

Mental Health

In de master Mental Health kun je je specialiseren in de psychopathologie van volwassenen of de psychopathologie van kinderen en jongeren.

Voor beide specialisaties van de master Mental Health geldt dat je als student:

- wordt geconfronteerd met reële problemen in de geestelijke gezondheidszorg;
- inzicht verwerft in klinische interventiestrategieën en diagnostiek;
- vaardigheden ontwikkelt in het wetenschappelijk onderzoek;
- kunt kiezen uit een stage in de praktijk, of aanvullende externe masterclasses.



Psychopathologie van volwassenen

In deze specialisatie richt je je volledig op de persoonlijkheid van volwassenen en de psychotische en somatoforme stoornissen waarmee zij kampen.

- Je bouwt diepgaande kennis op van de vele geestelijke gezondheidsproblemen waarmee mensen geconfronteerd worden. Daarbij ligt in dit programma de nadruk op het gedrag.
- Je krijgt inzicht in wetenschappelijk onderbouwde behandelingen en leert hoe je aandoeningen kunt opsporen en monitoren. Zo werd iemand met een borderline persoonlijkheidsstoornis bijvoorbeeld lange tijd als onbehandelbaar beschouwd. Inmiddels zijn er doeltreffende behandelingen voor deze cliënten.

Psychopathologie van kinderen en jongeren

In deze specialisatie richt je je volledig op het onderzoeken van ontwikkelingsproblemen en stoornissen bij kinderen en adolescenten. Daarbij kijk je naar zowel interne als externe factoren. Zo wordt bij kinderen met ADHD tegenwoordig bijvoorbeeld gekeken naar aspecten als natuurlijke aanleg en voeding.

- Je bouwt een diepgaande kennis op van de vele geestelijke gezondheidsproblemen waarmee kinderen en jongeren geconfronteerd worden. Daarbij ligt de nadruk op het gedrag.

- Je krijgt inzicht in wetenschappelijk onderbouwde behandelingen en leert hoe je aandoeningen kunt opsporen en monitoren.

Master Programme

Specialisatie Psychopathologie bij Kinderen en Jeugdigen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Clinical Placement

Full course description

De klinische stage is een studieonderdeel van de Master Mental Health, een masteropleiding die voortbouwt op de bachelor GW, richting Geestelijke Gezondheid. Als de bachelor met goed gevolg is afgesloten en de klinische stage met minimaal een voldoende is afgesloten en de basisaantekening testdiagnostiek behaald is zal de student voldoen aan de instroomeisen van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog of andere post-master opleidingen.

De stage wordt bij een externe instelling gevolgd, zoals ziekenhuis, psychiatrische instellingen, ggz-instellingen, eerstelijns praktijken, onderwijs instellingen (speciaal onderwijs) enz. Het belangrijkste doel is het verwerven van klinische praktijkervaring gericht op het totale diagnostische- en behandelproces in de (ambulante) geestelijke gezondheidszorg. De stagiaire maakt een leerproces door waarin relevante beroepskwaliteiten ontwikkeld worden op het gebied van kennis, vaardigheden, attitude, waarbij ook het persoonlijk functioneren aan de orde komt. Zo kan de stagiaire zijn eigen mogelijkheden toetsen en krijgt hij de kans om het vakgebied te verkennen en specifieke interesses uit te bouwen.

De omvang van de stage bedraagt 18 ECTS, dat overeen komt met minimaal 520 uur. Deze uren zijn inclusief de intervisie uren op de universiteit. De klinische stage zal vrijwel altijd in een parttime variant verlopen: van 2-4 dagen per week gedurende een half tot een volledig jaar. Het is mogelijk om de klinische stage te combineren met de onderzoeksstage. Het is dan aan de stagiaire en de stagebegeleider om de meest passende tijdsverdeling gedurende de hele stageperiode te zoeken. Dit uiteraard met inachtneming van de vereisten die de UM stelt aan klinische- en onderzoeksstage.

Course objectives

Vaardigheden die worden opgedaan liggen op het gebied van:

- Professionaliteit, attitude en werkhouding
- Kennis en vaardigheden mbt de werkomgeving
- Kennis en vaardigheden mbt de hulpverlening
- Diagnostische vaardigheden- Behandeltechnische vaardigheden
- Communicatieve vaardigheden algemeen
- Gespreksvaardigheden
- Therapeutische vaardigheden

MHS4504

Year

1 Sep 2016

31 Aug 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

18.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[M.J.J.M. Candel](#)

[I. Winkens](#)

Teaching methods:

Training(s), Work in subgroups, Paper(s)

Assessment methods:

Portfolio, Participation

Keywords:

Klinische stage, volwassen- en kind & jeugdzorg, intake, diagnostiek, behandeling/begeleiding.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Internalising Disorders

Full course description

Dit blok richt zich op internaliserende stoornissen. Er is aandacht voor theorie, diagnostiek, behandeling en onderzoek op het gebied van angst, depressie, eetstoornissen, somatoforme stoornissen, hechting en persoonlijkheidsstoornissen. In aanvulling op het blok wordt een training gegeven met als doel het ontwikkelen van de benodigde vaardigheden om vanuit een cognitief-gedragstherapeutisch kader met kinderen, adolescenten en hun ouders te werken.

Course objectives

Kennis van theorie, diagnostiek, behandeling en onderzoek op het gebied van diverse internaliserende stoornissen.

Recommended reading

Carr, A. (2009). The handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. A Contextual Approach. London: Routledge.

MHS4514

Period 1

5 Sep 2016

28 Oct 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

J. Roelofs

Teaching methods:

Work in subgroups, Lecture(s), Paper(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Attendance, Written exam

Keywords:

Internaliserende stoornissen, angst, depressie, eetstoornissen, somatoforme stoornissen, hechting, persoonlijkheidsstoornissen, cognitieve therapie, gedragstherapie, mediatie therapie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Child and Adolescent Therapy

Full course description

De training is gericht op het ontwikkelen van therapeutische vaardigheden voor internaliserende stoornissen (angst, depressie, seksueel geweld, hechting en persoonlijkheidsstoornissen) vanuit het gedragstherapeutisch referentiekader.

Course objectives

Het doel van de training is om vaardigheden te ontwikkelen om internaliserende problematiek te behandelen vanuit een gedragstherapeutisch referentiekader. Daarnaast is het doel om te reflecteren over persoonlijke leerdoelen.

Recommended reading

Er wordt gebruikt gemaakt van een reader met diverse artikels over de onderwerpen die in de training aan bod komen.

MHS4516

Period 1

5 Sep 2016

28 Oct 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

J. Roelofs

Teaching methods:

Work in subgroups, Training(s)

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

cognitieve therapie, gedragstherapie, angst, depressie, seksueel geweld, hechting, persoonlijkheidsstoornissen, mediatie therapie.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Developmental Disorders

MHS4517

Period 2

31 Oct 2016

23 Dec 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[N. Sarneel](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Psychodiagnostics

MHS4518

Period 2

31 Oct 2016

23 Dec 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[C.M.G. Meesters](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Externalising Disorders

Full course description

Dit blok richt zich op externaliserende problematiek bij kinderen en jongeren. Met de term externaliserend wordt bedoeld op stoornissen die naar buiten gericht worden zoals de oppositionele gedragsstoornis. Het doel van dit blok is om studenten kennis te laten nemen van de meest voorkomende externaliserende stoornissen. Aan de hand van (complexe) casuïstiek uit de praktijk worden theoretische modellen bestudeerd en toegepast en dienen studenten kennis te nemen van diagnostiek en evidence-based behandelmogelijkheden. Naast de externaliserende stoornissen wordt er binnen dit blok aandacht besteed aan complexe problematiek waarbij sprake is van zowel internaliserende problemen, externaliserende problemen en ontwikkelingsproblemen. Bovendien zullen ook, aan de kinder- en jeugdpsychopathologie verwante thema's, behandeld worden in dit blok. Zo zal er een koppeling gemaakt worden tussen de stoornissen, de ontwikkelingsproblemen en onderwerpen zoals trauma, misbruik, mishandeling, verwaarlozing, pleegzorg en dergelijke. Daarnaast volgen studenten een training in de systeemtherapie met specifieke aandacht voor het begeleiden van gezinnen binnen de systeemtherapie. In deze training staan vaardigheden centraal in het directe contact met gezinnen in de hulpverleningssetting. De training is gebaseerd op een aantal uiteenlopende perspectieven in de systeemtherapie. Het betreft een eerste kennismaking met zowel de theoretische aspecten als de technische vaardigheden van systeemtherapie. De insteek is dat de training theoretisch wordt onderbouwd met literatuur maar vooral praktisch wordt ingevuld door het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

Course objectives

Knowledge and understanding

Het doel van dit blok is studenten kennis en inzicht bij te brengen op het gebied van externaliserende stoornissen.

- Epidemiologie, diagnostiek en klinisch beeld van de meest voorkomende externaliserende stoornissen
- Comorbiditeit en differentiaaldiagnostiek
- Theorieën en modellen over het ontstaan, de instandhouding en de verergering van externaliserende stoornissen
- Kennis van de theoretische modellen van behandelingen
- Behandelingsmogelijkheden (evidence-based)
- Sociale en culturele aspecten m.b.t. externaliserende stoornissen
- Aan de kinder- en jeugdpsychiatrie verwante thema's.

Applied knowledge and insight

- Het begeleiden/behandelen van kinderen en jongeren met externaliserende problematiek
- Het selecteren van de juiste behandelingsvormen met in acht neming van de mogelijkheden en de beperkingen binnen de verschillende behandelsettings (ambulant, semiresidentieel, residentieel, justitieel)
- Het bekend zijn met en toepassen van (basale technieken) binnen de Systeemtherapie.

Making judgments

- Het kritisch beoordelen van theorieën en modellen op het gebied van externaliserende stoornissen
- Het kritisch beoordelen van literatuur en onderzoeksdata
- Het integreren van het biopsychosociale model in de kinder- en jeugdpsychopathologie

- Invoegen met kinderen en jeugdigen en hun ouders met specifieke aandacht voor het invoegen/communiceren binnen een systeemtheoretische kader.

Recommended reading

Course • American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th edition, text revision). Washington, DC: Author. • Carr, A. (2006). The handbook of child and adolescent clinical psychology. A contextual approach. New York: Routledge. Naast het basisboek zijn diverse artikelen uit tijdschriften van belang die via een e-reader of reference-list worden aangeboden. Skills Training Het handboek voor de Vaardigheidstraining is: - Savenije, M.J. van Lawick, & E.T.M. Reijmers (Eds.) (2014). Handboek Systeemtherapie. Utrecht: De Tijdstroom. Naast het basisboek zijn diverse artikelen uit tijdschriften van belang die via een e-reader of reference-list worden aangeboden.

MHS4519

Period 3

9 Jan 2017

9 Mar 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[N. Sarneel](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Work in subgroups, Lecture(s), PBL, Paper(s), Training(s)

Assessment methods:

Attendance, Assignment, Written exam

Keywords:

* externaliserende problematiek bij kinderen en jongeren * oppositionele gedragsstoornis (ODD), gedragsstoornis (CD) * diagnostiek en evidence-based behandel mogelijkheden bij gedragsstoornissen * complexe problematiek (combi van internaliserende, externaliserende en ontwikkelingsproblemen) * capita selecta: trauma, misbruik, mishandeling, verwaarlozing, pleegzorg, etc. * systeemtherapie * begeleiden van gezinnen binnen de systeemtherapie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Family Therapy

Full course description

De training biedt studenten de mogelijkheid om vaardigheden op te doen die vereist zijn in het werken met kinderen en jeugdigen. In de training wordt middels rollenspelen aandacht besteed aan gesprekstechnieken en het invoegen met kinderen en jeugdigen en hun ouders binnen een

systemisch kader. Hierbij gaat het om het toepassen van de gespreks- en vraagtechnieken en het beoordelen van communicatiepatronen binnen het gezinssysteem. Verder wordt aandacht besteed aan enkele specifieke systeemtheoretische behandeltechnieken en principes (o.a. circulair vragen). Elke trainingssessie beslaat 3 uur waarbij er op een interactieve manier geleerd en geoefend wordt. Sommige trainingsbijeenkomsten vangen aan met een plenair interactief college. Deze colleges worden verzorgd door interne en/of externe collegegevers. De training wordt aangeboden aan studenten van zowel de mastertrack Child- and Adolescent Psychopathology als aan de mastertrack Adult Psychopathology. Beide groepen studenten volgen dezelfde training. Binnen de training Systeemtherapie zijn voor beide tracks specifieke accenten aangebracht die aansluiten bij de beide tracks.

Course objectives

De studenten volgen een training in de systeemtherapie met specifieke aandacht voor het begeleiden van gezinnen binnen de systeemtherapie. In deze training staan vaardigheden centraal in het directe contact met gezinnen in de hulpverleningssetting. De training is gebaseerd op een aantal uiteenlopende perspectieven in de systeemtherapie. Het betreft een eerste kennismaking met zowel de theoretische aspecten als de technische vaardigheden van systeemtherapie. De insteek is dat de training theoretisch wordt onderbouwd met literatuur maar vooral praktisch wordt ingevuld door het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

De student beheerst de theoretische kennis van het systemisch werken op basis van de aangeboden literatuur, colleges en trainingsstof.

- Attitude tijdens het werken met systemen (zie Attitude)
- Professionaliteit tijdens systeemgesprekken
- Therapeutische houding
- Basisvaardigheden interventies in systeemtherapie
- Gesprekstechnieken (met paren/systemen/)

De student beheerst de door hem gestelde persoonlijke leerdoelen m.b.t.:

- Gesprekstechnieken bij het spreken met (echt)paren en gezinnen
- Gebruik van opdrachten (zoals communicatieopdrachten, monitoringsopdrachten, etc.)
- Opstellen en bespreken van genogrammen/gezinskaarten
- Uitvoeren van een taxatie
- Systemische hypothesen toetsen
- Systemische hypothesen formuleren
- Meerzijdig partijdig zijn
- Circulair vragen
- Heretiketteren
- Invoegen

Het gaat om een eerste aanzet tot het uitvoeren van (een deel van) de onderstaande vaardigheden:

- Het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

Recommended reading

Skills Training

Het handboek voor de Vaardigheidstraining is: - Savenije, M.J. van Lawick, & E.T.M. Reijmers (Eds.) (2014). Handboek Systeemtherapie. Utrecht: De Tijdstroom. Naast het basisboek zijn diverse artikelen uit tijdschriften van belang die via een e-reader of reference-list worden aangeboden.

MHS4520

Period 3

9 Jan 2017

3 Feb 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[R.H. Kreutzkamp](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Final paper, Attendance, Participation, Presentation

Keywords:

Systeemtherapie Werken met gezinnen Werken met echtparen Interventietechnieken
systeemtherapie Theoretische stromingen in de systeemtherapie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Placement and Thesis

MHS4508

Year

1 Sep 2016

31 Aug 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

22.0

Coordinator:

[P. Dibbets](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Research Proposal

MHS4524

Year

1 Sep 2016

31 Aug 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

[P. Dibbets](#)

Specialisatie Psychopathologie bij Volwassenen

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Psychotic Disorders

Full course description

Dit blok handelt over die psychiatrische stoornissen waarbij met name het inhoudelijk denken en de waarneming gestoord zijn, meer specifiek de 'psychotische stoornissen'. Om enige structuur aan te brengen in de grote hoeveelheid benaderingen van psychosen, is gekozen om als rode draad in het blok de discussie tussen de 'categorale en de dimensionele benadering van schizofrenie' te nemen. Theorieën, etiologische modellen en therapeutische interventies worden benaderd in het licht van deze discussie. Één uitgebreide casus vormt een verder ordenend principe in dit blok. We volgen de persoon in deze casus gedurende verschillende jaren. De volgende onderwerpen komen hierbij aan bod: Klinische beeld en differentiaal diagnose van psychotische stoornissen; 'Trait-markers' en 'state-markers' van schizofrenie; biologische modellen en behandelingsmogelijkheden; neuropsychologische modellen en behandelingsmogelijkheden; Individueel psychologische modellen en behandelingsmogelijkheden en sociaal psychiatrische modellen en behandelingsmogelijkheden. Dit blok is gebaseerd op projectwerk. Studenten werken in projectgroepen van 5 tot 7 studenten, zonder tutor, aan de uitgebreide casus door middel van verschillende groepsopdrachten. De papers van deze opdrachten en een schriftelijk examen vormen de eindtoets van dit blok. In dit blok wordt een training gegeven 'Kortdurende Ambulante Interventies (KAI) in de geestelijke gezondheidszorg. De training is in het Nederlands en gaat over behandelprotocollen in de ambulante geestelijke gezondheidszorg. Deze protocollen zijn maar ten dele handelend over het centrale thema psychotische stoornissen. Meestal zijn ze gericht op andere vormen van psychopathologie. De trainingssessies duren drie uur en bestaan uit een korte plenaire inleiding en een oefendeel in trainingsgroepen. Een simulatie patiënt contact vormt een deel van de toets van deze training.

Course objectives

Dit blok heeft de volgende doelstellingen. Kennis hebben van psychotische stoornissen, in het bijzonder van schizofrenie. Kennis hebben van de verschillende etiologische modellen van schizofrenie. Kennis hebben van de verschillende behandelingsmethoden van schizofrenie vanuit de biologie, de individuele psychologie en de sociale psychiatrie. Inzicht hebben in de krachten en beperkingen van de categorale en dimensionele benadering van schizofrenie; inzicht hebben in de krachten en beperkingen van de verschillende etiologische modellen van schizofrenie; inzicht hebben in de samenhang van de verschillende modellen van schizofrenie. In staat zijn om een empirisch gemotiveerde diagnostische procedure te ontwerpen voor psychotische problematiek op basis van gepresenteerde casuïstiek; in staat zijn om een empirisch gemotiveerd behandelplan te ontwerpen voor mensen met psychotische problematiek op basis van gepresenteerde casuïstiek. In staat zijn om

onafhankelijk te werken in een projectgroep. In staat zijn om volgens academische richtlijnen groepswerkstukken te schrijven.

Na het volgen van de training hebben studenten kennis en inzicht in het proces van indicatiestelling van een patiënt voor het meest effectieve en efficiënte behandelprotocol. Kennis en inzicht in de sociale ontwikkeling van protocollair behandelen in de GGZ; kennis en inzicht in de theoretische onderbouwing van empirisch onderbouwde behandelprotocollen; kennis van en inzicht in de krachten en beperkingen van de meest gebruikte empirisch onderbouwde behandelprotocollen in Nederland. Studenten zijn op basaal niveau in staat om patiënten te behandelen volgens de geleerde behandelprotocollen; zijn in staat om op basaal niveau een voldoende onderbouwde indicatie te stellen voor protocollaire behandeling(en). Studenten zijn in staat om medeprofessionals en patiënten een uitleg te geven over de rationale van een behandelprotocol bij gegeven problematiek en in het algemeen om patiënten, met in de training behandelde problemen, adequaat tegemoet te treden

Recommended reading

Cahn, W., Krabbendam, L., Germeys I., Bruggeman, R., & de Haan, L. (2011). Handboek Schizofrenie. Utrecht: De Tijdstroom. Van der Gaag, M., Staring, T., & Valmaggia, L. (2012). Handboek Psychose. Amsterdam: Boom. Voor de training wordt het volgende basisboek aanbevolen: Keijzers, G., Minnen van A., & Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1 en deel 2. Amsterdam: Boom.

MHS4502

Period 2

31 Oct 2016

23 Dec 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[R.H. Kreutzkamp](#)

[M.J.V. Peters](#)

Teaching methods:

Lecture(s), Assignment(s), Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Written exam

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Personality Disorders

Full course description

This module deals with one of the biggest problems in mental health: personality disorders.

Personality disorders are found in approximately 10% of the adult population and approximately 80% of the forensic psychiatric and prison population. Personality disorders are a group of mental disorders that cause long-term dysfunctional behavior. Personality disorders, which are described on DSM-IV Axis II, are ascribed more to the character of the person that is, longstanding, maladaptive personality traits -- than to symptoms. People with personality disorders often consider their personality traits to be normal. They may perceive some of the effects of the disorder as undesirable; however, the traits themselves are ego-syntonic the person doesn't perceive his/her thoughts, feelings and actions as odd, but rather as something that fits in his/her character. In many cases the people around the person suffer more from the personality disorder than the person in question. People suffering from these disorders are generally perceived as untreatable, and the term 'personality disorders' is also abused to refer to very troublesome people. The Overview of tasks

Week 1 Phenomenology and classification, and theories of Personality Disorders
Week 2 Cluster-C: Avoidant and Dependent PDs
Week 3 Cluster-C: Obsessive-compulsive PD
Week 4 Cluster-B: Histrionic and Narcissistic PDs
Week 5 Cluster-B: Borderline PD
Week 6 Cluster-B: Antisocial PD and Psychopathy
Week 7 Cluster-A: Paranoid, Schizoid, and Schizotypal PDs . Overview of lectures
Week 1 Theoretical Models of Personality Disorders
Week 2 Cluster C Personality Disorders
Week 3 Borderline Personality Disorder
Week 4 Interpersonal Assessment of Personality Disorders
Week 5 Treatments for Personality Disorders: An Overview
Week 6 Schema Focused Therapy for Personality Disorders
Week 7 Psychopathy and Antisocial PD
Week 8 Exam

Course objectives

For each case, students should ask the following questions: What is the clinical picture (phenomenology) of the disorder, according to the DSM- IV diagnostic criteria? How can the PD be distinguished from other PDs, and from Axis I disorders? How might different etiological theories explain the nature and causes of the disorder? The major theories we will be considering are biological, cognitive-behavioral, and psychodynamic theories. For each disorder, how has the existing empirical evidence increased our understanding of the disorders, their mechanisms and their causes? Some of the PDs (i.e., schizotypal, borderline, and antisocial) have been studied much more extensively than others. What have we learned about each disorder from empirical research? What remains unclear? What appear to be some of the most promising treatment approaches for each disorder? What is the conceptual model on which the treatment is based? What are the main methods that each treatment uses to achieve therapeutic change? What is the existing evidence about whether these methods are effective? What are the counter-transference traps for each disorder? What is the role of gender and/or culture for the various disorders (this will apply more to some PDs than to others)? In addition to these general objectives, there are some special objectives for each case.

Recommended reading

The basic textbook for this course is : Millon, T. et al. (2004, 2nd edition). Personality Disorders in Modern Life. New York: Wiley. Additional literature is provided on e-reader.

MHS4503

Period 1

5 Sep 2016

28 Oct 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Instruction language:

English

Coordinator:

[E.J.E. Heynen](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL, Training(s)

Assessment methods:

Written exam

Keywords:

No Key words

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Clinical Placement

Full course description

De klinische stage is een studieonderdeel van de Master Mental Health, een masteropleiding die voortbouwt op de bachelor GW, richting Geestelijke Gezondheid. Als de bachelor met goed gevolg is afgesloten en de klinische stage met minimaal een voldoende is afgesloten en de basisaantekening testdiagnostiek behaald is zal de student voldoen aan de instroomeisen van de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog of andere post-master opleidingen.

De stage wordt bij een externe instelling gevolgd, zoals ziekenhuis, psychiatrische instellingen, ggz-instellingen, eerstelijns praktijken, onderwijs instellingen (speciaal onderwijs) enz. Het belangrijkste doel is het verwerven van klinische praktijkervaring gericht op het totale diagnostische- en behandelproces in de (ambulante) geestelijke gezondheidszorg. De stagiaire maakt een leerproces door waarin relevante beroepskwaliteiten ontwikkeld worden op het gebied van kennis, vaardigheden, attitude, waarbij ook het persoonlijk functioneren aan de orde komt. Zo kan de stagiaire zijn eigen mogelijkheden toetsen en krijgt hij de kans om het vakgebied te verkennen en specifieke interesses uit te bouwen.

De omvang van de stage bedraagt 18 ECTS, dat overeen komt met minimaal 520 uur. Deze uren zijn inclusief de intervisie uren op de universiteit. De klinische stage zal vrijwel altijd in een parttime variant verlopen: van 2-4 dagen per week gedurende een half tot een volledig jaar. Het is mogelijk om de klinische stage te combineren met de onderzoeksstage. Het is dan aan de stagiaire en de stagebegeleider om de meest passende tijdsverdeling gedurende de hele stageperiode te zoeken. Dit uiteraard met inachtneming van de vereisten die de UM stelt aan klinische- en onderzoeksstage.

Course objectives

Vaardigheden die worden opgedaan liggen op het gebied van:

- Professionaliteit, attitude en werkhouding
- Kennis en vaardigheden mbt de werkomgeving
- Kennis en vaardigheden mbt de hulpverlening
- Diagnostische vaardigheden- Behandeltechnische vaardigheden
- Communicatieve vaardigheden algemeen
- Gespreksvaardigheden
- Therapeutische vaardigheden

MHS4504

Year

1 Sep 2016

31 Aug 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

18.0

Instruction language:

Dutch

Coordinators:

[M.J.J.M. Candell](#)

[I. Winkens](#)

Teaching methods:

Training(s), Work in subgroups, Paper(s)

Assessment methods:

Portfolio, Participation

Keywords:

Klinische stage, volwassen- en kind & jeugdzorg, intake, diagnostiek, behandeling/begeleiding.

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Family Therapy

Full course description

De training biedt studenten de mogelijkheid om vaardigheden op te doen die vereist zijn in het werken met kinderen en jeugdigen. In de training wordt middels rollenspelen aandacht besteed aan gesprekstechnieken en het invoegen met kinderen en jeugdigen en hun ouders binnen een systemisch kader. Hierbij gaat het om het toepassen van de gespreks- en vraagtechnieken en het beoordelen van communicatiepatronen binnen het gezinssysteem. Verder wordt aandacht besteed aan enkele specifieke systeemtheoretische behandeltechnieken en principes (o.a. circulair vragen). Elke trainingssessie beslaat 3 uur waarbij er op een interactieve manier geleerd en geoefend wordt. Sommige trainingsbijeenkomsten vangen aan met een plenair interactief college. Deze colleges worden verzorgd door interne en/of externe collegegevers. De training wordt aangeboden aan studenten van zowel de mastertrack Child- and Adolescent Psychopathology als aan de mastertrack Adult Psychopathology. Beide groepen studenten volgen dezelfde training. Binnen de training Systeemtherapie zijn voor beide tracks specifieke accenten aangebracht die aansluiten bij de beide tracks.

Course objectives

De studenten volgen een training in de systeemtherapie met specifieke aandacht voor het begeleiden van gezinnen binnen de systeemtherapie. In deze training staan vaardigheden centraal in het directe contact met gezinnen in de hulpverleningssetting. De training is gebaseerd op een aantal uiteenlopende perspectieven in de systeemtherapie. Het betreft een eerste kennismaking met zowel de theoretische aspecten als de technische vaardigheden van systeemtherapie. De insteek is dat de

training theoretisch wordt onderbouwd met literatuur maar vooral praktisch wordt ingevuld door het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

De student beheerst de theoretische kennis van het systemisch werken op basis van de aangeboden literatuur, colleges en trainingsstof.

- Attitude tijdens het werken met systemen (zie Attitude)
- Professionaliteit tijdens systeemgesprekken
- Therapeutische houding
- Basisvaardigheden interventies in systeemtherapie
- Gesprekstechnieken (met paren/systemen/)

De student beheerst de door hem gestelde persoonlijke leerdoelen m.b.t.:

- Gesprekstechnieken bij het spreken met (echt)paren en gezinnen
- Gebruik van opdrachten (zoals communicatieopdrachten, monitoringsopdrachten, etc.)
- Opstellen en bespreken van genogrammen/gezinskaarten
- Uitvoeren van een taxatie
- Systemische hypothesen toetsen
- Systemische hypothesen formuleren
- Meerzijdig partijdig zijn
- Circulair vragen
- Heretiketteren
- Invoegen

Het gaat om een eerste aanzet tot het uitvoeren van (een deel van) de onderstaande vaardigheden:

- Het aanleren van basisvaardigheden in de klinische gespreksvoering met systemen.

Recommended reading

Skills Training

Het handboek voor de Vaardigheidstraining is: - Savenije, M.J. van Lawick, & E.T.M. Reijmers (Eds.) (2014). Handboek Systeemtherapie. Utrecht: De Tijdstroom. Naast het basisboek zijn diverse artikelen uit tijdschriften van belang die via een e-reader of reference-list worden aangeboden.

MHS4520

Period 3

9 Jan 2017

3 Feb 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Instruction language:

Dutch

Coordinator:

[R.H. Kreutzkamp](#)

Teaching methods:

Assignment(s), Lecture(s), Paper(s), PBL, Presentation(s), Skills, Training(s)

Assessment methods:

Assignment, Final paper, Attendance, Participation, Presentation

Keywords:

Systeemtherapie Werken met gezinnen Werken met echtparen Interventietechnieken
systeemtherapie Theoretische stromingen in de systeemtherapie

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Placement and Thesis

MHS4508

Year

1 Sep 2016

31 Aug 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

22.0

Coordinator:

[P. Dibbets](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Somatoform Disorders

Full course description

This course focuses on somatoform disorders or somatic symptom disorders, which are characterized by the experience of physical symptoms for which no direct relation with an underlying medical or neurological condition can be demonstrated. Mind and body are closely interconnected. For somatoform disorders or somatic symptom disorders, it is assumed that psychological factors contribute to the onset, exacerbation and maintenance of problems that have a physical or somatic expression.

Besides the discussion on the diagnostic criteria and symptomatology of somatoform disorders, this course deals with etiological models, explanatory theories and mechanisms, and treatment options. The main focus of this course will be on the psychological backgrounds of somatoform disorders. However, given the importance of societal and biological context, specific attention will also be devoted to the social and biological factors that help to explain somatoform disorders. Furthermore, students will get acquainted with recent evolutions in third wave CBT and positive psychology interventions, applied to somatic symptom and related disorders

The course consists of PBL group meetings, lectures and a workshop.

Each session consists of 3 hours interactive learning and practicing. Some sessions will start with a plenary interactive lecture lead by internal and external lecturers. All trainers have to be present and join in in the lecture. The training will be based on and will refer to the lecture.

The course somatoform disorders is complemented by a skills training on Family Therapy. In this training, students will learn about the theoretical background of Family Therapy and will get acquainted with the clinical skills of Family Therapy. The focus will be on acquiring knowledge about basic interventions used in Family Therapy sessions. Also we will pay attention to different paradigms

in Family Therapy. Students will practice some basic communication skills and assessment skills with couples and families (role-play) in a therapeutic setting.

Course objectives

After completion of the course, students will be able to translate their knowledge on somatoform disorders to a broad audience. They will be able to identify similarities between the different types of somatoform disorders, and to relate somatoform disorders to the biopsychosocial model. Students can communicate about somatoform disorders within a multidisciplinary context and are able to communicate with colleagues and with patients about somatoform disorders in an appropriate fashion.

gained knowledge of and insight in: more specifically, they will have

- The relation between somatoform disorders, psychosomatics and functional or unspecified complaints
- The biopsychosocial model as a basic explanatory model for somatoform disorders
- The diagnostic criteria (DSM-IV/DSM-V and other criteria) and symptomatology for different prevalent somatoform disorders and symptomatology.
- The theories on development and course of somatoform disorders, in particular:
 - Psychological background, theories and factors.
 - Biological background, theories and factors.
 - Social background, theories and factors.
- The interactions between psychological, biological and social influences in somatoform disorders.
- The treatment options,
 - With specific emphasis on psychological treatment, of somatoform disorders.
 - With specific emphasis on third wave CBT and positive psychology techniques.

Recommended reading

Course

There is no one handbook for this course. The DSM5 will be studied with respect to diagnostic criteria. Furthermore, students are encouraged to look up information on specific topics of the course in several handbooks that are available in the library. Additional literature containing scientific research papers will be presented in the form of an E-reader and/or reference-list to cover all aspects that need to be studied throughout the course.

Skills Training

There is one handbook for the Skills Training:

- Savenije, M.J. van Lawick, & E.T.M. Reijmers (Eds.) (2014). *Handboek Systemtherapie*. Utrecht: De Tijdstroom.

Additional literature containing scientific research papers will be presented in the form of an E-reader and/or reference-list to cover all aspects that need to be studied throughout the Skills Training.

Period 3

9 Jan 2017

9 Mar 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

6.0

Coordinator:

[L.M.G. Vancleef](#)

Teaching methods:

Lecture(s), PBL

Assessment methods:

Attendance, Written exam

Keywords:

Somatoform Disorders chronic pain chronic fatigue conversion disorder hypochondriasis
biopsychosocial model Family Therapy ...

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

SCID-II

MHS4523

Period 1

5 Sep 2016

28 Oct 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Coordinator:

[E.J.E. Heynen](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Treatment Protocols

MHS4522

Period 2

31 Oct 2016

23 Dec 2016

[Print course description](#)

ECTS credits:

0.0

Coordinator:

[R. Thewissen](#)

Fac. Health, Medicine and Life Sciences

Research Proposal

MHS4524

Year

1 Sep 2016

31 Aug 2017

[Print course description](#)

ECTS credits:

2.0

Coordinator:

[P. Dibbets](#)