meedenken over eventueel aanvullend onderzoek en behandelplan voor de patiënt. Discussies in de wekelijkse basisgroep, demonstraties, workshops en colleges binnen de 7 thema's ondersteunen en motiveren om theoretische kennis toe te passen in de praktijk.

Binnen het cluster vallen ook opdrachten voor de cluster overstijgende programma's GRGE, CORE, Critical Appraisal of a Topic en farmacotherapeutische vaardigheden.

Doelstellingen van dit vak

De leerdoelen zijn gebaseerd op de na te streven competenties voor de bachelor opleiding omschreven in het Raamplan Artsopleiding 2020. Vele van deze competenties zijn cluster overstijgend maar zullen binnen het cluster Circulatie & Longen worden toegespitst op casuïstiek binnen de 7 thema's.

- Het analyseren van eenvoudige gezondheidsvraagstukken op het gebied van circulatie en longen, gebruikmakend van relevante biopsychosociale kennis en wetenschappelijke bronnen binnen een gesimuleerde of eenvoudige praktijksetting.
- In een gesimuleerde beroepssituatie of eenvoudige praktijksetting doeltreffend, doelmatig, ethisch verantwoord en patiëntgericht een consult verrichten met een individuele patiënt.
- Opstellen van een differentiaal diagnose van een enkelvoudig klinisch probleem.
- In heldere bewoordingen een samenvatting geven van een patiëntcasus.
- Bepalen welke onderzoeken kunnen worden ingezet voor diagnostisch, preventief en/of therapeutisch beleid.
- Nadenken over gezondheidsbevordering en ziekte preventie.
- Effectief samenwerken in onderwijssituaties.
- Zich een mening vormen over maatschappelijke thema's die worden bediscussieerd.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Psychomedische Problemen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3004

Periode 1:

1 sep 2025

1 nov 2025

Periode 2:

10 nov 2025

10 jan 2025

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

10.0

Coördinator:

M.H.L.G. de Ruijter

Onderwijsmethode:

**PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Presentatie(s), Training(en),
Onderwijspoli('s)**

Evaluatiemethoden:

**Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Aanwezigheid,
Opdracht, Mondeling tentamen, Computertoets**

Trefwoorden:

**Psychiatrie Psychologie Leertheorie Omgeving Neurobiologie Mentale status
onderzoek Stress-diathese model Psychofarmacologie Psychotherapie**

Volledige vakbeschrijving

Het cluster Psychomedische problemen (PMP) is in curriculum 2013-2014 op diverse onderdelen vernieuwd en de afgelopen jaren steeds verder bijgeschaafd. Deze vernieuwingen vloeien voort uit de al langer bestaande intentie van de vakgroep Psychiatrie & Neuropsychologie om in het curriculaire onderwijs van de FHML een leertraject Psychiatrie neer te zetten dat als continuüm loopt vanaf het eerste studiejaar in de bachelor tot en met het co-schap Psychiatrie nieuwe stijl in de master. In dit continuüm ligt in de eerste twee studiejaar het accent op de gezonde psychische functies (bijv. leren, geheugen, stemming) en in het derde jaar op de herkenning van psychopathologie van de meest voorkomende psychiatrische aandoeningen. Daarnaast is er in jaar 3 ruime aandacht voor verstoringen in neurobiologische regelsystemen en voor de grondslagen van farmacologische en non-farmacologische behandelingen van psychiatrische aandoeningen.

De casuïstiek is ontwikkeld met de intentie te illustreren hoe ontregelingen in gezonde hersenfuncties (bijvoorbeeld het beloningssysteem) kunnen leiden tot specifieke symptomatologie, die gekoppeld kan worden aan psychische klachten (bijv. anhedonie bij depressie of hunkering bij verslaving). De diverse colleges en practica (o.a. mentale status onderzoek, snijpracticum neuroanatomie) zorgen voor verdieping en aanvulling op deze thema's. Via de patiëntcontacten in de klinische onderwijspoli's kunnen studenten gespreks- en diagnostische vaardigheden oefenen bij een patiënt met psychiatrische problemen.

Doelstellingen van dit vak

Hoofddoelstellingen van het cluster PMP zijn:

Mentale Status Onderzoek

- Kennis opdoen en aanleren van het algemene psychiatrisch onderzoek (waaronder verslaglegging) met speciale focus op het mentale status onderzoek (MSO).
- In de taken worden telkens meerdere psychopathologische fenomenen beschreven. Het doel is om deze termen te leren herkennen en te kunnen toepassen in het afnemen van een Mentale Status Onderzoek tijdens de KOW-groepen.

Bio-Psycho-Sociale model

- Kennis opdoen van biologische, psychologische en sociale factoren (volgens het biopsychosociale model) die ten grondslag liggen aan de diverse psychiatrische aandoeningen, met een sterke nadruk op basale neurobiologische regelsystemen en leertheoretische concepten met betrekking tot psychische functies en de bijbehorende psychiatrische symptomatologie.
- DSM 5 categorieën en terminologie dienen zoveel mogelijk vermeden te worden. De nadruk zal liggen op basale psychologische regelsystemen (bijv. waarneming, affectregulatie, angst, beloning/reward, leren, conditionering) en hun neurologische basis, beginnend bij de betrokken neuroanatomische gebieden, hun interconnecties, betrokken neurotransmitter-systemen, evt. neuropeptides en hormonen.

Diagnostiek en behandeling (klinisch redeneren)

- Kennis opdoen van de psychiatrische epidemiologie en van het klinisch redeneren ten behoeve van de differentiële diagnostiek en de farmacologische en non farmacologische behandeling van psychische aandoeningen.
- Vanuit begrip van deze regelsystemen wordt het nuttig om:
- De impact te bespreken van genetische en omgevingsfactoren op deze regelsystemen in een ontwikkelings- en lifetime-perspectief en de mogelijk bijpassende psychologische dysfunctie en psychopathologie, uiteindelijk uitmondend in de mogelijkheid om een beschrijvende diagnostische conclusie te trekken.

Preventieve en interventie-strategieën te bespreken:

- Non-medicamenteuze therapieën te bespreken m.b.t. de betrokken fysiologische/psychologische dysfuncties, die ten grondslag liggen aan de casus, incl. psycho-educatie, functiegerichte behandeling en de passende psychotherapie-vormen; i.e. CGT,

systeemtherapie, client-centered en psychodynamische psychotherapie, d.w.z. met name bespreking van de psychologische theorieën m.b.t. klachten/symptomen.

Farmacotherapie.

- Sociaal-maatschappelijke gevolgen van het hebben van een psychiatrische aandoening te bespreken, zoals: samenwerking met politie bij zorgmijders en drugsbeleid in Nederland. Daarnaast een eerste kennismaking met de GGZ in het Nederlandse zorgstelsel.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Voortgangstentamen Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3005

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

4.0

Coördinator:

J.P. Kooman

Examen Klinische Vaardigheden

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3008

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie

Trefwoorden:

Klinische vaardigheden, vaardigheden, skills, Skillslab

Volledige vakbeschrijving

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen. Ongeveer de helft van die trainingen betreft lichamelijk onderzoek, zoals de bloeddruk meten en het verrichten van een knie-onderzoek, de andere helft bestaat uit procedurele (therapeutische) en laboratorium vaardigheden, zoals het urine onderzoek. In elk regulier blok biedt het Skillslab die trainingen aan die relevant zijn voor het blokthema.

Studenten schrijven zichzelf in voor deze trainingen of worden ingedeeld. Een training wordt gevolgd door een groep van tien studenten onder begeleiding van een vaardigheidsdocent/arts, en in een aantal trainingen in aanwezigheid van een docent anatomie of een clinicus.

In anderhalf uur leren de studenten de vaardigheid die in die training op de agenda staat. Na een korte bespreking van de voorbereiding wordt de vaardigheid gedemonstreerd en/of gaan studenten direct in tweetallen oefenen: de één wordt onderzocht door de ander. De docent ziet toe op een juiste uitvoering van de vaardigheid en geeft feedback aan de studenten.

Soms wordt de vaardigheid met modellen geoefend; dit is als de echte situatie niet voldoende kan worden nagebootst (bijvoorbeeld bij reanimatie) of als het oefenen met elkaar om andere redenen niet wenselijk is (bijvoorbeeld het gynaecologisch onderzoek).

Het Skillslab heeft het programmatisch toetsen geïmplementeerd. Toetsing van vaardigheden vindt plaats door studenten zo frequent mogelijk feedback te geven en de voortgang van hun

vaardigheden te monitoren. Aan het einde van de Bachelorfase moeten de studenten in een toets blijf geven hun vaardigheden voldoende te beheersen om toegelaten te worden tot de Masterfase.

Doelstellingen van dit vak

In het Skillslab volgen studenten geneeskunde trainingen in de vaardigheden die zij nodig hebben als zij met patiënten in aanraking komen.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

CORE Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3009

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Onderwijsmethode:

Teams

Evaluatiemethoden:

Participatie, Aanwezigheid, Observatie

Trefwoorden:

Communicatievaardigheden, consultvoering, diagnostiek, reflectie

Volledige vakbeschrijving

Het CORE-programma bestaat onder meer uit Simulatie Patiënt Contacten (SPC's) met per SPC een nabespreking. Daarnaast worden in het CORE-programma verplichte trainingen aangeboden. Het COREprogramma is een longitudinaal blok overstijgend onderwijsprogramma met een duur van één jaar. Tijdens het CORE- programma kunnen studenten zich consult--, analyse-- en reflectievaardigheden eigen maken. De toetsing van het CORE-onderwijs heeft een continu karakter en is een integraal onderdeel van het CORE--programma.

Het doel van de CORE--toetsing is in de eerste plaats het optimaliseren van het leerproces van de studenten op het vlak van consult- analyse- en reflectievaardigheden. Daarom wordt het vormgeven van het leerproces van de studenten (en hoe studenten hier zelf vorm aan geven) meegenomen in de beoordeling, ook over de jaren heen. Tevens wordt een minimale competentie op consult-, analyse- en reflectievaardigheden vereist. De toetsing binnen CORE is gericht op een combinatie van competentiedomeinen volgens het Raamplan 2009, waarbij de nadruk ligt op Medisch deskundige, Communicator en Beroepsbeoefenaar (voor consultvoering en reflectie) en Gezondheidsbevorderaar en Academicus (in het bijzonder voor het reflectiegedeelte).

In het CORE--programma worden studenten getoetst door middel van dossiervorming, waarbij materiaal wordt verzameld voor de beoordeling van de competentieontwikkeling met betrekking tot

consult--, analyse-- en reflectievaardigheden. De student is verantwoordelijk voor het verzamelen van het materiaal ten behoeve van de toetsing, bestaande uit de volgende onderdelen:

- Het voeren van de consulten en de videoregistratie hiervan
- Het formuleren van leerdoelen in het pre-encounterformulier
- Het evalueren van een consult in het post-encounterformulier
- Het geven van mondelinge/schriftelijke feedback op medestudenten
- Beschouwing van de competentieontwikkeling gedurende het jaar. [Dit heeft betrekking op zowel de ontwikkeling van de consultvaardigheden gedurende een jaar, als van de analyse-- en reflectievaardigheden. Opvolging hiervan gebeurt middels formulieren in EPASS]

Gedurende het CORE--programma wordt de voortgang en ontwikkeling van de studenten formatief getoetst door de eigen CORE--docent. De studenten krijgen feedback op alle SPCs.

Aan het einde van het jaar krijgt de student een beoordeling door de eigen docent op basis van het functioneren van de student in de groep en op basis van het aanwezige materiaal voor beide deelcompetenties, uitgedrukt in de kwalificaties 'Boven verwachting' (BV), 'Volgens verwachting' (VV), of 'Onder verwachting' (OV).

1.Competentie consultvaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de gevoerde SPC's
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

2.Competentie analyse- en reflectievaardigheden: beoordeeld op basis van:

- de analyses van de eigen SPC's
- de gegeven feedback op SPC's van anderen
- actieve inbreng in discussies over en inzicht in de rol van de medische professional in de klinische praktijk
- sensitiviteit voor het patiëntperspectief en voor relevante verschillen tussen patiënten
- de analyse op de eigen ontwikkeling (voortgangsformulieren in EPASS)

Voor deze beoordeling zijn rubrics beschikbaar.

Doelstellingen van dit vak

Beoogde leerdoelen van het derdejaars CORE-programma:

- Bewust zijn van de grenzen aan hun kennis, en deze kunnen hanteren ten opzichte van zichzelf en de (simulatie)patiënt
- Omgaan met moeilijke consult-situaties (slecht nieuws brengen en omgaan met de reacties daarop, omgaan met geïrriteerde of angstige patiënt)
- Slecht nieuws kunnen brengen op een manier die door de patiënt acceptabel gevonden wordt
- Volledig consult en gestructureerd kunnen voeren voor zover hun kennis dat toelaat

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Critical Appraisal of a Topic Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3013

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

E.P.E. MestersM.J.F. Gielen

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Opdracht(en), Teams, Training(en)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

EBM, diagnosis, prognosis, therapy, Follow-up, research design, methodological criteria

Volledige vakbeschrijving

Evidence Based Medicine (EBM) is één van de pijlen op de boog van de zorgverlener in de richting van een optimale zorgverlening. Het is een hulpmiddel ter ondersteuning van klinische beslissingen. In het kader van de leerlijn CAT wordt van studenten gevraagd om naar aanleiding van een patiëntcontact uit de praktijk (onderwijspoli) een klinische vraag te formuleren en te beantwoorden, waarin een dilemma met betrekking tot de zorg voor die specifieke patiënt centraal staat. In de achtereenvolgende clusters van jaar 3 komen hierbij de methodologische thema's Diagnostiek, Prognostiek, Therapie en Follow-up aan de orde. Op basis van de klinische vraag wordt een systematische literatuur search gedaan, waarbij de op dit moment voor handen zijnde "best evidence" moet worden gezocht, om het antwoord op de klinische vraag wetenschappelijk te kunnen onderbouwen en terug te vertalen naar de patiënt. In de eerste 3 periodes van 10 weken maken studenten zowel een groepsopdracht (multi-CAT) als een individuele opdracht (solo-CAT); in cluster 4 alleen een multi-CAT. De multi-CATs wordt gepresenteerd en nabesproken in de onderwijsgroep en de studenten ontvangen zowel mondelinge als schriftelijke feedback. Elke solo-CAT wordt beoordeeld volgens vooraf vastgestelde criteria; de eindbeoordeling komt vervolgens tot stand middels een combinatietabel.

Doelstellingen van dit vak

Door middel van de CAT training worden geneeskundestudenten opgeleid tot kritische consumenten van wetenschappelijke onderzoeksresultaten, die van belang zijn voor de directe patiëntenzorg. Daarnaast wordt middels het CAT onderwijs kennis vergroot over de epidemiologische achtergrond van wetenschappelijk onderzoek, betreffende deze vier methodologische invalshoeken Diagnostiek, Prognose, Therapie en Follow-up. Tegelijkertijd worden tijdens practica vaardigheden getraind als; het schrijven van een goede patiëntpresentatie, formuleren van een beantwoordbare klinische vraag, systematisch literatuur zoeken, kritisch beoordelen van een wetenschappelijk artikel, wegen van evidence en toepassen van evidence op de patiënt en het formuleren van een wetenschappelijk onderbouwd antwoord bij een klinische vraag.

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Gezondheidsrecht en Gezondheidsethiek

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3014

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

H. Ismaili M'hamdi

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Presentatie(s)

Evaluatiemethoden:

Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

- recht - ethiek - professionele normen - normatieve deliberatie

Volledige vakbeschrijving

Studenten schrijven als duo een werkstuk over de onderstaande thema's. De werkstukken worden gepresenteerd en bediscussieerd in een groepsbijeenkomst onder leiding van de GRGE-docent die de werkstukken ook beoordeelt.

Vertrouwelijkheid, privacy en beroepsgeheim Run 1

- Familie en naasten van de patiënt
- Mede-artsen en medehulpverleners
- Veiligheid, politie en justitie
- Belanghebbende derden

Geïnformeerde toestemming Run 2

- Gedeelde besluitvorming
- Wilsbekwaamheid en wilsvertegenwoordiging van patiënten
- Therapeutisch placebo, waarheid en vertrouwen
- Opnemen van gesprekken door patiënten

Dilemma's rond (extreem) dure geneesmiddelen Run 3

Medische professionaliteit en de verantwoordelijkheid van de arts Run4

- De professionele standaard: 'afwijken' van richtlijnen, standaarden en protocollen?
- Dissidente artsen
- Privé en professioneel

Voor elk van deze onderwerpen is een inleidende tekst beschikbaar bestaande uit een korte themapakket van één alinea tot maximaal 1 pagina en bronnenmateriaal, zowel over het algemene thema als over specifieke subthema's. Dit materiaal bieden we aan in pdf-vorm of als weblinks. Bij de klinische thema's behoren hiertoe 'altijd' artikelen uit Medisch Contact en dergelijke, die dicht op de medische professie aansluiten, zoals KNMG-documenten. We starten bij voorkeur met prikkelende teksten (en beelden) uit de media voor een breed publiek. Waar mogelijk verwijzen we naar uitspraken van tuchtcolleges om te laten zien hoe juridische normen praktisch worden toegepast. Ter ethische, juridische of 'theoretische' verdieping verwijzen we ook naar bronnen zoals Centrum voor Ethiek en Gezondheid-publicaties, artikelen uit Tijdschrift voor Gezondheidsrecht of specifiek meta-medische artikelen.

Doelstellingen van dit vak

- Studenten elementaire kennis van en inzicht gezondheidsrecht en gezondheidsethiek bieden
- Studenten zelfstandig en kritisch laten nadenken over normatieve vragen en dilemma's in de praktijk van de geneeskunde, mede door onderlinge discussie

Aanbevolen literatuur

[Dit is de link naar Keylinks, onze online literatuurlijst.](#)

Farmacotherapeutische Vaardigheden Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3015

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

B.J.A. Janssen

Onderwijsmethode:

Opdracht(en)

Evaluatiemethoden:

Opdracht

Trefwoorden:

farmacologie farmacotherapie medicatieveiligheid patientinformatie

Volledige vakbeschrijving

In Nederland zijn meer dan 1.500 verschillende medicijnen op de markt waaruit een arts kan kiezen. Een arts maakt in zijn eigen praktijk gebruik van zo'n 50-150 medicijnen. Het is daarom belangrijk dat een geneeskunde student moet leren hoe, voor iedere individuele patiënt, in iedere levensfase, de meest optimale keuze uit deze lijst van medicijnen kan worden gemaakt.

De vakgroep Farmacologie & Toxicologie coördineert het onderwijs op dit gebied. In de bachelor fase wordt via het e-learning programma Pscribe (www.pscribe.nl) casuïstiek aangeboden waarbij de student via een WHO aanbevolen 6-stappen methode, getraind worden in het maken van keuzes en het voorschrijven van recepten. Met het maken deze zogenaamde formularia-opdrachten wordt de student geholpen met het opbouwen van een persoonlijk formularium, een set van medicijnen waar de arts vertrouwd mee is en het merendeel van zijn patiënten optimaal mee kan behandelen.

In jaar 3 kunnen studenten hun eigen casus over een voorschrijfprobleem inbrengen. Meestal is dit een patient die zij zelf hebben gezien op een patientpoli. Het is ook mogelijk dat studenten een eigen casus (bv uit de familie) inbrengen. Dan is het van belang dat dit met toestemming van de patient op anonieme wijze wordt uitgewerkt via dezelfde 6-step methode.

De onderwerpen moeten gerelateerd zijn aan medische problemen die besproken worden in de vier thematische clusters van jaar 3:

1. circulatie en longen

2. abdomen
3. bewegingsapparaat
4. psychomedische problemen

De top 100 van meest voorgeschreven medicijnen kan worden gevonden op www.gipdatabank.nl

Doelstellingen van dit vak

1. leren voorschrijven van medicijnen via de 6-step methode
2. schrijven van wetenschappelijk verantwoordelijke teksten over medicijnen
3. opstellen van een recept

Portfoliotentamen Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3016

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

16.0

Coördinator:

M.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

- Uitwerking van leerdoelen en leerplannen van de 4 eerder beschreven competenties in jaar 1 en 2 (begin jaar 3 tot aan de kerst).
- Introductie en analyse van een vijfde competentie (begin jaar 3).
- Maken van minstens 3 nieuwe ervaringskaarten gedurende jaar 3
- Het onderdeel 'even voorstellen' uit jaar 1 en 2 wordt in jaar 2 en 3 verder uitgewerkt zodat dit meer de vorm van een toekomstig POP krijgt.
- 360 graden feedback procedure in alle 4 de clusters vanuit de coachgroep (feedback van coach, buddy student op de onderwijspoli, 1 medestudent en 1 zelfreflectie). In elk cluster wordt de competentie professional en 1 andere competentie geëvalueerd.
- Startdocument met een analyse van de 7 competenties met leerdoelen bij 3 a 4 competenties (klaar aan het einde van jaar 3, hiermee beginnen na de kerst). Startdocument wordt aan het begin van de master nog specifiek gemaakt zodra eerste coschap bekend is.

Doelstellingen van dit vak

In de bachelorfase is er voor gekozen studenten vanaf het begin van hun opleiding te begeleiden bij hun ontwikkeling tot medisch professional, in de vorm van een portfolio dat uitgaat van en aansluit bij de context van hun studiefase. Het betreft een elektronisch portfolio in EPASS, dat gecombineerd wordt met een mentorsysteem.

Een portfolio in combinatie met een mentorsysteem is een instrument dat de bachelorstudent kan helpen om:

- zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden (de eigen “groeicurve”) en tijdig bij te sturen waar dat nodig is;
- al doende te “leren leren” van ervaringen en feedback en het eigen leerproces in te richten;
- problemen in en rond de studie in een vroeg stadium te signaleren zodat tijdig passende hulp gezocht kan worden en/of studievertraging voorkomen kan worden;
- geleidelijk te leren reflecteren op ontwikkeling vanuit het perspectief van competenties, om zodoende de overgang naar de masterfase en het masterportfolio te vergemakkelijken;

Reflectie Portfolio / Professioneel Gedrag Jaar 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

GEN3017

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.M. Verheggen

Minor

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3001

Periode 1:

1 sep 2025

1 jan 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F.G. Schaap

Volledige vakbeschrijving

During your minor period, you can choose one of the minor courses at FHML, or other UM faculties, study abroad as an exchange student at a partner university or as freemover at a non-partner university. There is a procedure in year 2 to register, have modules approved, and arrange everything. For a successful minor period, it is important to follow procedures and meet deadlines. In the minor, you can go into more depth in certain (bio)medical topics, another topic related to health care, or outside health care professions. Whatever the topic, you can work on your competencies in the minor period.

Integrated Care 1

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3003

Periode 4:

2 feb 2026

2 apr 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

R.G. Orsini T.J.A. van Nijnatten R.I. Lalisang G.D.E.M. van der Weijden

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Volledige vakbeschrijving

The APT of period 'Integrated care' is : Being able to address a care problem from different perspectives and to integrate these perspectives where needed appropriately. In this period the student will apply clinical reasoning and clinical management in an integrated manner. Integration will take place at various levels: multiple tracts; multiple perspectives; multiple stakeholders; multiple guidelines; multiple (conflicting) interests. The student learns to apply integrated clinical reasoning and management in the context of various health care settings and gains insight in choosing the appropriate approach, dealing with emotions, including self- management support, tailored to the context. A variety of patients presenting different complaints allows the student to rehearse all organ systems, and study these organ systems in an integrated and contextual (acute care, short term, chronic care) manner dealing with the individual patient/client in their system and global health. On top of this, the student learns how to summarise the patient case to the clinical supervisor (reporting), and about responsibilities and delegation of tasks with respect to sharing data and medical decision making of an individual patient with colleagues, including non-medical collaborative partners. This period also challenges the student to learn about big patient data and how to best share medical data with the patient. The student will learn about the basics of quality assurance and public health policy. After period Integrated care the student is able to formulate and express a personal opinion or policy plan on a complex, controversial health problem that receives much attention on social media, underpinned with adequate academic reasoning. This period will also

support the transfer to the master phase. At the end of this period the student has developed a start-document as part of the substantiated analyses. Personal growth and reflection on professional development and identity will have specific attention in this period.

Doelstellingen van dit vak

1. analyse a patient's health problem in a simulated practice or simple practice setting from different medical tracts, applying clinical reasoning, while taking the patient's profile and context (apply the biopsychosocial approach) into account, resulting in working diagnosis and differential diagnosis.
2. perform a whole consultation with a patient in a simulated practice or simple practice setting, resulting in formulating possible treatment plan/care plan (for screening, diagnostic, therapeutics, monitoring, or palliation) together with the patient (Shared Decision Making).
3. critically appraise the value of available medical knowledge (e.g. in bibliographic databases, clinical practice guidelines, AI based prediction rules. etc) from medical and societal perspective and translate to an individual patient with a complex problem.
4. explain how interdisciplinary and interprofessional care is being organised, including an effective and efficient role of the doctor in such collaboration, and how to report the patient's data in the (digital) medical record.
5. recognise being a person in a continuous learning process, that needs to be prepared for an intense process of socialisation and professionalization (professional identity) during the master internships, and to recognize the principles of change management needed being a professional working in a healthcare system and society that is continuously changing (e.g. digitization).

Aanbevolen literatuur

See canvas course

Integrated Care 2

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3004

Periode 5:

27 apr 2026

27 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

R.G. Orsini T.J.A. van Nijnatten R.I. Lalisang G.D.E.M. van der Weijden

Volledige vakbeschrijving

Period "integrated care" has two booking codes; MED3003 and MED3004, for content: go to course MED3003

Doelstellingen van dit vak

Period "integrated care" has two booking codes; MED3003 and MED3004, for content: go to course MED3003

Medical Professional (CORE) Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3101

Jaar:

2 feb 2026

2 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

I.M.E. Caubergh - Sprenger

Onderwijsmethode:

PGO, Teams, Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid

Volledige vakbeschrijving

The heart of CORE-education consists of consultations (Simulated Patient Consultations, SPCs) with simulationpatients (SPs). The three-year course offers a whole-task, semi-authentic learning environment in which students work on the complex integration of communication skills, medical knowledge, clinical skills and personal development while interacting with trained 'patients'. As a practical training, CORE is part of the programme Clinical Practice in the Line Medical Professional. From its nature, CORE facilitates the blending of the three longitudinal education lines: Medical Professional, Critical Professional and Professional & Personal Development. Guided by designated CORE topics, their own learning goals, and dedicated CORE teachers, medical students start to acquire step by step skills for and understanding of effective human-centred medical encounters. CORE offers a safe learning environment in which students are allowed to make mistakes, and to work steadily on acquiring essential skills, such as exploring the Reason for Encounter, making summaries, and breaking badnews.

Doelstellingen van dit vak

The student is able to:

- Identify the patient, establish contact with the patient (and their relatives), build and maintain a professional relationship marked by engagement, empathy and trust.
- Apply consultation and communication skills flexibly and in different settings (outpatient clinic, home visit, hospital, A&E); apply basic skills - such as making eye contact, active listening, asking open and closed questions, summarising, paraphrasing - as appropriate in the context,

while using verbal, non-verbal and paraverbal communication, including more complex skills such as dealing with strong emotions, with attention to diversity (biological and contextual differences) and sensitivity to the use of appropriate language.

- Perform a complete (simulated) consultation according to the CORE three-phase structure (1+2+3), with attention to the setting (GP, ER, Hospital, extramural).
- Make the structure clear to the patient.
- Explore and clarify the reason for the encounter (care request) including the patient's feelings, ideas, concerns, expectations (FICE) and care needs, while taking into account the patient's physical, mental and social situation as well as aspects that give meaning to the patient's life (biopsychosocial approach, patient as a person) and the needs of the patient's relatives.
- Summarise and present the care request to the patient for confirmation or further input, and based on this, set an agenda for the consultation (phase 1).
- Explore the presenting complaint in more detail by taking a complete history, including a targeted history, review of other systems and a physical examination and/or therapeutic intervention on a model/manikin (phase 2).
- Summarise the findings for the patient in clear, non-judgmental language that is appropriate in the patient's context.
- Explain and discuss the medical findings, provide information about treatment options and draw up a simple action plan together with the patient (shared decision making) that includes the reason for the encounter (closing the consultation circle), and patient variety as well as economic aspects, possibilities and limitations of the organisation of health care, and the global context (phase 3).

Medical Professional (Clinical Skills) Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3102

Jaar:

2 feb 2026

2 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

L. GoossensF.J. Jongen - Hermus

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

Clinical practice, clinical skills

Volledige vakbeschrijving

At the end of the Bachelor (BaMED), the student performs an **integrated consultation** (clinical skills and CORE) (Whole task) in patients with a **standardised/simple symptom/problem** and who are ABCDE haemodynamically stable. De student is capable to act in acute situations, performs **resuscitation skills (BLS adult is a mastery skill)**, applies the ABCDE method in standardized/simple cases and is able to apply **therapeutic skills**. The student demonstrates these skills in a simulated professional situation and is able to apply the skills under direct/indirect supervision in a simple practice setting (patient contact/start clinical rotation/intramural/extramural) while ensuring patient safety

Doelstellingen van dit vak

Year 3:

- The student demonstrates the acquired communication, consultation and clinical skills in a consultation (phase 1 2 3), in a systematic manner and appropriate to the context, and shows insight into the mechanism and objective of these different skills.
- The examination and findings are based on a patient case presenting a complaint/problem related to one or several domains.
- The student is able to interpret the examination and related findings and formulates a probable/working as well as differential diagnoses. The student demonstrates the ability to formulate a simple plan of action (treatment plan), including, if indicative a request for further diagnostics. The student uses communication with attention to diversity (biological and contextual differences), and sensitivity to the use of appropriate language
- Document the findings and appointments of the medical encounter, including the process of Shared Decision Making and integrate this into the patient's file (SOEP) and e-health tools,
- Formulate an initial conclusion, probable/working diagnosis, DD and a simple plan of action.
- Perform a SBARR.
- Perform an oral (or written) complete and unambiguous patient presentation, containing the essence of all findings (positive and negative) that are relevant in the context, taking into account privacy and legal aspects and the globalising context.
- Coordinate and show awareness of the benefits of collaboration with colleagues in order to provide optimal patient care, education and research.

Aanbevolen literatuur

See keylinks at CANVAS course

TOH de Jongh (2023). **Physical Diagnostics: The technique and significance of physical examination** . BSL

Medical Professional (Trajectory) Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3103

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

F.J. Jongen - HermusJ.H.H. van Laanen

Onderwijsmethode:

Practicum, Opdracht(en), Teams, Presentatie(s), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Participatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht, Mondeling tentamen

Trefwoorden:

Medical professional, medical expert

Volledige vakbeschrijving

The track medical professional has the goal to educate and inspire students to become motivated, self-regulated, and lifelong learners in the core domains of medical knowledge. Students will acquire a strong foundation on the functioning of the human body, enabling them to analyse health problems critically and systematically.

They will be trained to apply this knowledge to the development of clinical skills, including the formulation of appropriate working and differential diagnoses and the design of treatment plans that are responsive to patients' care needs.

In addition, students will cultivate professional behaviour, respect for diversity, and the ability to establish meaningful and compassionate patient relationships, grounded in a holistic understanding of individuals across diverse healthcare contexts.

They will also develop the capacity to collaborate effectively with both patients and healthcare professionals, while remaining adaptable to the continually evolving challenges and opportunities within the medical field.

Doelstellingen van dit vak

The track can be subdivided into 3 landmarks:

- **Basic Knowledge** includes anatomy, (patho)physiology, histology, immunology, microbiology and (epi)genetics. The planning group of the track Medical Professional emphasizes on the following topics: *Anatomy*: Students have to understand how the human body is organised and how it's related to function in order to be able to assess, evaluate, diagnose, and track a patient's health as a future doctor. The organisation and information on anatomy practicals can be found on the course site of Anatomy.
 - *Radiology*: students are able to use various imaging techniques to assess and study anatomical structures and translates anatomy and basic pathology based on the imaging techniques into 3D anatomy in relation with the physical examination and clinical reasoning. More information related to radiology can be found on this site in the 'Radiology' module.
 - *Pharmacology*: students must have sufficient knowledge of the scientific basis of pharmacotherapy, are able to apply this knowledge when preparing a treatment/care plan (drug therapy and other therapies), and demonstrate the integration of the pharmacological six-step method in a consultation. More information related to pharmacology can be found on this site in the 'Pharmacology' module.
1. **Clinical practice** stimulates students to train and gain clinical practice experience in a simulated setting. Clinical practice consists of five pillars: Communication skills, consultation skills, clinical skills, clinical reasoning, and documentation & transfer. These pillars are integrated into the Skillslab programs *CORE* and *Clinical Skills*. Both programs have their own course site.
 2. **Patient Contact year 2-3** gives students the opportunity to gain learning experiences by applying knowledge, skills and attitude in a 'real' healthcare environment under supervision.
 - 3.

Aanbevolen literatuur

See keylinks respectively at CANVAS courses

Critical Professional Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3104

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.J.M. HilderinkR.A. de Bie

Onderwijsmethode:

Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio, Opdracht

Volledige vakbeschrijving

The Critical Professional track engages the student as a future professional from three domains; *the health networks domain*, *the science domain* and *the domain of ethics and law*. Within each domain a number of subdomains can be distinguished:

Health networks deal with interprofessional collaboration, organization of health care and health literacy/e-health.

The science domain covers disciplines like epidemiology, statistics, evidence based medicine, writing essays and scientific papers, and presentation skills.

Finally the domains ethics and law, which deals with values, norms and rules governing medicine, including the other 2 domains.

In the track Critical Professional, these domains are integrated in period Integrated care year 3, its teaching and learning activities

Doelstellingen van dit vak

In year 3 - period Integrated care: - CAT, multiCAT presentation with a Case- Statistics - survival analysis- Bachelor essay, 3 workshops, 2 guided sessions academic reasoning and writing, and bachelor essay assignment

Personal and Professional Development Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3105

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

M.M. Verheggen

Onderwijsmethode:

PGO, Practicum, Opdracht(en), Teams, Training(en)

Evaluatiemethoden:

Portfolio

Trefwoorden:

Professional and Personal Development, progress information, feedback and portfolio.

Volledige vakbeschrijving

The student at the end of year 3 of the bachelor phase:

1. **Actively seeks feedback** from interprofessional teams (nurses, allied health professionals) and reflects on personal and professional growth so far (about me) while preparing for broader collaboration in clinical settings
2. **Reflects on** interprofessional collaboration and **identifies** positive and negative aspects of personal and professional behaviour attributing to a growth mindset culture and optimal professional identity formation
3. **Reflects on** personal and professional role modelling behaviour and uses own professional identity formation while **coaching** peers and junior students
4. **Masters'** integration of feedback to promote personal and professional growth and **translates** identified talents and opportunities by overarching learning goals for the master phase
5. **Initiates** own learning opportunities (e.g., extra-curricular clinical exposure, research involvement, student leadership)

Doelstellingen van dit vak

By the end of Year 3, the student:

1. **Explains and analyses** burnout, its causes, signs, and potential consequences.

2. **Identifies and utilizes** appropriate resources for seeking timely help in case of burnout or mental health concerns.
3. **Understands and applies** strategies for constructively seeking peer and professional feedback, integrating insights to **refine and adjust** SMART learning objectives across competency domains.
4. **Assesses** personal strengths and weaknesses following the minor phase and **formulates** strategies to address these in the final bachelor phase, anticipating their impact on the master phase.
5. **Synthesizes** documented strengths and weaknesses from the bachelor portfolio into a structured **start document** , using intrinsic motivation to **construct and refine** learning goals for professional growth.
6. **Explains and applies** the theoretical background of developing a growth mindset and **demonstrates** its relevance for lifelong learning.
7. **Evaluates** factors that **promote or hinder** optimal professional identity formation at the end of the bachelor phase and **illustrates** these in a final 'About Me' reflection.

Skills

By the end of Year 3, the student:

1. **Applies** practical stress-management tools, including nervous system regulation techniques, to **build and maintain** resilience.
2. **Recognizes, addresses, and supports** burnout recovery strategies for themselves and future patients.
3. **Demonstrates** increasing insight into personal strengths and weaknesses by **enhancing intrinsic motivation** and **deepening** reflection on their own learning process.
4. **Provides** increasingly **constructive and professional** feedback to peers and professionals regarding (non-)constructive or (un)professional behaviour, **using a growth mindset** .
5. **Shares, reflects on, and extracts** learning goals from personal positive and negative experiences during professional clinical practice, actively engaging in peer intervision sessions.
6. **Demonstrates** empathy and **delivers** constructive feedback in a **safe and supportive** manner during peer intervision discussions.
7. **Identifies, analyses, and evaluates** positive and negative role models, **formulating** strategies for choosing professional environments that align with their personal and professional development.
8. **Reflects critically** on the influence of interpersonal cultural differences on professional and personal development.
9. **Assesses and articulates** personal professional identity **fit-for-purpose** at the end of the bachelor phase, preparing for the transition to the master phase.

Attitude

By the end of Year 3, the student:

1. **Recognizes and responds** to early warning signs of burnout in themselves and their future patients.
2. **Implements** preventive strategies—such as mindfulness—before burnout escalates.
3. **Balances and regulates** personal emotional responses in diverse professional situations, **applying a growth mindset** to enhance resilience.

4. **Identifies, analyses, and applies** factors that positively influence personal learning strategies and stress management, **integrating these** into professional development.
5. **Applies** personal drivers and talents to **guide and refine** professional development choices.
6. **Demonstrates** positive role-model behaviour, **leveraging** it to actively shape their own professional identity formation.

Progress Test Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3201

Jaar:

2 feb 2026

2 jul 2026

Studiepunten:

0.0

Coördinator:

J.P. Kooman

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Portfolio, Computertoets

Volledige vakbeschrijving

A Progress Test is a test in which all (cognitive) learning goals of the curriculum are tested. The growing knowledge level among students of different years leads to different test results. Four times a year, almost all medical students in the Netherlands (8 universities) participate in the Progress Test of Medicine to measure their acquired knowledge. The information that is gained by progress testing can be used at several levels. Firstly, it gives students a view on their knowledge progression and the ability to compare their level of knowledge with peer students. Secondly, it offers study advisors tools in student supporting and enables early detection of students with possible learning difficulties.

Doelstellingen van dit vak

The aim of progress testing is stimulating a continuous learning process instead of exam directed learning. By its focusing on end goals and extensive amount of questions, targeted learning for a progress test is almost ruled out. Furthermore, one can measure a student's progression in reaching end learning goals and acquiring knowledge. At the year 3 level, there is a fixed requirement for progress test outcome, to show that intended level of knowledge has been attained

Competency Exam Year 3

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MED3300

Jaar:

1 sep 2025

1 aug 2025

Studiepunten:

30.0

Coördinator:

A.J.H.M. Houben

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Practicum, Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en), Patiënt contact, Onderwijspoli('s)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Portfolio, Opdracht, Mondeling tentamen, Observatie, Computertoets, Take home exam

Volledige vakbeschrijving

In the BA-MED curriculum 2022, there is an integrated learning and assessment program. The point of departure for learning and assessment is the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020) and the competency-based learning outcomes therein. The BA-MED program's learning outcomes are described in terms of seven competencies, described in roles, that the graduate must be able to fulfill before embarking on further training: Medical Expert; Communicator; Collaborator; Leader; Professional; Health Advocate; Scholar. In the BA-MED, the Authentic professional task (APT) is the entry-point for learning. The APT also gives the structure of the design of performance objectives, intended learning outcomes, learning activities and the performance information for the student. The APT of the periods will be the basis for the assessment outline and performance information sources per period and therein the embedded longitudinal tracks (Medical professional, Critical professional, Professional and Personal Development). Throughout the year, teaching and learning activities are aligned with assessment and feedback, and the student collects this performance information related to competency development and level in the portfolio. The performance information is actively used for learning, through analysis, drafting of learning goals, guided and coached by the student's learning team coach. Toward the end of the year, all performance information is aggregated in the competency exam procedure and should demonstrate that the student has reached a satisfactory level and development in each of the seven competency

domains. The competency exam is a procedure, with several intermediate prognostic indications for the student on the level and progress in the competencies. Throughout the year, the student works actively, gathers performance information and through reflective practice, is able to self-regulation learning.

Doelstellingen van dit vak

The performance information and reflective practice in the portfolio is used for the competency exam at the year level. The student must compose a substantiated analysis, based on a comprehensive portfolio: – in which each of the competencies is subject to feedback, and reflective practice; – that demonstrates that the student has made satisfactory progress and satisfies the requirements set at the Year 1-2-3 assessment of competency exam, respectively. The end objectives for each competency are described in the 2020 Medical training framework (Raamplan Artsopleiding 2020). In the performance information plans of the periods, it is indicated how: - the performance objectives of the period are aligned to the competencies and the teaching and learning activities/ assignments/ tests that generate performance information;- what type of performance information is generated (narrative feedback, indication of competency level, self-evaluation, test-results) and what form is used. The blueprint of BA-MED 2022 curriculum can be found on <https://unimaas.act-e.nl/>. The rules and procedures of the competency exam are indicated in the competency exam assessment plan. Throughout the year, the student uses and aggregates the performance information in reflective practice, leading to active learning. At indicated times, the student receives an indication on level and progress of competencies: half-way through the year - of a learning team coach - and the CORE teacher. And at the end of the year, an advice on competency level and progress is indicated by the students' clinical skills teacher, the core teacher, and the student's learning team coach. In the competency exam procedure, the level of the 7 competence are assessed by a committee of examiners, the bachelor competency exam assessment committee.

Minor Leefstijlgeneeskunde

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

MLG3001

Periode 1:

1 sep 2025

1 jan 2025

Studiepunten:

30.0

Coördinator:

R.M. VasseS.M.P.L. Gerards

Onderwijsmethode:

PGO, College(s), Schrijfopdracht(en), Opdracht(en), Onderzoek, Teams, Presentatie(s), Werkbezoek(en), Training(en)

Evaluatiemethoden:

Schriftelijk tentamen, Schrijfopdracht, Participatie, Presentatie, Portfolio, Aanwezigheid, Opdracht

Trefwoorden:

Leefstijlgerelateerde ziekten, leefstijlpijlers, motiverende gespreksvoering, community, planmatige aanpak, interprofessionele samenwerking

Volledige vakbeschrijving

Leefstijlgeneeskunde is een nieuw domein binnen Geneeskunde. Leefstijlgeneeskunde geeft mede invulling aan de beoogde versterking van preventie in het nieuwste landelijke Raamplan Artsenopleiding 2020. Interprofessionele samenwerking is belangrijk binnen leefstijlgeneeskunde. Daarom is deze minor een FHML-brede minor voor bachelor studenten Geneeskunde, Gezondheidswetenschappen en Biomedische wetenschappen en werken studenten in gemengde onderwijsgroepen.

De minor is gestructureerd volgens twee blokken van elk 10 weken:

Blok 1: Leefstijlgeneeskunde in de zorg (individuele preventie)

Blok 2: Leefstijlgeneeskunde in de wijk, op het werk en op school (collectieve preventie)

Blok 1 behandelt de rol van leefstijl bij het ontstaan en de behandeling van chronische ziekten. De volgende ziektebeelden worden behandeld in relatie met leefstijl: obesitas, diabetes, hart- en vaatziekten, dementie, artrose, kanker, problemen met zwangerschap en fertiliteit. Studenten leren coaching gesprekken te voeren volgens de gesprekstechnieken motivational interviewing en shared decision making. Zij passen dit toe op de zes leefstijlpijlers voeding, beweging, ontspanning, slaap, middelen en verbinding.

Blok 2 behandelt de planmatige aanpak van leefstijlgerelateerde gezondheidsproblemen op populatieniveau. Studenten leren om gezondheidsproblemen te analyseren en plannen te ontwikkelen voor op elkaar afgestemde interventies in school, werk en buurt. Zij baseren zich daarbij op wetenschappelijk bewijs en zelf verzamelde data. Gemeenten dragen hiervoor onderwerpen aan en zij ontvangen aanbevelingen.

Doelstellingen van dit vak

De centrale authentieke professionele taak (APT) is:

- Met een interdisciplinair team adviseren over het initiëren en/of verder versterken van leefstijlgeneeskunde in de nulde, eerste en tweede lijn

De APT is uitgewerkt naar vier prestatie doelen (performance objectives):

1. Adviseren over het initiëren en/of verder versterken van leefstijl binnen de behandeling van leefstijlgerelateerde ziekten bij individuele patiënten
2. Adviseren over het initiëren en/of verder versterken van planmatige preventie van leefstijlgerelateerde ziekten bij de gehele bevolking of subgroepen daaruit
3. Samenwerken in interdisciplinaire teams om te adviseren over het initiëren en/of verder versterken van leefstijlgeneeskunde in de nulde, eerste en tweede lijn
4. Het zelf uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, en het kritisch gebruiken van bestaand wetenschappelijk onderzoek om te adviseren over het verder versterken van leefstijlgeneeskunde in de nulde, eerste en tweede lijn.

De minor is verbredend en verdiepend ten opzichte van gerelateerde blokken in de bachelors Gezondheidswetenschappen, Geneeskunde, en Biomedische Wetenschappen. Neem gerust contact op met de minor coördinatoren voor meer details.

De minor biedt verschillende werkvormen aan. Kennisverwerving vindt plaats in onderwijsgroepen en tijdens theoretische colleges en praktische inspiratiesessies. Studenten oefenen vaardigheden in workshops en projecten. De workshops zijn ondersteunend aan de projecten. Beide delen van de minor hebben een eigen project. Verder zijn er twee individuele opdrachten waarin studenten hun eigen leefstijl analyseren aan de hand van de leefstijlpijlers en reflecteren op hun houding als professional tegenover patiënten en doelgroepen, en op hun interprofessionele samenwerking.

Aanbevolen literatuur

De minor gebruikt de volgende basisboeken:

- Boron, W.F. & Boulpaep, E.I. (2017). Medical physiology. 3rd Edition. International edition. Philadelphia, PA: Elsevier.
- Bartholomew, E., Markham, C. M., Ruiter, R. A. C., Fernández M. E., Kok, G., Parcel, G. S. (2016). Planning Health Promotion Programs. An intervention mapping approach. Fourth edition. San Francisco: Wiley.
- Guyton, J.E. & Hall, M.E. (2021). Guyton and Hall Textbook of medical physiology. 14th Edition. Philadelphia, PA: Elsevier.

- Kumar. V., Abbas, A.K., Aster, J.C., Deyrup, A.T., Das, A., Robbins, S.L. (2023). Robbins & Kumar Basic Pathology. 11th Edition. Philadelphia, PA: Elsevier.
- Streur-Kranenburg. M. (2023). Leefstijlgeneeskunde in de praktijk. Praktische handleiding voor de zorgprofessional. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. E-book
- Vries, M. de & Weijer, T. de (2019). Handboek leefstijlgeneeskunde. De basis voor iedere praktijk. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum. E-book

